DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS ET EVALUATIONS DU MASTER M2E – 1ère année

M1-S1 ..... *2*

UE 1 Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 1 ..... **2**
EC 1.1 Enseigner à la maternelle 1 2
Mathématiques 2
Français 3
Éducation Physique et Sportive 3
Histoire, Géographie, Éducation Morale et Civique 4
Sciences de l'Éducation 4
EC 1.2 Enseigner en élémentaire 5
Mathématiques 6
Français 6
Sciences et Technologie 7
Psychologie 8
École Inclusive 8
EC 1.3 Stage 1 (M1 – S1) 9

UE 2 – Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil - 1 ..... **10**
EC 2.1 Mixités, Égalité, Inclusion et lutte contre les discriminations 10
École inclusive 10
Sociologie 11
EC 2.2 Transmettre et faire vivre les valeurs de la République 11
Philosophie / EN 11

UE 3 Initiation aux recherches en éducation - 1 ..... **12**
EC 3.1 Initiation aux recherches en éducation - 1 12

UE 4 Langues vivantes étrangères – niveau B2 ..... **12**
EC 4.1 Langues vivantes étrangères – niveau B2 12
LVE 13

M1-S2 ..... *14*

UE 5 Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 2 ..... **14**
EC 5.1 Enseigner à la maternelle 2 14
Mathématiques 14
Français 15
Psychologie 15
EC 5.2 Enseigner de la maternelle à l'élémentaire 16
Mathématiques 16
Français 17
Éducation physique et sportive 17
Éducation artistique 18
Histoire, Géographie, Éducation Morale et Civique 19
Psychologie 20
Sciences de l'éducation - Ateliers de pratique professionnelle (APP) 20
EC 5.3 Stage 2 (M1 – S2) 21

UE 6 – Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil - 2 ..... **21**
EC 6.1 Climat scolaire, protection de l'enfance, harcèlement 21
Philosophie 22
EC 6.2 Partenariats et dynamique d'équipes 22
École inclusive 22
Éducations à 23

UE 7 Initiation aux recherches en éducation - 2 ..... **24**
EC 7.1 Initiation aux recherches en éducation - 2 24

UE 8 Usages pédagogiques du numérique **24**
EC 8.1 - préparation Pix+Édu 24
Numérique 24

Nature des évaluations M2E 1er degré *26*

M1 - Semestre 1 ..... **26**

M1 - Semestre 2 ..... **27**

M1-S1

UE 1 Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 1

EC 1.1 Enseigner à la maternelle 1

Évaluation			Volume horaire : 72 h				
6 ECTS	**CCI**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**36**	**36**	**2**	**62**	**8**
Mathématiques			8	8		12	4
Français			8	8		12	4
EPS			8	8		16	
HGEMC			6	6		12	
Sciences de l'Éducation			6	6	2	10	

Contenus et Objectifs de l'EC	L'un des principaux objectifs est de renforcer les connaissances tout en les articulant à la didactique : maîtriser sa discipline et savoir la transmettre. Cet enseignement interroge les conditions de construction des savoirs et des compétences spécifiques à l'école maternelle, dans chacune des disciplines, ainsi que les modalités de leur enseignement. À partir des apports croisés des différentes disciplines, des didactiques et des sciences de l'éducation, il vise à outiller les élèves-fonctionnaires pour analyser les ressources à leur disposition pour enseigner dans chacune de ces disciplines, et à comprendre comment les élèves s'engagent dans les apprentissages afin d'apprécier la façon dont les situations d'enseignement peuvent soutenir ces apprentissages. L'EC conduit ainsi les étudiant·es à analyser des ressources à disposition des enseignant·es, en lien avec l'activité des élèves en situation, à mettre en relation contenus d'enseignement, choix pédagogiques et processus d'apprentissage, et à identifier les conditions susceptibles de favoriser l'accès de toutes et tous aux savoirs scolaires.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1 et 2
Évaluation	
Session 1	CCI - Moyenne de 3 notes : **Moyenne EPS + HGEMC (40%), maths (30%), français (30%)** Évaluation EN dans les 4 disciplines comptant pour moitié dans la note de la discipline **2nde chance** : Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10 ou l'une inférieure à 8, ou si assiduité inférieure à 75% sur l'EC, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées en cas de travail supplémentaire, ou remplace la ou les notes échouées en cas de reprise (janvier)*
RSE	Travail écrit dans chacune des disciplines visées par le contrôle continu

Descriptif pour chaque discipline

Mathématiques

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle, plus particulièrement pour ce semestre en ce qui concerne l'étude des régularités et l'acquisition du nombre en maternelle. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus mathématiques du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches et de supports (situations d'apprentissages, tâches, extraits de manuels ou de ressources institutionnelles) visant à anticiper l'activité de l'élève. Les séances s'appuient sur des supports pédagogiques et didactiques ainsi que des documents institutionnels, des ressources pour enseigner (manuels scolaires notamment), des productions d'élèves et éventuellement des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** SUITES ET FONCTIONS • Construire un enseignement permettant l'identification et la mise en forme mathématique de régularités à partir de suites de nombres ou de motifs, répétitives ou évolutives *(maternelle)*. NOMBRES, CALCUL ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

	• Structurer son enseignement pour faire acquérir aux élèves des automatismes de tout ordre (faits numériques, stratégies, procédures) leur permettant de se consacrer pleinement à des tâches cognitives de niveau supérieur comme la prise d'initiatives, la créativité ou le raisonnement. *Accent sur les rituels autour de la construction du nombre, les différentes modalités de travail (aménagement de la classe, le jeu, la mémorisation, l'entraînement, atelier en autonomie)* • Construire un enseignement permettant l'acquisition du principe ordinal et du principe cardinal à la maternelle. • Mobiliser la connaissance des obstacles pour identifier des difficultés fréquentes d'élèves, et proposer des situations d'apprentissage pour les surmonter *(Obstacles sur la construction du nombre)*
Évaluation	
Session 1	INSPE : Analyse d'une tâche mathématique avec éventuellement l'analyse de productions d'élèves, devoir sur table en présentiel, individuel, 1 heure, documents non autorisés + évaluation EN 2nde chance : idem
RSE	idem

Français

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement du français à l'école maternelle, plus particulièrement en ce qui concerne le développement du langage oral, l'acquisition du lexique et l'entrée dans la culture littéraire et artistique. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches et de supports : situations d'apprentissage du langage oral, activités visant l'enrichissement et la structuration du lexique, albums de littérature de jeunesse et dispositifs favorisant leur compréhension. Cette analyse vise notamment à anticiper l'activité langagière des élèves, leurs procédures et les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. Les séances s'appuient sur des documents institutionnels, des ressources pédagogiques et didactiques, des albums de littérature de jeunesse, ainsi que sur des productions ou des traces de l'activité des élèves : énoncés oraux, reformulations, rappels de récit, productions lexicales et, éventuellement, enregistrements ou vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** ORAL, PRATIQUES LANGAGIERES ET LEXIQUE * Enseigner le lexique dans le cadre des séances de français et dans toutes les disciplines (et dans tous les domaines pour l'école maternelle) selon différentes modalités d'apprentissage. * Construire et mettre en œuvre des séances et/ou des séquences visant le développement de l'oral en maternelle et la construction des compétences orales des élèves en maternelle. CULTURE LITTERAIRE ET ARTISTIQUE * Découvrir et explorer un album dans une classe de maternelle, en mobilisant des outils adaptés permettant de développer les compétences nécessaires à sa compréhension (marottes, boîte à mots, mur de mots ou phrases, enregistreur, etc.). * Faire de la lecture un objet à part entière, source de plaisir, mais aussi un vecteur d'apprentissages langagiers, disciplinaires et plus largement éducatifs.
Évaluation	
Session 1	Analyse d'un document, d'une ressource, d'une production d'élève ou d'une situation d'enseignement en lien avec le programme de l'EC. Les modalités sont définies par chaque formateur.
RSE	Idem

Éducation Physique et Sportive

Contenus et Objectifs	Être capable de concevoir des contenus d'enseignement structurés, continus et progressifs.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • Prendre en compte son contexte particulier d'enseignement (projet d'école, installations disponibles, planning, etc.) pour établir une programmation en EPS. • Connaître les objectifs, les contenus et le cadre réglementaire et de l'apprentissage de la pratique du vélo ("savoir rouler" à vélo) ainsi que son lien avec l'attestation de première éducation à la route (APER). • Comprendre la cohérence entre les champs d'apprentissage, les objectifs d'enseignement, et les disciplines. • Connaître les objectifs, les contenus et le cadre réglementaire de l'apprentissage de la natation (« savoir nager » en sécurité)

Évaluation	
Session 1	Écrit : Analyse d'un dispositif d'apprentissage progressif au sein d'une séance dans une APSA en école maternelle **2nde chance** : Reprise de l'écrit de la session 1 pour amélioration.
RSE	Écrit : Analyse d'un dispositif d'apprentissage progressif au sein d'une séance dans une APSA en école maternelle

Histoire, Géographie, Éducation Morale et Civique

Contenus et Objectifs	Ce module a pour objectif de faire apprendre à concevoir des situations d'apprentissage en maternelle permettant aux élèves de découvrir et explorer les notions de temps et d'espace, ainsi que le rapport aux autres et aux règles communes. **Objectifs d'apprentissage** À partir de démarches concrètes : • organiser la classe de manière à aider les élèves à se repérer progressivement dans le temps. • permettre aux élèves de construire progressivement la notion de durée. • permettre aux élèves d'appréhender progressivement l'espace en l'explorant, à différentes échelles : celle de la classe, celle de l'école et celle des situations d'apprentissage hors les murs (classe dehors, sorties scolaires). • mobiliser dans les enseignements différents types de représentations de l'espace : dessins, globes, plans, cartes, photos, supports médiatiques pour la jeunesse… • s' initier à quelques dispositifs permettant de construire dès la maternelle les premiers jalons d'une culture commune du vivre ensemble : comment construire des règles de vie de manière démocratique, comment travailler la laïcité avec les tout petits (calendrier, fêtes religieuses…), comment accompagner les élèves dans le respect de son corps et de celui des autres, comment initier les élèves à la vie civique dès la maternelle (institutions locales, associations, protection civile), comment identifier les biais sexistes et racistes dans les supports pédagogiques et la littérature jeunesse que vous mobilisez en classe…
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • Mettre en œuvre des situations d'apprentissage permettant aux élèves de se situer progressivement dans le temps dès l'école maternelle. • Mettre en œuvre des situations d'apprentissage permettant aux élèves de se repérer progressivement dans l'espace dès l'école maternelle. • Construire des séquences d'enseignement permettant aux élèves de représenter l'espace dès l'école maternelle. • Élaborer des séquences qui permettent de construire une première culture civique, et développer une culture de l'engagement. • Développer et mettre en œuvre les compétences psychosociales dans des situations de travail collectif, d'échange et de débat réglé. • Construire des enseignements qui articulent le respect de la règle, la compréhension de la règle et la prise d'initiative. • - Viser la construction d'une citoyenneté combinant référence aux valeurs et principes de la République, connaissance de ses droits et obligations, respect d'autrui et expression d'opinions personnelles.
Évaluation	
Session 1	Écrit individuel : description et analyse d'un dispositif de classe en lien avec la construction de l'espace et du temps en maternelle. Seconde chance : reprise de l'écrit pour amélioration.
RSE	Écrit individuel : description et analyse d'un dispositif de classe en lien avec la construction de l'espace et du temps en maternelle.

