

ESPÉ de l'académie de Créteil
Dispositif DEME

Mercredi 10 juin 2015 - Valorisation des projets des étudiants

Projets-mémoires développés par les étudiants
de Master 2 MEEF 2nd degré,
parcours technologiques et professionnels

LIVRET DES RÉSUMÉS

Le dispositif DEME, qu'est-ce c'est ?

Pour les étudiants des disciplines technologiques et professionnelles, le mémoire de Master se prépare dans le cadre d'un dispositif nommé « Dimension éducative du métier d'enseignant » (DEME) qui représente le tiers de l'année en volume horaire et en importance dans l'évaluation (3 UE).

Le dispositif a un double fondement : la réorientation du métier d'enseignant en cours dans le cadre de la refondation de l'école de la République et les nouvelles approches sur les apprentissages et la recherche.

L'objectif du dispositif DEME est double :

- Initier les étudiants à la méthode pédagogique du projet éducatif qui prend de plus en plus d'importance dans la vie des établissements scolaires aujourd'hui, les sensibiliser à la pédagogie de l'action, montrer quels peuvent être les apports de la recherche dans la mise en œuvre des projets d'établissement. Sont en particulier travaillées et mobilisées les compétences suivantes, dans les termes du référentiel de compétences : coopérer au sein d'une équipe, contribuer à l'action de la communauté éducative, coopérer avec les partenaires de l'école et s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
- Mettre à disposition des établissements scolaires une équipe d'étudiants qui fournissent un travail utile à la vie de l'établissement. Il ne s'agit pas d'ajouter du personnel, mais de donner «un petit coup de pouce» pour faciliter la mise en œuvre du projet d'établissement : il peut s'agir de mettre en place une action éducative, faire un travail de diagnostic, sensibiliser les acteurs internes et externes à l'établissement, de repérer des partenaires et des ressources, de préciser une politique éducative, d'évaluer des actions déjà réalisées. Le choix du projet se fait en lien avec le responsable d'établissement.

La formation comprend des apports de connaissance sur la politique éducative (conférences-débats avec des acteurs du système éducatif, initiation à la méthodologie de la recherche) et un accompagnement individuel et collectif du travail d'élaboration du mémoire. Des productions intermédiaires sont demandées par étape au fil de l'année : étude d'opportunité, définition du projet dans sa globalité et thème du mémoire, définition de l'action précise des étudiants, de la problématique de mémoire, du recueil de données de terrain, réalisation du projet et du recueil de données de terrain et rédaction du mémoire.

Accompagnement des équipes

Le travail d'accompagnement est assuré par un directeur de mémoire qui est distinct du tuteur de stage.

Le pilotage est assuré par deux enseignants chercheurs en éducation et l'équipe pédagogique est constituée en plus de neuf autres enseignants. Une formation a été mise en place pour accompagner les enseignants qui n'ont pas l'expérience du suivi de mémoire.

Partenariat

La mise en place de DEME a bénéficié du soutien de la cellule académique de recherche-développement innovation et expérimentation (CARDIE) du rectorat de Créteil, en ce qui concerne le repérage d'établissements scolaires partenaires.

Un enjeu majeur du dispositif est de renforcer le partenariat entre établissements scolaires et l'ESPÉ et de le faire avec un nombre plus limité de collèges et lycées, dans la perspective pédagogique d'initier les étudiants à la recherche-action. La problématique du mémoire est conçue comme une problématique professionnelle qui se pose à une équipe enseignante dans la réalisation d'un projet d'action éducative en cours de réalisation, lui-même inscrit dans la politique d'établissement.

L'ESPÉ, par l'intermédiaire de l'accompagnement des étudiants, apporte à l'établissement scolaire un soutien à l'innovation, une expertise en termes de documentation, de problématisation et d'objectivation. L'établissement, par le biais d'une équipe éducative qui enrôle une équipe d'étudiants, fournit une expertise professionnelle contextuelle dans la formation des étudiants, et un terrain professionnel d'expérimentation de pratiques d'avant-garde.

