

24/10/2023

## PLAN DE FORMATION DE FORMATEURS – INSPÉ 2023/2024

*Pour accéder au formulaire d'inscription  
cliquez sur le lien suivant :*

<https://forms.office.com/e/H55d1DskFX>

# SOMMAIRE

## FORMATION DE FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

### 1. Journées d'études (JE)

- ❖ JE 1 Journée d'étude sur l'éducation nouvelle, ses intérêts et limites - Olivier CHAIBI
- ❖ JE 2 Les compétences psychosociales pour l'enseignement et la formation - Sophie ISELER
- ❖ JE 3 L'éducation à la sexualité, enseigner et (se) former - Sophie ISELER
- ❖ JE 4 Territoires et pratiques de la géographie à l'école : perspectives interdisciplinaires - Aurore LECOMTE

### 2. Groupes de réflexion (GR)

- ❖ GR 1 A Conception des formations CPC A (Culture Professionnelle Commune) - Grégory QUIQUEMPOIS
- ❖ GR 1 B Conception des formations CPC B (Culture Professionnelle Commune) - Grégory QUIQUEMPOIS
- ❖ GR 2 Accompagnement de la certification PIX+Edu - Mention 1 et Mention 2 - Grégory QUIQUEMPOIS
- ❖ GR 3 GR Biodiversité et Développement durable - Sébastien TURPIN
- ❖ GR 4 Former aux et par les partenariats culturels, scientifiques et artistiques - Mélanie HORWITZ
- ❖ GR 5 Éducation nouvelle et pédagogies coopératives - Olivier CHAIBI
- ❖ GR 6 Former à l'admission du CAFIPEMF et à l'obtention du DU Devenir formateur d'enseignants - Christophe LECULEE
- ❖ GR 7 Promouvoir la santé et le développement des compétences psychosociales - approches plurielles - Sophie ISELER
- ❖ GR 8 Formation à distance - Nathalie NAUDET, Cédric FREDON
- ❖ GR 9 Favoriser le développement professionnel par la vidéoformation en M2 MEEF-SVT - Patricia CREPIN-OBERT
- ❖ GR 10 Recherches en didactique du français - Candrine WASZAK
- ❖ GR 11 GR formation des formateurs en mathématiques par la co construction de ressources - Cécile ALLARD
- ❖ GR 12 Questionner l'approche par compétences - Angélique BENASAYAG
- ❖ GR 13 Genre en éducation et en formation - Gael PASQUIER
- ❖ GR 14 Atelier de lecture en théorie de l'éducation - Raphael PIERRES
- ❖ GR 15 Atelier-séminaire philosophie de l'éducation - Bérengère KOLLY
- ❖ GR 16 GR FFO - Julien NETTER
- ❖ GR 17 GR - Jardins, friches et « coins nature » à l'Inspé - concevoir et utiliser ces espaces pour la formation des enseignants (dans et hors maquette) - Delphine CALLEN
- ❖ GR 18 Formation en mathématiques des professeurs des écoles maîtres formateurs de Seine-Saint-Denis - Benoit FOLTZ
- ❖ GR 19 GR Interdegrés Histoire-géo-EMC - Laetitia MONGEARD
- ❖ GR 20 « Didactique pour la classe à l'usage des étudiants de master MEEF - Stéphane WILKE
- ❖ GR 21 Réflexion sur la formation des EFS du second degré général en mathématiques. Adaptation de la formation - Gaelle BUGNET

### **3. Groupes de réflexion (GR IFR)**

- ❖ GR IFR2 Apports de la recherche en didactique pour comprendre les enjeux d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques à l'école - Julia PILET
- ❖ GR 22 GR IFR 5 « DIVERSITE », RACISMES ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS - Francine NYAMBEK-MEBENGA

### **4. Formations des nouveaux enseignants du supérieur (MONES)**

- ❖ MONES 1 Consolider sa posture de formateur en suivant des modules de formation à l'admission du CAFIPEMF (certificat d'aptitude aux fonctions de maître formateur) - Christophe LÉCULLÉE

### **5. Formations des nouveaux enseignants du supérieur (MODULES)**

- ❖ MODULE 1 Les outils numériques de l'INSPE - Grégory QUIQUEMPOIS
- ❖ MODULE 2 Développer le français en prenant en compte les langues des familles en maternelle : approche multisensorielle en TPS/PS - Marie POTAPUSHKINA-DELFOSSÉ
- ❖ MODULE 3 Boostez votre niveau d'anglais courant et professionnel - Stephen Scott BREWER
- ❖ MODULE 4 Inclusion - Alexandre PLOYE

<b>JE 1</b>	Education nouvelle			
<b>Responsable</b>	Olivier CHAIBI			
<b>Public</b>	Tous les personnels d'enseignement, recherche et formation des différents parcours			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Geneviève Guilpain, Elisa Colay, Nathalie Wajeman, Sandrine Bourret, Angélique Benasayag			
<b>Objectifs et contenus</b>	Dans la lignée des 3 précédentes JE des précédentes années, cette JE a pour but d'interroger les pratiques et théories de l'éducation nouvelle et des mouvements liés à travers une ou plusieurs thématiques spécifiques. Après celles de la pédagogie de projet, puis celles du "hors les murs", de nouvelles perspectives seront à définir cette année, avec nos partenaires du GFEN, de l'OCCE, de l'ICEM			
<b>Modalités</b>	Journée d'étude			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ</b>
<b>Séance 1</b>	26/06/2024			Livry-Gargan