Sciences de l'Éducation

Contenus et objectifs	**6h TD INSPÉ + 4h TD EN + 2h CM EN** À partir de situation de classe étudiées en TD, il s'agit de développer la capacité des formé·es à analyser l'activité des élèves en prélevant et interprétant des indices pertinents, afin de comprendre comment l'enseignant·e peut concevoir, réguler et ajuster son enseignement pour favoriser les apprentissages de tout·es les élèves et réduire les inégalités d'apprentissage. Il s'agit d'amener progressivement les formé·es à : • Aborder **les outils de préparation de classe, réfléchir à leur intérêt et leur pertinence** en lien avec les enseignements proposés et les apprentissages des élèves • Construire une **posture d'observation et d'analyse**, en distinguant description, interprétation et jugement

	• Comprendre les relations entre **activité de l'enseignant·e, activité des élèves et apprentissages** • Identifier les **gestes professionnels** favorisant l'engagement et les apprentissages des élèves • Analyser les effets des choix de **consignes, tâches, supports, formes de groupement, interactions et modalités de régulation.**
Liens avec le référentiel de compétences du bloc 2	**PRENDRE EN COMPTE LES FACTEURS D'INEGALITE SCOLAIRE DANS SA PRATIQUE AFIN DE RÉDUIRE LEURS EFFETS ET FAVORISER LA RÉUSSITE DE TOU·TES LES ÉLÈVES :** • Mettre en œuvre une pédagogie égalitaire pour faire réussir chaque élève • Lever les implicites liés aux situations d'apprentissage en s'assurant que les consignes, les objectifs et les critères de réussite sont compris par tous les élèves. **MOBILISER SES CONNAISSANCES SUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE** • Prendre en compte toutes les dimensions cognitive, langagière, sociale, affective et motrice dans son enseignement, de façon adaptée à l'âge des enfants du cycle 1 (au cycle 3). **ÉVALUER LES BESOINS DES ELEVES POUR MIEUX Y REPONDRE ET RENDRE EFFECTIVE L'ÉCOLE POUR TOUTES ET TOUS** : Comprendre et mobiliser les principes de l'École pour toutes et tous
Évaluation	
Session 1	Non évalué pour les sciences de l'éducation (les apports seront évalués au second semestre via les Ateliers de pratique professionnelle APP – EC 5.2).

EC 1.2 Enseigner en élémentaire

Évaluation			Volume horaire : 94 h				
12 ECTS	**CCI**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**44**	**50**	**4**	**58**	**32**
Mathématiques			12	12	2	18	4
Français			12	12		16	8
Sciences et technologie			14	14		14	14
Psychologie			0	6			6
École inclusive			6	6	2	10	

Contenus et Objectifs de l'EC	L'un des principaux objectifs est de renforcer les connaissances tout en les articulant à la didactique : maîtriser sa discipline et savoir la transmettre. Ces enseignements interrogent donc, tout comme ceux de l'EC1.1 et en continuité avec eux, les conditions de construction des savoirs et des compétences spécifiques à l'école élémentaire, dans chacune des disciplines, ainsi que les modalités de leur enseignement. À partir des apports croisés des différentes disciplines, de la psychologie et de l'école inclusive, il vise à outiller les élèves fonctionnaires pour analyser les ressources à leur disposition pour enseigner dans chacune de ces disciplines, et à comprendre comment les élèves s'engagent dans les apprentissages afin d'apprécier la façon dont les situations d'enseignement peuvent soutenir ces apprentissages. L'EC conduit ainsi les étudiant.e.s à analyser des ressources à disposition des enseignant.e.s, en lien avec l'activité des élèves en situation, à mettre en relation contenus d'enseignement, choix pédagogiques et processus d'apprentissage, et à identifier les conditions susceptibles de favoriser l'accès de tous aux savoirs scolaires.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1 et 2
Évaluation	
Session 1	**CCI - Moyenne de 3 notes :** **Sciences (40%) maths ou français (40%) école inclusive (20%)** Évaluation EN dans chacune des disciplines concernées, comptant pour moitié dans la note de la discipline **2nde chance** : Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10, ou l'une inférieure à 8, ou si assiduité inférieure à 75% sur l'EC, devoir individuel de 2nde chance dont la note *s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées dans le cas d'un travail supplémentaire, ou remplace la ou les notes échouées en cas de reprise (janvier)*
RSE	Travail écrit dans chacune des disciplines visées par le contrôle continu

Descriptif pour chaque discipline

Mathématiques

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire, plus particulièrement pour ce semestre en ce qui concerne les déplacements dans l'espace, l'initiation à l'algorithmique, l'étude des régularités et le champ additif (problèmes additifs et soustractifs, calcul posé et mental). Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus mathématiques du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches et de supports (situations d'apprentissages, tâches, extraits de manuels ou de ressources institutionnelles) visant à anticiper l'activité de l'élève. Les séances s'appuient sur des supports pédagogiques et didactiques ainsi que des documents institutionnels, des ressources pour enseigner (manuels scolaires notamment), des productions d'élèves et éventuellement des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** ESPACE ET GEOMETRIE • Construire un enseignement permettant aux élèves de se repérer et d'effectuer des déplacements dans l'espace. *(tous les cycles)* PENSEE INFORMATIQUE • Construire une séquence d'initiation à l'algorithmique qui s'accompagne de la conception de programmes par blocs, dans le cadre de l'enseignement des mathématiques ou d'un projet dans une autre discipline. *(tous les cycles, liens avec déplacements dans l'espace, robotique, exemple bee-bot, blue-bot)* NOMBRES, CALCUL ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES • Construire un enseignement progressif du calcul mental. *(Calcul additif)* • Structurer son enseignement pour faire acquérir aux élèves des automatismes de tout ordre (faits numériques, stratégies, procédures) leur permettant de se consacrer pleinement à des tâches cognitives de niveau supérieur comme la prise d'initiatives, la créativité ou le raisonnement. *(Calcul additif)* • Construire la compréhension du système décimal à l'école élémentaire. *(lien avec le calcul posé)* • Construire un enseignement de la résolution de problèmes permettant de donner du sens aux notions étudiées en les inscrivant dans des situations concrètes, qu'elles soient issues d'autres disciplines ou intra-mathématiques *(champ additif avec typologie de problèmes et calcul réfléchi)*. • Mobiliser la connaissance des obstacles pour identifier des difficultés fréquentes d'élèves, et proposer des situations d'apprentissage pour les surmonter. *(Numération, champ additif)* SUITES ET FONCTIONS • Construire un enseignement permettant l'identification et la mise en forme mathématique de régularités à partir de suites de nombres ou de motifs, répétitives ou évolutives *(élémentaire)*.
Évaluation	
Session 1	Analyse d'une tâche mathématique avec éventuellement l'analyse de productions d'élèves, devoir sur table en présentiel, individuel, 1 heure, documents non autorisés 2nde chance : idem
RSE	idem

Français

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement du français à l'école élémentaire, plus particulièrement en ce qui concerne le développement des compétences orales, l'enseignement du lexique ainsi que la lecture et la compréhension des œuvres de littérature de jeunesse. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches et de supports : situations d'enseignement de l'oral, activités d'apprentissage du lexique articulées aux différents domaines du français, albums et œuvres de littérature de jeunesse, dispositifs favorisant leur compréhension et le développement du goût de lire. Cette analyse vise notamment à anticiper l'activité langagière des élèves, leurs procédures ainsi que les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. Les séances s'appuient sur des documents institutionnels, des ressources pédagogiques et didactiques, des ouvrages de littérature de jeunesse, des outils destinés à développer les pratiques de lecture ainsi que sur des productions ou des traces de l'activité des élèves. Elles peuvent également mobiliser des enregistrements ou des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** ORAL, PRATIQUES LANGAGIERES ET LEXIQUE * Articuler l'enseignement du lexique avec les autres domaines de l'enseignement du français (oral, lecture)

	* Construire et mettre en œuvre des séances et/ou des séquences visant la construction des compétences orales des élèves en élémentaire. * Appréhender la double facette de la langue orale à l'école : parler pour apprendre / apprendre à parler. * Adopter des stratégies et des modalités d'évaluation des compétences orales LEXIQUE * Enseigner le lexique dans le cadre des séances de français et dans toutes les disciplines selon différentes modalités d'apprentissage. * Articuler l'enseignement du lexique avec les autres domaines de l'enseignement du français (oral, lecture, écriture, grammaire et orthographe). CULTURE LITTERAIRE ET ARTISTIQUE * Découvrir et explorer un album dans une classe d'élémentaire, en mobilisant des outils adaptés permettant de développer les compétences nécessaires à sa compréhension. * Faire de la lecture un objet à part entière, source de plaisir, mais aussi un vecteur d'apprentissages langagiers, disciplinaires et plus largement éducatifs. * Développer le goût de lire des élèves en mobilisant des ressources adaptées (carnet de lecteur, fréquentation de BCD ou de médiathèques, etc.).
Évaluation	
Session 1	CCI – Analyse d'un document, d'une ressource, d'une production d'élève ou d'une situation d'enseignement en lien avec le programme de l'EC. Les modalités sont définies par chaque formateur.
RSE	Idem

