

### Edito lettre de la recherche n°40 - Avril 2023

Chères et chers collègues, nous sommes heureux de vous proposer cette nouvelle édition des lettres de la recherche. Proposées de façon mensuelle entre 2015 et 2020, les contraintes associées à la pandémie avaient rendu complexe le maintien de sa diffusion. Il nous paraît aujourd'hui important de la relancer. L'objectif des lettres de la recherche est pluriel : recension des travaux, communications, publications, projets portés par les chercheuses et les chercheurs, enseignant.es de l'Inspé ; relais des appels à projets en cours, colloques, conférences et webinaires organisés à l'échelle de l'Inspé, de l'UPEC et de l'ensemble des universités co-accréditées mais aussi à l'externe et en lien avec les problématiques de recherche qui nous fédèrent. Il s'agit d'un espace de partage pour lequel vos contributions sont donc les bienvenues, et nous vous invitons à nous faire part des contenus que vous souhaiteriez partager ou faire figurer dans cette lettre, que nous essaierons de publier tous les trimestres environ, voire plus régulièrement en fonction des actualités.

Il nous paraît essentiel de renforcer la visibilité des actions de recherche et d'innovation réalisées à l'Inspé et en particulier au sein des laboratoires de la Structure Fédérative de Recherche de l'Inspé. Il s'agit de renforcer les actions de communication et de dissémination destinées à faire connaître les travaux avec un rayonnement que nous souhaitons le plus large possible. Il s'agit également de pouvoir impulser une dynamique permettant de répondre à des appels à projets d'envergure (ANR, ERC, PIA), dont les résultats pourront contribuer à alimenter la formation initiale et continue des enseignants. La SFR, qui est en train de monter en puissance, va jouer un rôle central dans l'identification d'axes structurants et fédérateurs entre les unités de recherche, pour renforcer notre potentiel à répondre de façon efficace à ces appels à projets dans le champ de l'éducation et de la formation.

Robin Bosdeveix, directeur de l'Inspé de l'académie de Créteil

Xavier Aparicio, directeur adjoint, chargé de la Recherche et de l'Internationalisation

## **EVENEMENTS DE LA RECHERCHE A L'INSPE DE L'ACADEMIE DE CRETEIL**

### **COMITE D'ETHIQUE DE L'INSPE DE L'ACADEMIE DE CRETEIL**

L'Inspé souhaite se doter d'un comité d'éthique sur le champ de l'éducation et de la formation. Pour ce faire, le Conseil de l'Inspé du 16 juin 2022 a demandé à ce qu'un groupe de travail relatif au comité d'éthique se réunisse pour rédiger un règlement intérieur et un formulaire de saisine.

Un groupe de travail composé de membres du COSP, du Conseil de l'Inspé, de comités d'éthique et d'universités partenaires, a rédigé un règlement intérieur et un formulaire de saisine. Il est rappelé que trois réunions du groupe de travail ont permis la rédaction de ces documents. Le règlement intérieur du comité d'éthique a pour but de contextualiser l'éthique en SHS et de cadrer le fonctionnement du comité d'éthique. Le groupe de travail s'est appuyé sur les exemples des formulaires existants (dont ceux des universités de Liège et de Sherbrooke) pour leur rédaction. Le comité d'éthique émet un avis consultatif, et a également pour vocation d'accompagner et de répondre aux questions d'ordre éthique. La création de ce comité d'éthique a pour but de proposer un service aux collègues enseignants-chercheurs et enseignants de l'Inspé à l'échelle de l'académie. Le rôle du comité d'éthique est d'accompagner et de conseiller les chercheurs ou les enseignants qui en font la demande dans le cadre de projets de recherche ou pédagogiques.

Le comité d'éthique sera constitué d'au moins huit membres, dont six membres enseignants-chercheurs issus du COSP ou du Conseil Scientifique ainsi que d'au moins deux membres extérieurs. Le comité d'éthique désigne en son sein son président. Le COSP lancera un appel à candidature puis examinera les candidatures en veillant à la représentation des Universités, de la diversité des disciplines qui s'interrogent sur l'éducation et la formation, et de la parité. La durée de vie du comité et du mandat de son président sera de 4 ans, renouvelable une fois.

Une approbation du COSP du 26/01/2023 et un vote en Conseil de l'Inspé le 09/02/2023 ont permis de valider les documents de cadrage du comité d'éthique.