<b>JE 2</b>	Les compétences psychosociales pour l'enseignement et la formation			
<b>Responsable</b>	Sophie ISELER			
<b>Public</b>	Formateurs-enseignants			
<b>Formateurs Intervenant</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Les Compétences PsychoSociales « constituent un ensemble cohérent et inter-relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives ». (Définition des CPS actualisée - <a href="https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps">https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps</a>). De nature sociale, émotionnelle ou cognitive, les compétences psychosociales ou CPS, en tant que « capacité d'une personne à faire face aux exigences et aux défis de la vie quotidienne », visent à « améliorer les relations à soi et aux autres ». Parce que les CPS sont un « facteur clé de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale » (<a href="https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps">https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps</a>), développer des programmes pédagogiques pour l'enseignement et la formation, permettant de renforcer ces compétences, est une piste stratégique pour la réussite éducative. -FFO de sensibilisation (3h) en partenariat avec la Mission Académique Compétences Psychosociales -Une journée d'étude sur les CPS (6h)</p>			
<b>Modalités</b>	Journée d'étude			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>JE 3</b>	L'éducation à la sexualité, enseigner et (se) former			
<b>Responsable</b>	Sophie ISELER			
<b>Public</b>	Enseignants-formateurs			
<b>Formateurs Intervenant</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>L'éducation à la sexualité en milieu scolaire contribue à l'apprentissage d'un comportement responsable, dans le respect de soi et des autres. L'éducation à la sexualité est une démarche éducative qui a pour objectifs d'apporter aux élèves des informations objectives et des connaissances scientifiques, d'identifier les différentes dimensions de la sexualité (biologique, affective, culturelle, éthique, sociale, juridique), de développer l'exercice de l'esprit critique, de favoriser des comportements responsables individuels et collectifs (prévention, protection de soi et des autres) et de faire connaître les ressources spécifiques d'information, d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement. Cette démarche s'inscrit dans la politique nationale de prévention et de réduction des risques, de lutte contre les comportements homophobes, sexistes et contre les violences sexuelles, la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes et la prévention de violences et cyberviolences sexistes et sexuelles. (Source <a href="https://www.education.gouv.fr/education-la-sexualite-1814">https://www.education.gouv.fr/education-la-sexualite-1814</a>) Comment les formations, initiale et continue, participent-elles la formation des personnels éducatifs à l'éducation à la sexualité ? Quelles pistes pédagogiques, quels outils permettraient de développer les compétences du praticien dans le cadre de l'éducation à la sexualité ?</p>			
<b>Modalités</b>	Journée d'étude			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>

<b>JE 4</b>	Territoires et pratiques de la géographie à l'école : perspectives interdisciplinaires			
<b>Responsable</b>	Aurore LECOMTE			
<b>Public</b>	Tout public : étudiants, formateurs, professeurs des écoles			
<b>Formateurs Intervenant</b>	Formateurs en géographie			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>- Développer des compétences en géographie et en didactique  - Faire le lien entre pratique et recherche en didactique de la géographie -  Evoquer les possibilités de démarches interdisciplinaires pour pratiquer la géographie à l'école primaire (par exemple autour de la production d'écrits, des réalisations plastiques hybrides BD, carnet de voyage, cartographie sensible ou sonore). Cette journée d'étude propose d'investir la question de l'enseignement de la géographie à l'école primaire dans une perspective de lien avec les autres disciplines. Dans le contexte de l'école primaire en effet, la géographie et l'histoire sont considérées comme des disciplines de la polyvalence, ayant un poids dans les organisations de la classe moindre que les disciplines jugées « fondamentales ». Le questionnement de la journée porte donc sur les exercices possibles en géographie, en prenant en compte les recherches actuelles en didactique, les contextes d'exercice professionnels des enseignants et enseignantes. Il sera également l'occasion d'échanges entre professionnel.le.s débutant.e.s ou confirmé.e.s Trois axes guident les réflexions de la journée qui se veut professionnalisante et à destination aussi des futurs enseignants et enseignantes.</p>			
<b>Modalités</b>	Journée d'étude			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	07/06/2024			Bonneuil

<b>GR 1 A</b>	Conception des formations CPC (Culture Professionnelle Commune)			
<b>Responsable</b>	Grégory QUIQUEMPOIS			
<b>Public</b>	Formateurs CPC en M1			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Ensemble des formateurs de la CPC			
<b>Objectifs et contenus</b>	Pour chaque formation dupliquée de la CPC à chaque semestre, ce GR à pour objectif de coconstruire le déroulé des formations CPC, de mutualiser les ressources et de coconstruire l'évaluation menée à l'issue de chaque formation.			
<b>Modalités</b>	8 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	8 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>	
			Bonneuil	

<b>GR 1 B</b>	Conception des formations CPC (Culture Professionnelle Commune)			
<b>Responsable</b>	Grégory QUIQUEMPOIS			
<b>Public</b>	Formateurs CPC en M2			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Ensemble des formateurs de la CPC			
<b>Objectifs et contenus</b>	Pour chaque formation dupliquée de la CPC à chaque semestre, ce GR à pour objectif de coconstruire le déroulé des formations CPC, de mutualiser les ressources et de coconstruire l'évaluation menée à l'issue de chaque formation.			
<b>Modalités</b>	8 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	8 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>	
			Bonneuil	

<b>GR 2</b>	Accompagnement de la certification PIX+Edu - Mention 1 et Mention 2			
<b>Responsable</b>	Grégory Quiquempois			
<b>Public</b>	Formateurs intervenants dans la certification PIX+Edu des étudiants			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Formateurs intervenants dans la certification PIX+Edu des étudiants			
<b>Objectifs et contenus</b>	A l'issue de la première année d'expérimentation de la certification PIX+EDU, ce GR a pour objectif d'informer les formateurs sur l'évolution de la certification en lien avec le Réseau des Inspe, mais aussi de mutualiser les ressources et pluralité de mise en œuvre pédagogique de cette dernière dans les différentes mentions et parcours			
<b>Modalités</b>	3 à 4 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	8 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>	

<b>GR 3</b>	GR Biodiversité et Développement durable			
<b>Responsable</b>	Sébastien TURPIN			
<b>Public</b>	Tous les formateurs intéressés par cette thématique			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	La question de l'urgence environnementale n'est plus à démontrer. Découle de cette situation une urgence éducative pour former des citoyens éclairés capables de répondre aux enjeux de la protection de l'environnement. Une telle approche éducative n'est pas simple à mettre en place. Les formations initiales et continues doivent donc contribuer à armer les enseignants sur ces thématiques. Pour y parvenir efficacement, cette démarche ne doit pas reposer sur quelques enseignements mais doit être le socle d'une culture commune au sein de notre Inspé. La création d'un groupe de réflexion sera une première étape pour y parvenir.			
<b>Modalités</b>	5 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>				Livry-Gargan