Bilan

Le bilan provisoire pour l'année 2014-2015 montre que les 12 équipes de 3 à 6 étudiants constituées ont pu chacune participer à une action éducative particulière dans un établissement scolaire.

Les thématiques choisies sont variées : le théâtre comme outil de revalorisation des élèves, l'éducation à l'Internet responsable, le décrochage scolaire, l'éducation au développement durable (biodiversité, changement climatique, déchets).

Certains des travaux rendus donneront lieu à publication d'article sur le site de la CARDIE. De plus, un partenariat est d'ores et déjà engagé avec la revue *Les cahiers pédagogiques* qui publiera un article dans un numéro thématique consacré au travail d'équipe.

Les réflexions sont en cours pour améliorer le dispositif pour l'année 2015-2016.

Comment un projet d'EEDD peut susciter l'implication et favoriser l'acquisition des connaissances et des compétences des élèves ?

Auteurs : Yamina OUABBA, Franklin AROULMARIANDIN, Moulay AZIZ, Virginie LEPRON

Directeur de mémoire : Jean FROMENTIN

Résumé :

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) fait partie des missions de l'école. L'EEDD doit être ancrée dans toutes les disciplines, et doit adopter des approches interdisciplinaires pour favoriser l'implication des élèves et faciliter leur apprentissage. Il s'agit dans ce mémoire de savoir si le projet «Lycéens franciliens, notre COP 21» a favorisé l'acquisition des connaissances et des compétences des élèves et s'il a suscité leur adhésion et leur implication. Nous avons adopté pour mener notre enquête des méthodes basées sur l'observation et sur l'interview. Nous avons utilisé des outils issus des sciences de gestion des ressources humaines pour dégager des dimensions afin d'apprécier et mesurer l'implication des élèves et répondre ainsi à la problématique. Quatre dimensions ont fait donc l'objet de cette étude :

- L'implication organisationnelle;
- L'implication personnelle;
- L'acquisition des connaissances et des compétences;
- Les facteurs associés : motivation et satisfaction.

Notre analyse nous conduit à dire que la réussite et l'efficacité d'un projet EEDD doivent idéalement solliciter les 3 composantes du pôle individuel d'apprentissage des élèves :

- La composante cognitive : l'élève agrandit lui-même son environnement au fur et à mesure de ses apprentissages ;
- La composante conative : le projet doit susciter les émotions et l'affect de l'élève ;
- La composante conative : elle va pousser les élèves à agir et à s'impliquer.

Contextualisation et réalisation d'un projet pour l'éducation à la citoyenneté

Équipe : Guillaume DOS REIS, Mohamed HDIGUELLOU, Rémy SEIXAS, Delphine TIMON

Directeur de mémoire : Jean-Claude TETOT

Résumé :

La citoyenneté a toujours été au cœur du monde de l'éducation. Il existe plusieurs méthodes pour la développer chez les adultes en devenir. C'est dans cette optique que nous avons opté pour la prévention des risques et la santé au travail.

S'il existe normalement des journées dédiées à la formation des premiers secours au collège, mais aussi une mini-formation dispensée lors de la journée d'appel à la citoyenneté et la défense, il s'avère que les élèves capables de réaliser les bons gestes dans les bonnes conditions sont rares. C'est à la suite de cette étude que nous avons décidé de mettre en place dans le Lycée Jean Vilar à Meaux une formation SST qui permettrait aux élèves d'être en capacité de protéger en cas d'accident ou de réaliser les premiers gestes de secours dont parfois une vie peut dépendre.

