

# Symposium international sur la littératie à l'école

International  
symposium on  
educational literacy



Lisboa | 2013

## APPEL DE COMMUNICATIONS CALL FOR COMMUNICATION PROPOSALS

Organisé par / Organized by:

**Carolina Gonçalves**

Escola Superior de Educação de Lisboa (Lisbonne, Portugal)

**Denis Alamargot**

IUFM de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) et laboratoire CHart de l'Université Paris 8  
(Paris, France)

**Marie-France Morin**

Université de Sherbrooke, la Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de  
l'écriture chez le jeune enfant et l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives  
(Sherbrooke, Canada)

**Ce symposium aura lieu le 14 novembre 2013**

**À l'Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisbonne (Portugal)**

**This symposium will be held on November 14th, 2013**

**At Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisboa (Portugal)**

**Date limite pour la soumission des communications : 31 mai 2013**

**Deadline for communication submissions is May 31, 2013**

## Introduction

Plusieurs recherches montrent l'importance d'ancrer les apprentissages langagiers des élèves dans une perspective socio-culturelle de l'écrit. Le dernier rapport de *l'EU High level group of experts on Literacy* (2012) rappelle que l'école ne doit pas seulement être un lieu où les jeunes élèves développent des habiletés en lecture et en écriture. Elle doit également offrir des contextes riches et variés qui encouragent et supportent des pratiques pédagogiques qui, à leur tour, favorisent le développement d'habiletés complexes impliquées dans le développement littéraire. Cette école «d'aujourd'hui» se doit également de permettre un contact avec différents types d'écrits qui contribuera à ce que les élèves progressent dans un environnement riche et de qualité. L'importance de cet environnement socio-culturel, à haut potentiel pour le développement des jeunes lecteurs et scripteurs, implique notamment la prise en compte de la qualité des interactions en classe, tant entre l'enseignant et ses élèves qu'entre les élèves. La place qu'occupent ces interactions dans les apprentissages invite à considérer l'importance de la variété des dispositifs pédagogiques mis en œuvre par l'enseignant.

L'approche cognitive des apprentissages dégage l'importance de créer des liens entre les résultats issus de la recherche et les réalités de la classe. Les évolutions des travaux en lecture et production rendent aujourd'hui possible l'irrigation des pratiques de classe par les données de la recherche. Les études portant sur le développement de la graphomotricité, l'acquisition de l'orthographe, l'articulation dans le temps des traitements rédactionnels, les relations entre lecture et écriture et la coordination de ces deux activités, représentent autant d'apports pour améliorer et soutenir le développement de la littératie, en relation avec les caractéristiques des élèves et le contexte. En ce sens, ce symposium se veut également l'occasion de présenter et de discuter des retombées pratiques de certains résultats de recherche.

Dans le cadre de ce symposium, quatre axes sont précisément envisagés. L'ensemble de ces axes permettra d'approfondir la question des pratiques de lecture et d'écriture à l'école en considérant le niveau de progression des élèves de la maternelle à la fin de l'école primaire. Une attention particulière sera également accordée aux élèves qui rencontrent des difficultés pour lire et écrire. Enfin, il sera question de la place des nouvelles technologies, afin de mieux envisager cette réalité dans les pratiques des enseignants et des élèves. En d'autres mots, les différentes contributions qui se situeront dans le cadre de ce symposium aborderont l'un des quatre axes suivants :

- Les pratiques d'éveil à l'écrit en maternelle (*emergent literacy*)
- Les pratiques de lecture et d'écriture en classe à l'école primaire
- Les pratiques pour soutenir les élèves en difficulté
- L'apport des technologies pour soutenir les pratiques en lecture et en écriture

## Introduction

Several studies have shown the importance of anchoring students' language learning and writing in the socio-cultural environment. The latest report from the EU High Level Group of Experts on Literacy (2012) points out that school should not only be a place where young students develop skills in reading and writing but it must also provide rich and varied contexts that encourage and support teaching practices which, in turn, promote the development of the complex skills involved in the development of literacy. This "modern" school must also allow contact with different genres of writings in order

to help students progress within a rich and quality environment. The importance of the socio-cultural environment to the potential development of young readers and writers is highlighted by the quality of classroom interactions, both between the teacher and students and amongst the students. These interactions during learning invite us to consider the importance and the variety of teaching methods implemented by the teacher.