<b>GR 4</b>	Former aux et par les partenariats culturels, scientifiques et artistiques			
<b>Responsable</b>	Mélanie HORWITZ			
<b>Public</b>	Tous les formateurs et intéressés, 1er et 2nd degré, toutes disciplines.			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Comment former nos enseignants-étudiants pour leur permettre de déployer auprès de leurs élèves modalités d'apprentissage différentes, plus participatives, plus autonomes, plus incorporées, plus créatives, plus sensibles, plus ludiques ? S'appuyer sur un partenariat culturel, lié à nos sorties au théâtre, au musée, etc., est une des pistes que nous pouvons leur offrir. Et pour cela, nous devons nous-mêmes nous y former et co-former, nous interroger spécifiquement sur le travail de l'enseignant quand il n'est pas seul dans sa classe, connaître nous-mêmes l'offre des partenaires et l'avoir expérimentée et questionnée : quelles émotions avons-nous vécues ? quels apprentissages sont-ils mis en jeu pour nos étudiants ? pour leurs élèves ? à quelles conditions ? Dans ce Groupe de Réflexion, nous chercherons à éclairer notre réflexion en travaillant sur différents axes et par différents moyens : - étude de recherches et d'analyses qui se pencheraient sur o la co-intervention et le co-enseignement o la réflexion sur la créativité, o le lien école-musée - intervention de chercheurs et de formateurs de médiateurs ou d'intervenants - visites d'établissements partenaires (sous formes variées : ateliers, visites contées...) et rencontres avec équipes éducatives de ces lieux - co-construction d'outils de formation. Notre but est également de créer et de faire vivre des travaux formatifs interdisciplinaires, et de mutualiser nos axes de formation pour permettre à un plus grand nombre de formateurs et d'étudiants de vivre les apports professionnels que permettent les projets avec des partenaires culturels, artistiques ou scientifiques. Certaines des séances ont lieu dans des établissements culturels partenaires pour permettre aux formateurs de vivre le partenariat au plus près. La première séance de l'année est déjà fixée au lundi 5 septembre après-midi et aura lieu au Musée du Quai Branly. Nous y vivrons un nouveau parcours de visite guidée sur lequel nous réfléchirons, sur le thème du corps, puis nous élaborerons notre plan de formation de l'année, en privilégiant l'intervention participative des membres du groupe et un pilotage de chaque séance par une petite équipe de volontaires.</p>			
<b>Modalités</b>	5 séances de 3h.			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>

<b>Séance 1</b>	05/09/2023	3h	Bonneuil

<b>GR 5</b>	Éducation nouvelle et pédagogies coopératives			
<b>Responsable</b>	Olivier CHAIBI			
<b>Public</b>	Formatrices et formateur INSPE de toute discipline, pouvant être impliqués dans l'IFR 7 ou la JE "éducations nouvelles »			
<b>Formateurs Intervenant</b>	Elisa Colay, Angélique Benasayag, Christine Murat			
<b>Objectifs et contenus</b>	Le GR a pour but d'étudier, discuter et réfléchir aux pédagogies de l'école nouvelle (mouvements Freinet, PI, Montessori, coopératifs, etc.) Il s'agit de réfléchir aux moyens de les enseigner, de s'y former et de former notre public. Des séances pourront être articulées avec les travaux de l'IFR sur les pédagogies nouvelles et la préparation de la JE sur l'école nouvelle. Il peut être envisagé des visites de classes organisées dans des dispositifs pédagogiques coopératifs, des rencontres avec des acteurs des mouvements de l'éducation nouvelle, des travaux sur les fonds et ressources pédagogiques et des temps d'échange et interventions.			
<b>Modalités</b>	6 séances de 3h : mercredi 6 septembre, mercredi 13 septembre, vendredi 20 octobre, vendredi 22 décembre, vendredi 9 février, vendredi 5 avril			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	06/09/2023	3 heures		Bonneuil

<b>GR 6</b>	Former à l'admission du CAFIPEMF et à l'obtention du DU Devenir formateur d'enseignants			
<b>Responsable</b>	Christophe LECULLEE			
<b>Public</b>	PINSPE qui interviennent dans la formation CAFIPEMF ou DU Devenir Formateur d'enseignants			
<b>Formateurs Intervenant</b>	CHRISTOPHE LECULLEE - ISABELLE PELTIER LECULLEE - EMMANUELLE MAITRE DE PEMBROKE, autres formateurs INSPE			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Objectifs : Mettre en œuvre et faire évoluer la formation académique d'accompagnement des candidats au CAFIPEMF et la formation du DU Devenir formateur d'enseignants.</p> <p>Contenus : Analyse des contenus des différents modules et des modalités des enseignements ; apports scientifiques et didactiques ; présentations et discussions autour des outils et des références théoriques actuellement proposés lors de la formation ; mutualisation de nos pratiques de formateurs envers ce public et réflexion autour de l'ingénierie de formation.</p> <p>Modalités : Apports de différents formateurs. Analyse de séances de formation et de classe. Analyse des séances réalisées dans les différents modules de la formation.</p>			
<b>Modalités</b>	5 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>GR 7</b>	Promouvoir la santé et le développement des compétences psychosociales - approches plurielles			
<b>Responsable</b>	Sophie ISELER			
<b>Public</b>	Enseignants-formateurs			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Enseignants-formateurs / Enseignants-chercheurs / Missions académiques			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Le Vademecum de l'Ecole Promotrice de Santé (p. 6, 2020) décline la promotion de la santé selon trois axes complémentaires - éducation, prévention, protection -, en une démarche d'approche globale intégrée de la santé dans ses dimensions physiques, psychiques, sociales et environnementales afin de tendre vers un bien-être global et durable pour tous. Objectifs : -actualisation des connaissances et des pratiques de formation (Les éducations à la santé et à la sexualité, les compétences psychosociales) -transfert des acquis de la recherche dans les enseignements « disciplinaires » et transversaux -formation des formateurs à de nouveaux objets de formation des étudiants →Produire une cartographie des missions académiques et nationales en lien avec les éducations à la santé et à la sexualité, les compétences psychosociales →Mettre en place des partenariats avec les acteurs impliqués →Organiser une journée d'étude / un séminaire avec des chercheurs (matin) et ateliers l'après-midi ( ? ) →Produire des ressources promouvant la santé et les compétences psychosociales et l'éducation à la sexualité pour la classe (premier degré, second degré, à destination des étudiants...) →Veille des articles de recherche, colloques, séminaires ...</p>			
<b>Modalités</b>				
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>GR 8</b>	Formation à distance			
<b>Responsable</b>	Cédric NAUDET, Nathalie FREDON			
<b>Public</b>	Enseignants en formation à distance			
<b>Formateurs Intervenant</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Objectif : - Entretien d'une dynamique de groupe constructive qui soutient l'apprentissage - Répondre aux questions des formateurs soucieux d'atteindre leurs objectifs d'apprentissage dans le contexte spécifique de la FAD - Harmoniser les pratiques pour lever les malentendus éventuels avec les apprenants - Expliciter les attendus de la formation à distance - Fournir des outils aux enseignants peu expérimentés en formation à distance</p> <p>Contenus : La formation traite de la dynamique de groupe à distance. Elle doit permettre de consolider les connaissances théoriques des participants sur la dynamique de groupe en général, en insistant sur les spécificités de la formation à distance. Elle abordera donc les différentes problématiques auxquelles les enseignants en formation à distance sont confrontés. Elle se fondera sur le principe de l'alternance théorie/pratiques.</p>			
<b>Modalités</b>	6 séances à distance			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>

