Master MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation »

Parcours « École inclusive »

PRÉSENTATION DU MASTER 2

Inspé de l'académie de Créteil
Institut national supérieur du professorat et de l'éducation

Année universitaire 2025-2026

Le Master 2 « Pratiques et ingénierie de la formation », parcours « École inclusive », approfondit les connaissances sur l'éducation et la société inclusive. Ancré dans les apports des psychologies, des didactiques disciplinaires et des disability studies, il forme des professionnels capables d'accompagner la diversité des élèves, de concevoir des pratiques pédagogiques adaptées et de contribuer activement à la construction d'une école plus inclusive.

Informations générales

Nom Master

Master MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation », Parcours « École inclusive »

Co-responsables

Léa Lachaud
Maître de Conférences en Psychologie Cognitive
lea.lachaud@u-pec.fr

Marion Dubois-Sage
Maître de Conférences en Psychologie Cognitive
marion.dubois-sage@u-pec.fr

Secrétaire administratif

Aurélien Trolèze
+ 33 (0)1 49 56 38 79
ecoleinclusive.inspe@u-pec.fr

Service d'inscription

Les candidatures ouvrent courant février sur eCandidat : https://inspe.u-pec.fr/formation/master-meef-pratiques-et-ingenierie-de-la-formation-parcours-ecole-inclusive

inscriptions-inspe@u-pec.fr

Les intervenants de la formation

Valérie Barry
Maître de Conférences en Sciences de l'éducation et formatrice en Mathématiques
valerie.barry@u-pec.fr

Camilia Bouchon
Maîtresse de Conférences en Psychologie Cognitive
camillia.bouchon@u-pec.fr

Jonathan Fernandez
Maître de Conférences en Psychologie Cognitive
jonathan.fernandez@u-pec.fr

Stéphanie Frigout
Maîtresse de conférence en Sciences de l'éducation et de la formation
stephanie.frigout@u-pec.fr

Jessica Guilbert
Maître de Conférences en Psychologie du développement
jessica.guilbert@u-pec.fr

Wilfrid Ivorra
Formateur académique École Inclusive en Mathématiques (docteur en Mathématiques)
wilfrid.ivorra@u-pec.fr

Alban Letanneux
Maître de Conférences en Psychologie Cognitive
alban.letanneux@u-pec.fr

Stéphanie Nedellec
Formatrice académique École Inclusive en Sciences de l'éducation (PREC)
stephanie.nedellec@u-pec.fr

Julien Netter
Maître de conférences en Sciences de l'éducation
julien.netter@u-pec.fr

Thierry Pagnier
Maître de conférences en Sciences du langage
thierry.pagnier@u-pec.fr

Myriam Tola
Enseignante PRCE en Anglais
myriam.tola@u-pec.fr

Organisation générale

- **Début des cours : début octobre**
- **Fin des cours : mi-juin**
- **Jours de cours principaux :** les samedis + premières semaines des vacances scolaires (sauf pendant les vacances de noël)
- **Horaires d'une journée type :** matin 9h-12h, après-midi 13h-16h (NB: les horaires et la durée des cours peuvent varier)
- **Modalité :** en présentiel à l'INSPE (Torcy les samedis et Bonneuil pendant les vacances) ou à distance selon les cours.

Contenu des enseignements

Semestre 3

UE	Intitulé	Description courte	Heures
U.E. 7	Pratique réflexive de l'éducation inclusive	Pratique réflexive basée sur des évocations de situations professionnelles en groupe, visant à développer un regard distancié sur sa pratique inclusive.	30h (15h + 15h)
U.E. 8	Construction d'une culture partagée de l'école inclusive	Modules sur la psychologie cognitive, littératie en contexte inclusif, et la place des partenaires et parents dans les apprentissages.	30h (10h + 10h + 10h)
U.E. 9	Initiation à la recherche	Introduction aux méthodes de recherche dans le domaine de l'école inclusive. Travail autour de la rédaction du mémoire.	30h (dont 6h autonomie)

Semestre 4

UE	Intitulé	Description courte	Heures
U.E. 10	L'anglais et l'éducation inclusive	Renforcement des compétences en anglais axé sur la compréhension écrite et la découverte des pratiques en école inclusive.	20h (dont 2h autonomie)
U.E. 11	Pratique réflexive de l'éducation inclusive 2	Poursuite du module de pratique réflexive sur analyse de situations professionnelles pour construire la posture professionnelle.	30h (15h + 15h)
U.E. 12	Construction d'une culture partagée de l'école inclusive 2	Approches psychologiques, cognitives, numératie, inclusion et inégalités en contexte inclusif.	30h (10h + 10h + 10h)
U.E. 13	Initiation à la recherche 2	Approfondissant les méthodes de recherche en école inclusive avec évaluation par mémoire écrite et soutenance orale.	30h (dont 6h autonomie)

