

## Séminaire international. Année universitaire 2021-22

### « Politiques éducatives, pratiques enseignantes et inégalités d'apprentissage – Partir d'études de cas en vue de construire des perspectives comparatives pertinentes »

Ce séminaire vise à développer des échanges, des réflexions et des outils d'analyse concernant la manière dont les politiques éducatives contribuent à faire évoluer les inégalités d'apprentissages entre les élèves, via différents modes de transformation, d'évaluation, d'incitations ou de prescriptions : relatifs notamment à la gestion des disparités entre espaces scolaires et à la modulation des ressources et contraintes susceptibles d'infléchir les pratiques enseignantes.

D'importants enjeux sociaux et scientifiques sous-tendent ce projet. En effet, dans la plupart des pays, optimiser les apprentissages des élèves et réduire les inégalités sociales affectant leur distribution sont communément présentés comme des objectifs majeurs des politiques éducatives. De nets progrès en ce sens restent pourtant rares, et des évolutions de sens contraire sont même observées dans certains pays (tel la France) sur la base des séries d'évaluations standardisées des acquis des élèves qui se sont développées surtout au cours des dernières décennies. Ces évaluations rendent possibles des comparaisons synchroniques entre pays et des repérages d'évolutions diachroniques dans chacun d'eux. Toutefois, l'identification des principaux facteurs de réduction ou d'amplification des inégalités scolaires constatées reste encore limitée et controversée.

Au sein des recherches qui appréhendent les variations des politiques éducatives et de leurs effets, on observe encore peu de dialogue et d'articulation entre les analyses portant sur les transformations structurelles et organisationnelles, sur la gestion des ségrégations et des disparités de contextes scolaires, et sur les infléchissements des pratiques des différentes catégories d'acteurs - enseignants notamment -, associés à ces changements. Des clivages restent aussi prégnants entre des approches sociohistoriques des transformations opérées et de leurs répercussions, des approches fondées principalement sur des traitements statistiques de bases de données (inter)nationales, et les enquêtes portant sur les réactions de différentes catégories d'acteurs, dont les enseignants, aux changements annoncés et à leur mise en œuvre effective selon les contextes d'enseignement.

Ce séminaire se veut un espace de réflexion, de dialogue et (virtuellement) d'articulation entre différentes approches de ces réalités complexes, avec le souci d'appréhender des actions politiques situées et des points de vue associés à des contextes d'action spécifiques. Surtout dans un premier temps, la dimension internationale du séminaire visera donc moins à opérer des comparaisons directes entre pays, qu'à identifier plus finement les spécificités des contextes de mise en œuvre des politiques considérées, des perceptions et réactions que celles-ci ont engendré et de leurs effets repérables sur les inégalités scolaires. Ce travail préalable, centré sur un pays à chaque séance de séminaire, aidera ensuite à délimiter des objets et modes de comparaisons plus ou moins pertinents.

La plupart des communications seront assurées par des chercheurs. La participation aux discussions sera ouverte aussi à d'autres catégories d'acteurs de l'éducation intéressés par les questions abordées, enseignants et étudiants notamment. Cinq séances sont programmées :

- 19 novembre 2021 - Chili
- 10 décembre 2021 - Brésil
- 21 janvier 2022 - Mexique
- 04 février 2022 - Argentine
- 18 février 2022 - France

Elles auront lieu de 14h à 17h (heure française) par zoom. Une traduction simultanée français/espagnol/portugais(brésilien) est prévue. Pour la participation, une inscription préalable, gratuite, est nécessaire (<https://forms.office.com/r/2VmiMb3Wc4>)

Le lien de connexion sera diffusé aux inscrits. L'envoi d'un certificat de participation est possible.

### Seminario internacional. Año académico 2021-22

## "Políticas educativas, prácticas pedagógicas y desigualdades en el aprendizaje - Partir de estudios de caso para construir perspectivas comparativas pertinentes

Este seminario tiene como objetivo desarrollar intercambios, reflexiones y herramientas de análisis sobre el modo en que las políticas educativas contribuyen a la evolución de las desigualdades de aprendizaje entre los alumnos, a través de diferentes modos de transformación, evaluación, incentivos o prescripciones: relacionados en particular con la gestión de las disparidades entre los espacios escolares y la modulación de los recursos y las limitaciones susceptibles de influir en las prácticas pedagógicas.

En este proyecto subyacen importantes cuestiones sociales y científicas. De hecho, en la mayoría de los países, la optimización del aprendizaje de los alumnos y la reducción de las desigualdades sociales que afectan a su distribución se presentan habitualmente como objetivos principales de las políticas educativas. Sin embargo, siguen siendo escasos los avances claros en esta dirección, e incluso se observa una evolución en sentido contrario en algunos países (como Francia) a partir de la serie de evaluaciones estandarizadas del aprendizaje de los alumnos que se han desarrollado especialmente en las últimas décadas. Estas evaluaciones permiten hacer comparaciones sincrónicas entre países e identificar las tendencias diacrónicas dentro de cada país. Sin embargo, la identificación de los principales factores que reducen o amplían las desigualdades educativas observadas sigue siendo limitada y controvertida.

