

**Pensar  
as novas  
problemáticas  
educacionais  
em uma  
perspectiva  
internacional**

Pesquisas  
sobre educação  
e reconfiguração  
de espaços  
escolares e  
educacionais



**16**

**17**

**18**

**novembro  
2016**

Université Paris-Est  
ESPE de Créteil  
rue Jean Macé  
94380 Bonneuil  
France

Colóquio Internacional

→ Submissão de proposta de comunicação

Data limite para submissão da proposta:

**29 de março de 2016.**

Formato :

As proposições devem ter em torno de 5 mil caracteres (incluindo espaços), incluindo título, uma apresentação da comunicação, objetivos e metodologia, assim como nome e sobrenome do autor, pertencimento institucional e email.

Também convém precisar o eixo no qual irá inscrever a proposição.

A submissão de uma proposição de comunicação deve ser feita pelo site do colóquio :

[www.ouiep.org](http://www.ouiep.org)

## → Apresentação

Quais transformações estão se dando nos espaços escolares e educacionais, e por qual(is) projeto(s) democrático(s) no século XXI? Na maior parte dos sistemas educacionais massificados a escola já não é mais o apanágio da transmissão de conhecimento e de suporte para o conjunto de problemáticas escolares e educacionais. Sua capacidade de se encarregar sozinha de responder aos desafios democráticos que lhes são colocados tem sido questionada pelos fatos. Se a escola está confortável em suas funções de socialização e orientação da juventude, se os níveis de formação das novas gerações são superiores aos das precedentes, se as aspirações à democratização escolar são compartilhadas e são colocadas como um problema importante para o desenvolvimento econômico, e mesmo democrático, também é verdade que nenhum sistema educacional tem sido capaz de eliminar as desigualdades sociais e sexuais de desempenho, e isto apesar das importantes diferenças de performance acadêmica. (Janmaat, Duru-Bellat, Green, & Méhaut, 2013). Dados estatísticos sobre o percurso dos alunos fazem lembrar do peso da herança social sobre os destinos escolares. As modalidades de acesso aos diferentes trajetos escolares e aos diplomas são altamente diferenciadas e hierarquizadas segundo sexo, classe social (Bourdieu & Passeron, 1970, Bernstein, 1975) e relações sociais de raça (Stevens & Dworkin, 2014). Torna-se necessário, portanto, analisar as articulações entre essas diferentes categorias (Bereni et al., 2008). Enquanto a distância que separa alunos das classes populares – particularmente os meninos – das normas escolares ordinárias não parece se reduzir, as meninas não conseguem traduzir no plano profissional seu sucesso acadêmico, em um contexto no qual os diplomas se tornaram indispensáveis para o mercado de trabalho.

Ao mesmo tempo, os espaços escolares e educativos parecem se reconfigurar em torno da mobilização de novos atores e de novas formas de organização de atividades escolares e educacionais, da transformação das escalas de intervenção, da promoção de práticas diferentes e às vezes alternativas a um modelo de escola em dificuldade (Ben Ayed, 2009; Seddon & Levin, 2013, Maurício (ed.), 2014). Essa transformação anda de mãos dadas com um movimento internacional de redefinição dos modos de regulação dos sistemas escolares, caracterizado por uma competição crescente entre as escolas, apoiada por políticas públicas de efeitos matizados (Felouzis, Maroy, & Van Zanten, 2013). É necessário interrogar sobre os efeitos destas políticas em termos de espacialização dos problemas sociais dentro e em torno da escola, articulando a questão da desigualdade de recursos educacionais entre os territórios com as diferentes modalidades da ação educacional local. Os modelos centralizados em favor de novas formas de organização escolar, que se constituem em torno da sedimentação dos modos de regulação (Buisson-Fenet et Pons, 2014) e da proliferação de dispositivos locais. Eles são percebidos como formas de responder à heterogeneidade dos públicos e a constrangimentos locais em geral assumidos como específicos. (Barrère, 2013). O crescimento da autonomia das escolas leva

a que se estruturam esses dispositivos em torno de características dos territórios tomadas como dadas, e da mobilização das coletividades locais e territoriais, de associações comunitárias ou de proximidade, de movimentos de educação popular e de empowerment. O envolvimento desses novos atores no enfrentamento das questões escolares conduz sem dúvida a uma evolução dos campos de análise mobilizados, que transcendem o marco escolacentrista. Antes engajados em outras formas de abordagem da juventude, esses atores agora se mobilizam fortemente no enfrentamento de dificuldades específicas, que podem ser designadas como novas problemáticas educacionais.