Périodes de soutenance mémoire

- Deux sessions possibles :
  - Fin mai à fin juin (session 1)
  - Début à mi-septembre (session 2)

TROISIEME SEMESTRE

U.E. 7 : Pratique réflexive de l'éducation inclusive

Descriptif

Thème 1 : Analyse de la pratique professionnelle – Stéphanie Frigout (15h)

Il s'agit d'un dispositif amenant à une pratique réflexive à partir de l'évocation de situations professionnelles en groupe. Le partage d'expériences, la mise en mots et les échanges entre les participants aident à la mise en place d'un regard distancié sur sa propre pratique et contribue à asseoir son identité professionnelle. Comment ? Les enjeux, les dynamiques qui se cachent derrière la mise en œuvre de pratiques inclusives avec des élèves en situation de handicap ou de grande difficulté scolaire, se clarifient au fil des échanges, de leur régularité. « L'animateur » aura à cœur de faciliter cette mise en mots des éléments implicites afin de favoriser cette prise de conscience et ce, dans un climat d'écoute et de respect de la parole de chacun.

Thème 2 : Le praticien réflexif – Valérie Barry (15h)

Ce module de formation est consacré au développement de la réflexivité du professeur spécialisé quant à ses gestes professionnels, sa relation aux élèves et à ses partenaires de travail. Basés sur un approfondissement théorique de la notion de pratique réflexive et de son étymologie, les cours s'appuient sur des portraits d'élèves rédigés par les stagiaires pour élucider des postures professionnelles et des besoins d'apprentissage.

Évaluation

Épreuve en lien avec le thème 2 – Valérie Barry

L'évaluation au semestre 3 consiste en la rédaction d'un écrit réflexif de 5 pages minimum témoignant du parcours de construction de la posture réflexive du stagiaire par rapport à ses représentations au sujet d'un élève. L'ensemble des travaux est une ressource pour le groupe.

Dates de rendu :
Session 1 :14 janvier 2026
Session 2 :12 juin 2026

U.E. 8 : Construction d'une culture partagée de l'école inclusive

Descriptif

Thème 1 : Psychologie cognitive – Camillia Bouchon, Jessica Guilbert, Alban Letanneux (10h)

Après un rappel et un approfondissement du fonctionnement cognitif (notions de processus, représentations, apprentissage et mémorisation), les difficultés, retards et troubles généraux et spécifiques des apprentissages seront envisagés selon l'approche des sciences cognitives. Seront ainsi et par exemple abordés, outre les difficultés d'apprentissage, les caractéristiques et la prise en charge pédagogique de la dysphasie, de la dyslexie-dysorthographie, des troubles de la coordination motrice (dyspraxie, dysgraphie) ou encore des conséquences de la surdité, à différents moments du développement de l'élève. Les mémoires de master encadrés dans ces thèmes pourront s'ancrer sur le terrain de pratique des étudiants-stagiaires et/ou s'appuyer sur des données pré-existantes. Les investigations pourront porter tant sur l'évaluation et la caractérisation des difficultés rencontrées par les élèves que sur l'effet de différentes interventions. L'expérimentation et l'observation controlée seront privilégiées, en tant que principales méthodes des sciences cognitives.

Thème 2 : Littératie et projets en contexte inclusif – Stéphanie Nedellec (10h)

Nous nous proposons de réfléchir aux manières de développer l'aptitude à lire, à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie quotidienne en nous appuyant sur la pédagogie de projet, afin de développer l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite. A partir de partenariats internes ou externes, ce cours ambitionne de projeter l'exploitation des compétences en littératie dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts collectifs et personnels et d'étendre les connaissances et les capacités des élèves.

Thème 3 : Les partenaires, les parents et les apprentissages des élèves – Julien Netter (10h)

A partir d'études de cas, d'analyse de dispositifs, de données issues de recherches, il s'agira de s'interroger sur la place des partenaires à l'école et sur la façon dont cette place influe sur les apprentissages des enfants. L'insistance sera notamment portée sur la façon dont les enfants parviennent ou non à tisser les différents temps qu'ils fréquentent avec différents adultes, à l'école ou en dehors de l'école. Le travail questionnera les relations réciproques et les malentendus qui s'instituent entre les professionnels de l'école, ou entre eux et les parents, dans le contexte d'une école qui se voudrait inclusive et « ouverte » sur la société. Il montrera qu'au-delà de ces malentendus, ce sont les interprétations portées sur les situations par les élèves qui sont au cœur de leur travail d'apprentissage.

