



EDITO

L'ESPE de l'Académie de Créteil, tout en étant une composante de l'UPEC (Université Paris-Est Créteil), dépend également, au niveau académique, de 4 universités partenaires : l'UPEC, l'UPEM, l'Université de Paris 8 et l'Université de Paris 13. Dans ce contexte, l'ESPE est amenée à soutenir et fédérer des actions de recherche, pour l'éducation et la formation, conduites par un large ensemble de laboratoires, formant un réseau pluridisciplinaire. Beaucoup d'enseignants-chercheurs et de doctorants en poste à l'ESPE sont membres de ces laboratoires localisés dans le périmètre académique de l'ESPE.

Ce mois-ci, nous présentons les activités du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Educatives et des pratiques Sociales (LIRTES EA 7313) localisé à l'UPEC et au sein duquel neuf de ses membres enseignent à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC.

Présentation du LIRTES

Un laboratoire habilité en sciences de l'éducation et caractérisé par l'interdisciplinarité

Le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES, EA 7313), est rattaché à l'UPEC, plus précisément à l'UFR SESS-STAPS. Dirigé par Cédric Frégné, directeur, et Alain Mouchet, directeur adjoint, il comprend 130 membres, dont 42 enseignants-chercheurs (EC) et 35 doctorants. Les enseignants-chercheurs enseignent à l'UFR SESS-STAPS, à l'ESPE et à l'IUT de Sénart-Fontainebleau.

L'interdisciplinarité est constitutive des recherches menées au LIRTES, avec des ancrages théoriques variés et complémentaires, dans les disciplines suivantes : les sciences de l'éducation, les STAPS, la psychologie dans différentes formes (clinique, sociale, cognitive, clinique de l'activité, psychophénoménologie), la sociologie, la didactique professionnelle et la technologie de la formation. Les méthodes qualitatives, principalement utilisées (observations, enquêtes en sciences sociales, entretiens semi-dirigés, auto confrontations, entretiens d'explicitation...), sont complétées par des méthodes quantitatives (questionnaires). Une démarche de triangulation des données est mobilisée par plusieurs chercheurs.

Le LIRTES est caractérisé par les éléments identitaires suivants :

- Une thématique centrale : les « transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales » ;
- L'interdisciplinarité pour éclairer des objets complexes et en partie communs ;
- Des approches complémentaires macro/meso/micro dans l'analyse des pratiques et leurs contextes ;
- Des recherches collaboratives avec les praticien-s, avec production de connaissances et forte utilité sociale.

Une structuration en trois thèmes et un chantier transversal

Le premier thème est intitulé « *Expérience, Formation, Apprentissages en Contexte* » (co responsables Emmanuelle Maître de Pembroke et Lolita Rubens)

Les projets s'inscrivent dans des contextes organisationnels et professionnels variés, autour d'un objet fédérateur : l'analyse de l'activité humaine en contexte réel et l'expérience subjective vécue en situation. Les enseignants-chercheurs ont un intérêt accru pour les interventions éducatives dans différents terrains d'étude (enseignement, entraînement sportif, médecine d'urgence, métiers du soin et de la relation...) et pour l'élaboration de dispositifs de formation intégrant la dimension expérientielle.

Le deuxième thème est nommé « *Intervention (s) sociale (s): acteurs, territoires, politiques* » (co responsables Claire Cossée et Anne-Claudine Oller)

Les recherches menées au sein de ce thème se structurent autour des mutations d'un domaine d'activités sociales nommé « l'intervention sociale » et de sa professionnalisation subséquente face aux enjeux sociaux contemporains.

Le troisième thème s'intitule « *Problèmes publics, Articulation des Rapports Sociaux et prévention face aux Inégalités en Éducation* » (co responsables Gael Pasquier et Francine N'Nyambek)

Ce thème vise à saisir la construction et le traitement des problèmes publics et sociaux en éducation. Il cherche à identifier et analyser les modalités de désignation, de prise en charge, de prévention de ces objets, en lien avec les inégalités de classe, de "race", de sexe, de genre et leurs articulations. Les problèmes publics sont saisis au regard des parcours et des pratiques sociales qui construisent l'expérience des acteurs et des actrices. La prévention est envisagée comme une production sociale qui renseigne sur les modalités de désignation, de prise en charge et de traitement d'un certain nombre de problèmes sociaux en lien avec des questions d'éducation ou traitées dans des structures éducatives.

Un chantier transversal, autour d'une préoccupation partagée, sur une durée limitée

Cette forme de travail qui succède au séminaire transversal, initialement organisé autour des débats relatifs aux aspects épistémologiques, théoriques et méthodologiques, a pour ambition de rendre visibles et cohérentes diverses opérations de recherche, mises en œuvre par des chercheur-e-s de thèmes différents, autour d'objets ou de périmètres communs. Le premier chantier concerne les « Migrations, discriminations et intersectionnalité », en lien avec les questions d'éducation, avec un accent particulier mis sur des démarches participatives de recherche et une dimension internationale.