**FOCUS SUR :**

**PREMIERE JOURNEE D'ETUDE DE LA SFR PARFERE DU 21/03/2023 : Thème de la journée « Evolution des savoirs ou des rapports aux savoirs »**

La Structure Fédérative de Recherche (SFR) PARFERE (Pôle d'Actions et de Recherche pour la Formation des Enseignants et la Réussite des Elèves) regroupe 4 universités partenaires qui sont l'Université Paris XII Val de Marne, l'Université Vincennes Saint-Denis – Paris 8 ; l'Université Sorbonne Paris Nord ; et l'Université Gustave Eiffel ; et rassemble 12 entités partenaires :

- 11 laboratoires : CEDITEC, CHArt, CIRCEFT, EXPERICE, IMAGINER, LACL, LDAR, LIRTES, LIS, LISSI, CRHEC ;
- et le Centre d'innovation pédagogique et numérique (CIPEN).

Cette première journée d'étude de la structure fédérative a été riche en échanges passionnants pour impulser et structurer une nouvelle dynamique de recherche en éducation.

Vous trouverez ci-après les résumés des différentes présentations qui ont été effectuées.

***Comment identifier le rapport au savoir en didactique des mathématiques, en sociologie, en sciences de l'éducation - regards croisés et apports méthodologiques – Cécile Allard (LDAR), Maira Mamede (CIRCEFT), Eric Roditi (EDA)***

Au sein du groupe « Pratiques » du réseau Reseida, à travers deux recherches différentes, nous avons travaillé sur la question de la prise en compte des erreurs des élèves par les professeurs comme révélateur de leurs pratiques enseignantes. Nous proposons, dans cette communication, de croiser des résultats issus de ces recherches : l'une est quantitative (PRAESCO), elle a été menée par questionnaire à grande échelle auprès de 1317 enseignants en CM2 ; l'autre est qualitative, elle a été menée avec une approche longitudinale

au sein d'un LÉA (LEA2TEM) par observations et entretiens. Notre communication vise plus généralement à discuter des apports respectifs et conjoints des recherches quantitatives et qualitatives sur les pratiques enseignantes. Nous nous interrogerons ici particulièrement sur les cohérences des pratiques et les logiques – personnelles et professionnelles – qui les sous-tendent, avec un double regard sociologique et didactique.

***Contributions des relations sociales à l'apprentissage du métier d'enseignant : le point de vue d'enseignants débutants en lycée professionnel – Luz Martinez-Barrera (LDAR – UPEC), Gilberto Ramos-Iduñate (CIRCEFT – UPEC Paris 8) et Michaël Huchette (EXPERICE – USPN Paris 8)***

L'enquête que nous présentons a pour but de mieux comprendre les relations sociales qui participent à l'apprentissage du métier d'enseignant en lycée

professionnel en début d'exercice. Notre approche privilégie le caractère situé de l'apprentissage, c'est-à-dire qui s'effectue dans des contextes

relationnels concrets, autant ceux organisés par l'institution (INSPE, stages) que d'autres qui peuvent être qualifiés d'informels. Les dimensions du rapport au métier qui se construisent dans ces relations sont multiples et dépendent de la signification qu'en donnent les enseignants eux-mêmes. Recueillis lors d'entretiens en fin de formation initiale, puis un an plus tard, le discours d'une vingtaine d'enseignants débutants est analysé dans une démarche compréhensive.

Pour chacun, nous avons été attentifs au parcours individuel et à la genèse du projet professionnel, représentatifs d'un

rapport personnel au métier, en particulier à sa dimension collective. Une première phase de l'analyse de ces discours permet de construire des catégories de relations sociales et d'identifier leurs contributions à l'apprentissage du métier. Nous présenterons d'une part la méthode employée, où sont croisés les points de vue des différents chercheurs impliqués, et d'autre part quelques éléments de résultats. Nous souhaitons orienter la discussion finale sur la dimension collaborative inter-laboratoire de cette recherche, sous l'angle de la mise en dialogue de différents regards disciplinaires sur un objet commun.

### ***Sélection et hiérarchisation des savoirs en SHS sur les médias et le numérique dans l'éducation et la formation - Aude Seurat (CEDITEC)***

Cette présentation a pour objectif de questionner la place des savoirs en sciences humaines et sociales dans trois projets de recherche menés actuellement au Céditec : le projet Gtnum Humane qui porte sur la formation aux humanités numérique des futurs enseignants, le projet "Critique de l'esprit critique" qui porte sur la place des savoirs en SHS dans l'éducation à l'esprit critique et enfin le

projet CIDELIM qui porte sur la place de l'étude de langue et de la matérialité des médias dans l'éducation aux médias . Ces trois projets ont en commun de questionner la place des savoirs en SHS dans la formation des enseignants au sein de trois thématiques : l'éducation au numérique, l'éducation aux médias et l'éducation à l'esprit critique.