Évaluation

Épreuve en lien avec les trois thèmes – Evaluation par Stéphanie Nedellec

Sous la forme d'un document organisé de 3 ou 4 pages, ou de diaporama commenté, seuls ou en groupe de deux ou trois, les étudiants auront à présenter une action en partenariat fictive ou concrète en lien avec leur contexte d'exercice. Ils devront faire apparaitre les différents éléments constitutifs d'une action en partenariat, les étapes incontournables d'élaboration et les outils d'évaluation de l'action. La pertinence du choix de l'action et des partenaires sollicités devra être démontrée dans un contexte d'exercice inclusif, la plus-value de l'action pour le public visé devra être explicité.

Dates de rendu :
Session 1 : 26 janvier 2026
Session 2 :12 juin 2026

U.E. 9 : Initiation à la recherche – Ensemble de l'équipe (30 heures, dont 6 heures de travail en autonomie)

Descriptif

Les séminaires recherches visent à initier les étudiants aux méthodes de recherche dans le domaine de l'école inclusive selon différentes orientations théoriques relevant principalement des sciences de l'éducation et des psychologies. Il permet également une construction progressive des objets et terrain de recherche de chacun.

Évaluation

Épreuves : l'évaluation est constituée par le rendu au directeur de mémoire d'un écrit intermédiaire montrant comment a commencé à se construire la réflexion de l'étudiant : on y trouvera donc un début de questionnement voire une problématisation ; un début d'élaboration théorique qu'illustrent les premières recherches bibliographiques.

Dates de rendu :
Session 1 :26 janvier 2026
Session 2 :12 juin 2026

---------- Fin du semestre 3----------

QUATRIEME SEMESTRE

U.E. 10 : L'anglais et l'éducation inclusive – Myriam Tola (20h dont deux heures de travail en autonomie)

Descriptif

Ce module poursuit deux objectifs principaux : 1) réviser/consolider les savoirs et les compétences des étudiants en anglais ; 2) permettre aux étudiants de se familiariser avec ce qui se pratique dans le domaine de l'école inclusive en Amérique du Nord. La compétence privilégiée est la compréhension écrite, et ce, notamment pour permettre aux étudiants en Master d'intégrer à leurs recherches documentaires des articles en langue anglaise. Une importance particulière est attachée au développement de stratégies cognitives, affectives et métacognitives qui donnent la possibilité aux individus dont le niveau d'anglais n'est *a priori* pas très 'élevé', d'aborder leurs tâches de lecture en anglais avec plus de méthode et de confiance.

Les deux heures prévues pour le travail en autonomie permettront au formateur d'assurer un suivi individualisé des efforts et des stratégies que chacun déploie pour renforcer son niveau de compétence (particulièrement dans le cadre du *Learning Log*, cf. évaluation).

Évaluation

Les étudiants devront produire un « Language Learning Log » (travail à réaliser tout au long du semestre + suivi individualisé).

Dates de rendu :
Session 1 :12 juin 2026
Session 2 : 9 septembre 2026

U.E. 11 : Pratique réflexive de l'éducation inclusive 2

Descriptif

Thème 1 : Analyse de la pratique professionnelle – Stéphanie Frigout (15h)

Il s'agit d'un dispositif amenant à une pratique réflexive à partir de l'évocation de situations professionnelles en groupe. Le partage d'expériences, la mise en mots et les échanges entre les participants aident à la mise en place d'un regard distancié sur sa propre pratique et contribue à asseoir son identité professionnelle. Comment ? Les enjeux, les dynamiques qui se cachent derrière la mise en œuvre de pratiques inclusives avec des élèves en situation de handicap ou de grande difficulté scolaire, se clarifient au fil des échanges, de leur régularité. « L'animateur » aura à cœur de faciliter cette mise en mots des éléments implicites afin de favoriser cette prise de conscience et ce, dans un climat d'écoute et de respect de la parole de chacun.

Thème 2 : Le praticien réflexif – Valérie Barry (15h)

Ce module de formation est consacré au développement de la réflexivité du professeur spécialisé quant à ses gestes professionnels, sa relation aux élèves et à ses partenaires de travail. Basés sur un approfondissement théorique de la notion de pratique réflexive et de son étymologie, les cours s'appuient sur des micro-récits de situations de classe rédigés par les stagiaires pour penser leur posture professionnelle et envisager des réponses aux besoins d'apprentissage (notionnels, relationnels, etc.) des élèves.

Évaluation

Épreuves en lien avec le thème 1 – Stéphanie Frigout

Les étudiants rédigeront un texte argumenté en lien avec des éléments théoriques (2 pages) montrant comment l'analyse de la pratique contribue à la construction de l'identité professionnelle. Ils pourront s'appuyer sur l'expérience de cette année.

