

Les Amphis pour l'Adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves Handicapés (ASH)

Présentation et programmation pour l'année universitaire 2013-2014

ÉSPÉ (ex IUFM) de l'académie de Créteil – Site de Bonneuil-sur-Marne
Rue Jean Macé - 94 861 Bonneuil-sur-Marne Cedex - **Amphithéâtre**
(RER : ligne B, Gare de « Sucy Bonneuil » + bus 393, arrêt « Achaland »
Métro : ligne 8, station « Maisons-Alfort Les Julliottes + bus 104, arrêt « IUFM »)

Présentation

Chaque année, les formations pour l'Adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves Handicapés (ASH) organisent à l'ÉSPÉ de Créteil (Université Paris-Est Créteil, site de Bonneuil-sur-Marne) **un cycle de conférences annuelles ouvertes à tout public et faisant partie du module « Recherche et approfondissement » du dispositif de formation CAPA-SH dans les options D, E et F.**

Les thèmes développés sont diversifiés et varient d'une année sur l'autre. Ils permettent d'explorer les concepts fondamentaux sur lesquels tout professionnel de l'éducation concerné par les élèves à besoins spécifiques nécessite de s'appuyer pour construire une identité et des gestes professionnels. Chaque intervenant fonde son propos sur des travaux de recherche dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans des domaines connexes (psychologie, sociologie, etc.) afin de problématiser des situations éducatives et de susciter une réflexion de fond au sujet de ces dernières.

Les amphis pour l'ASH sont au nombre de trois pour l'année universitaire 2013-2014 et ont lieu le mercredi après-midi de 13h30 à 16h30. L'entrée est libre et gratuite. Des attestations de présence peuvent être délivrées sur place (s'adresser au secrétariat de l'ASH, 1^{er} étage).

Organisation

Alexandre Ployé, professeur certifié d'histoire-géographie, formateur et responsable des formations pour l'ASH à l'ÉSPÉ de l'UPEC¹, laboratoire CIRCEFT (équipe ESSI, Approches cliniques de l'éducation et de la formation).
alexandre.ploye@u-pec.fr

Valérie Barry, maître de conférences en Sciences de l'Éducation, formatrice pour l'ASH à l'ÉSPÉ de l'UPEC, laboratoire CIRCEFT (équipe REV).
valerie.barry@u-pec.fr

Laurent Bastide, chargé de mission audiovisuel à l'ÉSPÉ de l'UPEC.
laurent.bastide@u-pec.fr

Conseillers scientifiques

Jacques Crinon, professeur des universités en Sciences de l'Éducation, UPEC, laboratoire CIRCEFT (équipe ESCOL)
jacques.crinon@u-pec.fr

Charles Gardou, professeur des universités en Sciences de l'Éducation, Université Lyon II Lumière, laboratoire « Situations de handicap, éducation, travail social »
charles.gardou@univ-lyon2.fr

Brigitte Marin, professeure des universités en Sciences du Langage, IUFM de l'UPEC, laboratoire CIRCEFT (équipe ESCOL)
brigitte.marin@u-pec.fr

Éric Plaisance, professeur émérite en Sciences de l'Éducation, Université Paris V La Sorbonne, laboratoire CERLIS
eric.plaisance@paris5.sorbonne.fr

¹ UPEC : Université Paris-Est Créteil.

Mercredi 16 octobre 2013 de 13h30 à 16h30

Denis Alamargot, formateur et directeur de la commission de recherche de l'ÉSPÉ de Créteil, professeur des universités, psychologie cognitive et développementale, UPEC, laboratoire CHArt².

Concevoir des situations d'aide et d'entraînement cognitif à l'activité rédactionnelle : des élèves ordinaires aux élèves en difficulté

L'approche cognitive des apprentissages met en lumière l'importance de créer des liens entre les résultats issus de la recherche et les réalités de la classe. Les évolutions des travaux en production écrite rendent aujourd'hui possible l'irrigation des pratiques de classe par les données de la recherche. Les études portant sur le développement de la graphomotricité, l'acquisition de l'orthographe, la gestion des traitements rédactionnels, représentent autant d'apports pour améliorer et soutenir le développement de la littéracie en relation avec les caractéristiques cognitives des élèves ordinaires et en difficulté.

L'objectif de cette conférence est de présenter les traitements cognitifs impliqués dans l'activité rédactionnelle, en montrant comment les contraintes inhérentes à la mémoire de travail suscitent une compétition entre les traitements, conduisant à des variations temporelles et qualitatives des performances écrites. Nous montrerons comment la compréhension de cette compétition entre les processus rédactionnels peut guider la conception de situations d'aides et d'entraînements à la rédaction à destination des élèves en difficulté.

