

## Présentation et programmation pour l'année universitaire 2012-2013

IUFM de l'académie de Créteil – Site de Bonneuil-sur-Marne  
Rue Jean Macé – 94 861 Bonneuil-sur-Marne Cedex - **Amphithéâtre**  
(RER : ligne B, Gare de « Sucy Bonneuil » + bus 393, arrêt « Achaland »  
Métro : ligne 8, station « Maisons-Alfort Les Julliottes + bus 104, arrêt « IUFM »)

### Présentation

Chaque année, les formations pour l'Adaptation scolaire et la Scolarisation des élèves Handicapés (ASH) organisent à l'IUFM de Créteil (Université Paris-Est Créteil, site de Bonneuil-sur-Marne) **un cycle de conférences annuelles ouvertes à tout public et faisant partie du module « Recherche et approfondissement » du dispositif de formation CAPA-SH dans les options D et F.**

Les thèmes développés sont diversifiés et varient d'une année sur l'autre. Ils permettent d'explorer les concepts fondamentaux sur lesquels tout professionnel de l'éducation concerné par les élèves à besoins spécifiques nécessite de s'appuyer pour construire une identité et des gestes professionnels. Chaque intervenant fonde son propos sur des travaux de recherche dans le domaine des sciences de l'éducation ou dans des domaines connexes (psychologie, sociologie, etc.) afin de problématiser des situations éducatives et de susciter une réflexion de fond au sujet de ces dernières.

**Les amphis pour l'ASH sont au nombre de deux pour l'année universitaire 2012-2013 et ont lieu le mercredi matin de 9h30 à 12h30 ou après-midi de 13h30 à 16h30.** L'entrée est libre et gratuite. Des attestations de présence peuvent être délivrées sur place (s'adresser au secrétariat de l'ASH, 1<sup>er</sup> étage).

### Organisation

Alexandre Ployé, professeur certifié d'histoire-géographie, formateur et responsable des formations pour l'ASH à l'IUFM de l'UPEC<sup>1</sup>, laboratoire CIRCEFT (équipe ESSI, Approches cliniques de l'éducation et de la formation)  
[alexandre.ploye@u-pec.fr](mailto:alexandre.ploye@u-pec.fr)

Valérie Barry, maître de conférences en Sciences de l'Éducation, formatrice pour l'ASH, laboratoire CIRCEFT (équipe REV)  
[valerie.barry@u-pec.fr](mailto:valerie.barry@u-pec.fr)

### Conseillers scientifiques

Jacques Crinon, professeur des universités en Sciences de l'Éducation, UPEC, laboratoire CIRCEFT (équipe ESCOL)  
[jacques.crinon@u-pec.fr](mailto:jacques.crinon@u-pec.fr)

Charles Gardou, professeur des universités en Sciences de l'Éducation, Université Lyon II Lumière, laboratoire « Situations de handicap, éducation, travail social »  
[charles.gardou@univ-lyon2.fr](mailto:charles.gardou@univ-lyon2.fr)

Brigitte Marin, professeure des universités en Sciences du langage, IUFM de l'UPEC, laboratoire CIRCEFT (équipe ESCOL)  
[brigitte.marin@u-pec.fr](mailto:brigitte.marin@u-pec.fr)

Éric Plaisance, professeur émérite en Sciences de l'Éducation, Université Paris V La Sorbonne, laboratoire CERLIS  
[eric.plaisance@paris5.sorbonne.fr](mailto:eric.plaisance@paris5.sorbonne.fr)

<sup>1</sup> UPEC : Université Paris-Est Créteil.

**Mercredi 9 janvier 2013 de 13h30 à 16h30**

Denis Alamargot, professeur des universités, psychologie cognitive et développementale, UPEC, laboratoire CHArt (Cognitions humaine & artificielle).