L'équipe, constituée de Guillaume DOS REIS, Mohamed HDIGUELLOU, Rémy SEIXAS et Delphine TIMON fera donc le constat de la capacité des élèves à être capable d'agir en citoyen dans des situations complexes. Elle suivra elle-même une formation qui lui permettra de pouvoir par la suite former leurs propres élèves. Elle devra par la suite estimer et débloquer un budget afin d'obtenir le matériel nécessaire à la formation qui sera dispensée aux élèves.

Enfin, l'équipe conclura sur la perspicacité de son action en évaluant les élèves dans le but de mieux les préparer au monde du travail, d'être capable de venir en aide à autrui afin de développer chez eux un esprit de citoyen.

L'impact des arts sur le développement de l'estime de soi, un des facteurs clés de la réussite scolaire

Auteurs : Ludivine BERTON, Ngassa FOKOU, Clara SULTAN, Pietro TOME

Directeur de mémoire : Sébastien COMBESCOT

Résumé :

Aujourd'hui la question de l'éducation de nos jeunes et de plus en plus compliquée. Inégalités, échecs scolaires, niveau de plus en plus bas... Comment pallier à ces problèmes ? Quelles solutions proposer ? Valoriser les talents, multiplier les champs d'enseignements, donner à tous la possibilité de s'épanouir dans un domaine. Ainsi depuis quelques années l'école offre une éducation multiple et variée.

Ce mémoire traitera de l'éducation à l'art et à la culture et, plus particulièrement, de son impact sur l'estime de soi par le biais de l'être et du paraître.

Au travers d'une action menée dans un lycée professionnel, 4 étudiants en M2 MEEF cherchent à montrer, après recherches, l'impact in fine d'un atelier théâtre sur les jeunes, sur leur aisance au sein du groupe mais aussi individuellement.

Leur action va-t-elle aboutir à des résultats ? Les lycéens vont-ils changer de comportement ? Une action à court terme portera-t-elle ses fruits ?

Durant votre lecture, vous découvrirez les résultats de cette recherche autour de l'estime de soi et les résultats de cette action.

Entreprendre pour apprendre

Auteurs : Claire FLAUTRE, Mélanie MACQUART, Djyenaba SY, Magali HIVET

Directeur de mémoire : Jean-Yves VANNIER

Résumé :

Ce mémoire réunit quatre professeures stagiaires (trois en économie/gestion, une en sciences des techniques industrielles) désireuses de travailler sur le thème de l'éducation à l'entrepreneuriat. L'entreprise reproche à l'école de ne pas lui fournir les collaborateurs dont elle a besoin. Parallèlement, on constate que les méthodes d'enseignement ont peu évolué, ancrées sur les savoirs académiques, et peu portées à l'apprentissage des savoirs professionnels et technologiques. Aujourd'hui, il apparaît une réelle volonté politique autour de la thématique de « l'éducation à l'entrepreneuriat ». Ainsi, ce mémoire a été mené à travers le prisme de « Entreprendre pour apprendre », EPA association loi 1901 ayant développé le concept de la « mini-entreprise ».

La démarche de la mini-entreprise consiste à « faire pour apprendre » et non « apprendre pour savoir faire ». A l'issue d'une première période d'observation in situ (Collège Elsa Triolet, le Mée-sur-seine, 77 et LGT Olympe de Gouges à Noisy-le-sec 93) nous avons arrêté la problématique suivante : « Quelle posture pédagogique adopte le professeur dans le cadre d'un projet de mini-entreprise ? ».

La mini-entreprise apparaît comme un outil pédagogique transversal. Patricia Champy-Remoussenard indique que l'éducation à l'entrepreneuriat se rapporterait à la septième compétence du socle commun des connaissances et des compétences (décret du 11/07/2006) qui concerne l'autonomie et l'initiative. La mini-entreprise apparaît alors comme un projet pédagogique de création d'entreprise impliquant les élèves en premier lieu, les enseignants mais aussi un référant EPA ainsi qu'un chef d'entreprise, parrain de la mini-entreprise.