### **Comprendre et transformer les savoirs d'expérience des enseignants : une étude interdisciplinaire sur l'attention en classe - Xavier Aparicio (CHArt), Alain Mouchet (LIRTES)**

La gestion de son attention en classe est une compétence centrale dans l'activité de l'enseignant-e. Pourtant, elle est difficile à documenter car il s'agit de micro-gestes professionnels en partie non conscients durant l'action. Pour comprendre la spécificité de l'attention des professeur-e-s stagiaires en contexte écologique, nous mettrons en œuvre une approche multiméthodes qui combine des entretiens d'explicitation, un recueil des mouvements oculaires (eye-tracking)

et l'enregistrement audio-vidéo de la leçon. Cette articulation des points de vue en première et troisième personne, innovante en recherche, constitue aussi une ressource en formation. Nous organiserons un dispositif en spirale qui enchaîne des études de cas en recherche et des sessions de formation en master MEEF second degré dans trois disciplines (EPS, SVT, Français), durant un an, pour expérimenter ce dispositif.

*D'une génération à l'autre, évolution des rapports aux savoirs dans un village de la Mayenne -*

*Leïla Frouillou (Paris X) et Vincent Legeay (LIS)*

La notion de rapport au savoir différenciée telle qu'elle a été définie classiquement (par exemple par Bautier, Charlot et Rochex dans *École et savoir* dans les banlieues et ailleurs, Armand Colin, Paris : 1992) semble s'appliquer aux connexions que les personnes nées dans les années 1930 entretiennent vis-à-vis de l'école et des domaines d'apprentissage ruraux qui ont constitué le fondement de leurs connaissances essentielles, qu'elles soient théoriques ou pratiques, dans cette partie de la France. A partir d'une première série d'entretiens menée avec

une vingtaine de personnes de cet âge, et d'une relecture des travaux de Patrick Champagne sur les changements générationnels dans cette partie de la France (voir *L'Héritage refusé. Crise de la reproduction sociale de la paysannerie française*. Paris, Éditions du Seuil, Collection « Points », 2002), un état des lieux sera mené sur cette notion de rapport au savoir, montrant qu'elle s'accroît, se modifie et se renouvelle, dans son domaine de description, au frottement de ces témoignages, et de ceux des générations descendantes.

**PROCHAINEMENT :**

- **JOURNÉES D'ÉTUDES « Évolutions de la voie professionnelle. Points et questions ouvertes », les 13 et 14 avril 2023 à l'Inspé (site de Saint Denis)**

**Présentation**

La voie professionnelle est en mutation en France. Après d'importantes transformations de l'offre de diplômes (bac pro en 3 ans, suppression du BEP et relance du CAP) et des curricula, la dernière réforme programme le développement de l'apprentissage au sein même des lycées professionnels, des formations hybrides partagées entre statut scolaire et statut d'apprenti pour les jeunes, des co-interventions d'enseignants aux enseignements généraux et professionnels au profit de la réalisation d'un chef d'œuvre, tout en promouvant la poursuite

d'études dans l'enseignement supérieur. Ces métamorphoses, réalisées au nom d'une plus grande adéquation formation-emploi, de la revalorisation de la voie professionnelle et d'une meilleure efficacité des enseignements, impactent directement la formation initiale des enseignants, l'adaptation des référentiels et les pratiques pédagogiques, les liens entre la formation et le monde du travail, les parcours des élèves, etc. et questionnent le devenir de l'enseignement professionnel au sein du système éducatif. Ces deux

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

Les journées d'études visent à analyser ces évolutions à partir de différentes approches disciplinaires (historiques, sociologiques, didactiques), ainsi que leurs enjeux pour les acteurs impliqués. Elles sont envisagées comme un espace d'échange entre chercheurs, formateurs, futurs professeurs de l'enseignement professionnel et représentants des enseignants à travers des tables

rondes et des présentations de travaux de recherche récents ou en cours. Dans cette perspective, l'événement se déroulera à l'Inspé, sur le site de Saint Denis, qui accueille les formations préparant à l'enseignement du second degré technologique et professionnel. Ainsi, ses formateurs et étudiants auront l'occasion d'échanger avec des spécialistes dans ce domaine.