Sciences et Technologie

Contenus et Objectifs	**Sciences physiques et chimiques :** 7h TD Thème : astronomie • TD 3h : ombres et lumière • TD 2h : alternance jour / nuit • TD 2h : saisons ou phases de la Lune **Sciences de la vie et de la Terre :** 7h TD • TD 3h : Observation / élevage : observation des petites bêtes (par exemple : appareil de Berlèse pour la faune du sol) • TD 2h : Dépasser les écogestes pour aller vers une éducation à l'environnement • TD 2h : Hygiène et santé humaine (dents, sport…) **Sciences physiques et chimiques :** 7h TP Thème : énergie et électricité Identifier les usages de l'électricité à la maison. Avoir conscience des dangers liés à l'électricité et adopter un comportement responsable face aux risques électriques. Réaliser des circuits électriques simples. Étudier quelques exemples de systèmes de production ou de conversion de l'énergie. Citer quelques modes de production de l'électricité. Distinguer un conducteur d'un isolant électrique. **Technologie :** 7h TP Cet enseignement vise à former les étudiants à la conception et à la mise en œuvre de séquences interdisciplinaires articulant les sciences et technologie, les mathématiques et la maîtrise de la langue. À travers une démarche de projet, les étudiants apprennent à mobiliser les compétences langagières des élèves en s'appuyant sur la démarche d'investigation.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • Entretenir la curiosité naturelle des élèves face à des phénomènes scientifiques, et susciter leur questionnement. • Mobiliser ses connaissances scientifiques et didactiques pour enseigner les différents champs des sciences, en prenant en compte l'âge des élèves du cycle 1 au cycle 3. • Mettre en œuvre des démarches scientifiques et de projet adaptées aux programmes des trois cycles, en mobilisant des approches variées (observation, mesure, catégorisation, expérimentation, modélisation, recherche documentaire, etc.). • Mobiliser les élèves dans des activités de problématisation, d'observation, de mesure, de catégorisation, d'expérimentation, de modélisation, de recherche documentaire, etc. • Prendre en compte les conceptions des élèves et les obstacles aux apprentissages. • Élaborer et mettre en œuvre un enseignement de sciences qui développe les compétences langagières, tant dans un contexte oral qu'écrit. • Identifier les différentes fonctions des productions écrites en sciences et technologie. • Réaliser et inclure, dans des séquences d'apprentissage, des sorties scientifiques sur le terrain ou dans des musées et centres de culture scientifique, technologique et industrielle pour favoriser des apprentissages porteurs de sens et favoriser la connexion des élèves à la nature et au vivant.

	• Construire des séances d'apprentissage abordant des questions socialement vives (transition écologique, réchauffement climatique, santé, etc.) et ce au regard de leurs enjeux. • Concevoir des situations d'enseignement en sciences et technologie accessibles à tous les élèves, en variant les supports (schémas explicatifs et supports audio, visuels ou numériques adaptés) et en s'appuyant sur l'observation guidée et la manipulation.
Évaluation	
Session 1	Evaluation de connaissances et de didactiques disciplinaires E1 évaluation TD Sciences physiques et chimiques (25% de la note) E2 évaluation TD Sciences de la vie et de la Terre (25%) E3 évaluation TP Sciences physiques et chimiques (25%) E4 évaluation TP Technologie (25%) **Types de travaux (liste non exhaustive) portant sur :** • Pratiquer des démarches scientifiques • Concevoir, créer, réaliser • Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre et enseigner • Pratiquer des langages • Utiliser des outils numériques • Analyser et évaluer des productions 2nde chance : uniquement si la moyenne M des 4 notes est inférieure à 10. E5 (50% de la note) = QCM d'évaluation de connaissances et de didactiques disciplinaires lors du ou (juste) après le dernier TD / TP avec et/ou sans documents à partir d'une banque de questions et limité dans le temps Moyenne de la note finale du semestre 1 = 0,5 x M + 0,5 x E5
RSE	Examen Terminal 100% Écrit (2h00)

Psychologie

Contenus et Objectifs	Enseignement explicite : principes et mise en œuvre en classe L'enseignement explicite est une approche pédagogique structurée, progressive et adaptable aux besoins des élèves. Il repose sur plusieurs étapes successives. En rendant explicites les stratégies et les processus cognitifs mobilisés dans la réalisation d'une tâche, cette approche vise notamment à faciliter leur acquisition et à limiter la charge cognitive inutile. Mais que nous dit réellement la recherche sur son efficacité ? Dans quelles conditions l'enseignement explicite est-il particulièrement pertinent, et comment peut-il être mis en œuvre concrètement en classe ? Cet enseignement présentera les principes fondamentaux de l'enseignement explicite, les principaux résultats de la recherche internationale concernant son efficacité, ainsi que des exemples concrets de mise en œuvre en classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves : • Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance, emploi du temps, programmation, progression). • Apprendre aux élèves à utiliser des stratégies d'apprentissage : planifier, organiser, mémoriser, comprendre et s'auto- évaluer. • Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement permettant la stabilisation des connaissances et des procédures ainsi que leur approfondissement. • Organiser sa classe pour favoriser les apprentissages.
Évaluation	
Session 1	Non évalué ce semestre

École Inclusive

Contenus et Objectifs	**Concevoir des pratiques d'enseignement inclusives dans les différents domaines** > Introduction de la CUA pour diversifier l'accès aux apprentissages de tous les élèves > L'erreur comme outil de compréhension au service des apprentissages, > La consigne pour répondre à des besoins **Évaluer les besoins spécifiques et partagés des élèves et concevoir des pratiques d'enseignement inclusives dans les domaines des mathématiques et du français** > Définir et construire la notion de besoin (particuliers/partagés)

	> Identifier les leviers/difficultés des élèves pour répondre aux besoins d'apprentissage particuliers et partagés en mathématiques et en français > Concevoir des pratiques d'enseignement inclusives favorisant la participation de tous dans ces deux domaines disciplinaires.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** • Intégrer dès la préparation des cours des modalités diversifiées pour faciliter l'accès aux apprentissages de tous les élèves (CUA) • Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers : repérer les mécanismes d'apprentissage en jeux, identifier les difficultés spécifiques et concevoir des réponses pédagogiques adaptées. • Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et en connaître les principales modalités
Évaluation	
Session 1	Écrit : analyser une situation d'apprentissage s'inscrivant dans des pratiques d'enseignement inclusives 2nde chance : idem
RSE	idem

EC 1.3 Stage 1 (M1 – S1)

Évaluation			Volume horaire : 12 semaines sur l'année				
1 ECTS	**Assiduité**	**Non noté**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Contenus et Objectifs de l'EC	Le stage d'observation de Master 1ère année se compose de trois parties de **16 jours de classe** permettant de découvrir les trois cycles d'enseignement de l'école primaire. Les **12h en complément** pour chacun des stages servent à observer des activités ayant lieu dans l'école en plus des heures de classe, et peuvent prendre diverses formes (assister à des APC, des conseils d'école ou de cycle, des rencontres avec les parents…) Il s'agit lors de ces stages de **se situer dans l'institution scolaire, en identifiant les obligations administratives et statutaires** (appel, cahier journal, sécurité, affichages, surveillance), et **les différents acteurs du système éducatif** (directeur/directrice de l'école, ATSEM, IEN de circonscription, CPC, intervenants extérieurs, parents...). C'est aussi l'occasion de **s'approprier les environnements de travail** pour se former et enseigner (différents outils à disposition de l'enseignant.e) pour apprécier leur pertinence. Le stage est avant tout une opportunité pour **observer et analyser des situations en milieu scolaire,** et prendre conscience de l'organisation d'une journée (accueil des familles, rituels, surveillance...), d'une séquence et d'une séance d'enseignement, de la gestion des différents niveaux (adaptation au cours de la séance, différenciation, accueil de publics spécifiques), de l'évaluation… Après une période d'observation de 2 jours, **mise en œuvre des séances d'apprentissage** dont le nombre augmentera progressivement (1 à 2 par jour, puis 3 à 4 à partir du 9e jour), seul.e ou en co-intervention et toujours sous la supervision du ou de la maître.sse d'accueil temporaire (MAT), pour la préparation comme pour la mise en œuvre), et dans des champs disciplinaires différents. Le stage est aussi un moyen de **développer une éthique professionnelle**, en prenant conscience des attendus liés à la fonction d'enseignant.e fonctionnaire de l'État : comportement d'adulte responsable, ponctualité, assiduité, neutralité, tenue, attitude, registre de langue, politesse, obligation de réserve et de discrétion professionnelle.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1, 2, 3
Évaluation	
Session unique	Validation du stage liée à l'assiduité et au respect des obligations de l'élève-fonctionnaire

UE 2 – Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil - 1

EC 2.1 Mixités, Égalité, Inclusion et lutte contre les discriminations

Évaluation			Volume horaire : 33 h				
3 ECTS	CC	Note plancher : 8/20	EN	INSPE	CM	TD	TP
Disciplines EN/INSPE			**9**	**24**	**3**	**30**	
École inclusive / EN			3	6	3	6	
Sociologie / EN			6	18		24	

Contenus et Objectifs de l'EC	Cet enseignement vise à former les futurs enseignants à la compréhension des processus scolaires de production des inégalités et aux conditions de mise en œuvre d'une école inclusive, garante de l'égalité des droits et des chances. Il articule les apports de la sociologie de l'éducation et ceux relatifs à l'école inclusive afin de permettre aux étudiants d'analyser les effets des pratiques pédagogiques, langagières et évaluatives sur les parcours des élèves, de comprendre les mécanismes de stéréotypisation et de discrimination, et de prendre en compte la diversité des besoins éducatifs. Les étudiants seront amenés à développer une posture réflexive et des compétences professionnelles favorisant l'accessibilité aux apprentissages, la participation de tous les élèves et la construction d'environnements d'enseignement respectueux des principes d'égalité et d'inclusion.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 2 et 3
Évaluation	
Session 1	CC – Moyenne de 2 notes : école inclusive (coefficient 1) et sociologie (coefficient 2) Évaluation EN école inclusive comptant pour moitié dans la note de la discipline
Session 2	Si moyenne inférieure à 10 ou l'une des notes inférieure à 8, ou assiduité < 75% Travail dans la ou les disciplines échouées en session 2 (juin)
RSE	idem

Descriptif pour chaque discipline

École inclusive

Contenus et Objectifs	Comprendre et mobiliser les principes de l'école pour tous > aborder les principes, histoire et concepts fondamentaux de l'école inclusive/école pour tous de la compensation vers l'accessibilité Connaître les dispositifs institutionnels de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap : > les plans, dispositifs et structures de l'école inclusive
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** Connaître les dispositifs institutionnels de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap. Comprendre et mobiliser les principes de l'école pour tous (accessibilité, compensation) Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et en connaître les principales modalités Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers : repérer les mécanismes d'apprentissage en jeux, identifier les difficultés spécifiques et concevoir des réponses pédagogiques adaptées. Déceler les signes de décrochage scolaire afin de prévenir les situations qui font obstacle aux apprentissages
Évaluation	
Session 1	Ecrit : Répondre à une question au choix sur les principes de l'école pour tous.
Session 2	idem
RSE	idem

