

PROJET DE RECHERCHE E-Fran

TAO : RENFORCER LES COMPÉTENCES EN ORTHOGRAPHE AVEC LE DISPOSITIF TWICTÉE



Publications
Communications
Articles
Thèses de doctorat

Publications dans des revues scientifiques à comité de lecture :

- Aparicio, X., Alamargot, D., Morin, M.-F. & Louis, J. (2019). Intérêts et limites des outils numériques pour l'apprentissage de la production écrite. *A.N.A.E.*, 163, 769-774.
- Brissaud, C., Viriot-Goeldel, C. & Ponton, C. (2019). Enseigner et apprendre l'orthographe avec la « Twictée ». Premiers résultats de l'évaluation d'un dispositif innovant d'enseignement de l'orthographe. *Repères*, 60, 107-130.
- Cadet, L., Crinon, J. & Ferone, G. (2019). Former au raisonnement orthographique. Conceptions d'enseignants du cycle 3. *Repères*, 60, 153-171.
- Crinon, J. & Viriot-Goeldel, C. (soumis). Intérêt et limites de la notion de dispositif. L'exemple d'un dispositif d'enseignement de l'orthographe. *Pratiques*.
- Crinon, J., Ferone, G. & Font, H. (2021). Les enseignants et l'orthographe, une enquête au cycle 3. *Glottopol*, 35. http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_35/gpl35_08crinon_ferone_font.pdf
- Fenoglio, P. (2019). Le hashtag pour catégoriser les erreurs d'orthographe au cycle 3 : un hiatus entre objectifs pédagogiques et appropriations des élèves. *Repères*, 60, 131-151.
- Fenoglio, P. & Brissaud, C. (2020). Entre tâche et activité : analyse des échanges langagiers d'élèves de cycle 3 lors de l'utilisation d'un outil didactique de correction orthographique. *Recherches en éducation*, 40, 10-27. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/427>
- Ferone, G. & Crinon, J. (2020). Interagir à distance dans une communauté d'enseignants : effets sur les conceptions relatives au numérique et à l'enseignement de l'orthographe. *Recherches en éducation*, 40, 112-123. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/460>
- Pagnier, T. & Lavieu-Gwozdz, B. (2021). Regards croisés sur le discours scolaire : saisir les conceptions de la langue et son enseignement. *Glottopol*, 35. http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_35/gpl35_07pagnier_lavieugwozdz.pdf
- Vinel, É. & Bautier, É. (2021). Que disent des élèves en difficultés du système orthographique du français. *Glottopol*, 35. http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_35/gpl35_06vinel_bautier.pdf

- Vinel, É. & Bautier, É. (2021). Les échanges langagiers pour construire les apprentissages. Mais à quelles conditions ? *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Direction de numéros de revues

- Brissaud, C. & Viriot-Goeldel, C. (dir.) (2019). Enseigner et apprendre l'orthographe aujourd'hui [numéro thématique]. *Repères*, 60.
- Vinel, É. & Pagnier, T. (dir.) (2020). Rôle des interactions langagières dans l'élaboration du travail individuel et collectif : le cas de l'enseignement-apprentissage du système linguistique français [numéro thématique]. *Recherches en Éducation*, 40. En ligne : <https://journals.openedition.org/ree/412>
- Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (dir.) (2021). La langue à l'école, de l'institution à la classe : quelles conceptions, quelles normes, pour quels usages ? [numéro thématique]. *Glottopol*, 35. [Glottopol, revue de sociolinguistique en ligne \(univ-rouen.fr\)](http://glottopol.univ-rouen.fr)

Communication dans des colloques internationaux :

