

Marie Rose Moro

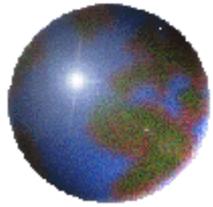
Professeure de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

Université de Paris Descartes

Psychanalyste (IPA)



Maison de Solenn
MAISON DES ADOLESCENTS
COCHIN-PARIS



*Aimer nos différences à l'école
comme dans la société*

Maison de Solenn - Cochin (Paris)

Université de Paris

www.clinique-transculturelle.org

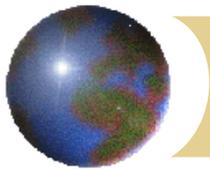
www.maisondesolenn.fr

www.Transculturel.eu

www.marierosemoro.fr

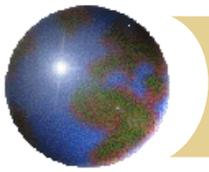


**Université
de Paris**



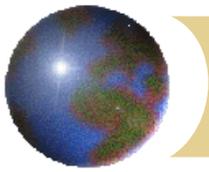
9,4% des migrants dans le monde accueillis en Europe





Quelques chiffres

- ❖ 11% d'immigrés en France (moyenne européenne 12%)
- ❖ Une forte immigration familiale et une 2nd génération importante: 6,7 Millions dont 2,2 issus de couples mixtes
- ❖ Des représentations et des réussites variables selon le genre et les origines géographiques

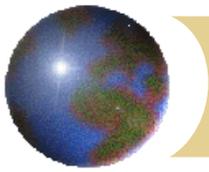


Quelques chiffres

- ✚ 300 000/400 000 en situation irrégulière
- ✚ 16949 Roms vivant en France en 2018
- ✚ 5000 arrivées annuelles de MNA
- ✚ 4000 MNA vivant à Mayotte
- ✚ 25% de la population de Guyanne est étrangère



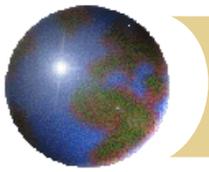




Hospital Cochin

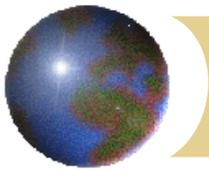
Maison des adolescents, Paris





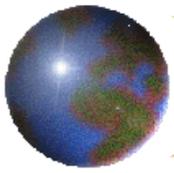
Soins transculturels

- **Dans le service public et universitaire**
- **Part associative**
- **Prévention (augmentation des compétences)**
- **De seconde intention (soins)**
- **Spécificité mal assumée et qui fait débat**
- **Malgré tout une valorisation et une exportation du modèle transculturel (Canada/France)**



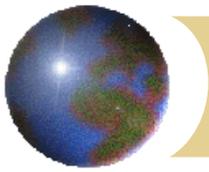
Accueillir

- **Accueillir dans leur diversité**
- **Identités des enfants et de leurs parents**
- **Identités de ceux qui les accueillent**
 - Professionnelles
 - Personnelles
 - De genre...
 - Culturelles
- **Identités de la société**