**Approche cognitive de la production écrite : apprentissage, difficultés, remédiations**

Dans la vie quotidienne de nos sociétés, la rédaction occupe une place de plus en plus importante, en partie en raison du développement des technologies numériques et informatisées. En soutenant la diffusion et le partage des connaissances, elle joue un rôle fondamental dans le développement personnel et professionnel des individus. Dans le contexte éducatif, l'écriture fait l'objet d'un apprentissage long et formel et les aptitudes en production écrite sont déterminantes pour la réussite scolaire, académique et professionnelle. Définie comme l'ensemble des normes et règles qui caractérisent l'écriture d'une langue, l'orthographe est au cœur de la production écrite. Le double enjeu de la recherche est de comprendre le fonctionnement linguistique du système orthographique, et d'identifier les facteurs cognitifs et psycholinguistiques sous-tendant l'apprentissage et la maîtrise de ce système. Les retombées concernent non seulement l'évaluation mais également les programmes et méthodes d'enseignement et de remédiation. De fait, depuis une quinzaine d'années, les enseignants de l'école élémentaire comme ceux du collège ou de l'université constatent les difficultés en écriture et orthographe de leur public (Daniellou, 2011 ; Manesse & Cogis, 2007). Ces difficultés sont souvent renforcées chez les élèves relevant de l'ASH. Si de nombreux travaux ont été réalisés dans le cas de la dysorthographe et - dans une moindre mesure - de la dysgraphie, les études décrivant les difficultés d'apprentissage de l'écriture dans le cas de troubles non-spécifiques ou encore de déficiences sensorielles, restent encore relativement plus nombreuses. L'objectif de cette conférence est de : (i) décrire l'apprentissage de l'écriture dans une perspective cognitive et (ii) dresser un bilan des principales difficultés rencontrées par les élèves. Une première illustration sera fournie à travers les résultats d'une expérience (Pontart & Alamargot, *in prep*) comparant les performances graphomotrices et orthographiques d'élèves avec un Retard Mental Léger (RML), scolarisés en ULIS, et d'élèves dyslexiques, avec deux groupes d'enfants dits « ordinaires » de même âge. Une seconde illustration portera sur les conditions de maîtrise de l'orthographe par des collégiens sourds profonds congénitaux (Alamargot et al., 2007). Dans les deux cas, les données qualitatives sont complétées par des données qui rendent compte de l'efficacité du traitement de l'information chez les scripteurs avec ou sans difficulté (système «Eye and Pen» - Alamargot et al., 2006). En conclusion, des pistes de remédiations cognitives basées sur des aides à l'écriture seront évoquées et discutées.

**Mercredi 23 janvier 2013 de 9h30 à 12h30**

Marie-Pierre Mackiewicz, maître de conférence en sciences de l'éducation, UPEC (SESS), laboratoire CIRCEFT, équipe REV.

**La coéducation dans le champ scolaire : et si « handicap » il y a ?**

Cette conférence s'intéressera principalement aux rapports entre parents et enseignants, quand dans une école, un élève se trouve en situation de handicap. L'analyse se fera à partir d'une modélisation de la relation coéducative, d'abord décrite de façon générale dans le champ scolaire. Sa construction se référera à la relation de service, et les références théoriques mobilisées seront principalement celles de l'interactionnisme : le propos restera centré sur les acteurs et leurs interactions, davantage que sur une analyse historique et institutionnelle de cette question. Cette modélisation permettra de repérer tous les acteurs concernés (adultes et enfants), et de qualifier les rapports entre eux, ainsi que de préciser l'objet de leurs différentes « missions ». Apparaîtront ainsi les enjeux (et tensions potentielles) de la coéducation à l'école. À partir de là, nous analyserons l'influence d'un cas de figure (un élève en situation de handicap) pour chaque acteur concerné : que ce soient les adultes de la sphère familiale, ceux de l'institution scolaire, et les soignants éventuels. L'enfant et son statut d'élève dans l'école et la classe, son rapport à ces adultes comme aux autres enfants seront aussi abordés. Des exemples, à partir de situations déjà observées ou rencontrées par les participants, permettront de valider la modélisation comme possible outil d'une meilleure compréhension des ententes ou désaccords vécus sur le terrain.

**Retrouvez les amphis de l'ASH sur le site de l'IUFM de l'Université Paris-Est Créteil (conférences libres d'accès, écoutables en ligne)**

<http://www.creteil.iufm.fr/ressources/audiovisuel/les-amphis-de-lash/>