Mercredi 11 décembre 2013 de 13h30 à 16h30

Valérie Barry, formatrice pour l'ASH à l'ÉSPÉ de Créteil, maître de conférences en sciences de l'éducation, CIRCEFT (équipe REV).

Alexandre Ployé, formateur et responsable des formations pour l'ASH à l'ÉSPÉ de Créteil, doctorant en sciences de l'éducation, CIRCEFT (équipe ESSI).

L'inclusion scolaire au quotidien : quels gestes enseignants pour prévenir l'exclusion ?

L'intervention porte sur la relation entre la notion d'inclusion scolaire, les pratiques professionnelles que l'on peut y associer et la prévention de l'exclusion dans le domaine pédagogique. Le propos se réfère en particulier au contexte actuel de scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap.

En premier lieu, pour opérer cette triangulation, Valérie Barry et Alexandre Ployé s'intéressent aux différentes modélisations du concept de prévention que l'on peut trouver dans les domaines médical, psychiatrique, social et économique, et tentent d'identifier des liens entre ces définitions et le paradigme inclusif.

Ensuite, il s'agit, à partir de l'exposé de situations de classe, de comprendre combien les éprouvés intra et interpsychiques des acteurs de l'inclusion scolaire sont susceptibles d'euphémiser dans la pratique quotidienne les attendus pédagogiques et didactiques de l'inclusion scolaire des élèves handicapés. Une situation d'inclusion au collège est en particulier analysée. Il apparaîtrait ainsi que des souffrances professionnelles peuvent accompagner la marche vers une école inclusive, souffrances au nom desquelles il paraît nécessaire de penser, aussi bien en formation qu'à l'intérieur de l'institution scolaire, des dispositifs ou pratiques de prévention qui permettent d'accompagner les professionnels.

L'enjeu est ici de mettre en évidence que la prévention de l'exclusion scolaire, au regard des mutations actuelles du système éducatif, nécessite des transformations que l'on retrouve dans d'autres champs professionnels, et qui pourraient se traduire à l'école par : le passage d'une centration sur les obstacles rencontrés par l'élève à un intérêt pour sa « bien-portance scolaire » ; une redéfinition du lieu scolaire comme espace « contenant », susceptible de transformer les inquiétudes de ses usagers (adultes comme enfants) en anticipation créatrice.

² Cognitions Humaine & Artificielle.

Mercredi 8 janvier 2014 de 13h30 à 16h30

Leandro DE LAJONQUIERE, Professeur des universités en sciences de l'éducation, psychanalyste, Laboratoires LEPSI³, Université de São Paulo, CERSE, Université de Caen Basse Normandie

Le lieu scolaire comme lieu de vie : présentation et analyse d'une expérience d'inclusion scolaire au Brésil d'enfants ayant des troubles psychiques

L'inclusion scolaire d'enfants en situation de handicap est la norme légale au Brésil depuis 1996. L'institution *Lugar de Vida* [Lieu de vie], qui a vu le jour en 1990 au sein de l'Université de São Paulo, envisage cette inclusion comme l'un des axes de travail d'une proposition éducative et thérapeutique pour les enfants autistes et psychotiques. Cette institution, dont Leandro De Lajonquiere est co-fondateur, conjugue des projets de recherche, de la formation de ressources humaines et des actions dans le domaine des soins thérapeutiques et de l'éducation à destination de ces enfants.

L'intervention porte sur les appuis théoriques et les principes qui orientent et organisent le fonctionnement d'un dispositif baptisé « Éducation à visée thérapeutique », et qui font une référence singulière aux idées freudiennes en matière d'éducation. Les lignes théoriques directrices de ce dispositif sont exposées, et en particulier la place qu'y occupe l'inclusion scolaire d'enfants ayant des troubles psychiques. Le propos, qui analyse en particulier la situation de certains de ces enfants, contribue à redéfinir les frontières classiques généralement établies entre soin et éducation.

Retrouvez les amphis de l'ASH sur le site de l'ÉSPÉ de l'Université Paris-Est Créteil (conférences libres d'accès, écoutables en ligne)

<http://espe.u-pec.fr/formation/ash/les-amphis-de-l-ash-520002.kjsp?RH=1349353690411>

³ Laboratório de Estudos e Pesquisas Psicanalíticas e Educacionais sobre a Infância.