<b>GR 9</b>	Favoriser le développement professionnel par la vidéoformation en M2 MEEF-SVT			
<b>Responsable</b>	Patricia CREPIN-OBERT			
<b>Public</b>	Enseignants INSPE encadrants ou projetant d'encadrer des mémoires MEEF-SVT, tuteurs INSPE, Tuteurs SVT des établissements			
<b>Formateurs Intervenant</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>OBJECTIFS Construire une grille d'analyse des pratiques d'enseignement de SVT à partir des vidéos de classe de collège ou de lycée, comme aide ou ressource potentielle du développement professionnel des étudiants du master MEEF-SVT dans leur diversité de profils de fonctionnaires stagiaires ou étudiants en M2. CONTENUS Dans un premier temps, l'équipe se définit d'analyser un corpus de 25 copies d'étudiants M2 en questionnant la réception par les étudiants d'un montage vidéo lycée (23min) retenu par l'équipe des formateurs de SVT pour l'évaluation du stage. En classe de 2d de lycée la pratique professionnelle porte sur la diversité des moyens de contraception. Le protocole retenu est le suivant à partir retenues (12 copies 2023 ; 6 copies 2022 ; 7 copies 2021) : - 1 /Repérer les choix effectués par les étudiants : moments de la vidéo lycée, analyse côté prof ou côté élèves ; questionner leur pertinence 2 / Effectuer une analyse a priori du/des passages les plus retenus, les formés se mettant en situation de répondre au questionnaire posé aux étudiants 3/ Comparer les écarts ou convergences entre les productions étudiantes et l'analyse a priori et avec le questionnaire : 4/ Elaborer une grille d'analyse de la pratique professionnelle en regard de l'analyse apriori, des écarts et des similitudes, curseur à proposer. 5/ Confronter cette grille a posteriori à l'analyse croisée d'articles sur l'utilisation de la vidéo dans la formation des enseignants. Différentes grilles critériées (occupation de l'espace par l'enseignant, enrôlement des élèves, etc) sur l'analyse vidéo en formation sont exploitables. Dans un second temps, l'équipe se définit de collecter des données pour mesurer sous un autre angle la réception par les stagiaires et les étudiants d'un autre montage vidéo lycée ou collège défini par l'équipe des formateurs de SVT pour la formation initiale (enregistrement des réactions et des échanges langagiers entre les stagiaires DU et les étudiants M2)</p>			
<b>Modalités</b>	6 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>

<b>Séance 1</b>	06/09/2023	9h - 12h	Campus Créteil Centre
<b>Séance 2</b>	11/10/2023	14h - 17h	
<b>Séance 3</b>	14/11/2023	14h - 17h	
<b>Séance 4</b>	24/01/2024	14h - 17h	
<b>Séance 5</b>	26/03/2024	14h - 17h	
<b>Séance 6</b>	12/06/2024	14h - 17h	

<b>GR 10</b>	Recherches en didactique du français			
<b>Responsable</b>	Cendrine WASZAK			
<b>Public</b>	Formateurs de français MEEF 1			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Marie Odoul (UPEC) ; Stéphanie Genre (CY)			
<b>Objectifs et contenus</b>	Le GR est destiné aux formateurs de français de MEEF1. Chaque séance donne lieu à la présentation de recherches récentes en français et didactique du français, suivie de questions et d'une discussion sur les implications éventuelles de cette recherche dans la formation des enseignants. Cette année, nous travaillerons plus précisément l'étude de la langue, avec une présentation qui portera sur les outils institutionnels (les grammaires d'EDUSCOL) et une autre sur l'enseignement du lexique.			
<b>Modalités</b>	3 séances de 2 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	19/10/2023	18h - 20h		A distance
<b>Séance 2</b>	08/02/2024	18h - 20h		A distance
<b>Séance 3</b>	04/05/2024	18h - 20h		A distance

<b>GR 11</b>	GR formation des formateurs en mathématiques par la co construction de ressources			
<b>Responsable</b>	Cécile ALLARD			
<b>Public</b>	Formateurs en mathématiques			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Allard Cécile, Pilet Julia, Michella Kiwan, Horoks Julie, Tempier Delphine, Saint léon Charles Edouard			
<b>Objectifs et contenus</b>	A la suite des réformes, les missions des formateurs embrassent la formation initiale, post initiale et continu. Nous proposons de co construire des ressources communes en s'appuyant sur les résultats de la recherche en didactique des mathématiques			
<b>Modalités</b>				
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>GR 12</b>	Questionner l'approche par compétences			
<b>Responsable</b>	Angélique BENASAYAG			
<b>Public</b>	Formateurs toutes disciplines			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Pierre Merle, Christian Laval, Nico Hirtt...			
<b>Objectifs et contenus</b>	En quelques décennies, l'approche par compétences est venue remplacer, à l'école comme à l'Université ainsi que dans la Formation Continue, l'approche par les savoirs. Qu'implique historiquement, politiquement, pédagogiquement, philosophiquement ce changement ? Ce GR se veut avant tout analytique et réflexif, mais se donne notamment pour objectif de réfléchir à l'aspect concret ainsi qu'aux conséquences pratiques de l'adoption de cette approche, sur le terrain, pour des formateurs et formatrices, mais aussi pour les fonctionnaires de demain qui sont aujourd'hui nos étudiantes et étudiants à l'INSPE.			
<b>Modalités</b>	6 séances de 3 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12h	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Livry-Gargan