L'histoire pré-migratoire et migratoire





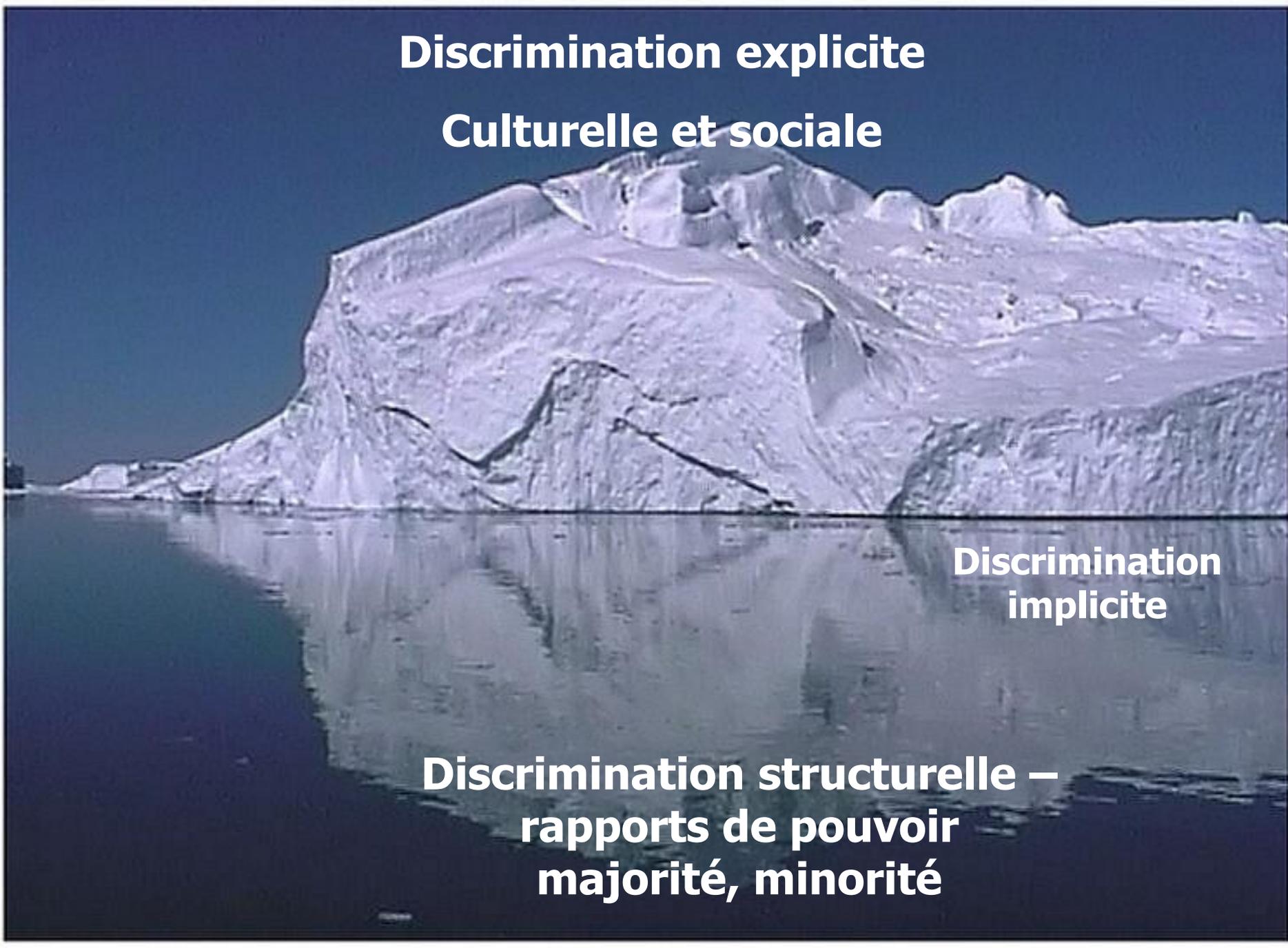
Effets des migrations sur les parents

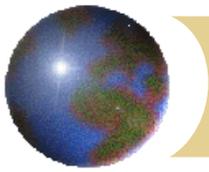
- ✦ Sur les personnes
- ✦ Sur les idées
- ✦ Sur les représentations
- ✦ Sur les positions
- ✦ Sur la vision de l'avenir
- ✦ Sur la représentation du savoir, de la maladie

**Discrimination explicite
Culturelle et sociale**

**Discrimination
implicite**

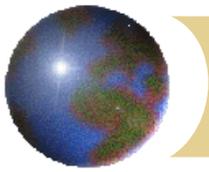
**Discrimination structurelle –
rapports de pouvoir
majorité, minorité**