The cognitive approach to studying learning has revealed the importance of creating links between research results and the realities of the classroom. Recent research conducted on reading and writing makes it now possible to begin to link classroom practices to research outcomes. Studies on handwriting skills development, spelling acquisition, temporal management of processes, relationships between reading and writing and the coordination of these two activities, represent contributions that could improve and support the development of literacy, subject to student characteristics and context. In this sense, this symposium will also be an opportunity to present and discuss the practical implications of research results.

Four themes will be considered in this symposium. These themes will allow us to examine the question of reading and writing practices in school from the development of students in kindergarten to the end of primary school. Particular attention will also be given to students who have difficulty in reading and writing. The role of new technologies will be also considered so as to accommodate the reality of the practices of today's teachers and students. The four themes are:

- emergent literacy practices in Kindergarten
- in-class reading and writing practices in Primary School
- support practices for Learning disabled students
- Contribution of technology to supporting reading and writing practices

### **Conférenciers invités**

Le professeur émérite **Michel Fayol** (Université Clermont-Ferrand, France), La professeur **Margarida Alves Martins** (Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisbonne, Portugal) et La professeur **Sylvia Defior** (Universidad de Granada, Espagne) interviendront dans le cadre de ce Symposium international sur la littératie à l'école.

### **Keynotes**

Professor Emeritus Michel Fayol (Université Clermont-Ferrand, France), Professor Margarida Alves Martins (Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisbon, Portugal) and Professor Sylvia Defior (Universidad de Granada, Spain) will present at this International Symposium on Educational Literacy.

### **Langues du symposium**

Les communications et les conférences dans le cadre du symposium seront en français ou en anglais. Une présentation power point dans l'autre langue que celle privilégiée pour la présentation orale est fortement suggérée.

### **Symposium Languages**

Communications and lectures at the symposium will be in French or English. A Power Point presentation in the language other than that of the oral presentation is strongly recommended.

### **Comité scientifique / *Scientific committee:***

Denis Alamargot - IUFM de Créteil, UPEC, France  
Florence Bara - IUFM de Bretagne, France  
Carole Boudreau - Université de Sherbrooke, Québec, Canada  
Vince Connelly - Oxford Brookes University, Oxford, Royaume-Uni  
Glais Sales Cordeiro - Université de Genève, Suisse  
Jacques Crinon - IUFM de Créteil, UPEC, France  
Jacques David - IUFM Cergy-Pontoise, France  
Godelieve Debeurme - Université de Sherbrooke, Québec, Canada  
Carolina Gonçalves - Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisbonne, Portugal  
Dominique Groux – AFDECE, ISP-Faculté d'Éducation, Paris, France  
Corinne Haigh - Bishop's University, Sherbrooke, Canada  
Natalie Lavoie - Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada  
Hélène Makdissi - Université Laval, Québec, Canada  
Brigitte Marin - IUFM de Créteil, UPEC, France  
Margarida Alves Martins – Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Lisbonne, Portugal  
Marie-France Morin - Université de Sherbrooke, Québec, Canada  
João Rosa - Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisbonne, Portugal  
Luísa Álvares Pereira - Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal  
Otilia Sousa - Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisbonne, Portugal  
Teresa Leite - Escola Superior de Educação de Lisboa, Lisbonne, Portugal  
Sylvie Plane - IUFM de Paris, France  
Nathalie Prévost – Université du Québec à Montréal, Québec, Canada  
Loïc Pulido - IUFM Nantes, France  
Charles Tijus – Laboratoire CHArt – Université Paris 8, France

### **Dates importantes:**

**Mars 2013:** lancement de l'appel de communication

**31 mai 2013:** date limite pour l'envoi des propositions de communication

**28 juin 2013:** envoi de la notification d'acceptation

**15 juillet 2013:** date limite pour l'inscription

### ***Important Dates:***

**March 2013:** announcement of call for communication proposals

**May 31, 2013:** deadline for submission of communication proposals

**June 28, 2013:** dispatch of notifications of acceptance

**July 15, 2013:** symposium inscription deadline

### **Soumission de communication**

Les responsables de l'organisation du symposium invitent chercheurs, professeurs et professionnels de l'éducation à envoyer des propositions qui correspondent au thème du symposium.