<b>GR 13</b>	Genre en éducation et en formation			
<b>Responsable</b>	Gael PASQUIER			
<b>Public</b>	Collègues des IFR et CPC Genre, collègues intéressé.es par la thématique			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Gael PASQUIER			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>En lien avec le développement du champ scientifique des études de genre, les formations sur les questions de genre en éducation s'institutionnalisent depuis plusieurs années. Dans les INSPE, elles constituent depuis 2013 une obligation légale, renforcée en 2021. L'égalité des sexes et des sexualités, comprenant la lutte contre le sexisme, l'homophobie et la transphobie, et contre les discriminations dont sont victimes les personnes intersexes, constitue une entrée innovante et essentielle pour interroger les pratiques éducatives et enseignantes, les savoirs scolaires et le fonctionnement de l'école. Elle questionne la capacité de l'institution scolaire à véritablement mettre en œuvre les principes dont elle se réclame, et à être vigilante, dans une perspective intersectionnelle, à la manière dont les enjeux d'égalité des sexes et des sexualités s'articulent avec d'autres rapports sociaux (reproduction des inégalités liées à l'origine sociale, aux processus d'ethnicisation, de racisation notamment). L'objet de ce groupe est de poursuivre la réflexion sur l'opérationnalisation de la formation aux questions de genre en éducation au sein de l'INSPE de Créteil. En 2023-24, le GR sera principalement consacré à la poursuite des travaux entamés lors des 2 années précédentes autour :</p> <p>1. Du projet de recherche adossé au module d'Initiation et Formation à et par la Recherche n°14/33 « Genre et « diversité » en éducation et dans la littérature de jeunesse ». Ce projet, financé par un budget Bonus Qualité Enseignement Recherche (UPEC) souhaite quantifier et analyser sur le plan sociologique les représentations de la « diversité » dans des ouvrages de littérature de jeunesse destinés à des élèves d'école maternelle et primaire de 3 à 9 ans. L'analyse portera notamment sur les rapports sociaux de sexe et de sexualité, et leur articulation avec les inégalités et discriminations liées à l'origine sociale, aux processus d'ethnicisation, de racisation, ou au handicap. Elle entend ainsi mettre en œuvre une approche intersectionnelle. Il s'agira au sein du groupe de réflexion d'envisager comment mieux appréhender cet objet et cette approche en articulant formation et recherche.</p> <p>2. Des modules de Culture Professionnelle Commune « Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire » et « Education à la sexualité et questions de genre dans l'enseignement secondaire. D'autres perspectives pourront être poursuivies en fonction des envies et des projets des membres du groupe de réflexion.</p>			
<b>Modalités</b>	6 séances de 3 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>

<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>
			Torcy

<b>GR 14</b>	Atelier de lecture en théorie de l'éducation			
<b>Responsable</b>	Raphael PIERRES			
<b>Public</b>	Collègues de l'INSPE (interdisciplinaire) éventuellement élargi à des doctorants intéressés			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	Atelier de lecture interdisciplinaire autour de questions vives en théorie de l'éducation (philosophie, sociologie, histoire, psychologie, sciences de l'éducation). Chaque séance donnera lieu à la présentation et à la discussion collective d'un article ou d'un chapitre d'ouvrage.			
<b>Modalités</b>	5 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	10 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	21/09/2023			Livry Gargan
<b>Séance 2</b>	19/10/2023			Livry Gargan
<b>Séance 3</b>	16/11/2023			Livry Gargan
<b>Séance 4</b>	14/12/2023			Livry Gargan
<b>Séance 5</b>	11/01/2023			Livry Gargan

<b>GR 15</b>	Atelier-séminaire philosophie de l'éducation			
<b>Responsable</b>	Bérengère KOLLY			
<b>Public</b>	Formateurs-trices, pas nécessairement que des philosophes, mais intéressés par la thématique du séminaire (autorité, protection de l'enfance, inégalités...)			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Selon les séances d'atelier, l'intervenant pourra changer, il s'agit surtout de l'équipe de philosophie de Livry Gargan : Angélique Bensayag, Alexa Guyomarch, Raphaël Pierres, Sandrine Bourret, Vincent Legeay			
<b>Objectifs et contenus</b>	Ce séminaire est né en 2019, et était initialement coordonné par Bérengère Kolly et Pascal Sévérac. Après le départ de Pascal, Vincent Legeay reprend la co-coordination avec Bérengère. Ce séminaire s'adresse conjointement aux chercheurs, aux formateurs d'Inspé et aux étudiants (futurs enseignants). Il se propose de réfléchir à des questions actuelles d'éducation mises en perspectives par la philosophie. En 2024, il se présente sous deux formes : 1/ Un séminaire avec des invités : trois chercheurs hors Inspé sont invités à parler de leurs recherches autour d'une thématique précise qui peut intéresser les formateurs et les étudiants. En octobre, nous recevrons C. Roelens qui parlera des transformations de l'autorité ; sont ensuite pressentis Eva Debray, qui viendrait parler de la place de la protection de l'enfance dans l'Education Nationale, et François Galichet, sur la notion d'émancipation. 2/ Cette année, nous envisageons de déployer ce séminaire sous la forme « d'ateliers » de réflexion, sans invités extérieurs, consistant principalement dans l'échange entre collègues. Là encore, si les philosophes de l'éducation sont à l'initiative, les ateliers restent interdisciplinaires.			
<b>Modalités</b>				
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	9 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	04/10/2023			Livry Gargan
<b>Séance 2</b>	10/01/2024			Livry Gargan