Sociologie

Contenus et Objectifs	**Objectifs :** * Comprendre les mécanismes scolaires de production des inégalités d'apprentissage. * Analyser les dimensions socio-langagières des apprentissages scolaires. * Étudier les effets des pratiques d'évaluation sur les trajectoires des élèves. * Identifier les mécanismes de stéréotypisation et de discrimination à l'école. * Développer une réflexion critique sur les pédagogies égalitaires et inclusives. * Articuler savoirs sociologiques et pratiques professionnelles de réduction des inégalités. **Contenus :** **Inégalités d'apprentissage** : Sociologie des inégalités d'apprentissage ; Secondarisation et malentendus socio-cognitifs ; Différenciation passive et active **Dimension socio-langagière** : Socialisations langagières ; Langage scolaire et implicites ; Explicitation des attentes scolaires ; Participation langagière et apprentissages. **Évaluation et fabrication des inégalités :** Attentes professorales ; Jugement scolaire et mérite ; Évaluation et confiance scolaire ; Orientation et auto-censure ; Évaluation comme dispositif de différenciation sociale. **Genre, race, classe et discriminations :** Construction sociale des différences ; Stéréotypes et discriminations scolaires ; Rapports sociaux de genre ; Processus de racisation et ethnicisation ; Intersectionnalité. **Inclusion et pédagogies égalitaires :** Égalité filles-garçons ; Pédagogies critiques ; Réflexivité professionnelle et lutte contre les biais. **Inscrire son action dans les valeurs de la République :** Égalité ; Refus des discriminations ; Laïcité ; Respect d'autrui.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** * Mettre en œuvre une pédagogie égalitaire pour faire réussir chaque élève. * Lever les implicites liés aux situations d'apprentissage en s'assurant que les consignes, les objectifs et les critères de réussite sont compris par tous les élèves. * Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et en connaître les principales modalités. * Lutter contre tous les types de stéréotypes. * Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers : repérer les mécanismes d'apprentissage en jeux, identifier les difficultés spécifiques et concevoir des réponses pédagogiques adaptées * Intégrer dès la préparation des cours des modalités diversifiées pour faciliter l'accès aux apprentissages de tous les élèves (conception universelle des apprentissages). **Bloc 3** * INSCRIRE SON ACTION DANS LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Évaluation	
Session 1	évaluation écrite à partir d'une étude de cas
Session 2	idem
RSE	idem

EC 2.2 Transmettre et faire vivre les valeurs de la République

Évaluation			Volume horaire : 30 h				
3 ECTS	**CC**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**15**	**15**	**6**	**12**	**12**
Philosophie (+ HGEMC et sciences)				15	3		12
EN			15		3	12	

Philosophie / EN

Contenus et Objectifs	Connaître l'organisation du système éducatif, ses principes, ses valeurs, le cadre juridico-légal, **Connaître et comprendre les valeurs et les principes de la république. Connaître et comprendre** l es textes et les dispositifs mis en place par l'EN pour les faire vivre. **Apprendre *comment* transmettre et faire partager les valeurs et les principes de la république** (=citations du programme EMC2024) **:** • Réfléchir à la mise en œuvre des valeurs de la République dans l'école et dans la classe.

	• Savoir concevoir et mettre en œuvre une démarche pédagogique pour contribuer à la formation à la citoyenneté (Enseignement Civique). Apprendre les principes de la didactique de l'EMC pour transmettre ces valeurs et contribuer à la construction du jugement moral des élèves (Enseignement Moral).
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 3** Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action. Tenir compte des enjeux de la laïcité à l'école pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement. Transmettre et faire vivre les principes et les valeurs de la République dans le cadre scolaire. Tenir compte des enjeux de la transition écologique dans l'exercice de ses missions. Tenir compte des principes de la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique, de la Charte de l'éducation artistique et culturelle ainsi que de la Charte de l'égalité filles-garçons pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement. Mobiliser les ressources institutionnelles existantes pour concevoir son enseignement. Tenir compte du cadre juridique et statutaire, ainsi que de la déontologie en vigueur dans l'exercice de ses missions.
Évaluation	
Session 1	CC – travaux dans chacune des disciplines (50% EN et 50% Philosophie)
Session 2	CT - 50 % philosophie et 50% EN
RSE	CT/CT (50% EN et 50% philosophie)

UE 3 Initiation aux recherches en éducation - 1

EC 3.1 Initiation aux recherches en éducation - 1

Évaluation			Volume horaire : 12 h				
2 ECTS	**CC**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**0**	**12**	**12**	**0**	**0**
Différentes thématiques de recherche				12	12		

Contenus et Objectifs de l'EC	Différentes approches théoriques et thématiques de recherche en éducation représentées à l'INSPE de Créteil sont présentées pour donner une idée du panorama de ce que la recherche en éducation peut apporter aux enseignant.e.s du 1er degré.
Blocs du référentiel de compétences	Bloc 4
Évaluation	
Session 1	Chacun des 6 CM sera accompagné d'un questionnaire à remplir. 2nde chance : travail individuel
RSE	Questionnaire / Questionnaire

UE 4 Langues vivantes étrangères – niveau B2

EC 4.1 Langues vivantes étrangères – niveau B2

Évaluation			Volume horaire : 28 h				
3 ECTS	**CC**	**Note plancher : 10/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**14**	**14**	**4**	**18**	**6**
LVE				14	4	4	6
EN			14			14	

LVE

Contenus et Objectifs	Comprendre les enjeux de l'enseignement/apprentissage des langues vivantes à l'école. • Définir les objectifs d'apprentissage et concevoir la mise en œuvre et l'évaluation d'un cours de langue à partir des programmes (permettant aux élèves de développer leurs compétences langagières (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu, écrire) ; • se familiariser avec les ressources disponibles pour les enseignants du primaire pour les aider à concevoir et mettre en œuvre leur enseignement de la LVE ; • développer une pratique réflexive et une attitude de questionnement sur la discipline et sa pratique de classe dans le cadre du développement professionnel de l'enseignant ; • renforcer les compétences générales dans la langue cible, notamment dans le domaine de la phonologie (niveau à valider en référence au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues) • encourager l'autonomie des étudiants dans leur démarche d'apprentissage et développer leur sentiment d'efficacité personnelle pour pratiquer la langue avec plus de confiance Les textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes (Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015, Bulletin officiel du 30 juillet 2020, les annexes 1 et 2 des programmes de langues vivantes 2026, documents d'accompagnement d'EDUSCOL, programmes pour l'école maternelle d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) ; • le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL/CECR) ; • le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
Liens avec le référentiel de compétences	**Blocs 1 et 2** **Maîtrise de la langue vivante étrangère ou régionale en situation d'enseignement :** • Savoir utiliser ses connaissances et compétences consolidées dans la langue vivante étrangère ou régionale pour choisir des contenus et supports appropriés aux objectifs d'apprentissage des programmes, et adaptés au niveau d'enseignement et au profil linguistique des élèves. • Connaître et mobiliser les ressources institutionnelles existantes en langue vivante étrangère ou régionale. • Savoir compléter ou renforcer sa maîtrise de la langue apprise pour assurer la progression des acquis des élèves et s'adapter à la diversité des niveaux de maîtrise dans la classe. • Mobiliser ses compétences dans la langue vivante étrangère ou régionale pour aborder des thématiques culturelles et des champs disciplinaires variés (activités physiques et sportives, jeux, pratique du chant, de la danse, du théâtre, géographie, résolution de problèmes, etc.). • Maîtriser des connaissances phonologiques et prosodiques consolidées de la langue apprise, en les mettant en perspective avec le français, et connaître les outils ainsi que les pratiques pédagogiques permettant de les développer chez les élèves (albums de jeunesse, théâtre, chant, poésie, etc.). • Savoir compléter ou renforcer sa maîtrise de la langue apprise pour assurer la progression des acquis des élèves et s'adapter à la diversité des niveaux de maîtrise dans la classe. **Plurilinguisme et interculturalité :** • Identifier les enjeux interculturels d'un document, d'une thématique, d'un projet (partenariat, sortie culturelle) ou d'une situation (rencontre avec un assistant, par exemple) et les intégrer dans des objectifs d'apprentissage. • Mobiliser les connaissances culturelles et les compétences de médiation nécessaires pour agir en médiateur dans une situation d'enseignement ; intégrer ces connaissances et compétences dans les situations et objectifs d'apprentissage des élèves. • Valoriser les compétences plurilingues des élèves et construire des ponts entre les langues parlées à la maison et la langue enseignée, dans une perspective inclusive et interculturelle.
Évaluation	
Session 1	50% oral - mise en œuvre pédagogique, réelle ou simulée, d'une séance de LV dans une démarche multimodale et actionnelle à partir de documents authentiques adaptés au premier degré -albums de jeunesse, comptines, chansons… 50% écrit - analyse réflexive d'une séance ou d'une activité pédagogique, questionnaire de connaissance...
Session 2	Session 2 – oral / 100% - élaboration et présentation analytique d'une séance à partir de différents documents pédagogiques et institutionnels.
RSE	100% écrit – écrit réflexif pouvant regrouper différentes formes : QCM de connaissances, élaboration et analyse d'une séance de LV adapté au premier degré à partir de différents documents pédagogiques et institutionnels, justification des choix pédagogiques, des supports, de la démarche adoptée, etc…

M1-S2

UE 5 Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 2

EC 5.1 Enseigner à la maternelle 2

Évaluation			Volume horaire : 46 h				
4 ECTS	CCI	Note plancher : 8/20	EN	INSPE	CM	TD	TP
Disciplines EN/INSPE			**20**	**26**	**0**	**32**	**14**
Mathématiques			10	10		16	4
Français			10	10		16	4
Psychologie			0	6			6

Contenus et Objectifs de l'EC	Dans le prolongement de l'EC1.1, les contenus de l'EC5.1 aborderont les liens entre enseignement et apprentissages des élèves en mathématiques et en français, avec une attention particulière portée à l'analyse de l'activité des élèves en classe.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1 et 2
Évaluation	
Session 1	**CCI - Moyenne de 3 notes** maths (40%) français (40%) Psychologie (20%) Évaluation EN dans chacune des disciplines concernées comptant pour moitié dans la note de la discipline **2nde chance :** Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10, ou l'une inférieure à 8, ou assiduité < 75%, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées en cas de travail supplémentaire, ou remplace la ou les notes échouées en cas de reprise (mai)*
RSE	CT / CT