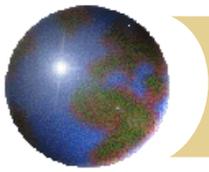
Vulnérabilité/créativité

- **Sociale**
- **Culturelle**
- **Estime de soi/représentation de soi**
- **Positions et savoirs parentaux non reconnus**



Dedans

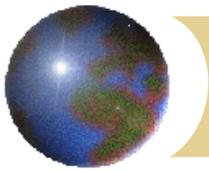
- ⊕ La structure familiale
- ⊕ Langue
- ⊕ Rituels
- ⊕ Education
- ⊕ Relation
- ⊕ Genre
- ⊕ Savoirs



Dehors

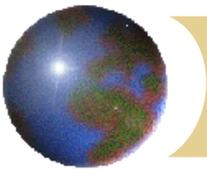
- ⊕ Le monde d'ici
- ⊕ L'école
- ⊕ Les amis
- ⊕ Les médias
- ⊕ L'hôpital
- ⊕ Les stigmatisations
- ⊕ Le racisme





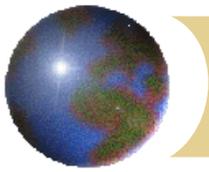
Passer d'un monde à l'autre





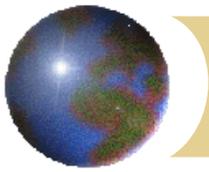
L'école: liberté et métissages





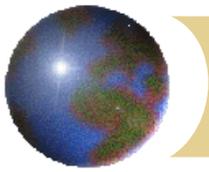
Une chance à quelle condition?

- **Faire de leur singularité une chance pour eux et les autres enfants**
- **Bilinguismes (interprètes en maternelles)**
- **Pour bien s'inscrire dans les apprentissages, s'appuyer sur leur langue maternelle**
- **Histoires intimes/grande histoire**
- **Egalité de fait et pas seulement de principe**
- **Education à la diversité (Résolution du parlement européen 2008)**



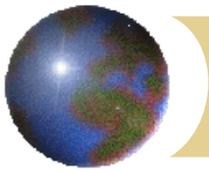
Position transculturelle dans les soins

- ✚ Se décentrer
- ✚ S'informer
- ✚ S'identifier
- ✚ Se modifier



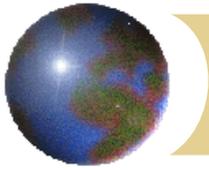
Les niveaux de négociation

- ❖ La hiérarchies des langues
- ❖ Le rapport au savoir
- ❖ S'appuyer sur ses parents
- ❖ Les enseignants comme passeur
- ❖ Un monde désirable, s'appropriier le monde
- ❖ Un amour déçu... les discriminations



Consultation transculturelle





Soins

⊕ **Etre**

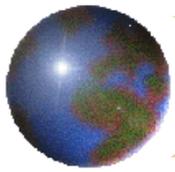
Niveau ontologique

⊕ **Sens**

Niveau étiologique

⊕ **Faire**

Niveau pragmatique



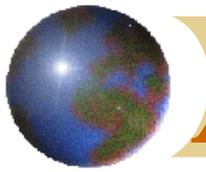
Avec les parents

Reconnaissance

- ✚ Langue
- ✚ Rapport au savoir
- ✚ Hiérarchie
- ✚ Reconnaissance de leur place et de leur savoir
- ✚ Le passage

Co-construire

- ✚ Présence de la langue
- ✚ Présence des parents
- ✚ Séparation mais non effacement et déni
- ✚ Sortir de la honte facteur d'inhibition