Entrée libre et inscriptions [via ce formulaire.](#)

Programme : [téléchargez le programme](#)

The poster features a central graphic with four circular images showing students in a workshop or classroom setting. The text is in a clean, sans-serif font. The dates '13 | avril' and '14 | 2023' are positioned below the images. The bottom of the poster includes logos for UPEC, INSPÉ, CIRCEFT ESCOL, Université Paris 8, and the location 'Site Inspé de Saint-Denis'. A QR code is also present.

**JOURNÉES D'ÉTUDES**

**Évolutions de la voie professionnelle**  
*Points et questions ouvertes*

13 | avril  
14 | 2023

UPEC INSPÉ CIRCEFT ESCOL UNIVERSITÉ PARIS 8 Site Inspé de Saint-Denis

- **JOURNÉE D'ÉTUDES "Tirer profit du répertoire plurilingue des élèves : quels enjeux pour la formation ?" 1<sup>er</sup> février et 19 avril 2023**

**Présentation**

Plus de la moitié des enfants dans le monde parle à l'école une langue différente de celle(s) parlée(s) à la maison (Auger & Le Pichon-Vortsman, 2021). La France n'y déroge pas. Certains parents nés en France et issus de l'immigration parlent à leurs enfants les langues de leur famille afin de transmettre et préserver leur patrimoine linguistique et culturel. D'autres parents font suivre très tôt des cours privés de langue à leurs enfants ou les immergent dans un bain linguistique, via le recours à une personne au pair, dans le but de les rendre bi/plurilingues. Certains enfants d'expatriés profitent du contexte plurilingue et pluriculturel qui leur est offert et développent leur répertoire langagier (Gumperz, 1972). Le plurilinguisme de ces enfants est socialement valorisé et perçu comme une richesse, sans que les enseignants sachent pour autant l'exploiter.

Parallèlement à ce plurilinguisme valorisé, on trouve des situations dans lesquelles le plurilinguisme est perçu négativement, comme un handicap. Les établissements primaires et secondaires français accueillent aujourd'hui un nombre croissant d'élèves dits allophones et dont le répertoire langagier est pluriel. Ils parlent souvent peu - voire très peu - le français, langue de scolarisation. Leur plurilinguisme n'est pas valorisé et tend à être occulté par les enseignants qui le perçoivent souvent comme une entrave à la réussite, un

Entrée libre sur inscription [via ce formulaire.](#)

facteur handicapant, alors qu'il pourrait constituer un point d'appui linguistique (Auger & Le Pichon-Vortsman, 2021 ; Cummins, 2021 ; Lemarchand-Chauvin, à paraître).

Qu'est-ce qu'un élève bi/plurilingue (Aparicio, Ballenghein & Bouchon, 2022) ? Comment les enseignants peuvent-ils tirer profit du répertoire plurilingue des élèves de la maternelle au lycée (Lemarchand-Chauvin, à paraître) ? Quelles approches les enseignants peuvent-ils utiliser pour accompagner les élèves vers la réussite (Cornu, 2016 ; Cadet, Aifi, Chischportich, Cornu, Fenoglio & Masson, 2022 ; Jaskula, 2022) ? Quels enjeux cela représente-t-il aujourd'hui pour la formation (Carrasco Perea, Degache & Pishva, 2008 ; Carrasco Perea & De Carlo, 2016) ?

Ces deux journées d'études se déclineront autour de conférences et d'ateliers animés par des intervenants de divers horizons.



**Journée d'études**

Tirer profit  
du répertoire  
plurilingue des élèves :  
quels enjeux pour la  
formation ?

1<sup>er</sup> février 2023  
et 19 avril Site de Torcy

Sur inscription [inspe.u-pec.fr](https://inspe.u-pec.fr)

- **9ème édition du Printemps de la Recherche en Éducation de mars à juin 2023**

Le Réseau des INSPÉ vous invite à participer, de mars à juin 2023, à la 9ème édition du Printemps de la Recherche en Éducation sur le thème :  
« L'évaluation à l'école : défis et enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation ».

L'évaluation est une activité centrale pour tous les enseignants, quels que soient leur niveau d'enseignement et leur discipline. Pourtant, même si Nathalie Mons soulignait dans un rapport du CNESCO de 2014 que la France n'était pas « ce village gaulois qui passerait à côté du raz de marée international des réformes en éducation », elle pointait l'exception française relative aux questions d'évaluation, notamment la faiblesse de sa réglementation autour de

la notation. Cette thématique reste aujourd'hui d'actualité. C'est pourquoi le Réseau des INSPÉ place l'évaluation au centre de l'édition 2023 du Printemps de la Recherche en éducation, en partenariat avec le CNESCO, qui lui a consacré pour sa part une conférence de consensus en novembre 2022.