Équipe E

Peut-on limiter le décrochage scolaire en réactivant la motivation des élèves de lycée professionnel, au travers de projets fondés sur leurs centres d'intérêt ?

Auteurs : Fabrice CLAIN, Jérémie RABUT, Pierre SARLABOUS

Directeur de mémoire : Michaël HUCHETTE

Résumé :

Nous, co-auteurs de ce mémoire, Fabrice, Jérémie, Pierre, enseignants stagiaires en maintenance des véhicules et carrosserie automobile, sommes affectés au sein de lycées professionnels en région parisienne. Nous constatons, dès le début de l'année scolaire, un nombre important d'absences chez nos élèves. De plus, la majorité d'entre eux laisse entrevoir un désintérêt pour la formation, les amenant ainsi à devenir des élèves décrocheurs.

Ce mémoire vise à mieux connaître ces décrocheurs, à identifier les facteurs potentiellement déclencheurs de cet abandon scolaire mais également les leviers potentiels pouvant susciter chez les élèves un intérêt pour la formation.

Nous essayons également de savoir, au travers d'une enquête réalisée auprès de trois élèves décrocheurs de la classe de Fabrice, si une action éducative menée au sein de son établissement, articulée sur les centres d'intérêt des élèves, permet à ces derniers de donner du sens à leur formation, les incitant ainsi à persévérer dans leur cursus.

Équipe F

Des oiseaux, des enseignants, des élèves

Auteurs : Bertrand CASIEZ, Pierre VILLEMIN, Wilson MARÉCHAL

Directrice de mémoire : Maryvonne DUSSAUX

Résumé :

Le projet conduit est un projet d'éducation à la biodiversité qui permet de faciliter de façon plus active les apprentissages et les compétences prévus dans les référentiels. Il s'agissait également de contribuer à la première étape de la mise en place de la zone de biodiversité prévue par l'équipe pédagogique en posant des nichoirs sur le site du lycée. Malgré quelques aléas dans le projet (report de la communication, retard de commande des pièges photographiques, report de la réalisation des prototypes) notre projet est pour nous abouti. Les nichoirs sont installés, des prototypes de pièges photographiques ont été étudiés, conçus et réalisés par les élèves du collège, et les pièges photographiques définitifs, supports au lycée pour une activité de re-conception seront mis en place en fin d'année.

Le partenariat avec la LPO a été très fructueux et les observations faites sur le comportement des élèves ont montré qu'ils étaient motivés par ce type d'action. Ils ont confirmés aussi tout le sens que prend pour eux l'intégration des projets directement dans les cours et non comme une activité parallèle.

Nous avons ainsi pu valider la plupart des solutions envisagées qui sont pour nous concluantes, même si nous avons identifié des adaptations ou améliorations nécessaires.

Il nous apparaît maintenant naturel d'envisager des projets dans nos futurs établissements et bien sûr en lien avec le développement durable. Notre année s'est ainsi conclue par un approfondissement des valeurs liées au développement durable au sein de l'UE5 module 12 à l'ESPE de Saint-Denis. Nous avons clairement identifié que les projets liés au développement durable sont très fédérateurs et permettent une interdisciplinarité très large.

L'Éducation au Développement Durable

Auteurs : Michel BABOUL, Aristide BLANPIED, Angélique BOSSIERE, Timothy JACQ, Olivier ROBERT, Clément VIGON

Directeur de mémoire : Jean-Michel MALLARD

Résumé :

L'Éducation au Développement Durable (EDD) est une des « Educations A » que les équipes pédagogiques doivent aborder avec les élèves dans les programmes d'enseignement (circulaire n°2015-018 du 4 février 2015).