<b>GR 16</b>	GR FFO			
<b>Responsable</b>	Julien NETTER			
<b>Public</b>	Panel de formateurs divers pour réfléchir sur la stratégie de la FFO			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	Le GR a vocation à élaborer les actions de formation à venir, notamment en travaillant sur les vidéos de séances filmées dans différents cours et dispositifs pédagogiques à l'Inspé.			
<b>Modalités</b>	4 séances de 3 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>GR 17</b>	GR – Jardins, friches et « coins nature » à l'Inspé - concevoir et utiliser ces espaces pour la formation des enseignants (dans et hors maquette)			
<b>Responsable</b>	Delphine CALLEN			
<b>Public</b>	Tous les formateurs et personnels intéressés par le projet de création et d'utilisation des jardins pédagogiques dans le cadre de la formation des enseignants, quels que soient leurs statuts et leurs disciplines. Une équipe de formateurs comptant des enseignants d'histoire, de géographie, de sciences, de français, une bibliothécaire, ... s'est déjà portée volontaire pour réfléchir à, et participer à, la création de jardins et coins nature dans les trois sites de l'Inspé : Bonneuil, Livry, Torcy. Des projets pédagogiques ont été déposés par eux à cette fin. Ces formateurs accueilleront toutes les bonnes volontés et les personnes intéressées souhaitant s'impliquer dans les projets en gestation.			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Potentiellement, toutes les personnes inscrites au GR pourront intervenir (liste à suivre : les personnes intéressées a priori par le GR) : Olivier Chaibi ; Sebastien Turpin; Pierre Berthet; Angelique Benasayag; Vincent Legeay; Anais Flores; Alexa Guyomarc'H; Sandrine Bourret; Jean Claude Baltase; Benedicte Etienne; Rym Worms; Genevieve Guilpain; Isabel Vazquez De Castro; Amandine Chapuis; Laetitia Mongeard; Jennifer Vanz; Aurore Lecomte			
<b>Objectifs et contenus</b>	Ce groupe de recherche a pour objectif de mener un travail de réflexion collective et de développer les échanges de pratiques autour de la création et la valorisation des jardins et coins nature de l'Inspé dans le cadre des formations proposées aux étudiants en master MEEF et de la formation continue. Une attention particulière sera portée également à la mise en œuvre de projets permettant d'impliquer des acteurs extérieurs à l'Inspé autour de ces espaces (collectivités locales, associations, écoles, autres composantes de l'UEPC ...) afin de créer une dynamique de recherche et d'action qui dépasse les cadres de notre composante universitaire. Enfin, le travail autour des jardins sera aussi l'occasion de mener une réflexion sur les démarches à mener dans le cadre d'une « école hors les murs » permettant de développer des compétences en matière d'observation et d'attention à l'espace environnant, à la « nature » et aux thématiques en lien avec le développement durable et la biodiversité. Des actions concrètes en faveur de la biodiversité pourront également être réfléchies et mises en complément des pratiques de jardinage plus classique. Enfin, nous pourrions également envisager des pistes de travail sur le fait de faire classe dehors, thématique dont l'institution scolaire s'est emparée à nouveau récemment. La question de l'organisation coopérative du jardin sera également abordée.			
<b>Modalités</b>	6 séances de 3 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>

<b>GR 18</b>	Formation en mathématiques des professeurs des écoles maîtres formateurs de Seine-Saint-Denis (93)			
<b>Responsable</b>	Benoit FOLTZ			
<b>Public</b>	Formateurs de mathématiques – Professeur des Écoles Maitres Formateurs ou Directeur d'École d'Application			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Céline BONINI Sandrine DIKA Mohamed EL AHMADI Benoit FERRON Benoît FOLTZ Julie HOROKS Claire MERLIN Éric MOUNIER Cédric SÉBISCH Claire TRITSCH Rym WORMS, Virginie TRABUC (CPD mathématiques – Mission maths 93) Aline BLANCHOUIN (Maîtresse de conférences en Sciences de l'Éducation)			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Dans le cadre de la mise en place des nouvelles maquettes MEEF premier degré, le groupe de réflexion permettra d'adapter l'enseignement universitaire aux différentes coanimations avec les maîtres formateurs, en mutualisant les compétences des formateurs de mathématiques et des maîtres formateurs de Seine Saint Denis. Il sera l'occasion de dresser le bilan de dispositifs déjà expérimentés et d'en proposer de nouveaux. Cette réflexion sera complétée par la préparation des épreuves du CRPE, notamment autour de l'épreuve de leçon de mathématiques à l'oral. Les formateurs et les maîtres formateurs sont impliqués dans le choix des dispositifs à mettre en œuvre pour répondre aux besoins des étudiants. Dans le cadre de la participation des professeurs de l'INSPÉ de mathématiques au plan départemental de formation des professeurs des écoles de Seine Saint Denis, le groupe de réflexion s'interrogera sur le contenu du plan de formation 2024-2025 pour répondre aux demandes des inspecteurs du département en assurant une formation efficace et de qualité. La réflexion sera accompagnée par Mme Blanchouin, chercheuse intéressée par cette problématique. Ce GR aura prioritairement un ancrage départemental (CD93), mais n'exclut pas la participation des formateurs des autres sites.</p>			
<b>Modalités</b>	2 séances par trimestre			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Livry-Gargan

<b>GR 19</b>	GR 19 GR Interdegrés Histoire-géo-EMC			
<b>Responsable</b>	Laetitia MONGEARD			
<b>Public</b>	Formatrices et formateurs d'histoire, géographie et EMC			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	Le GR a pour objectif d'aborder différents aspects de nos activités de recherche et formation en histoire, géographie ou EMC. Chaque séance permettra la présentation de travaux de recherche, de compte-rendus de lecture et de retours d'expérience de dispositifs de formation. Ces temps de partage alimenteront les réflexions pour imaginer et concevoir nos enseignements, nourris par la diversité de nos approches et le dialogue entre premier et second degrés.			
<b>Modalités</b>	Six à huit séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	20/09/2023			Bonneuil
<b>Séance 2</b>	21/11/2023			Bonneuil
<b>Séance 3</b>	22/01/2024			Bonneuil
<b>Séance 4</b>	21/03/2024			Bonneuil
<b>Séance 5</b>	27/05/2024			Bonneuil
<b>Séance 6</b>	24/06/2024			Bonneuil