Dentro de las investigaciones que examinan las variaciones de las políticas educativas y sus efectos, todavía hay poco diálogo y articulación entre los análisis de las transformaciones estructurales y organizativas, la gestión de la segregación y las disparidades en los contextos escolares, y los cambios en las prácticas de las distintas categorías de actores, en particular los profesores, asociados a estos cambios. También existe una clara división entre los enfoques socio-históricos de los cambios realizados y sus repercusiones, los enfoques basados principalmente en el tratamiento estadístico de las bases de datos (inter)nacionales, y las encuestas sobre las reacciones de las diferentes categorías de actores, de los cuales los profesores, a los cambios anunciados y su aplicación real, según el contexto educativo.

Este seminario pretende ofrecer un espacio de reflexión, diálogo y (virtualmente) articulación entre diferentes enfoques de estas complejas realidades, con el fin de comprender las acciones políticas situadas y los puntos de vista asociados a contextos de acción específicos. Por lo tanto, en un primer momento, la dimensión internacional del seminario se orientará menos a realizar comparaciones directas entre países que a identificar con mayor detalle las especificidades de los contextos en los que se aplicaron las políticas consideradas, las percepciones y reacciones que generaron y sus efectos identificables sobre las desigualdades educativas. Este trabajo previo, centrado en un país en cada sesión del seminario, servirá para delimitar objetos y modos de comparación más o menos relevantes.

La mayoría de las ponencias serán presentadas por investigadores, la participación en los debates también estará abierta a otras categorías de agentes educativos interesados en los temas tratados, en particular los profesores y los estudiantes. Están previstas 5 sesiones:

- 19 de noviembre de 2021 - Chile
- 10 de diciembre de 2021 - Brasil
- 21 de enero de 2022 - México
- 04 de febrero de 2022 - Argentina
- 18 de febrero de 2022 - Francia

Las sesiones tendrán lugar de 14 a 17 horas (hora francesa) por zoom. Se ofrece traducción simultánea en español/francés/portugués (brasileño). Para participar, es necesario inscribirse gratuitamente previamente en el siguiente enlace: <https://forms.office.com/r/2VmiMb3Wc4>

El enlace de conexión se enviará a los participantes registrados. Es posible enviar un certificado de participación.

**Seminário internacional. Ano acadêmico 2021-22**  
**"Políticas educacionais, práticas de ensino e desigualdades de aprendizagem –  
Partindo de estudos de caso para construir perspectivas comparativas relevantes**

Este seminário visa desenvolver intercâmbios, reflexões e ferramentas analíticas sobre a forma como as políticas educacionais contribuem para a evolução das desigualdades de aprendizagem entre os estudantes, através de diferentes modos de transformação, avaliação, incentivos ou prescrições: relacionadas em particular à gestão das disparidades entre os espaços escolares e à modulação dos recursos e restrições susceptíveis de influenciar as práticas de ensino.

Questões sociais e científicas importantes estão na base deste projeto. De fato, na maioria dos países, a melhoria da aprendizagem dos estudantes e a redução das desigualdades sociais que afetam sua distribuição são comumente apresentadas como objetivos principais das políticas educacionais. Entretanto, um progresso claro nesta direção continua sendo raro, e desenvolvimentos na direção oposta são até mesmo observados em alguns países (como a França) com base na série de avaliações padronizadas do aprendizado dos alunos que se desenvolveram especialmente nas últimas décadas. Estas avaliações permitem fazer comparações sincrônicas entre países e identificar tendências diacrônicas dentro de cada país.

Dentro das pesquisas que examinam as variações das políticas educacionais e seus efeitos, ainda há pouco diálogo e articulação entre as análises das transformações estruturais e organizacionais, a gestão da segregação e das disparidades nos contextos escolares e as mudanças nas práticas das diversas categorias de atores, particularmente professores, associadas a estas mudanças. Há também uma clara divisão entre abordagens sócio-históricas das mudanças feitas e suas repercussões, abordagens baseadas principalmente no processamento estatístico de bancos de dados (inter)nacionais, e levantamentos das reações de diferentes categorias de atores, dentre as quais os professores, às mudanças anunciadas e sua efetiva implementação, dependendo do contexto educacional.

Este seminário visa proporcionar um espaço de reflexão, diálogo e articulação (virtualmente) entre diferentes abordagens destas complexas realidades, com o objetivo de compreender ações políticas situadas e pontos de vista associados a contextos de ação específicos. Inicialmente, a dimensão internacional do seminário terá, portanto, menos como objetivo fazer comparações diretas entre países do que identificar com mais detalhes as especificidades dos contextos nos quais as políticas em consideração foram implementadas, as percepções e reações que elas geraram e seus efeitos identificáveis sobre as desigualdades educacionais. Este trabalho preliminar, focalizado em um país em cada sessão do seminário, ajudará a delimitar os objetos e modos de comparação que são mais ou menos relevantes.

A maioria dos trabalhos será apresentada por pesquisadores, mas a participação nas discussões também estará aberta a outras categorias de atores educacionais interessados nas questões abordadas, notadamente professores e estudantes. Estão programadas 5 sessões:

- 19 de novembro de 2021 - Chile
- 10 de dezembro de 2021 - Brasil
- 21 de janeiro de 2022 - México
- 04 de fevereiro de 2022 - Argentina
- 18 de fevereiro de 2022 - França

As sessões ocorrerão das 14h às 17h (horário francês) por zoom. Será feita uma tradução simultânea em francês/português (brasileiro)/espanhol. Para participar, o registro prévio, gratuito, é necessário pelo seguinte link: <https://forms.office.com/r/2VmiMb3Wc4>

O link de conexão será enviado para os participantes inscritos. É possível enviar um certificado de participação.