

# Comment former à mieux accompagner les apprentissages en "milieux difficiles" ?

Prof. Marc DEMEUSE

Institut d'Administration scolaire

Université de Mons-Hainaut, Belgique

[marc.demeuse@umh.ac.be](mailto:marc.demeuse@umh.ac.be)



<http://www.umh.ac.be/inas>



# Pour s'entendre sur les mots...

- **Milieu difficile:** situation scolaire rendue difficile par la présence massive de jeunes qui, sans nécessairement présenter des problèmes de comportement, sont porteurs de caractéristiques individuelles qui entraînent les enseignants et de manière générale les personnels d'éducation à devoir mettre en œuvre des moyens supérieurs à la moyenne pour espérer obtenir des résultats identiques à ceux obtenus par les collègues qui ne travaillent pas dans ces milieux.



# Pour s'entendre sur les mots...

- **Education prioritaire:** forme d'éducation compensatoire basée sur l'identification d'un groupe ou de plusieurs groupes d'élèves qui bénéficient, à travers les structures scolaires (écoles), de moyens supplémentaires (heures, enseignants, moyens de fonctionnement...) pour atteindre les objectifs généraux qui s'imposent à l'ensemble des élèves d'une génération.



Les mots ont leur  
importance...

Un peu de vocabulaire (Ward,  
1969, p. 627)



# Trois mots à ne pas confondre:

- **Changement :**

*modification de la situation initiale.*

- **Innovation :**

*modification conduisant à l'introduction d'éléments nouveaux ou rendant la situation nouvelle.*