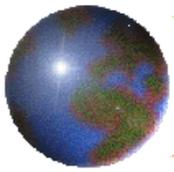
Avec les enfants

Reconnaissance

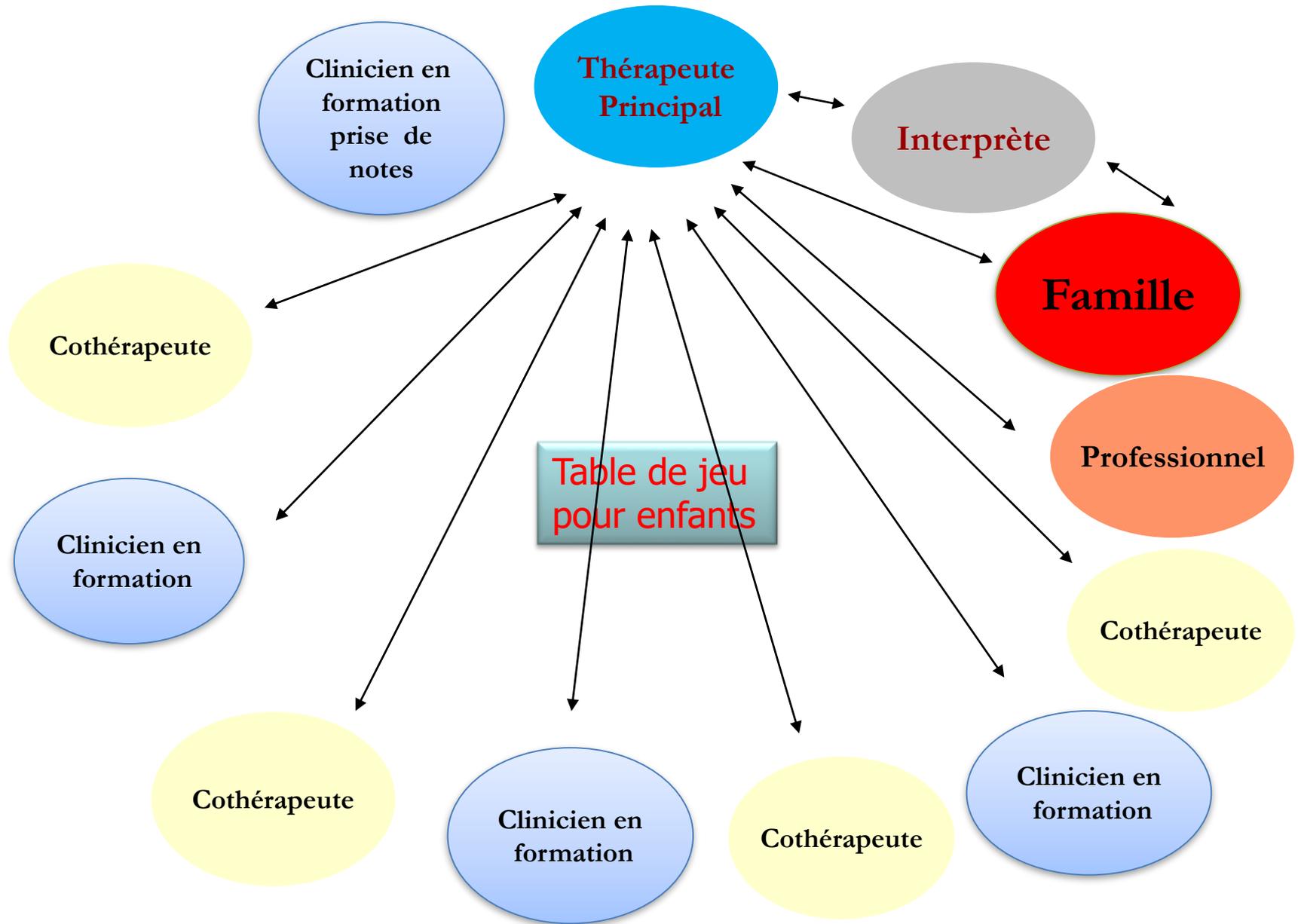
- ✦ De leurs parents
- ✦ De leurs histoires
- ✦ De la représentation plurielle de la maladie
- ✦ De l'altérité
- ✦ Le passage