Descriptif pour chaque discipline

Mathématiques

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement des mathématiques à l'école maternelle, plus particulièrement pour ce semestre en ce qui concerne les grandeurs (longueur, masse, contenance), la résolution de problèmes et la géométrie. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus mathématiques du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches ainsi qu'à la conception de ressources et de progressions, et à l'élaboration d'outils pour observer et analyser l'activité des élèves. Les séances s'appuient sur des supports pédagogiques et didactiques ainsi que des documents institutionnels, des ressources pour enseigner (manuels scolaires notamment), des productions d'élèves et éventuellement des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** GRANDEURS ET MESURES • Concevoir un enseignement visant l'acquisition de connaissances et de savoir-faire sur les grandeurs (longueur, masse, contenance). ESPACE ET GEOMETRIE • Élaborer des séquences de géométrie adaptées aux âges des élèves, leur permettant de se construire des représentations mentales opérationnelles pour raisonner et résoudre des problèmes en géométrie (maternelle). NOMBRES, CALCUL ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES • Construire un enseignement de la résolution de problèmes permettant de donner du sens aux notions étudiées en les inscrivant dans des situations concrètes, qu'elles soient issues d'autres disciplines ou intra-mathématiques. (Problèmes de parties-tout, problèmes de déplacement, problèmes pour chercher, problèmes de partage) • Mobiliser la connaissance des obstacles pour identifier des difficultés fréquentes d'élèves, et proposer des situations d'apprentissage pour les surmonter. (sur la résolution de problèmes)
Évaluation	

Session 1	Analyse de préparations de séances de mathématiques avec éventuellement des traces de l'activité d'élèves ou de l'enseignant, devoir sur table en présentiel, individuel, 1 heure, documents non autorisés **2nde chance** : idem
RSE	Idem

Français

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement du français à l'école maternelle, plus particulièrement en ce qui concerne l'entrée dans l'écrit : préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (principe alphabétique, conscience phonologique), geste d'écriture cursive et production d'écrits par la dictée à l'adulte. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches et de supports : situations d'enseignement de l'oral, activités d'apprentissage du lexique articulées aux différents domaines du français, albums et œuvres de littérature de jeunesse, dispositifs favorisant leur compréhension et le développement du goût de lire. Cette analyse vise notamment à anticiper l'activité langagière des élèves, leurs procédures ainsi que les obstacles qu'ils peuvent rencontrer. Les séances s'appuient sur des documents institutionnels, des ressources pédagogiques et didactiques, des ouvrages de littérature de jeunesse, des outils destinés à développer les pratiques de lecture ainsi que sur des productions ou des traces de l'activité des élèves. Elles peuvent également mobiliser des enregistrements ou des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** LECTURE-ECRITURE * Construire et mettre en œuvre un enseignement préparant à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle *(principe alphabétique et développement de la conscience phonologique)* * Construire et mettre en œuvre des séances et séquences visant l'initiation au geste d'écriture cursive dès l'école maternelle puis son entraînement régulier. * Veiller à la diversité des supports de lecture proposés (notamment entre textes narratifs et documentaires). * Construire et mettre en œuvre des séances et séquences visant l'écriture de textes courts ou longs et leur révision par les élèves, dès l'école maternelle par la dictée à l'adulte.
Évaluation	
Session 1	CCI – Travail de conception et/ou d'analyse didactique et réflexive portant sur une ressource, un support, un dispositif ou une situation d'enseignement-apprentissage, en lien avec les contenus de l'EC. Les modalités sont définies par chaque formateur. 2nde chance : idem
RSE	Idem

Psychologie

Contenus et Objectifs	L'enseignement explicite est une approche pédagogique structurée, progressive et adaptable aux besoins des élèves. Il repose sur plusieurs étapes successives. En rendant explicites les stratégies et les processus cognitifs mobilisés dans la réalisation d'une tâche, cette approche vise notamment à faciliter leur acquisition et à limiter la charge cognitive inutile. Les étudiant·es/enseignant·es concevront et analyseront des séances pour les élèves de maternelle fondées sur ces principes. En travaux dirigés, ils produiront des fiches de préparation, des diaporamas et des vidéos de modélisation, ainsi que des quiz de consolidation et divers outils pédagogiques mobilisables dans leur pratique de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** • Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves : • Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance, emploi du temps, programmation, progression). • Apprendre aux élèves à utiliser des stratégies d'apprentissage : planifier, organiser, mémoriser, comprendre et s'auto-évaluer. • Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement permettant la stabilisation des connaissances et des procédures ainsi que leur approfondissement. • Organiser sa classe pour favoriser les apprentissages.
Évaluation	
Session 1	CCI – 1 rendu

	2nde chance :
RSE	A préciser

EC 5.2 Enseigner de la maternelle à l'élémentaire

Évaluation			Volume horaire : 146 h				
15 ECTS	**CCI**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**73**	**73**	**3**	**99**	**44**
Mathématiques			12	12		20	4
Français			12	12		20	4
EPS			14	14		20	8
Éducation artistique			14	14		20	8
HGEMC			8	8		16	
Psychologie			6	6	3	3	6
Sciences de l'éducation - APP			7	7			14

Contenus et Objectifs de l'EC	Dans le prolongement des EC du premier semestre portant sur l'enseignement en maternelle et élémentaire, les contenus de l'EC5.2 aborderont les liens entre enseignement et apprentissages des élèves dans différentes disciplines. Les Ateliers de Pratique professionnelle (APP) proposés si possible en école maternelle, articulent formation et pratique de classe par l'analyse de l'activité des élèves et des gestes professionnels pour développer une posture réflexive et collaborative et comprendre comment favoriser les apprentissages de tou·tes les élèves.
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1 et 2
Évaluation	
Session 1	**CCI - Moyenne de 5 notes :** Arts (30%), Moyenne EPS + HGEMC (20%), maths ou français (selon EC1.2) (30%) Évaluation EN dans ces disciplines, comptant pour moitié dans la note de la discipline Psycho (10%) travail en lien avec APP avec EN (10%) **2nde chance** : Si la moyenne des 5 notes est inférieure à 10, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées en cas de travail supplémentaire ou remplace la ou les notes échouées en cas de reprise (mai)*
RSE	CT / CT

<u>Descriptif pour chaque discipline</u>

Mathématiques

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer la maîtrise de connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire, plus particulièrement pour ce semestre en ce qui concerne les grandeurs (longueur, masse, contenance), la géométrie, les fractions et les décimaux. Les enseignements articulent des apports disciplinaires et didactiques sur les contenus mathématiques du semestre afin de construire les compétences du métier d'enseignant relatives à l'analyse didactique a priori de tâches ainsi qu'à la conception de ressources et de progressions, et à l'élaboration d'outils pour observer et analyser l'activité des élèves. Les séances s'appuient sur des supports pédagogiques et didactiques ainsi que des documents institutionnels, des ressources pour enseigner (manuels scolaires notamment), des productions d'élèves et éventuellement des vidéos de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** GRANDEURS ET MESURES • Concevoir un enseignement visant l'acquisition de connaissances et de savoir-faire sur les grandeurs (longueur, masse, aire, durée, angle, volume, contenance, monnaie). NOMBRES, CALCUL ET RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

	• Concevoir des situations d'enseignement de calcul dans différents domaines des mathématiques accessibles à tous, en prenant en compte les besoins partagés et particuliers des élèves. • Repérer les stéréotypes de genre pouvant influer sur l'activité mathématique des élèves et sur les pratiques enseignantes. Acquérir des gestes professionnels visant une égale réussite des filles et des garçons en mathématiques. Mobiliser une pédagogie égalitaire dans l'enseignement des mathématiques. • Structurer son enseignement pour permettre un apprentissage progressif des fractions et des décimaux tout au long de l'école élémentaire, et connaître les obstacles usuels rencontrés par les élèves. (avec monnaie) ESPACE ET GEOMETRIE • Concevoir des séquences d'apprentissage mobilisant différentes relations géométriques. *(géométrie perceptive, instrumentée, déductive, figures planes et solides)*
Évaluation	
Session 1	Analyse de préparations de séances de mathématiques avec éventuellement des traces de l'activité d'élèves ou de l'enseignant, devoir sur table en présentiel, individuel, 1 heure, documents non autorisés 2nde chance : idem
RSE	Idem

Français

Contenus et Objectifs	L'objectif est de développer les connaissances disciplinaires et didactiques nécessaires à l'enseignement de la lecture, de l'écriture, de la grammaire et de l'orthographe à l'école élémentaire. Les enseignements portent sur l'apprentissage du code au CP et sa progression, la compréhension de textes variés et la production quotidienne d'écrits en français et dans les autres disciplines. Ils visent la conception de séances et de séquences articulant lecture, écriture, oral et étude de la langue, en explicitant les procédures à acquérir et en développant le goût de l'écriture et du travail sur la langue. L'analyse de ressources et de productions d'élèves permet de travailler les gestes professionnels favorisant les apprentissages, ainsi que l'élaboration de traces écrites cohérentes et progressives en grammaire et en orthographe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** LECTURE – ECRITURE * Connaître la diversité des types de textes et permettre aux élèves d'en produire en français mais également dans tous les champs disciplinaires, et ce de manière quotidienne en explicitant les procédures à acquérir. * Développer le goût de l'écriture et du travail sur la langue. * Construire et mettre en œuvre un enseignement portant sur des correspondances grapho-phonémiques données au niveau CP, en maîtrisant l'organisation et le rythme de la progression annuelle. * Développer des gestes professionnels permettant de renforcer les compétences en lecture - compréhension des élèves à l'école primaire, en s'appuyant sur tous les champs disciplinaires. * Concevoir des situations d'enseignement qui articulent finement lecture et écriture tout au long de l'école primaire. GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE * Articuler séances d'enseignement de la grammaire et de l'orthographe avec les activités d'oral, d'écriture et de lecture. * Concevoir de façon collective une trace écrite en grammaire et orthographe, partagée d'un niveau d'enseignement à l'autre. * Construire et mettre en œuvre des séances d'enseignement de la grammaire et de l'orthographe dans une approche systémique de l'étude de la langue, en lien avec la lecture et l'écriture
Évaluation	
Session 1	CCI – Travail individuel en lien avec les contenus et les objectifs de l'EC. Il peut notamment prendre appui sur l'analyse d'un document, d'une ressource, d'une production d'élève ou d'une situation d'enseignement. Les modalités sont définies par chaque formateur. 2nde chance :
RSE	idem

Éducation physique et sportive

Contenus et Objectifs	Être capable de concevoir des contenus d'enseignement transversaux en EPS dans une entrée transdisciplinaire ou interdisciplinaire. Être capable de mettre en œuvre des contenus d'enseignement en EPS favorisant la pratique physique et le progrès.

Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • S'appuyer sur l'enseignement de l'EPS pour contribuer à l'acquisition des apprentissages fondamentaux (résoudre des problèmes, s'exprimer à l'oral avec un lexique adapté, se situer dans le temps et l'espace, gérer ses émotions, travailler ensemble, etc.). • Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'EPS dans un champ d'apprentissage pour cibler un objectif d'enseignement prioritaire dans un contexte pédagogique particulier (cycle, élèves et infrastructures sportives). • Intervenir de manière adaptée pour réguler les apprentissages moteurs des élèves.
Évaluation	
Session 1	Concevoir et mettre en œuvre une situation d'apprentissage évolutive au sein d'une séquence dans une APSA en élémentaire. 2nde chance : Reprise de l'écrit pour amélioration.
RSE	Idem

Éducation artistique

Contenus et Objectifs	**L'objectif spécifique de cette première année de Master sera de développer les gestes professionnels nécessaires à la conception et à la mise en œuvre de l'enseignement des disciplines artistiques à l'école primaire.** OBJECTIFS GÉNÉRAUX • Poursuivre son travail dans les disciplines artistiques (arts plastiques et éducation musicale) pour les faire vivre aux élèves • Développer des gestes professionnels ciblés pour pouvoir enseigner ces deux disciplines • Acquérir les leviers pour faire découvrir le plaisir de la pratique artistique à ses élèves, individuelle et collective. OBJECTIFS CULTURELS • Apprendre à partager et transmettre une culture artistique globale, articulant les dimensions : - langagières (vocabulaire spécifique, expression, communication). - notionnelles (concepts et repères fondamentaux). - émotionnelles (pratique sensibles et expression personnelle). - historiques (inscription des œuvres et pratiques dans le temps et les contextes). • Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage à partir du sensible. • Comprendre l'apport des pratiques artistiques dans des projets interdisciplinaires. OBJECTIFS PERSONNELS ET RELATIONNELS • S'approprier sa voix, son corps, son geste et sa culture comme outil professionnel adapté aux situations de classe. • Faire vivre les arts par la pratique, dans une démarche d'exploration et de création. • Utiliser des savoirs et compétences spécifiques et les mobiliser dans les pratiques de classe. • Favoriser la coopération et les interactions sociales dans un cadre artistique collectif.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • Maîtriser les différentes étapes de la démarche des enseignements artistiques, en lien avec l'approche sensible et la rencontre avec les œuvres : exploration, mise en commun, différents temps de verbalisation et d'évaluation. • Mettre en œuvre une démarche de projet pour enseigner les arts. • Associer pratique et réflexion dans la démarche des enseignements artistiques, en comprendre les enjeux. • Construire et mettre en œuvre des séquences d'enseignement qui permettent aux élèves : - **en arts plastiques** : de s'exprimer, d'analyser leur pratique et celle de leurs pairs, d'établir une relation avec celle des artistes, de s'ouvrir à l'altérité, de se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, d'être sensible aux questions de l'art. - **en éducation musicale** : de chanter et interpréter, écouter, comparer et commenter, explorer, imaginer et créer, échanger, partager et argumenter. - **en histoire des arts** : d'associer discours et approche sensible sur des œuvres d'arts de formes et d'expressions variées, de situer et comprendre une œuvre dans son contexte d'émergence et de création, de faire preuve de jugement critique, de se distancier des stéréotypes. • Concevoir des situations d'enseignement artistique accessibles à tous les élèves, en diversifiant les modalités d'entrée dans l'activité (pratique, écoute, verbalisation, observation, manipulation), en tenant compte des différents profils d'apprentissage. • S'appuyer sur l'enseignement des arts pour contribuer à l'acquisition des apprentissages fondamentaux.

	• Connaître les trois piliers du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et savoir en quoi ils permettent aux élèves de comprendre leur environnement quotidien.
Évaluation	
Session 1	Écrit consistant à présenter une séance, contextualisée dans une séquence, et à analyser sa mise en œuvre en classe. Le travail se fera en binôme et au choix en arts plastiques ou éducation musicale (répartition équilibrée) 2nde chance : Reprise de l'écrit pour amélioration à rendre à la date et dans les conditions indiquées par le ou la formatrice
RSE	Ecrit individuel : conception de séance en arts plastiques ou en éducation musicale, à partir d'un sujet

Histoire, Géographie, Éducation Morale et Civique

Contenus et Objectifs	Ce module a pour objectif de vous apprendre à concevoir des situations d'apprentissage en histoire, géographie et EMC à l'école élémentaire. **Objectifs d'apprentissage :** • À travers l'analyse des programmes scolaires des cycles 2 et 3 en histoire et en géographie, vous apprendrez comment vous saisir des textes officiels pour préparer vos enseignements et vos documents professionnels. • Vous apprendrez comment concevoir des situations d'enseignement en histoire, géographie et EMC (progressions, programmations, séquences et séances). • À partir d'une thématique au programme du cycle 3 en histoire, vous apprendrez à élaborer une séquence d'enseignement qui fait vivre la démarche historienne (rappel de l'ensemble des types de documents en histoire et des manières de les interroger en classe). • À partir d'une thématique au programme du cycle 3 en géographie, vous apprendrez à élaborer une séquence d'enseignement qui fait vivre la démarche géographique (rappel de l'ensemble des outils des géographes des manières de les mobiliser pour construire les notions géographiques). • - À partir de démarches concrètes d'EMC menées dans des classes, vous apprendrez à concevoir des situations d'apprentissage en EMC.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 1** • Approfondir les savoirs en histoire et en épistémologie de l'histoire pour mieux les enseigner. • Étudier des sources historiques avec les élèves pour leur permettre d'acquérir une culture historique et leur faire comprendre comment se construit l'histoire à l'école élémentaire. • Concevoir des situations sollicitant le récit en histoire pour mettre en place des repères historiques communs et aider à distinguer histoire et fiction. • Approfondir les savoirs en géographie et en épistémologie de la géographie pour mieux les enseigner. • Apprendre aux élèves à analyser leur espace proche et à prendre appui sur ces connaissances pour découvrir d'autres espaces. • Concevoir des situations d'apprentissage aidant les élèves à passer de l'espace vécu à l'espace perçu (la France, le monde) à l'école élémentaire. • Utiliser les outils du géographe avec les élèves (globe, carte, paysage, terrain) pour les aider à acquérir des repères géographiques à différentes échelles et commencer à entrer dans le raisonnement géographique. • Mobiliser la description et le récit en géographie pour faire entrer simplement les élèves, à partir de cas concrets, dans le raisonnement géographique. • Articuler parole professorale et mise en activité des élèves, au service des apprentissages de la géographie. • Enseigner l'EMC en s'appuyant sur les textes institutionnels fondamentaux. • Élaborer des séquences permettant de construire une première culture civique, et développer une culture de l'engagement. • Développer et mettre en œuvre les compétences psychosociales dans des situations de travail collectif, d'échange et de débat réglé. • Mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour permettre aux élèves d'exercer leur réflexion critique. • - Viser la construction d'une citoyenneté combinant référence aux valeurs et principes de la République, connaissance de ses droits et obligations, respect d'autrui et expression d'opinions personnelles.
Évaluation	
Session 1	Ecrit par groupes : conception d'une séance en histoire ou géographie ou EMC. 2nde chance : Reprise de l'écrit pour amélioration.
RSE	Ecrit individuel : conception d'une séance en histoire ou géographie ou EMC.

Psychologie

Contenus et Objectifs	L'enseignement explicite est une approche pédagogique structurée, progressive et adaptable aux besoins des élèves. Il repose sur plusieurs étapes successives. En rendant explicites les stratégies et les processus cognitifs mobilisés dans la réalisation d'une tâche, cette approche vise notamment à faciliter leur acquisition et à limiter la charge cognitive inutile. Les étudiant·es/enseignant·es concevront et analyseront des séances pour les élèves de l'école primaire fondées sur ces principes. En travaux dirigés, ils produiront des fiches de préparation, des diaporamas et des vidéos de modélisation, ainsi que des quiz de consolidation et divers outils pédagogiques mobilisables dans leur pratique de classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 2** • Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves : • Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance, emploi du temps, programmation, progression). • Apprendre aux élèves à utiliser des stratégies d'apprentissage : planifier, organiser, mémoriser, comprendre et s'auto-évaluer. • Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement permettant la stabilisation des connaissances et des procédures ainsi que leur approfondissement. • Organiser sa classe pour favoriser les apprentissages.
Évaluation	
Session 1	1 rendu (2 notes) 2nde chance : idem
RSE	idem

Sciences de l'éducation - Ateliers de pratique professionnelle (APP)

Contenus et Objectifs	**APP si possible en maternelle (14h/étudiant·es avec au moins deux formateur·ices INSPÉ et EN – ou plus si participation des disciplines de l'EC 5.2)** En s'appuyant sur les compétences travaillées en sciences de l'éducation au S1 dans l'EC 1.1, il s'agit de concevoir et mettre en œuvre en groupe une mini-progression de deux courtes séances, dans une classe de maternelle si possible. Les séances d'observation en classe, de préparation des séances, de mises en œuvre et de bilan des APP sont encadrées par plusieurs formateurs et formatrices de l'INSPÉ et de l'Éducation Nationale. Les APP visent à articuler les apports de la formation avec la pratique de classe, notamment sur les questions d'inégalités d'apprentissages et de climat de classe. Une attention particulière est portée : • à l'observation et à l'analyse de l'activité des élèves afin de comprendre leurs stratégies, leurs réussites et leurs obstacles, • à la régulation et l'explicitation de l'enseignement à partir des observations recueillies, dans l'objectif de faire apprendre tou·tes les élèves. Les APP permettent ainsi d'analyser collectivement la posture et les gestes professionnels des formé·es. Ils développent une posture réflexive fondée sur l'analyse collective de pratiques, l'identification des effets des choix pédagogiques et didactiques et la recherche de pistes d'ajustement. Les APP favorisent le travail collaboratif entre pairs avec un accompagnement rapproché de formateurs et formatrices de l'INSPÉ et de l'Éducation Nationale, dans un cadre d'expérimentation sécurisé. Les APP s'appuient sur la valorisation des savoir-faire des étudiant·es, en adoptant une approche centrée sur les acquis et les ressources déjà maîtrisées, afin de soutenir une lecture positive du développement professionnel des formé·es.
Liens avec le référentiel de compétences de bloc 2	**MOBILISER SES CONNAISSANCES SUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :** Prendre en compte toutes les dimensions cognitive, langagière, sociale, affective et motrice dans son enseignement, de façon adaptée à l'âge des enfants du cycle 1 au cycle 3. **ÉVALUER LES BESOINS DES ELEVES POUR MIEUX Y REPONDRE ET RENDRE EFFECTIVE L'ÉCOLE POUR TOU·TES :** Comprendre et mobiliser les principes de l'École pour tou·tes **PRENDRE EN COMPTE LES FACTEURS D'INEGALITE SCOLAIRE DANS SA PRATIQUE AFIN DE REDUIRE LEURS EFFETS ET FAVORISER LA REUSSITE DE TOU·TES LES ELEVES :** • Mettre en œuvre une pédagogie égalitaire pour faire réussir chaque élève. • Lever les implicites liés aux situations d'apprentissage en s'assurant que les consignes, les objectifs et les critères de réussite sont compris par tous les élèves.