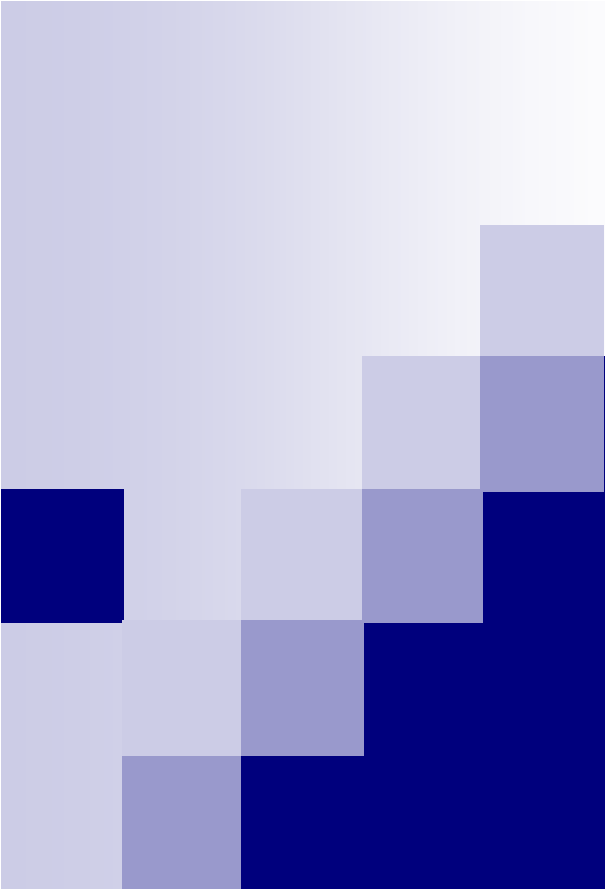
- **Amélioration :**

*modification impliquant :*

*(1) le changement d'une situation initiale inadéquate,*

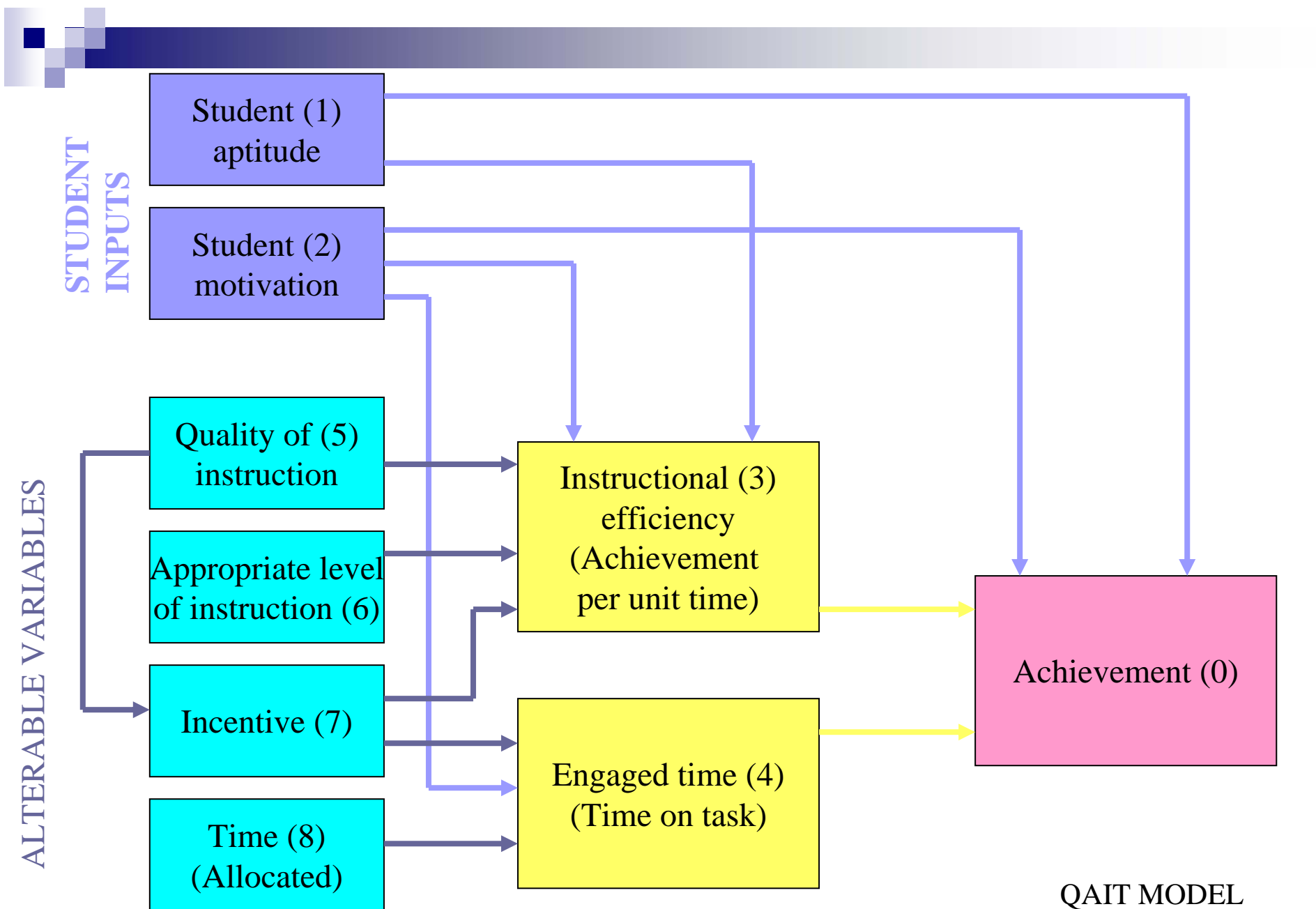
*(2) le changement en vue d'un modèle attendu et,*

*(3) l'évaluation des résultats obtenus par rapport à la situation initiale (et aux objectifs visés) en termes de progrès réalisés entre la situation ancienne et ce qui était souhaité.*

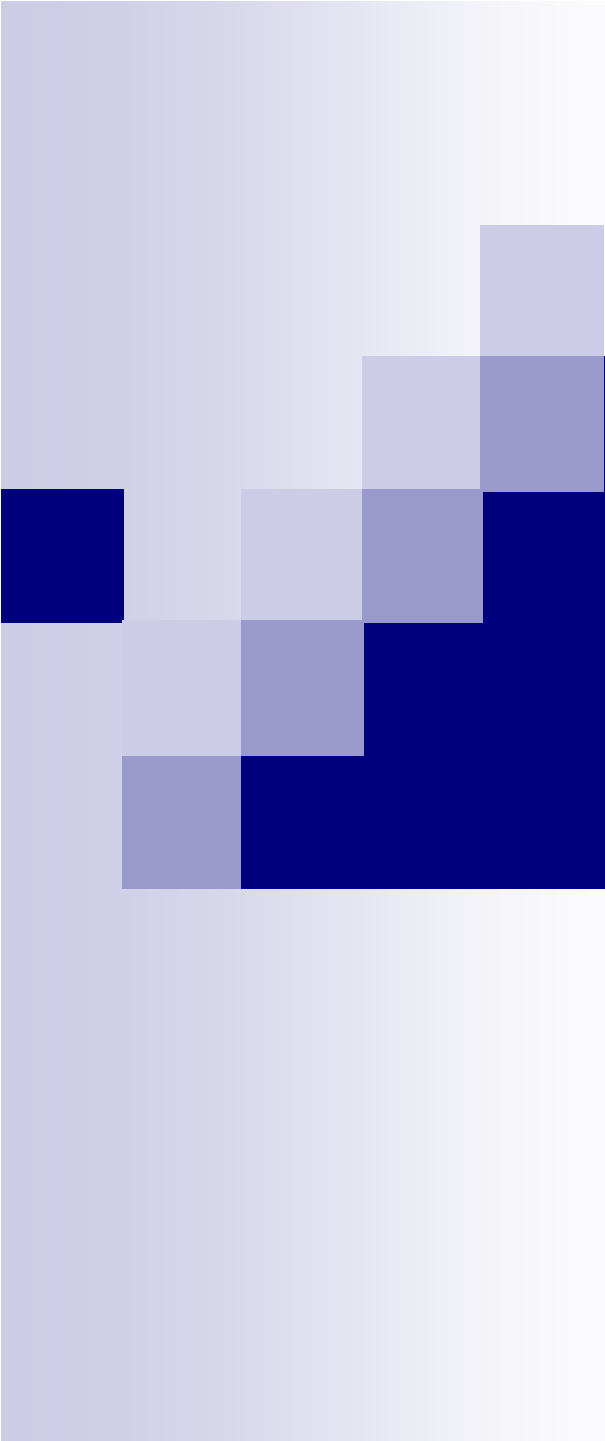


Quelques facteurs qu'il  
faudrait pouvoir « contrôler »  
lors de situations  
d'apprentissage