<b>GR 20</b>	Didactique pour la classe à l'usage des étudiants de master MEEF Mathématiques : actualisation en 2023 de la transposition de quelques concepts de didactique théorique.			
<b>Responsable</b>	Stéphane WILKE, Nadine GRAPIN			
<b>Public</b>	Formateurs de Mathématiques			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Les formateurs de mathématiques intervenant en Master MEEF parcours mathématiques, proposent régulièrement à leurs étudiants de manipuler des notions mathématiques et des concepts issus de la recherche en didactique et de l'histoire des mathématiques afin de les préparer aux épreuves du Capes de mathématiques et à l'exercice du métier d'enseignant. Ce double objectif les conduit à transposer certaines notions théoriques (mathématiques et didactiques) afin de les rendre accessibles aux étudiants et conformes aux attentes institutionnelles (réussite aux concours de recrutement et pratique professionnelle). Comment actualiser cette transposition à la lumière de la quadruple évolution des avancées de la recherche, du bagage scientifique des étudiants, des gestes professionnels visés et des épreuves des concours de recrutement ? Ce GR collaboratif se nourrira des apports théoriques d'intervenants chercheurs en mathématiques et/ou en histoire des mathématiques et/ou en didactique des mathématiques. Des exposés théoriques contribueront à la formation des formateurs dans ces domaines. Ils serviront également à mieux outiller les formateurs pour leur travail de transposition à destination des étudiants. Côté didactique plusieurs cadres théoriques (Théorie des Situations Didactiques, Théorie de l'Activité en Didactique des Mathématiques, Théorie Anthropologique du Didactique, ...) seront mobilisés. Côté mathématiques plusieurs thèmes des programmes du collège et du lycée général et technologique seront éclairés par des contenus de l'enseignement supérieur qui favoriseront le recul attendu notamment lors des concours de recrutement. Dans une perspective interuniversitaire, des collègues d'autres INSPE (Rouen notamment) seront sollicités afin de confronter différentes pratiques de formation. La participation d'enseignants des UFR des universités partenaires intervenant dans le master MEEF (UPEC, UGE, USPN) permettra d'approfondir les liens entre les UE disciplinaires, didactiques et professionnels. Cette action de formation de formateurs pourra à terme contribuer à l'évolution des pratiques de formation notamment en Master MEEF, mais aussi auprès des EFS. Il en sera tiré un bilan formalisé qui pourra servir de base à une communication dans le cadre du colloque de la CORFEM (Commission de recherche sur la formation des enseignants de mathématiques).</p>			
<b>Modalités</b>	6 séances de 3 heures			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>

<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>
			Torcy

<b>GR 21</b>	Réflexion sur la formation des EFS du second degré général en mathématiques. Adaptation de la formation.			
<b>Responsable</b>	Gaelle BUGNET			
<b>Public</b>	Formateurs et tuteurs des EFS de mathématiques			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Gaelle BUGNET			
<b>Objectifs et contenus</b>	Réflexion au sujet des formations des stagiaires mi-temps encore en construction ou en révision pour la nouvelle maquette : analyse de pratique professionnelle, CPC disciplinaire, participation des formateurs de mathématiques aux ateliers de renforcement et de développement (ARD). - Bilans et évolutions du portfolio de formation et titularisation. Travail sur l'harmonisation des pratiques -Réflexion sur la formation des stagiaires plein temps.			
<b>Modalités</b>	3H en décembre - 3H en janvier - 6H le 14/05 - 2*3H en juin-juillet			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ :</b>	
<b>Séance 1</b>	Décembre	3 heures	Site de Torcy	
<b>Séance 2</b>	Janvier	3 heures	Site de Torcy	
<b>Séance 3</b>	14/05/2023	6 heures	Site de Torcy	
<b>Séance 4</b>	Juin-Juillet	3 heures	Site de Torcy	

<b>GR IFR 2</b>	Apports de la recherche en didactique pour comprendre les enjeux d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques à l'école			
<b>Responsable</b>	Julia PILET			
<b>Public</b>	Intervenants de l'IFR2 et formateurs de mathématiques			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Julia Pilet, Cécile Allard, Julie Horoks			
<b>Objectifs et contenus</b>	Ce groupe de réflexion concerne la formation réalisée dans le cadre de l'IFR 2 intitulée « Apports de la recherche en didactique pour comprendre les enjeux d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques à l'école ». Il s'adresse en particulier aux intervenants de l'IFR et aux formateurs de mathématiques de l'académie. Ce GR permet d'échanger et de construire la continuité des interventions sur les deux années de l'IFR. Il aborde différentes thématiques selon les besoins comme la façon de suivre les mémoires, les appuis possibles sur les stages des étudiants pour recueillir les données, l'articulation entre les apports théoriques, méthodologiques et didactiques, la place de l'analyse a priori dans l'IFR, la place de l'analyse de ressources pour faire la classe ou encore l'actualisation des références bibliographiques.			
<b>Modalités</b>	3 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	9 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>GR IFR 5</b>	Diversité, racismes et lutte contre les discriminations			
<b>Responsable</b>	Francine NYAMBEK-MEBENGA			
<b>Public</b>	Formateurs/trices, intervenant.es au sein de l'IFR, plus largement aux formateurs/formatrices des autres IFR et de l'INSPE, ainsi qu'aux enseignant.es des autres composantes de l'UPEC			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Cette année, le GR « Diversité » Racismes et lutte contre les discriminations se propose de mettre un accent sur la question des préjugés et des stéréotypes racistes dans le cadre de la lutte contre les racismes, en lien avec le projet « Stop aux stéréotypes et préjugés racistes, antisémites, sexistes ou liées au valdisme » mis en place par la mission lutte contre le racisme et l'antisémitisme de l'UPEC, pour le mois de l'égalité et de l'inclusion (en mars 2024). L'objectif du GR est de traiter sous toutes leurs formes, les préjugés et les stéréotypes dans les pratiques pédagogiques et éducatives, mais surtout de réfléchir à la manière dont elles peuvent contribuer à leur reproduction afin d'y remédier. Ce travail sera réinvesti comme support pour la formation des étudiant.es aux enquêtes ethnographiques (notamment par la méthode de l'observation) sur le racisme au sein de l'école et l'analyse des données récoltées sur le terrain. Le GR se déroulera en 6 séances de 3h et comportera 2 grandes articulations. En premier lieu, il s'agira de réfléchir aux notions de stéréotypes, préjugés et du lien avec la discrimination, à partir de l'ouvrage Stéréotypes, préjugés et discriminations de Jean-Baptiste Légal Sylvain Delouée (2015). Un second temps de réflexion sera consacré à la transposition de ces outils conceptuels sur le plan empirique, dans le cadre des enquêtes menées par les étudiant.es.</p>			
<b>Modalités</b>	6 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>	<b>Site INSPÉ : A distance</b>	