Toutes les propositions seront soumises à un processus rigoureux d'évaluation mené par le comité scientifique qui assurera la qualité du programme.

Les communications présentées au symposium seront organisées selon les quatre axes de la programmation scientifique.

Vous êtes invités à soumettre vos propositions de contribution dans l'un ou l'autre des deux formats suivants:

▪ **Communication orale**

La durée d'une communication orale est de 20 minutes, laquelle sera suivie d'une période de questions et de discussion de 10 minutes. Un responsable de séance assurera la cohérence des échanges ainsi que le respect du temps accordé.

▪ **Communication par affiche**

Les dimensions de l'affiche ne doivent pas dépasser 90 x 120 cm. Les communications par affiche pourront être consultées tout au long de la journée, même si une séance d'une heure permettra des échanges entre les communicants et les participants.

Les propositions de communication doivent être acheminées **au plus tard le 31 mai 2013** à [sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt), plus d'informations : <http://carolinamdongalves.wix.com/sile2013>

Chaque proposition doit comprendre les éléments suivants :

- titre (en français et en anglais)
- le nom/s et institution/s de l'auteur / des auteurs
- une adresse postale et une adresse e-mail
- un résumé entre 150 et 200 mots comprenant la perspective adoptée, le(s) objectif (s) de recherche, choix méthodologiques et un aperçu des résultats
- 3-4 mots-clés
- le format privilégié : communication orale ou communication par affiche
- exigences audiovisuelles

**L'évaluation des propositions** par le comité scientifique se fonde sur l'étude du titre et du résumé de la communication. Les critères suivants sont considérés :

- Clarté de la problématique et des objectifs de la communication;
- Clarté de la méthodologie;
- Présence d'une conclusion ou de résultats de recherche;
- Qualité de la langue écrite;
- Une démonstration claire de la contribution de la communication à l'avancement des connaissances au regard de l'un des quatre axes prioritaires par ce symposium.

Les articles seront publiés dans un numéro spécial qui découle du symposium dans la revue *Da Investigação às Práticas* (comité de lecture).

Les **contributions envisagées pour ce numéro** feront l'objet d'un appel doivent être envoyés **au plus tard le 1<sup>er</sup> novembre 2013** (consultez les normes [ici](#)). Ils seront soumis au processus d'arbitrage habituel.

Un colloque sur **Évaluation : défis et risques** aura lieu à la suite de ce symposium : le 15 et le 16 novembre à l'Escola Superior de Educação de Lisboa, auquel vous êtes également invités à soumettre vos contributions (plus d'information bientôt [ici](#)).

**Submission of communication**

The organizing committee invites researchers, teachers and education professionals to submit proposals in line with the aim of the symposium.

In order to ensure the quality of the program, all proposals will be subject to a rigorous evaluation process conducted by the scientific committee.

Papers presented at the symposium will be organized according to the four themes of the scientific program. You are invited to submit proposals for contributions in one of the following two formats:

- **Oral Communication**

The duration of an oral communication will be 20 minutes, followed by a question and discussion period of 10 minutes. A moderator will time-keep and ensure an adequate flow of exchanges.

- **Communication Poster**

The dimensions of the poster should not exceed 90 x 120 cm. Participants will be able to view the posters throughout the day. A one-hour timetabled session will allow exchanges between communicators and participants.

The proposals should be submitted no later than **May 31th, 2013** at [sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt)

For more information, please visit:

<http://carolinamdgoncalves.wix.com/sile2013>

**Each proposal must include the following elements:**

- Title (English and French)
- The name( s )and institution( s) of the author(s)
- A postal address and an e-mail
- An abstract of 150 to 200 words including the research perspective, objective(s), methodological choices and an overview of results
- 3-4 keywords
- preferred format: oral communication or poster
- audiovisual requirements

The **evaluation of proposals** by the Scientific Committee will be based on the title and abstract. The following criteria will be considered:

- Clarity of the problem and objectives of the communication;
- Clarity of methodology;
- Presence of a conclusion or research results;
- Quality of written language;
- A clear demonstration of the contribution of the communication to the advancement of knowledge in relation to one of the four themes prioritized by the symposium.