Le modèle QAIT de Robert  
Slavin



QAIT MODEL  
From SLAVIN, 1987

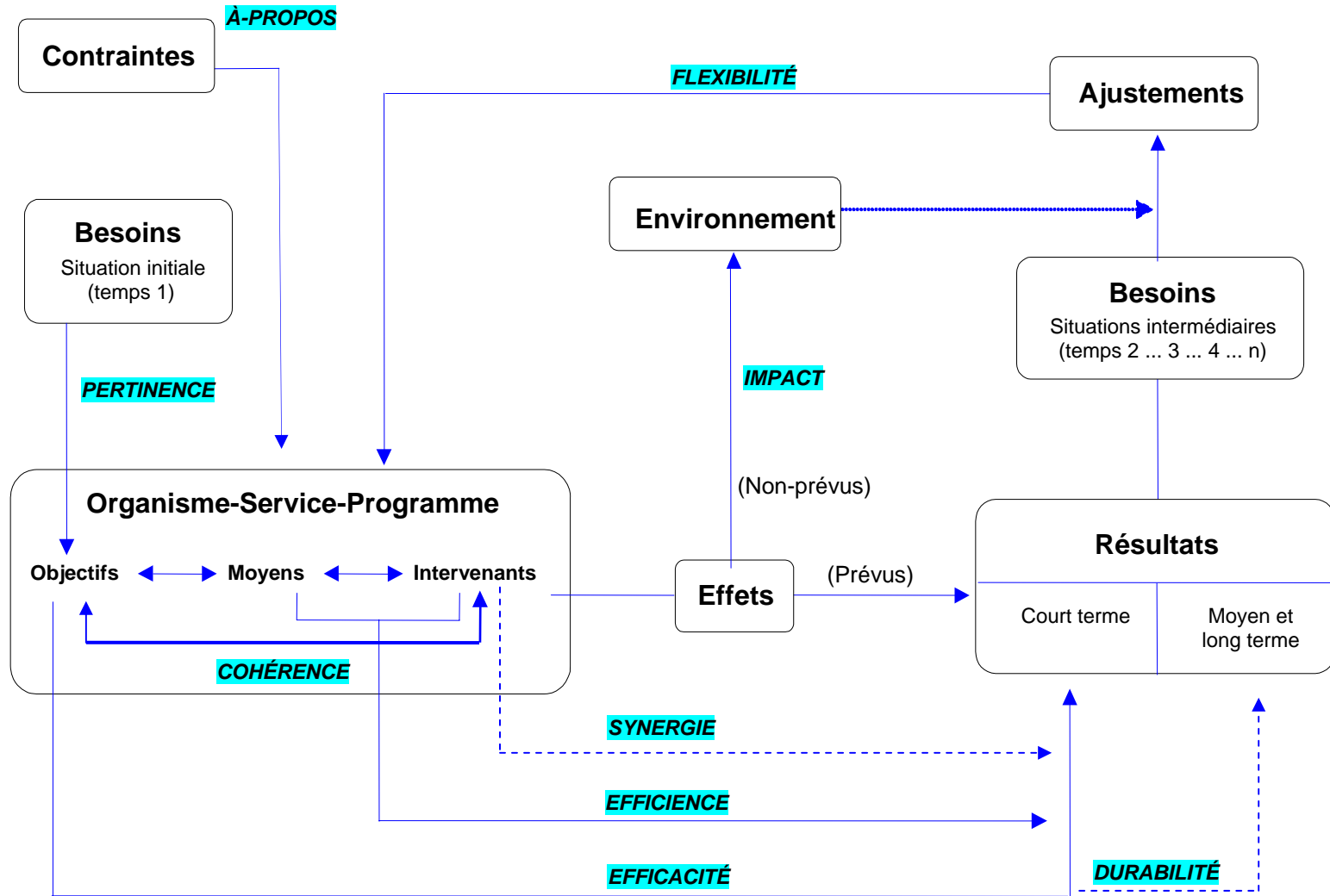


Des critères et des  
objectifs qu'il faudrait  
garder à l'esprit pour  
évaluer ses actions

Le modèle de la qualité de  
Bouchard et Plante



## Modèle d'évaluation de la qualité



Pr. Marc Demeuse  
Institut d'Administration scolaire  
Université de Mons-Hainaut  
Académie universitaire Wallonie-  
Bruxelles

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation  
Place du Parc, 18  
B-7000 Mons (Belgique)  
[marc.demeuse@umh.ac.be](mailto:marc.demeuse@umh.ac.be)  
<http://www.umh.ac.be/inas>