<b>MONES 1</b>	Consolider sa posture et ses compétences de formateur en suivant des modules de la formation à l'admission du CAFIPEMF (certificat d'aptitude aux fonctions de maître formateur) et la formation du DU Devenir Formateur d'Enseignants du premier degré			
<b>Responsable</b>	Christophe LECULLEE			
<b>Public</b>	Nouveaux formateurs pour le premier degré à l'INSPE			
<b>Formateurs Intervenant</b>	Formatrices et formateurs cafipemf et du devenir formateur d'enseignants du premier degré			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Objectifs : Outiller les nouveaux formateurs pour : - renforcer leur analyse des séances observées dans toutes les disciplines et domaines d'apprentissage ; - mener des entretiens de visite-conseil ; - suivre des formations didactiques dans différentes disciplines ; - concevoir et formaliser une action de formation.</p> <p>Contenus : Les différents modules de la formation à l'admission du CAFIPEMF et du DU Devenir formateur d'enseignants. 1- Analyser la co-activité élèves enseignants du point de vue de la didactique disciplinaire et de la didactique professionnelle 2- Accompagner, former un individu et un collectif</p> <p>Modalités : Suivre (avec les candidats au CAFIPEMF et les inscrits au DU) les séances pour renforcer sa capacité à mettre en œuvre des actions de formation : visite-conseil et intervention avec un groupe (analyse des pratiques de classe et de formation, didactique des disciplines, ingénierie de formation...). Il est possible de ne venir qu'à une partie de la formation en fonction de ses choix. Les nouveaux formateurs de l'INSPE désirant suivre cette formation s'inscrivent auprès de Christophe Lécullée afin de commencer la formation dès le début de l'année. Chaque participant indiquera, par l'avance, sa présence. Sites pour la formation : Bonneuil ou Livry-Gargan ou Torcy</p>			
<b>Modalités</b>	Maximum 36h			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>MODULE 1</b>	Les outils numériques de l'Inspe			
<b>Responsable</b>	Grégory QUIQUEMPOIS			
<b>Public</b>	Nouveaux collègues recrutées - PEMF, DEA, Enseignants mis à disposition du rectorat			
<b>Formateurs Intervenants</b>				
<b>Objectifs et contenus</b>	Les outils numériques mis à disposition des formateurs sont nombreux : office 365, Eprel V2, Ubicast, zoom et d'autres. Ce GR a pour objectif de permettre la découverte et la prise en main de ces outils le plus tôt possible dans l'année. Une information sera aussi apportée sur l'importance du respect du RGPD et sur l'accord sectoriel sur l'exception pédagogique			
<b>Modalités</b>	3 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Bonneuil

<b>MODULE 2</b>	Développer le français en prenant en compte les langues des familles en maternelle : approche multisensorielle en TPS/PS			
<b>Responsable</b>	Marie POTAPUSHKINA-DELFOSSÉ			
<b>Public</b>	Formateurs s'intéressant à l'école maternelle et à l'éducation inclusive (prise en compte des langues-cultures familiales)			
<b>Formateurs Intervenants</b>	Joëlle Aden et Marie Potapushkina-Delfosse			
<b>Objectifs et contenus</b>	Comment accueillir et valoriser le plurilinguisme des familles pour une éducation épanouissante et le développement de la langue commune : le français ? Au cours de cette formation, une approche basée sur des pratiques artistiques (notamment sur le théâtre multisensoriel) sera proposée. Elle part du principe que nos langues s'ancrent dans nos corps et dans nos affects et sont, pour un jeune enfant, leurs moyens de grandir et d'apprendre avant de devenir des outils de communication et des objets d'étude. La formation se déroulera sous forme de présentation d'activités conduite dans des classes de TPS/PS et d'ateliers pratiques destinés au participant-e-s.			
<b>Modalités</b>	2 séances ; 2 mercredis au 2d semestre (par exemple, le 6 et le 13 mars 2024)			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	6 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
				Livry-Gargan

<b>MODULE 3</b>	Boostez votre niveau d'anglais courant et professionnel			
<b>Responsable</b>	Stephen Scott BREWER			
<b>Public</b>	Personnel INSPE			
<b>Formateurs Intervenant</b>	Stephen Scott BREWER			
<b>Objectifs et contenus</b>	Ce module propose au personnel INSPE une occasion de perfectionner leurs compétences communicatives en anglais, qu'il s'agisse de l'anglais courant ou d'un niveau de langue plus en adéquation avec leurs besoins professionnels (par ex., présentations orales, rédaction de mails). Le cours permettra également aux participants de réviser les structures de l'anglais, d'enrichir leurs moyens linguistiques et d'améliorer la précision et la spontanéité de leur expression.			
<b>Modalités</b>	12 séances			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	16/11/2023	12h30-13h30		Bonneuil
<b>Séance 2</b>	30/11/2023			Bonneuil
<b>Séance 3</b>	7/11/2023			Bonneuil
<b>Séance 4</b>	14/12/2023			Bonneuil
<b>Séance 5</b>	18/12/2023			Bonneuil

<b>MODULE 4</b>	Enseigner l'école inclusive dans les masters			
<b>Responsable</b>	Alexandre PLOYE			
<b>Public</b>				
<b>Formateurs Intervenant</b>	Alexandre Poye, Stéphanie Nedellec, Nadine Gauvain, Wilfrid Ivorra,			
<b>Objectifs et contenus</b>	<p>Formation organisée par l'Inspé de l'académie de Créteil (UPEC).</p> <p>Objectifs :</p> <p>S'acculturer à la question de l'école inclusive ; se sentir capable d'assurer des heures d'enseignement sur ce thème</p> <p>Faire de l'inclusion un objet transversal dans la formation des enseignants, quel que soit le degré</p>			
<b>Modalités</b>	En trois journées			
<b>Paramètres</b>	<b>Durée de la formation maximale prise en compte pour rémunération</b>	12 heures	<b>Effectif mini</b>	<b>8 (pour rémunération)</b>
<b>Séances</b>	<b>Dates</b>	<b>Horaires</b>		<b>Site INSPÉ :</b>
<b>Séance 1</b>	22/09/2023			Bonneuil
<b>Séance 2</b>	27/09/2023			Bonneuil
<b>Séance 3</b>	11/10/2023			Bonneuil