Le label E3D est attribué aux établissements en démarche de Développement Durable. Il permet d'associer toutes les parties prenantes de l'établissement (administration, enseignants, personnel, élèves, parents d'élèves) et les partenaires engagés dans la démarche, notamment les collectivités territoriales (circulaire n°31 du 29 août 2013). La démarche distingue trois niveaux de labellisation (1-Engagement de la démarche, 2-Approfondissement, 3-Déploiement). Nous constatons que les équipes en place dans les EPLE sont désorientées face à la procédure qu'impose la démarche E3D et les enseignants ne savent pas nécessairement par quel biais aborder le DD avec les élèves.

Ainsi, durant cette année de formation aux Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Master MEEF), notre équipe de six personnes aux profils variés (Construction et Économie, Construction mécanique, Electrotechnique, Maintenance des véhicules, Structures métalliques, Textile et Cuir) s'est proposée pour travailler en collaboration avec le Lycée René Cassin à Noisiel (77186), sur le premier niveau d'engagement de la démarche E3D.

Ce mémoire retrace la mise en place d'un projet d'Éducation au Développement Durable ayant comme thème support la gestion des déchets papier. L'objectif de ce projet pédagogique est de permettre aux élèves de développer leur comportement éco-citoyen. En parallèle, nous avons mené une enquête orientée sur l'analyse de contenu du discours, afin d'évaluer les apports du projet pédagogique sur l'évolution du comportement éco-citoyen de l'élève. Enfin notre travail a permis la relance de la démarche E3D dans l'établissement d'accueil du projet.

Comment donner aux élèves les clés d'analyse des situations à risques ?

Équipe : Ibrahima NDOYE, Mohamed MOUSSAOUI

Directeur de mémoire : Jasmine LATAPPY

Résumé :

En France, les jeunes représentent 10 % des salariés et 18 % des accidents de travail d'après les sources d'enquêtes de l'INRS.

C'est pourquoi dans le cadre de notre enseignement en lycée professionnel nous essayons de leur donner « les clés d'analyse des situations à risques » auxquelles ils sont confrontés lors de leur apprentissage tant au niveau du lycée qu'au niveau des sociétés où ils passent leurs PFMP.

Comment transformer les représentations stéréotypées des élèves sur les métiers ?

Auteurs : Alima MARTIN-BALLO, Yasmine TILIOUINE

Directeur de mémoire : Jean-Pierre GAVALDA

Résumé :

Nous sommes deux enseignantes de structures métalliques et des métiers de la mode et du vêtement. Nous avons constaté une surreprésentation de filles ou de garçons dans nos filières respectives.

On peut définir la division sexuée comme étant la séparation en deux groupes distincts en fonction du sexe. La division sexuée de l'orientation s'intéressera plus particulièrement à cette séparation au sein de l'environnement scolaire, lors d'une étape majeure pour les élèves : le choix de filière.

La répartition reste inégale dans les différentes filières qui demeurent très sexuées. Bien que l'orientation ait évolué depuis la révolution industrielle, l'impact sur la mixité reste minime. Ce phénomène reste intemporel et universel.

Le collège Henri Matisse à Choisy-le-Roi (académie de Créteil) a inscrit dans son projet d'établissement la problématique de la division sexuée dans l'orientation du district 9 (Choisy-le-Roi, Orly, Thiais et Villeneuve-le-Roi). Notre mémoire s'inscrit dans ce cadre. La démarche cible les classes de 4^{ème} et nous aidera à comprendre les paramètres qui nourrissent cette segmentation.

Mieux comprendre sa propre culture pour mieux intégrer l'entreprise et sa culture

Auteurs : Abdoulaye GACKOU, Stephen DOUBLET, Jean-Christophe CHOTIS, Thierry THOA

Directeur de mémoire : Sébastien COMBESCOT

Résumé :

La progression de l'intégration professionnelle des élèves se fait théoriquement au cours des trois années que dure le bac professionnel, par la découverte progressive du monde professionnel, par des interventions de professionnels au sein des établissements, mais aussi par des périodes d'immersion dites « PFMP » : « Périodes de Formation en Milieu Professionnel » pour reprendre le jargon de l'Education Nationale.