Tais dificuldades podem ser designadas como “problemas públicos” (Cefaï & Terzi, 2012), que se colocam e se recolocam de maneiras específicas no espaço escolar. Eles perturbam ou questionam o funcionamento normal da escola e/ou colocam em questão suas funções sociais básicas. Suas formas de enfrentamento e de prevenção trazem à tona a articulação das missões tradicionais da escola em torno da instrução, da transmissão de conhecimentos e da construção de aprendizagem, com formas educacionais mais abrangentes. A promoção, no debate público e nos meios de comunicação e científico, das dificuldades consideradas como específicas decorrentes dessas novas problemáticas participam da sua própria definição e da mobilização dos diversos atores no seu enfrentamento (Isambert-Jamati, 1985). O insucesso escolar, a violência na escola, a evasão, as discriminações étnoraciais e de orientação sexual, são algumas dessas novas problemáticas educacionais cujas construções, usos e as críticas que lhes são dirigidas ainda precisam ser analisadas (Lemieux, 2009).

Pode-se perguntar sobre as condições de sua emergência nas democracias cujos sistemas de educação são massificados. Trata-se de um efeito inevitável das organizações educacionais contemporâneas? Representa um enfraquecimento da escola em sua vertente socializadora, uma incapacidade para conter os efeitos sistêmicos produzidos por decisões curriculares, ou ao contrário, uma forma de escolarização do social que exige um tratamento interdependente das dificuldades encontradas? Como essas dificuldades se sobrepõem aos contextos locais e a seus marcadores sociológicos? As formas de designação desses objetos, os meios utilizados para seu enfrentamento, a percepção dos atores e o que eles dizem da recomposição dos espaços escolares e educacionais estarão no centro da preocupação deste colóquio. Ele se propõe a ser uma oportunidade para colocar em diálogo pesquisas empíricas e objetos organizados em torno de metodologias e de teorias diversas que poderão, conforme os contextos interpelados, lidar com as formas de designação dessas novas problemáticas educacionais, as modalidades de seu enfrentamento na escala local, nacional ou transnacional, e com o modo como tais situações são apreendidas pelas diferentes categorias de atores educacionais, aí compreendidos os estudantes. O colóquio também deve ser a ocasião para um intercâmbio de pesquisas que tratem das diferenças regionais ou nacionais, sempre levando em conta a importância da perspectiva da comparação internacional sobre estas questões.

## Quatro Eixos de desenvolvimento e análise são propostos a seguir.

### → Eixo 1 Designar, classificar, ordenar as novas problemáticas educacionais

A fragmentação das dificuldades que a escola deve enfrentar às vezes alimenta a idéia de uma crise permanente da instituição escolar, percebida como frágil e dificilmente capaz de sustentar um projeto democrático igualitário e eqüitativo. A heterogeneidade dos alunos e sua maior ou menor proximidade do jogo escolar, favorecem o desenvolvimento de novas formas de enfrentamento que ultrapassam os quadros da escola tradicional. Muitas vezes associado a determinado tipo de aluno, um certo conjunto de assuntos é assim designado e tratado como problemas sociais que perturbam o mundo da escola. Quais assuntos podem ser entendidos como novos problemas educacionais e como compreender sua emergência? Qual relação pode ser estabelecida entre essas problemáticas e os sistemas de ensino no quais elas se inserem? Como caracterizar esses assuntos que atravessam a escola e a partir de quais lógicas? Sua designação varia de acordo com o tipo de ator social que neles atua? Quais seus vínculos com a designação de "públicos específicos?" A interpelação destes diferentes elementos deve permitir o exame das modalidades de construção social dos objetos considerados, sua inscrição historicizada nos debates em educação, e seu lugar nas formas de reorganização dos espaços escolares e educacionais.

### → Eixo 2 As políticas de luta e/ou prevenção em torno das novas problemáticas educacionais

Será discutida a definição, características e impactos das políticas de suporte para as novas problemáticas educacionais. Suas formas variam de acordo com os sistemas de ensino e níveis privilegiados de intervenção. A implementação das políticas nacionais, de dispositivos locais e de programas, às vezes implantados em escala internacional, traduz o engajamento dos diversos atores na resolução destas dificuldades. Quais são os espaços e as etapas mobilizados? Sob quais formas são organizadas essas políticas ou essas formas de intervenção? Quais são os contextos de seu estabelecimento e as condições para o seu sucesso? O que estão procurando e o que dizem a respeito dos movimentos de reconfiguração de espaços escolares e educacionais? Quais as regularidades e as diferenças observáveis a partir de comparações internacionais? Serão de especial interesse, por exemplo, as pesquisas que questionam as novas formas de educação prioritária e compensatória, o desenvolvimento de dispositivos educacionais no âmbito da escola ou de formas específicas de agrupamento de alunos, ou ainda os efeitos de programas de intervenção nos espaços escolares e educacionais.