Assistez au cycle de web-conférences et interagissez avec les intervenants !

Inscription gratuite mais obligatoire.

Cet événement est organisé en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, le CNESCO, la CASDEN, la MAIF et la MGEN.

Vous pouvez accéder au programme, aux informations pratiques et aux formulaires d'inscription, [via ce lien](#).

## LES RENDEZ-VOUS DE LA RECHERCHE À L'INSPÉ :

Le premier rendez-vous de la recherche de l'année 2023 a eu le 16 janvier 2023. Lors de cette réunion les points suivants ont été abordés :

· **Actualités de la SFR PARFERE « Pôle d'Actions et de Recherches pour la Formation des Enseignants et la Réussite des Élèves »**

La SFR PARFERE (Pôle d'Actions et de Recherches pour la Formation des Enseignants et la Réussite des Élèves) a été créée en 2019. Elle cherche à apporter une nouvelle visibilité aux recherches en éducation et formation de l'Inspé et à impulser de nouvelles dynamiques pluridisciplinaires. Elle contribue ainsi à la valorisation et à la diffusion de la recherche. Elle favorise les échanges entre les chercheurs sur des thématiques en lien avec l'éducation et la formation, au cœur de questions vives ou émergentes de la société tant aux niveaux local et régional qu'aux niveaux national et international. Elle fédère des recherches à l'articulation terrain-formation-recherche. Ainsi, dans le périmètre de l'Inspé de l'académie de Créteil, de l'UPEC et des universités partenaires, en lien avec le rectorat de Créteil, les missions de la SFR PARFERE sont de mettre en relation des recherches en éducation, sur les processus d'apprentissage, les difficultés et troubles, les inégalités, les ressources, les contextes, la formation des enseignants, les politiques éducatives etc., en articulant une pluralité d'approches épistémologiques, théoriques et empiriques.



# LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

## Les axes de la SFR :

**Analyser** : les recherches conduites au sein de la SFR visent à faire progresser les connaissances dans les secteurs de l'éducation et de la formation, dans un cadre pluri ou interdisciplinaire, en développant des axes de recherche innovants visant à analyser les conditions de réussite des élèves via une formation améliorée des enseignants.

**Agir** : l'activité scientifique de la SFR consiste à développer des recherches, par la collaboration de laboratoires participant à la SFR, en s'appuyant sur les demandes institutionnelles, sociales et citoyennes à propos de l'éducation et de la formation.

**Transférer** : la SFR, en lien avec notamment le rectorat de l'académie de Créteil et l'École Académique de Formation Continue, contribue à transférer les résultats de la recherche vers les pratiques de terrain, en créant, développant, éprouvant l'efficacité de dispositifs et d'outils pédagogiques innovants, ainsi que de nouvelles modalités d'interventions.

**Former** : la SFR contribue à développer des formations académiques ou professionnelles en vue de l'amélioration de l'éducation et de la formation.

Deux journées d'étude sont prévues : une première JE le 21/03/2023 sur le thème « Evolution des savoirs ou des rapports aux savoirs » et une seconde à l'automne 2023.

- **Comité d'éthique de l'Inspé : présentation des avancées du groupe de travail**
- **Les services d'appui à la recherche proposés par la maison de la recherche et de l'Innovation (MRI) : locaux, financement, matériel de prêt**

La MRI propose différents services :

- Soutien à la participation à une manifestation scientifique avec communication
- Soutien à l'organisation d'une manifestation scientifique
- Soutien à la publication à l'adresse suivante
- Mise à disposition d'outils numériques et espaces de travail

Pour de plus amples renseignements, n'hésitez à contacter la MRI à l'adresse suivante : [recherche.inspe@u-pec.fr](mailto:recherche.inspe@u-pec.fr)

## **APPEL A PROJETS**

### **- AAP COSP DE L'INSPÉ DE L'ACADEMIE DE CRETEIL**

Le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP) de l'INSPÉ de l'académie de Créteil lance la vague 8 de son appel à projets 2023-2024, intitulé « Recherches pour l'éducation et la formation ».

L'appel est ouvert à toutes les disciplines et s'adresse à tous les laboratoires de l'UPEC, de l'Université Gustave Eiffel, de l'Université Paris 8 et de l'Université Sorbonne Paris Nord.