Nous avons souhaité intervenir sur un aspect inédit des enseignements, mais en phase avec les travaux engagés au sein du lycée, la culture de l'entreprise et la vulgarisation du monde professionnel.

Notre travail consistera à aider les élèves à appréhender le monde professionnel, en s'appuyant sur une dimension qui leur est familière, leur culture.

Notre intuition est que les élèves, ayant quitté l'établissement scolaire pour la PFMP, ne seront pas dans la découverte de ce nouveau monde qu'est celui de l'entreprise, mais dans une approche plus progressive. De ce fait les aspects psychologiques seront moins brutaux, et leurs intégrations plus progressives. Construction personnelle et professionnelle, aspect personnel de l'orientation et de l'insertion sont les éléments qui sous-tendent le travail qui a été le nôtre pour mener ce mémoire professionnel.

L'éducation à l'usage responsable d'Internet

Auteurs : Alan DEVISE, Céline BOUNEFFA, Amandine GUILLOUX, Lucie POIGNANT

Directrice de mémoire : Hélène AUDOIN

Résumé :

Nous avons participé à l'éducation des élèves à l'utilisation responsable d'Internet et à la citoyenneté via l'élaboration d'une charte collaborative. Même si nos séances ont été appréciées par les élèves nous n'avons pas réussi à collaborer suffisamment avec eux pour la création de la charte par manque de temps.

Même si le projet n'a pas totalement abouti, ce mémoire explique comment intégrer les Technologies de l'Information et de la Communication de façon citoyenne et responsable. Il y a une nécessité de repenser l'école pour y intégrer le numérique, modifier les contenus et les manières d'enseigner ainsi que les rôles de l'enseignant. Même si les savoirs sont facilement accessibles, l'élève aura toujours besoin du professeur pour former à l'utilisation de ces savoirs, au travail collectif ou encore au développement d'un esprit critique chez les élèves.

Néanmoins pour bien éduquer les élèves, il faut avant tout former les enseignants. En effet, il y a un réel besoin de formation des équipes éducatives à l'utilisation des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement). Une formation qui est nécessaire afin de pouvoir répondre aux nouvelles mesures prises par la ministre de l'éducation en janvier 2015.

En quoi les dispositifs interdisciplinaires mis en place au lycée du Bourget permettent de lutter contre le décrochage scolaire de l'intérieur ?

Auteurs : Jean Paul LAMOUCHE, Rémy MONTESIN, Sébastien MIRAL

Directeur de mémoire : Benoit DUMÉNY

Résumé :

Le décrochage scolaire est un problème de société majeur auquel l'Education Nationale tente d'apporter des solutions de remédiation. C'est un enjeu de la refondation de l'école initiée depuis 2012. De multiples démarches, pratiques et approches sont mises en place pour lutter contre ce phénomène dévastateur pour la jeunesse. Avec une attention particulière pour celui qui se produit entre les murs de l'école : le décrochage de l'intérieur.

Le lycée du Bourget a ouvert à la rentrée 2014. Son projet d'établissement, rédigé provisoirement sous la forme d'une charte, a mis en place, pour lutter notamment contre cette forme de décrochage, des ateliers interdisciplinaires « IDIS » au sein desquels des pratiques pédagogiques « innovantes » sont expérimentées. Notre modeste démarche de recherche-action a pris pour cadre ces ateliers afin de voir en quoi ces dispositifs interdisciplinaires mis en place au lycée du Bourget permettent de lutter contre le décrochage scolaire de l'intérieur ?

Nous avons observé, participé et réalisé des ateliers interdisciplinaires, mené des enquêtes auprès d'élèves et d'enseignants. Si ces pratiques innovantes exigeantes pour le système éducatif peuvent être un des moyens de lutte contre le décrochage scolaire de l'intérieur, elles ne sauraient être la solution unique et définitive.