## → Eixo 3 Modos de avaliação e julgamento de dispositivos escolares

Por meio de classificações e premiações, a avaliação em larga escala dos alunos e estabelecimentos escolares, cuja difusão regular e massiva ocorre desde 1981, contribui para hierarquizar os alunos, as escolas e para medir o desempenho educacional dos países. Ela é também amplamente mobilizada para aferir a eficácia e o impacto das formas de enfrentamento das novas problemáticas educacionais. Este eixo do Colóquio está interessado não apenas nessas avaliações ditas objetivas, que se valem de pesquisas quantitativas como naquelas sobre clima escolar, mas também nas dinâmicas de avaliação e julgamento alternativas a essas grandes enquetes nacionais e internacionais. É o caso das avaliações de atores escolares e educacionais, famílias e alunos. Nestes casos, a avaliação é entendida como uma prática que consiste em « apreciar padrões de conduta sob perspectivas recíprocas e com base em suas próprias razões de agir », e que é, nesse sentido, inerente à ação humana (Cottureau, 2012 ; Lamont, 2012). Como os atores se avaliam ? Quais são os usos concretos da avaliação quantitativa das novas problemáticas educacionais ? Quais são os efeitos dos instrumentos de avaliação sobre as práticas ? Nesse eixo também se espera uma reflexão sobre a metodologia implementada para captar estes processos de avaliações.

## → Eixo 4 Agir na escola e nos territórios

Entender quais são as evoluções notáveis e as transformações das formas de ação educacional e escolar também será objeto de preocupação do colóquio. Em particular, procurar conhecer qual atenção é dedicada às especificidades locais e a seus efeitos sobre as práticas e atuações profissionais. Um ponto de investigação poderá ser o da divisão do trabalho educacional no enfrentamento dessas problemáticas, e das mudanças ou continuidades da forma escolar em torno dessas questões. Quais são os efeitos da segregação social, sexual e espacial no interior das escolas, em especial no que isso afeta a trajetória escolar dos alunos? Como os estudantes e as famílias percebem essa espacialização dos problemas sociais e quais são as conseqüências das lógicas de concorrência entre (micro) espaços escolares? Quem são os atores mobilizados e com base em quais critérios de legitimidade organizam suas ações? Quais formas de suporte os favorecem e segundo quais os registros de intervenção? Este eixo permitirá examinar a construção de vertentes e formas de inovação e experimentação engajadas em torno destas novas problemáticas educacionais. De que natureza são os dispositivos de co-educação do ponto de vista das famílias e como eles atuam nas formas de cooperação entre profissionais e pais de alunos. Qual o espaço para « alianças educacionais » (Gilles, Potvin et Tièche Christinat [éds], 2012) entre os diferentes atores mobilizados e segundo quais modalidades? O eixo também abriga discussões sobre as modalidades de reconfiguração dos espaços escolares e educacionais, legíveis na promoção de novas formas de co-educação e no desenvolvimento das lógicas de externalização pela escola do enfrentamento dessas novas problemáticas educacionais.

## → Coordenação científica

**Séverine Chauvel**  
& **Benjamin Moignard**  
Universidade de Paris-Est,  
França

## → Comissão organizadora

**Séverine Chauvel**, Universidade de Paris-Est, França  
**Juliette Garnier**, Universidade de Paris-Est, França  
**Isabelle Le Gal**, Universidade de Paris-Est, França  
**Benjamin Moignard**, Universidade de Paris-Est, França  
**Gautier Scheifler**, Universidade de Paris-Est, França  
**Tifen Jago**, Universidade de Paris-Est, França