#### **Dates importantes :**

- **15 mars 2023** : Lancement de l'appel
- **15 avril 2023** : Date limite de soumission des projets
- **15 mai 2023** : Décision transmise aux porteurs de projets

Les réponses à cet appel sont à envoyer, au plus tard le 15 avril 2023, à l'adresse suivante [recherche.inspe@u-pec.fr](mailto:recherche.inspe@u-pec.fr)

### **- AAP UPEC BQ-ER 2ème vague 2022-2023 et BQ-ERI 2023**

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

L'appel à projets (AAP) Bonus Qualité Enseignement-Recherche (BQ-ER), vague 2 de l'année 2022-2023, ainsi que son versant international, le Bonus Qualité Enseignement Recherche International (BQ-ERI) sont mis en place par l'équipe de direction pour soutenir le développement des cinq axes stratégiques de l'UPEC et des projets articulant les enjeux de formation et de recherche pluridisciplinaires.

Les candidatures doivent être adressées au plus tard le vendredi 21 avril 2023 - 18h00 en version numérique à l'adresse [cab.presidence@u-pec.fr](mailto:cab.presidence@u-pec.fr).

### - AAP ERASME UPEC

Dans le cadre du projet stratégique Erasme (PIA4, « Excellences »), l'université finance des projets transformants. Ces projets transformants ont vocation à incarner, faire vivre et promouvoir l'université engagée qu'est l'UPEC, en construisant et/ou prolongeant les communautés de pratiques et d'engagement de notre université. Les financements de ces projets seront concentrés sur les cinq années suivant le premier appel à projets transformants qui débutera au deuxième trimestre 2023, et pourront être pluriannuels.

Pour plus d'informations : [https://www.u-pec.fr/medias/fichier/guide-du-deposant\\_1681227588810-pdf](https://www.u-pec.fr/medias/fichier/guide-du-deposant_1681227588810-pdf)

## APPEL A BOURSES niveau Ph.D. pour la promotion 2023-2026

Vous trouverez toutes les informations sur le lien suivant :

<https://www.u-pec.fr/fr/universite/actualites/eur-live-call-for-doctoral-scholarships-2023-2026>

### Le calendrier :

Ouverture de l'appel : **3 avril 2023**

Date limite de dépôt des candidatures : **16 mai 2023**

Décision d'acceptation : **juillet 2023**

Début du doctorat : **octobre 2023**

## APPEL À COMMUNICATIONS

Appel à communication concernant le colloque international en hommage à Jacques Ginestié, organisé du 4 au 6 octobre 2023 à l'INSPÉ de Marseille.

Le colloque s'adresse à toutes celles et ceux qui souhaitent témoigner et alimenter la réflexion actuelle autour des recherches en éducation et se propose d'aborder les différentes questions auxquelles il s'est intéressé.

Cet appel à communication vise à contribuer à leur prolongement dans les recherches actuelles et l'activité scientifique internationale.

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

Disparu en septembre 2020, Jacques Ginestie n'a eu de cesse de contribuer au développement et à la structuration de la recherche en éducation au service de l'enseignement scientifique, technologique et professionnel, de la formation des enseignants et d'une éducation pour tou-te-s.

Les communications s'inscriront prioritairement dans l'un des axes suivants mais toutes les propositions seront examinées par le comité scientifique du colloque :

- Axe Education technologique
- Axe Efficacité des processus d'enseignement-apprentissage
- Axe Développement et structuration de la recherche en éducation et formation des enseignants

**Le dépôt des résumés de 500 mots maximum est à effectuer pour le 24 avril 2023.**

Vous trouverez de plus amples informations concernant cet appel à la page suivante :

<https://hommage-ginestie.sciencesconf.org/>

## **PUBLICATIONS 2022 et 2023 :**

### OUVRAGES :

#### **Enquêter sur les pratiques numériques des enfants et des adolescents en temps de confinement - Questions méthodologiques - Écrits en dialogue**

Marlène Loicq, Isabelle Féroc Dumez , Aude Seurrat , Sarah Labelle , Sabine Bosler et al.  
2023

Ouvrages hal-03987896v1

#### **Les écritures confinées**

Sylvie Ducas, Rossana De Angelis , Agathe Cormier

Hermann, 2022, 9791037016782

Ouvrages hal-04019359v1

#### **Édition Numérique Collaborative et Critique de l'Encyclopédie : article PROPOSITION, en mathématiques**

Alain Bernard

2022

Ouvrages halshs-03990305v1

### CHAPITRES D'OUVRAGE :

#### **Introduction**

Sylvie Ducas, Rossana De Angelis , Agathe Cormier

*Les écritures confinées*, Hermann, pp.7-25, 2022, 9791037016782

Chapitre d'ouvrage hal-04020241v1

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

### **ViSA : un outil de mutualisation des matériaux empiriques de la recherche**

Gérard Sensevy, Andrée Tiberghien , Laurent Veillard , Brigitte Albero , Joris Thievenaz et al.

*Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'Education et de la Formation.*  
Tome 3., 2022

Chapitre d'ouvrage hal-03975787v1

### **Pourquoi certains enseignants créent-ils des jeux pour leurs étudiants ?**

Michaël Huchette

Martine Janner-Raimondi; Denis Pernot. *Oser l'interdisciplinarité.* Rencontres croisées autour du vivant, Téraèdre, pp.107-117, 2022, coll. "Éclabousses"

Chapitre d'ouvrage hal-03829717v2

### **ARTICLES DANS UNE REVUE :**

#### **Le design graphique au service d'un processus de recherche scientifique**

Magali Loffreda , Solène Voegel , Michaël Huchette

*Pratiques de Formation - Analyses*, 2023, 66

Article dans une revue hal-04012565v1

#### **Fernand Deligny, ou l'art d'être hors sujet**

Pascal Sévèrac

*La vie des idées*, 2023

#### **Où va l'école maternelle ?**

Maëli Rousseau et Jacques Crinon

*Les Cahiers Pédagogiques*, n° 583, 2023

#### **La géométrie par problèmes. D'Ozanam à Clairaut puis La Chapelle**

Alain Bernard

*Revue de synthèse*, 2022, 143 (3-4), pp.457-494. (10.1163/19552343-14234036)

Article dans une revue halshs-03990258v1

#### **Comprendre l'attention en classe d'une enseignante d'EPS novice**

Alain Mouchet, Nathalie Carminatti , Aïmen Khacharem , Xavier Aparicio , Denis Alamargot et al.

*Recherches & éducations*, 2022, 24, (10.4000/rechercheseducations.13127)

Article dans une revue hal-03985729v

#### **Entre désir inconscient et raison professionnelle : étude d'une démarche d'enseignement intégrant la tablette numérique en musculation.**

Nathalie Carminatti, Marie-France Carnus

*Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport*, 2022, 51, pp.3-33. (10.4000/ejrieps.8175)

Article dans une revue hal-03985683v1

**Teaching Spelling with Twitter: The Effectiveness of a Collaborative Method for Teaching French Spelling**

Caroline Viriot-Goedel, Thierry Pagnier

*Journal of Writing Research*, 2022, 14 (vol. 14 issue 2), pp.229-256. (10.17239/jowr-2022.14.02.03)

Article dans une revue hal-03982760v1

**Introduction**

Thomas Grignon, Aude Seurrat, Jean-Claude Domenget

*Communication & professionnalisation*, 2022, Ressources pédagogiques et professionnalisation dans les formations à la communication, 13, p.1-10

Article dans une revue hal-03961039v1

**Interroger la forme scolaire à partir de l'expérience de la continuité pédagogique : analyse comparative des pratiques d'une enseignante avant et pendant le confinement**

Maíra Mamede, Cécile Allard

*Diversité : ville école intégration*, 2022, 200, (10.35562/diversite.1653)

Article dans une revue hal-03907417v1

**Study of the conditions necessary to promote the awakening of didactic vigilance for primary school teachers undergoing initial training**

Cecile Allard, Maira Mamede

*Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*, 2022

Article dans une revue hal-03907410v1

**Étude exploratoire de procédures d'élèves de 7-8 ans en calcul mental additif**

Nadine Grapin, Françoise Chenevotot, Laurence Ledan, David Beylot, Eric Mounier et al.