The articles will be published in a special issue of the journal *Da Investigação às Práticas* (reading committee) that stems from the symposium.

Contributions considered for this issue must be submitted no later than **November 1st, 2013** (see standards [here](#)). They will be considered within the usual reviewing process.

A seminar on *Assessment: challenges and risks* will take place following this symposium, on November 15 and 16 at the Escola Superior de Educação de Lisboa. You are also invited to submit your contributions for this seminar (more information [here](#) soon).

### CHOIX 1: Frais d'inscription au symposium seulement (14 novembre 2013)

	Jusqu'au 15 juillet	Après le 15 juillet
Chercheurs	100€	150€
Étudiants-chercheurs	75€	100€

### CHOIX 2 : Frais d'inscription au symposium (14 novembre 2013) + au colloque sur l'évaluation (15-16 novembre 2013)

Un colloque sur *Évaluation : défis et risques* aura lieu le 15 et le 16 novembre à l'Escola Superior de Educação de Lisboa, auquel vous êtes également invités à participer avec des frais d'inscription spéciaux incluant les deux événements.

	Jusqu'au 15 juillet	Après le 15 juillet
Chercheurs	150€	175€
Étudiants-chercheurs	100€	150€

#### Les frais d'inscription doivent être réglés par transfert bancaire

COORDONNÉES DE LA BANQUE POUR LE TRANSFERT DE PAIEMENT:

Titulaire du compte: IPL

NIB: 078101120000000447726

IBAN: PT50078101120000000447726

BIC: IGCPTPL

### OPTION 1: Registration fee for the Symposium only (14 November 2013)

	Until July 15	After July 15
Researchers	100€	150€
Student researchers	75€	100€

### OPTION 2: Symposium (November 14, 2013) + Evaluation (or Assessment) Seminar (November 15-16, 2013)

A seminar on *Assessment (or Evaluation): challenges and risks* will take place on November 15 and 16 at the Escola Superior de Educação de Lisboa. You are invited to attend both events for one all-inclusive price.

	Jusqu'au 15 juillet	Après le 15 juillet
Researchers	150€	75€
Student researchers	175€	100€

**The registration fee must be paid by bank transfer**

BANK DETAILS FOR THE PAYMENT TRANSFER:

Account holder: IPL

NIB: 078101120000000447726

IBAN: PT50078101120000000447726

BIC: IGCPTPL

**Lieu du Symposium**

Le Symposium aura lieu à l'Escola Superior de Educação de Lisboa

Campus de Benfica do IPL

1549-003 Lisboa

Portugal

**Telefone:** +351 21 711 55 00

**Fax:** +351 21 716 61 47 (a/c: Carolina Gonçalves)

**e-mail:** [sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt)

**URL:** [www.eselx.ipl.pt](http://www.eselx.ipl.pt)

**Location of Symposium**

The Symposium will be held at the Escola Superior de Educação de Lisboa

Campus Benfica do IPL

1549-003 Lisboa

Portugal

Telefone: +351 21 711 55 00

Fax: +351 21 716 61 47 (a / c: Carolina Gonçalves)

e-mail: [sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt)

Website: [www.eselx.ipl.pt](http://www.eselx.ipl.pt)

**Contactez-nous:**

Carolina Gonçalves, Denis Alamargot, Marie-France Morin ([sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt)) ou sur la page: <http://carolinamdgoncalves.wix.com/sile2013>

**Contact us:**

Carolina Gonçalves, Alamargot Denis, Marie-France Morin ([sile@eselx.ipl.pt](mailto:sile@eselx.ipl.pt)) or through <http://carolinamdgoncalves.wix.com/sile2013>



## Comment se rendre à l'ESELX :



## En partenariat avec :



IUFM  
ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