	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE LES DEMARCHES D'ENSEIGNEMENT DANS DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE VARIEES, EN TENANT COMPTE DES BESOINS DES ELEVES : *toutes les sous-compétences du référentiel sont travaillées, et particulièrement :* • Mobiliser les ressources institutionnelles existantes pour concevoir son enseignement. • Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance) dans une logique de polyvalence. • Rendre explicites les objectifs d'une séance, les attendus des activités proposées et les apprentissages réalisés lors d'une séance. • Mobiliser diverses stratégies d'enseignement adaptées aux situations et aux objectifs d'apprentissage favorisant l'engagement et la réussite de tous les élèves ainsi que leur autonomie. • Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement permettant la stabilisation des connaissances et des procédures. **ANALYSER SA PRATIQUE DANS UNE DEMARCHE DE REGULATION ET DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL :** • Effectuer un retour réflexif sur une ou des situation(s) d'enseignement vécue(s). • Repérer et comprendre les réussites, les marges de progrès d'une pratique et formuler des pistes d'ajustement
Évaluation	
Session 1	**CCI – Dossier d'analyse, en groupe, des séances mises en œuvre dans le cadre des APP** à rendre après les APP. L'analyse s'appuie sur des éléments recueillis lors de la mise en œuvre des séances en classe et porte notamment sur : • Les objectifs d'apprentissage et les choix effectués lors de la conception. • L'activité effective des élèves, leurs procédures, stratégies, obstacles, réussites et difficultés. • L'interprétation par des élèves des attentes et des objectifs des séances. • Les écarts éventuels entre ce qui était prévu et ce qui s'est effectivement produit. • Les interventions et choix pédagogiques de l'enseignant·e. • L'identification de pistes d'ajustement permettant de faire évoluer la séance ou la progression. **2nde chance** : reprise du dossier d'analyse si éloigné des attendus.
RSE	**Si absence aux APP** , le dossier sera individuel et portera sur une ou des séances menées dans la classe de stage du ou de la stagiaire.

EC 5.3 Stage 2 (M1 – S2)

Évaluation			Volume horaire : 12 semaines sur l'année				
1 ECTS	**Assiduité**	**Non noté**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Contenus et Objectifs de l'EC	Voir EC1.3
Blocs du référentiel de compétences	Blocs 1, 2, 3
Évaluation	
Session unique	Validation du stage liée à l'assiduité et au respect des obligations de l'élève-fonctionnaire

UE 6 – Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil - 2

EC 6.1 Climat scolaire, protection de l'enfance, harcèlement

Évaluation			Volume horaire : 15h				
3 ECTS	**CC**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**9**	**6**	**9**	**6**	**0**
Philosophie				6		6	0
EN			9		9		

Philosophie

Contenus et Objectifs	Connaître les dispositifs institutionnels relatifs au climat scolaire, à la protection de l'enfance et au harcèlement. Construire une posture professionnelle résultant d'une réflexion éthique et conforme à la déontologie enseignante en vue d'assurer le bien-être et la sécurité des élèves. Comprendre le principe de la protection de l'enfance. Savoir mettre en œuvre ces principes dans sa pédagogie et dans la vie de la classe.
Liens avec le référentiel de compétences	**Blocs 2 et 3** Assurer le bien-être et la sécurité des élèves. Choisir les modalités d'organisation de la classe favorables à l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages Agir en faveur de la protection de l'enfance. Construire des relations de qualité avec les familles
Évaluation	
Session 1	CC – 100% écrit moyenne de 2 notes INSPE philo (50%) EN (50%)
Session 2	CT écrit (100% EN)
RSE	CT/CT (100% EN)

EC 6.2 Partenariats et dynamique d'équipes

Évaluation			Volume horaire : 24 h				
3 ECTS	**CC**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**12**	**12**	**6**	**3**	**9**
École inclusive / EN			0	3	0	0	0
Éducations à (EVAR, TEDS, EMI) / EN			6	9	6	3	9
PEAC			6	0	6	0	0

Contenus et Objectifs de l'EC	Présentation du cadrage et des ressources institutionnelles pour les partenariats et les éducations à Une thématique sera traitée parmi celles proposées
Blocs du référentiel de compétences	Bloc 3
Évaluation	
Session 1	CC – travail dans la thématique "éducation à" choisie
Session 2	session 2 – examen
RSE	idem

<u>Descriptif pour chaque discipline</u>

École inclusive

Contenus et Objectifs	Questionner les enjeux du travail en équipe pluriprofessionnelle au service de l'inclusion scolaire > le parcours de scolarisation de l'élève > Intérêt et limites de la coopération Présenter les professionnels au service de l'école inclusive, leur rôle et leurs interactions La coéducation au service de l'inclusion scolaire
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 3** Travailler en équipe pluriprofessionnelle (enseignant référent, accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH), coordonnateurs d'unité localisée pour l'inclusion scolaire ou d'ULIS, personnels de santé et de service social, psychologue de l'éducation nationale) et contribuer à l'élaboration et au suivi des projets personnalisés. Construire des relations de qualité avec les familles.
Évaluation	
Session 1	Non évalué ce semestre

Éducations à

Contenus et Objectifs	CM (EN) : Apports sur le cadrage institutionnel dans chacune des thématiques TP (INSPE) : Une thématique au choix parmi celles proposées au groupe **TEDS** Ce module de master prolonge la formation de licence en TEDS par une approche professionnalisante. Les étudiants y mèneront une enquête socio-scientifique sur une problématique concrète ancrée dans les établissements scolaires en adoptant une perspective pluridisciplinaire et systémique. La démarche implique la collecte de données, le dialogue avec plusieurs acteurs et l'intégration de dimensions transversales telles que la justice sociale ou l'égalité de genre. Le module vise à ce que les étudiants construisent des compétences directement transposables à la conduite de projets EDD dans leurs futurs établissements. TP 1 - 3h : Diagnostic / remise à niveau sur les enjeux climatiques et présentation des thématiques de travail en groupe (Adaptation/ Atténuation climatique dans les établissements (cours oasis, lutte contre le gaspillage), alimentation durable à la cantine (compostage...), le vivant sur mon territoire, pilotage des questions environnementales dans l'établissement (éco-délégués, tri des déchets, éco-actions...), Lien entre les crises environnementales et la lutte contre les inégalités) → Travail intersession : en groupe, réflexion sur un premier jet de questionnaire et/ ou une liste d'observable dans les écoles TP 2 - 2h: Retour sur le questionnaire + Apports documentaires à analyser pour théoriser les enjeux → Travail intersession : faire passer les questionnaires dans les écoles + début d'analyse des données TP 3 - 2h : faire le lien avec des expériences existantes / propositions de changements concrètes qui répondent aux enjeux globaux mais aussi aux enjeux de formation scolaire → Travail intersession : préparation soutenance orale + rendre une note de 2 pages sur les données collectées et la conclusion qu'ils en tirent (plus les annexes) TP 4 - 2h : Restitutions orales TENIR COMPTE DES ENJEUX DE LA TRANSITION ECOLOGIQUE DANS L'EXERCICE DE SES MISSIONS. • Comprendre l'impact écologique de son action individuelle et collective dans l'exercice du métier d'enseignant. • Identifier des leviers d'action possibles pour des solutions soutenables à l'échelle de la classe et de l'école **EVAR** Depuis la rentrée 2025, un programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) doit être mis en œuvre dans le premier degré (maternelle et élémentaire). Il vise à assurer l'application effective de la loi du 4 juillet 2001 qui précise qu' « une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène ». Les recherches montrent toutefois que cette éducation est redoutée des enseignant.es. A rebours des objectifs institutionnels et à l'insu des enseignant.es, les séances auxquelles elle donne lieu peuvent en outre véhiculer des connaissances inexactes et des représentations sexistes, hétéronormatives, discriminantes notamment vis-à-vis des personnes trans et intersexes. Par des allers-retours entre le cadre institutionnel, les recherches et les pratiques, l'objectif de ce module est d'outiller les futur.es professeurs et professeuses des écoles dans la mise en œuvre de cette éducation, du cycle 1 au cycle 3, en l'articulant avec les différents enseignements et les éducations transversales. *Un premier temps assuré par l'Education nationale présentera les enjeux institutionnels et les attendus du programme concernant l'EVAR pour chaque cycle. Elle pourra commencer à détailler les trois champs de connaissances et de compétences concernés : le champ biologique, le champ psycho-émotionnel et le champ juridique et social et leur déclinaison par niveau de classe.* *Les séances suivantes assurées par des formateurs et formatrices INSPE travailleront avec les étudiant.es des pistes de mises en œuvre de manière à en décrypter les enjeux sur le plan pédagogiques et des savoirs dans différents domaines du programme. Elles mobiliseront des recherches et des exemples pratiques.* **EMI** L'éducation aux médias et à l'information se veut désormais "au cœur du projet éducatif de l'École" (circulaire du 24/01/2022), alors que de plus en plus de pays envisagent une régulation plus stricte des pratiques médiatiques des jeunes à l'heure de constats inquiétants quant à la toxicité et l'addictivité des expériences connectées. Ce module abordera les problématiques générales de l'EMI (théories de l'influence des médias, sociologie des pratiques culturelles, spécificités du public enfantin, attitudes parentales, contenus problématiques (publicité, stéréotypes, violence...) en rapport avec le terrain, la recherche, et l'actualité.

Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 3** Connaître les dispositifs et les ressources EN sur les éducations transversales, ainsi que des exemples de pratiques Réfléchir à la mise en œuvre des éducations à au regard de la recherche Concevoir et piloter la mise en œuvre des éducations transversales et des parcours éducatifs. Intégrer les éducations transversales dans le quotidien de la classe.
Évaluation	
Session 1	CC – 2 notes issues de travaux écrits (devoir sur table, travaux à la maison) et/ou oraux selon la thématique.
Session 2	

UE 7 Initiation aux recherches en éducation - 2

EC 7.1 Initiation aux recherches en éducation - 2

Évaluation			Volume horaire : 16 h				
2 ECTS	**CCI**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**0**	**16**	**2**	**0**	**14**
Différentes thématiques de recherche				16	2		14

Contenus et Objectifs de l'EC	Première expérience de recherche dans l'une des thématiques proposées au groupe Lectures d'écrits de recherche en éducation (en particulier pour découvrir les questionnements et méthodologies de la recherche dans un domaine donné). Recueil de données sur le terrain à partir d'un protocole déjà construit ou adapté (questionnaire, entretien, analyse de documents, de séance...). Analyse, synthèse et présentation des résultats obtenus.
Blocs du référentiel de compétences	Bloc 4
Évaluation	
Session 1	CCI : Moyenne de 2 notes : conception et présentation d'une enquête réalisée dans la thématique de recherche choisie (protocole, données, analyses) - nécessité de fournir les données de la recherche recueillies. 2nde chance : travail individuel sur le thème choisi
RSE	Idem

UE 8 Usages pédagogiques du numérique

EC 8.1 - préparation Pix+Édu

Évaluation			Volume horaire : 14 h				
2 ECTS	**CCI**	**Note plancher : 8/20**	**EN**	**INSPE**	**CM**	**TD**	**TP**
Disciplines EN/INSPE			**7**	**7**	**2**	**6**	**6**
Numérique			7	7	2	6	6

Numérique

Contenus et Objectifs	**Contenus :** Appropriation et application des règles institutionnelles (protection des données, droit d'auteur, sécurité) à travers des études de cas pratiques directement ancrées dans le parcours professionnel et la réalité du métier d'enseignant. Découverte, sélection et exploitation des ressources et services numériques de confiance (validés par l'Éducation Nationale) afin de concevoir des situations d'apprentissage cohérentes et adaptées aux élèves. Étude critique de séances d'enseignement intégrant le numérique et l'Intelligence Artificielle pour en évaluer les potentialités et les leviers didactiques, tout en identifiant les risques, les biais et les limites de ces outils.

	Objectifs : • Identifier et exploiter les services numériques validés par l'institution dans le respect du cadre légal, éthique et de la protection des données. • Concevoir des situations d'apprentissage en exploitant les équipements adaptés à l'école primaire • Analyser les usages des technologies émergentes (dont l'intelligence artificielle) pour prévenir les risques et les biais. • Mobiliser les apports de la recherche en éducation pour mesurer l'impact réel du numérique au service des apprentissages. • Observer et déconstruire des situations d'enseignement intégrant le numérique pour en identifier les leviers didactiques et les limites.
Liens avec le référentiel de compétences	**Bloc 4** • Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages. Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages. • Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage du numérique et de l'IA dans un cadre scolaire. • Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages.
Évaluation	
Session 1	**Moyenne de 3 notes** • Analyse critique de séance intégrant du numérique : Production d'un rendu visant à déconstruire une situation d'enseignement pour en identifier les opportunités pédagogiques, les leviers didactiques et les limites. • Campagne Pix+Édu “Les essentiels” : Réalisation et validation du parcours automatisé visant à évaluer les compétences numériques professionnelles. • Maîtrise du cadre juridique, des principes éthiques et de la sécurité numérique : Évaluation des connaissances portant sur les responsabilités de l'enseignant, la protection des données et le cadre institutionnel. **2nde chance** : Reprise des travaux : Analyse critique d'une séance intégrant du numérique + Campagne PIX
RSE	Session 1 • Analyse critique de séance intégrant du numérique : Production d'un écrit visant à déconstruire une situation d'enseignement pour en identifier les opportunités pédagogiques, les leviers didactiques et les limites. • Campagne Pix+Édu « Les essentiels » : Réalisation et validation du parcours automatisé visant à évaluer les compétences numériques professionnelles. Session 2 • Reprise des travaux de la session 1

Nature des évaluations M2E 1er degré

M1 - Semestre 1			
Intitulés UE/EC et disciplines	**Modalité ECTS notes Apogée**	**Session 1**	**Session 2 ou Seconde chance**
UE1 - Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 1			
EC1.1 Enseigner à la maternelle - 1 *Mathématiques* *Français* *EPS* *HGEMC* *Sciences de l'éducation*	CCI 6 ECTS 1 note	Moyenne de 3 notes : **Moyenne EPS + HGEMC** **- maths** **- français** Évaluation EN dans les 4 disciplines comptant pour moitié dans la note de la discipline	Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10 ou l'une inférieure à 8, ou si assiduité inférieure à 75% sur l'EC, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées (janvier)*
EC1.2 Enseigner en élémentaire *Mathématiques* *Français* *Sciences* *École inclusive* *Psychologie*	CCI 12 ECTS 1 note	Moyenne de 3 notes : **Sciences (40%)** **maths ou français (40%)** **école inclusive (20%)** Évaluation EN dans les 4 disciplines comptant pour moitié dans la note de la discipline	Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10, ou l'une inférieure à 8, ou si assiduité inférieure à 75% sur l'EC, devoir individuel de 2nde chance dont la note *s'ajoute aux autres notes dans la ou les disciplines concernées (janvier)*
EC1.3 stages	Assiduité 1 ECTS Pas de note	Invalidé si ABI≥1 ou ABJ>6 ou autre manquement aux obligations	Pas de rattrapage
UE2 - Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil 1			
EC2.1 Mixités, Égalité, Inclusion et lutte contre les discriminations *École inclusive* *Sociologie*	CC 3 ECTS 2 notes O/E	Moyenne de 2 notes : école inclusive (coefficient 1) sociologie (coefficient 2) Évaluation EN école inclusive comptant pour moitié dans la note de la discipline	Session 2 - Si moyenne inférieure à 10 ou l'une des notes inférieure à 8, ou assiduité < 75% Travail dans la ou les disciplines échouées en session 2 (juin)
EC2.2 Transmettre et faire vivre les valeurs de la République *Philosophie* *HGEMC* *Sciences*	CC 3 ECTS 1 note	Moyenne de 2 notes : EN (50%) Philo (50%)	Session 2 - Examen (50 % philosophie et 50% EN) (juin)
UE3 - Initiation aux recherches en éducation - 1			
EC3.1 Initiation aux recherches en éducation - 1	CC 2 ECTS 1 note	Moyenne de 6 notes : Questionnaire individuel à remplir à la fin de chaque CM	Session 2 - Si moyenne inférieure à 10 ou l'une des notes inférieure à 8, ou assiduité < 75% Devoir sur table (juin)
UE4 - LVE - niveau B2			
UE4 - EC4.1 LVE - niveau B2	CC 3 ECTS 2 notes O/E	Moyenne de 2 notes : 50% oral 50% écrit	Session 2 – oral / 100%

M1 - Semestre 2

Intitulés UE/EC et disciplines	Modalité ECTS notes Apogée	Session 1	Session 2 ou Seconde chance
UE5 - Concevoir, analyser et mettre en œuvre son enseignement 2			
EC5.1 Enseigner à la maternelle – 2 *Mathématiques* *Français* *Psychologie*	CCI 4 ECTS 1 note	Moyenne de 3 notes : **maths** (40%) **français** (40%) **Psycho** (20%) Évaluation EN dans les 3 disciplines comptant pour moitié dans la note de la discipline	Si la moyenne des 3 notes est inférieure à 10, ou l'une inférieure à 8, ou assiduité < 75%, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute à la moyenne des autres notes dans la ou les disciplines concernées (mai)*
EC5.2 Enseigner de la maternelle à l'élémentaire - APP *Mathématiques* *Français* *Arts* *EPS* *HGEMC* *Psychologie* *Sciences de l'éducation*	CCI 15 ECTS 1 note	Moyenne de 5 notes : **Arts** (30%) **Moyenne EPS + HGEMC** (20%) **maths ou français** (selon EC1.2) (30%) Évaluation EN dans les 5 disciplines comptant pour moitié dans la note de la discipline **Psycho (10%)** travail en lien avec **APP avec EN** (10%)	Si la moyenne des 5 notes est inférieure à 10, devoir individuel de 2nde chance *dont la note s'ajoute à la moyenne des autres notes dans la ou les disciplines concernées*
EC5.3 stages	Assiduité 1 ECTS Pas de note	Invalidé si ABI³1 ou ABJ>6 ou autre manquement aux obligations	Pas de rattrapage
UE6 - Découvrir le métier d'enseignant.e et son contexte dans l'académie de Créteil 2			
EC6.1 Climat scolaire, protection de l'enfance, harcèlement *Philosophie*	CC 3 ECTS 1 note	Moyenne des notes de 2 évaluations, 1 philo (50%) et 1 EN (50%)	Session 2 : Écrit EN (juin)
EC6.2 Partenariats et dynamique d'équipe *École inclusive* *Éducations à*	CC 3 ECTS 1 note	Pas de note EI 2 notes éducation à (selon choix) Pas d'évaluation EN	Session 2 : Examen "éducations à"
UE7 -Initiation aux recherches en éducation - 2			
EC7.1 Initiation aux recherches en éducation - 2	CCI 2 ECTS 2 notes O/E	Moyenne de 2 notes : conception et présentation d'une enquête réalisée dans la thématique de recherche choisie (protocole, données, analyses)	Devoir individuel sur le thème de l'enquête menée
UE8 – Usages pédagogiques du numérique et analyse de pratiques - préparation Pix+Édu			
EC8.1 Usages pédagogiques du numérique et analyse de pratiques - préparation Pix+Édu	CCI 2 ECTS 1 note	Moyenne de 3 notes : Analyse critique d'une séance intégrant du numérique Campagne Pix+Édu "Les essentiels" Maîtrise du cadre juridique, des principes éthiques et de la sécurité numérique **avec EN**	Seconde chance