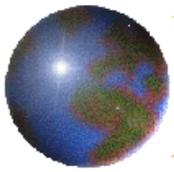
Sortir

- ✦ Clivage
- ✦ Les aider à élaborer filiation/affiliations multiples
- ✦ Ils ne peuvent choisir
- ✦ de la honte comme facteur d'inhibition



Dispositif transculturel



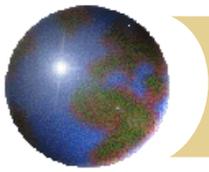


Une différence créative (Pinon-Rousseau, 2005)

Bouba, l'éléphant et le singe Golo



« ...Ils ne sont pas pareils mais ils peuvent être des amis » (Moussa, 6 ans)



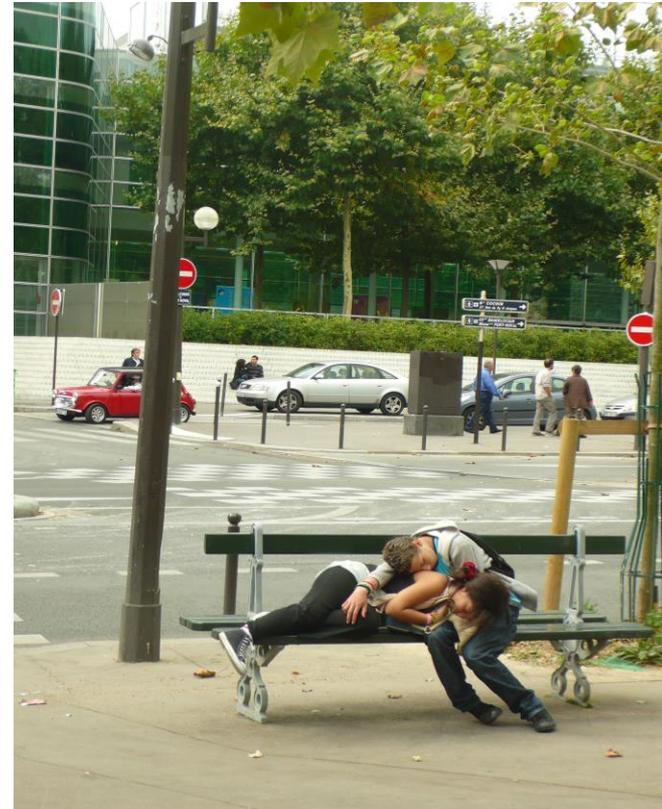
Lotus et Françoise

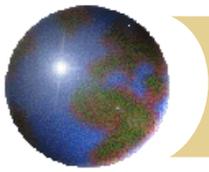
Le monde du dedans: le
Cambodge transmis

Le monde extérieur: se
sentir abrasé

L'anorexie comme
tentative d'identification
à l'autre

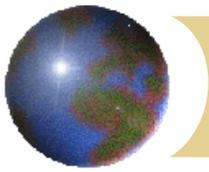
Clinique de la
mondialité (Derivois)





Bibliographie

- ✦ MR Moro *Les enfants de l'immigration, une chance pour l'école*, Bayard, 2012
- ✦ MR Moro *Aimer ses enfants ici et ailleurs. Histoires transculturelles*, O Jacob, 2008
- ✦ Moro MR *Devenir adulte*, A Colin, 2014
- ✦ Moro MR, Brison JL *Pour le bien être et la santé des jeunes*, O Jacob, 2019



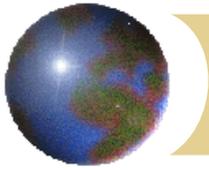
L'autre

Cliniques, cultures et sociétés

DOSSIER :
ADOLESCENCES

ENTRETIEN :
avec **Camille Lacoste-Dujardin**

Revue transculturelle
2001. Volume 2, n° 1 La pensée sauvage



www.marierosemoro.fr

MARIE ROSE MORO

AIMER SES ENFANTS
ICI ET AILLEURS

HISTOIRES TRANSCULTURELLES





www.clinique-transculturelle.org