*Revue de Mathématiques pour l'École*, 2022, 238

Article dans une revue hal-03860141v1

**Reading-comprehension performances of expository and narrative texts on Interactive-Whiteboards and Paper: evidence from 5th grade children**

Xavier Aparicio, Souad Belaïd, Thierry Baccino, Olga Megalakaki

*Educational Technology Research and Development*, 2022, 70 (4), pp.1151-1168. (10.1007/s11423-022-10121-z)

Article dans une revue hal-03842338v1

**Electron Paramagnetic Resonance Spin Trapping (EPR-ST) Technique in Photopolymerization Processes**

Fabienne Peyrot, Sonia Lajnef, Davy-Louis Versace

*Catalysts*, 2022, 12 (7), pp.772. (10.3390/catal12070772)

Article dans une revue hal-03744543v1

**The mathematical background of proving processes in discrete optimization - Exemplification with Research Situations for the Classroom**

Sylvain Gravier, Cécile Ouvrier-Buffet

*ZDM*, 2022, 54, pp.925-940. (10.1007/s11858-022-01400-3)

Article dans une revue hal-03725549v1

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

### Ressources pédagogiques et professionnalisation dans les formations à la communication

Jean-Claude Domenget, Thomas Grignon, Aude Seurrat  
*Communication & professionnalisation*, 13, 2022  
N°spécial de revue/special issue hal-03970448v1

### LETRAMENTO CIENTÍFICO E CTS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Maíra Mamede, Erika Zimmermann  
N°spécial de revue/special issue hal-03907626v1

### RAPPORTS :

#### Favoriser la cohérence de la formation professionnelle des enseignant-e-s du premier degré pour développer les pratiques qui réduisent les inégalités scolaires

Julien Netter  
Université Paris-Est Créteil ; Inspé de Créteil. 2023  
Rapport hal-04024117v1

#### Bulletin de veille long n°4 du GTnum Pléiades École à distance et inégalités

Maíra Mamede  
UPEC. 2022  
Rapport hal-03926322v1

#### Kid's Digital lives in Convid-19 Times (KiDiCoTi) - Les pratiques numériques des 11-18 ans pendant la crise de Covid 19 au printemps 2020 - Rapport de l'étude quantitative FRANCE

Pierre Fastrez, Isabelle Féroc Dumez , Marlène Loicq  
[Rapport de recherche] Joint research Center, Commission Européenne; UPEC; Université Catholique de Louvain; Université de Poitiers. 2022  
Rapport hal-03712650v2

### COMMUNICATIONS DANS UN CONGRES :

#### Les ressentis au rapport au numérique durant la continuité pédagogique : une étude comparative entre les SHS et DEG via les résultats de l'enquête RA-EDiCOvID.

Nathalie Carminatti, Nathalie Maumon  
*Journées INSPE Occitanie, Inspé de Montpellier et Inspé Toulouse Occitanie Pyrénées, Jun 2022, Cap d'Adge, France*  
Communication dans un congrès hal-04047652v1

#### Approche documentaire et génétique d'archives d'enseignants. Le fonds Roger et Odette Leroy

Muriel Jorge , Chantal Tufféry-Rochdi  
*RDV en didactique : Recherches, dialogues et plus si affinité, Laboratoire de Didactique André Revuz, May 2022, Paris, France.*  
<https://rdvdidac2022.sciencesconf.org/408948/document>  
Communication dans un congrès halshs-04043876v1

## LETTRE DE LA RECHERCHE n° 40

AVRIL 2023

### **Simulycée, questionner et expérimenter son futur environnement professionnel pour mieux s'engager**

Michaël Huchette, Jasmine Latappy, Cécile Pichon

*JIPEC 2022 - Journée de l'innovation pédagogique de l'Université Paris-Est Créteil, UPEC, Jul 2022, Créteil, France*

Communication dans un congrès hal-03976494v1

### **La ludopédagogie ou comment enseigner en intégrant le jeu dans ses pratiques**

Michaël Huchette

*50ème Congrès de l'UPBM, Union des Professeurs de Physiologie, Biochimie, et Microbiologie, Oct 2022, Gif-sur-Yvette, France*

Communication dans un congrès hal-03959304v1

### **Des relations sociales constructives en formation universitaire**

Michaël Huchette, Luz Helena Martinez Barrera, Gilberto Ramos Iduñate

*Congrès AIPU22. Agir ensemble dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives, AIPU, May 2022, Rennes, France*

Communication dans un congrès hal-03904706v1

### **Problèmes posés par l'utilisation de documents issus de l'industrie dans les enseignements de sciences de l'ingénieur**

Michaël Huchette, Christian Jourdan

*Les ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur, Oct 2022, Clermont-Ferrand, France*

Communication dans un congrès hal-03904696v1

## **AUTRES PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES**

### **Questionnaire pour identifier les conceptions des étudiants sur la preuve en mathématiques**

Cécile Ouvrier-Bufferet

2023

Autre publication scientifique hal-03987587v1