## → Comissão científica

**Anne Barrère**, Universidade de Paris-Descartes, França  
**Claire Beaumont**, Universidade de Laval, Québec, Canadá  
**Valérie Becquet**, Universidade de Cergy Pontoise, França  
**Lila Belkacem**, Universidade de Paris-Est, França  
**Choukri Ben Ayed**, Universidade de Limoges, França  
**Catherine Blaya**, Universidade de Nice, França  
**Stéphane Bonnéry**, Universidade de Paris 8, França  
**Marcelo Burgos**, Universidade Pontifical do Rio de Janeiro, Brasil  
**Ana Cavaliere**, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil  
**Sigolène Couchot-Schiex**, Universidade de Paris-Est, França  
**Eric Debarbieux**, Universidade de Paris-Est, França  
**Benjamin Denecheau**, Universidade de Paris-Est, França  
**Joseph Dougoudia Lompo**, Universidade de Koudougou, Burkina Faso  
**Hugues Draelants**, Universidade Católica de Louvain, Bélgica  
**Farinaz Fassa**, Universidade de Lausanne, Suíço  
**Diagnébou Fofana-Ballester**, Universidade de Paris-Est, França  
**Phillippe Goémé**, Universidade de Paris-Est, França  
**Nassira Hedjerassi**, Universidade de Reims, França  
**Gaële Henri-Pannabière**, Universidade de Paris-Descartes, França  
**Marie-Anne Hugon**, Universidade de Paris-Ouest-Nanterre, França  
**Francis Lebon**, Universidade de Paris-Est, França  
**Vanja Lozić**, Universidade de Höskolan Kristianstad, Suécia  
**Régis Malet**, Universidade de Bordeaux 3, França  
**Fabienne Maillard**, Universidade de Lille 3, França  
**Mathias Millet**, Universidade de Tours, França  
**Marie-Pierre Mackiewicz**, Universidade de Paris-Est, França  
**Gilles Monceau**, Universidade de Cergy-Pontoise, França  
**Glenn Musher**, Universidade de Miami em Ohio, EUA  
**Anne-Claudine Oller**, Universidade de Paris-Est, França  
**Gaël Pasquier**, Universidade de Paris-Est, França  
**Jean-Charles Pettier**, Universidade de Paris-Est, França  
**Xavier Pons**, Universidade de Paris-Est, França  
**Jean-Yves Rochex**, Universidade de Paris 8, França  
**Stéphanie Rubi**, Universidade de Bordeaux Montaigne, França  
**Thomas Sauvadet**, Universidade de Paris-Est, França  
**Chantal Tièch Christinat**, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Suíço  
**Agnès Van Zanten**, Sciences-Po Paris, França  
**Sandra Ziegler**, Universidade Federal de Paraíba, Argentina

# → Bibliografia

**Ball Stephen (2008)**

*The education debate.* Bristol, The Policy Press.

**Barrère Anne (2013)**

« La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire ». *Carrefours de l'éducation*, 36(2), 95-116

**Ben Ayed Choukri (2009)**

*Le nouvel ordre éducatif local. Mixité, disparités, lutte locale.* Paris, Presses Universitaires de France

**Bereni Laure, Chauvin Sébastien,**

**Jaunait Alexandre, Revillard Anne (2008)**

*Introduction aux Gender Studies : Manuel des études sur le genre.* Bruxelles, De Boeck

**Bernstein Basil (1971)**

*Codes and Control. Volume 1: Theoretical Studies Towards a Sociology of Language.* London and Boston : Routledge and Kegan Paul

**Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude (1970)**

*La Reproduction.* Paris, Éditions de Minuit

**Buisson-Fenet Hélène & Pons Xavier (2014)**

*School Evaluation Policies and Educating States.* Peter Lang, Collection : Action publique / Public Action - volume 11

**Cafaï Daniel & Tarzi Cédric (2012)**

*L'Expérience des problèmes publics. Perspectives pragmatistes.* Paris, Éditions EHESS

**Cottereau Alain & Marzok Mokhtar Mohatar (2012)**

*Une famille andalouse. Ethnocomptabilité d'une économie invisible.* Paris, Bouchène

**Falouzis Georges, Maroy Christian**

**& Van Zanten Agnès (2013)**

*Les marchés scolaires.* Paris, Presses Universitaires de France

**Gilles Jean-Luc, Potvin Pierre**

**& Chantal Tièche Christinat (éds) (2012)**

*Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire.* Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales Berne

**Isambert-Jamati Viviane (1985)**

« Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme problème social dans les milieux pédagogiques français ».

In Plaisance Éric (Ed.), *L'échec scolaire, nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques.* Paris, CNRS



**LIRTES**  
Laboratoire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales

**OBSERVATOIRE  
UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL  
ÉDUCATION & PRÉVENTION**

**OUIÉP**

**espe**  
École supérieure de l'éducation  
de la région Île-de-France  
Région Île-de-France

**UPEC**  
UNIVERSITÉ PARIS EST CRETEIL