- Bautier, É. & Vinel, É. (2019). Les échanges langagiers dans l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire. Communication au Congrès AREF, Bordeaux, Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Crinon, J. & Ferone, G. (2019). Développement professionnel et réseaux connectés d'enseignants. Communication au Congrès AREF, Bordeaux, Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Crinon, J. & Ferone, G. & Font, H. (2021, accepté). Les enseignants et l'orthographe, une enquête au cycle 3. Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.
- Crinon, J. & Viriot-Goeldel, C. (2019). Réflexions sur un dispositif pour enseigner et apprendre l'orthographe. Communication au colloque de l'AIRDF-Association internationale de Recherche en Didactique du français. Lyon, 27-29 août 2019. À paraître aux Presses universitaires du Septentrion.
- Fenoglio, P. (2021, accepté). Évolution des conceptions orthographiques et du rapport à la tâche d'élèves de cycle 3 participant au dispositif Twictée pour apprendre l'orthographe. Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.

- Fenoglio, P., Crinon, J & Ferone, G. (2021, accepté). Confrontation des perceptions du numérique chez des enseignants et des élèves participant au dispositif Twictée. Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.
- Ferone, G. & Crinon, J. (2021, accepté). Twictée : développement professionnel et effets identitaires dans un réseau connecté d'enseignants. Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021
- Ferone, G. & Crinon, J. (2019). Se former en collaborant à distance ? Le cas de Twictée. Colloque « Éducation 4.1 ! Distances, médiations des savoirs et des formations » Préactes (p. 346-355). Poitiers, 17-18 janvier 2019. En ligne : https://education4-1.sciencesconf.org/data/pages/20190112_Education4_1_Preactes.pdf
- Ferone, G., Crinon, J. & Mas, S. (2018). Communautés d'enseignants : un nouveau modèle de développement professionnel ? Symposium « La classe inversée : incidences pédagogiques et didactiques ». Colloque AUPTIC, Bienne (Suisse), 21-23 novembre 2018.
- Lavieu-Gwozdz, B. & Pagnier, T. (2020). La mise en discours du savoir orthographique : que se passe-t-il dans la salle de classe ? Communication au Congrès mondial de linguistique française (CMLF). Montpellier, 6-10 juillet 2020.
- Pagnier, T. & Lavieu-Gwozdz, B. (2021, accepté). Le savoir orthographique : du collectivement construit à l'individuellement approprié ? Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.
- Pagnier, T. & Lavieu-Gwozdz, B. (2019). Quelle mise en discours du savoir durant les séances de correction d'exercices d'orthographe en collectif ? Communication au Congrès AREF, Bordeaux, Université de Bordeaux, 3-5 juillet 2019.
- Vinel, É. & Bautier, É. (2021, accepté). Représentations de l'orthographe et de la langue d'élèves de cycle 3 en REP et hors REP. Communication au colloque « Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.
- Viriot-Goeldel, C. (2021, accepté). Effets de la pratique de la twictée sur les performances orthographiques des élèves. Communication au colloque

« Enseigner et apprendre l'orthographe à l'heure du numérique ». Créteil, UPEC, 18-19 octobre 2021.

- Viriot-Goedel, C., Crinon, J. & Totereau, C. (2019). Is Twictée an effective way to teach spelling? 12th ARLE Conference (International Association for Research in L1 Education). Lisbonne, 26-28 juin 2019.

Articles dans des revues de valorisation et vulgarisation

- Fenoglio, P. (2020). Le pourquoi du comment. *Cahiers pédagogiques*, 563, 26-28.

Thèses de doctorat

- Prisca Fenoglio, Un outil didactique et numérique pour apprendre l'orthographe au cycle 3 : des décalages d'appropriation entre élèves et enseignant(e)s. Sous la direction de Lucile Cadet et de Catherine Brissaud: <http://www.theses.fr/s190509>
- Jeremy Louis, Processus cognitifs impliqués dans la dictée : stratégies mises en place par les élèves de CE2 lors d'un entraînement à l'orthographe classique, métagraphique ou sur Twitter. Sous la direction de Denis Alamargot et de Xavier Aparicio : <http://www.theses.fr/s189753>