Dates de rendu :
Session 1 :12 juin 2026
Session 2 : 9 septembre 2026

U.E. 12: Construction d'une culture partagée de l'école inclusive

Descriptif

Thème 1 : Approches psychologiques et cognitives de l'élève dans le cadre de l'école inclusive – Marion Dubois-Sage et Jonathan Fernandez (10h)

L'enseignement explicite est une méthode d'enseignement structurée en plusieurs étapes qui peuvent être répétées et adaptées en fonction des besoins ou des difficultés des élèves. Cette méthode vise à 1) éviter une surcharge cognitive chez les élèves en proposant des tâches dont la difficulté augmente progressivement, 2) enseigner clairement aux élèves les objectifs d'apprentissage, les stratégies pour les atteindre ainsi que les critères attestant de leur atteinte et 3) proposer aux élèves un étayage ajusté à chaque étape en fonction de leur maitrise des savoirs et compétences enseignées. Dans un premier temps, nous aborderons les grands principes de l'enseignement explicite, les résultats de la recherche internationale concernant son efficacité ainsi que des exemples d'application en classe. Dans un second temps, nous travaillerons à la conception et à l'évaluation de séances conçues sur les principes de l'enseignement explicite.
Les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) se caractérisent par des troubles de la communication et des interactions sociales, ainsi que par des patterns restreints et répétitifs de comportements, d'intérêts, ou d'activités. Le premier objectif de ce cours sera de présenter les TSA et leurs symptômes. Nous nous intéresserons particulièrement aux difficultés rencontrées par les personnes avec TSA dans le domaine de la cognition sociale (théorie de l'esprit). Par ailleurs, la littérature scientifique suggère que l'interaction avec un robot pourrait apporter des bénéfices aux enfants avec TSA, notamment sur leurs comportements sociaux. Le second objectif du cours sera de synthétiser les principaux résultats de la littérature concernant les bénéfices de l'utilisation de robots auprès d'enfants avec TSA.

Thème 2 : Numératie et apprentissages mathématiques en contexte inclusif – Wilfrid Ivorra (10h)

Il s'agit d'aborder la question du lien entre le concept de numératie et les apprentissages mathématiques tant au niveau de l'école primaire que du collège et du lycée. L'approche choisie sera basée sur une analyse distanciée des supports existants (notamment au niveau des évaluations). L'objectifs étant de mettre en évidence des obstacles aux apprentissages pouvant exister du côté des élèves ainsi que des obstacles pédagogiques au niveau des enseignants. Cette approche aboutira à des pistes de mises en œuvre dans les classes afin de développer des pratiques inclusives. Ces propositions s'inscriront dans le cadre théorique de la Conception Universelle des Apprentissages.

Thème 3 : Inclusion et inégalités – Thierry Pagnier (10h)

Dans cette UE, l'objectif est de poser un regard critique sur certains dispositifs d'enseignement/apprentissage, pratiques et supports de travail qui convoquent les univers complexes de la littératie (et des littératies). Il s'agira de s'appuyer sur l'analyse des processus de co-construction des inégalités sociales et scolaires pour renseigner les pratiques inclusives d'enseignement et d'éducation. Dans ce cadre, nous analyserons les supports contemporains d'apprentissage et les façons dont les élèves se les approprient. En nous intéressant également aux interactions langagières orales, et notamment au dialogue scolaire, le travail questionnera les conditions d'accès au savoir, et en l'occurrence d'accès au questionnement et aux pratiques langagières dans lesquelles il est formulé.

Évaluation

L'épreuve en lien avec le thème 2 – Wilfrid Ivorra

Les stagiaires devront analyser un document mathématique selon un axe imposé en lien avec la numératie et l'école inclusive. L'analyse devra déboucher sur des pistes d'utilisation ou de modification de ce document.

Dates de rendu :
Session 1 :12 juin 2026
Session 2 : 9 septembre 2026

U.E. 13: Initiation à la recherche 2 – Ensemble de l'équipe (30 heures dont 6 heures de travail en autonomie)

Descriptif

Les séminaires recherches visent à initier les étudiants aux méthodes de recherche dans le domaine de l'école inclusive selon différentes orientations théoriques relevant principalement des sciences de l'éducation et des psychologies. Il permet également une construction progressive des objets et terrain de recherche de chacun.

Évaluation

La note du mémoire fait l'objet d'une appréciation globale, tenant compte à la fois de la qualité de l'écrit et de la soutenance orale. L'évaluation vise à mesurer la rigueur du travail de recherche, la pertinence de l'analyse ainsi que la capacité à présenter et défendre le projet lors de l'oral.

Une **note finale minimale de 10/20** est requise pour valider le mémoire.

/!\ Il existe une note plancher pour l'UE Recherche (mémoire) qui est de 8/20*

*une note en dessous de la note plancher empêche toute compensation et entraîne la non-validation de l'UE concernée.

Périodes de soutenance

Session 1 : du 26 mai 2026 au 23 juin 2026

Session 2 : du 1er septembre 2026 au 16 septembre 2026

N.B. Validation du master : Les UE et les semestres se compensent.