Des recherches sur/pour l'éducation et la formation

Pour le mandat 2020-2025, quatre orientations principales sont identifiées dans le thème EFAC : a) prendre nos propres actions de formation comme objets de recherche, avec un intérêt particulier pour l'expérience vécue par les acteurs (enseignants et apprenants) ou encore pour l'évaluation des effets des dispositifs de formation ; b) l'attention et les prises de décisions en situation complexe et/ou urgente, ainsi que la formation aux décisions, dans le secteur de l'enseignement et plus largement de l'intervention éducative (e.g. champ d'attention et dynamique attentionnelle des enseignants et des apprenants en classe, décisions émergentes en classe...); c) les gestes professionnels des intervenants éducatifs, à travers leur dimension incorporée et leur prise de conscience favorisant la réflexivité, avec une démarche écologique et située. Ces recherches visent

également à transformer les pratiques, avec des enseignants, des conseillers pédagogiques, personnels de direction, entraîneurs sportifs... ; d) les liens institutions – familles et éducation inclusive, à travers une comparaison entre l'Allemagne et la France sur la mobilité institutionnelle comme politique d'innovation et d'éducation inclusive dans des établissements scolaires, ou encore la notion de parentalité, explorée dans son lien avec les institutions.

Pour le thème « Intervention (s) sociale (s): acteurs, territoires, politiques », deux orientations seront privilégiées : a) interroger l'intervention sociale de façon plurielle, selon les secteurs dans lesquels elle prend forme (santé, éducation, insertion professionnelle...), face à l'accroissement des formes de précarité et d'exclusion ; b) les territoires et les inégalités, avec l'émergence de pratiques sociales d'accompagnement plus collectives et territoriales ou bien la mobilisation de la « participation citoyenne ». La diversité des approches mises en œuvre par les chercheur-e-s, permettra de questionner épistémologiquement la dimension plurielle de l'intervention sociale.

En ce qui concerne le thème PARSIE, nous pouvons souligner les travaux sur le décrochage scolaire, l'enfance en danger, les expériences de minorations, les violences scolaires, qui sont interrogés au regard des discriminations ethno raciales, sexuées, genrées, et les modalités de prévention auxquels ils renvoient, les politiques et dispositifs qui les travaillent. Les orientations opérationnelles du thème s'organisent autour de 4 axes : a) étude des publics et identification des problèmes en éducation : refuser la réification ; b) cartographie des institutions et des métiers pour l'enfance et la jeunesse : entre pesanteurs et plasticité ; c) connaissance et étude des programmes et politiques publiques et de leurs effets : analyse des formes de prévention primaire et secondaire et de leurs transformations ; d) démarche de mise en perspective des données locales au regard d'autres contextes à l'international.

Quelques exemples de contrats de recherche

Mbiatong, J. (2017-2019). Inclusive education and social support to tackle inequalities in society (acronyme ISOTIS), Contrat Européen H2020.

Couchot-Schiex, S. (dir.). 2018-2019. Se former pour agir en milieu scolaire contre le cyber harcèlement à caractère sexiste et sexuel, Fonds Social Européen.

Cossée, C. (2015-2018) : Co-responsable scientifique du contrat EVASCOL : Évaluation de la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV), Projet sélectionné en réponse à un appel d'offre du Défenseur des droits, financé par la mission recherche du Défenseur des droits et l'UPEC, porté par l'INSHEA.

Quelques exemples de publications

Bégot A.-C., & Mackiewicz., M.-P. (2016), Coéducation et santé : dispositifs dans et hors milieu scolaire. *Éducation, santé, Sociétés*, 3(1), 7-17. (70è)

Divert, N. & Lebon, F., (2017). Qui fait quoi, qui est qui ? Réforme des rythmes et divisions du travail à l'école primaire. *Les Sciences de l'éducation Pour l'Ère nouvelle*, 50, 25-43.

Éloi, S., & Uhrich, G. (2017). *De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention*. Toulouse : Octares.

Frégné C. (2016). Les dispositions à apprendre : perspectives sociologiques. *Éducation permanente*, 207, 81-85.

Garcia, S., & Oller, A.-C. (2015). *Réapprendre à lire, de la querelle des méthodes à l'action pédagogique*. Paris : Le Seuil.

Maitre de Pembroke, E. (2017). Sens et éthique du geste de l'enseignant. *Les cahiers de l'ASDIFLE, Numéro spécial en hommage à Louis Porcher, Le FLE dans tous ses états : dialogue avec Louis Porcher*, 28, 137-154.

Moignard, B. & Sauvadet T. (2015). Espaces scolaires et éducatifs : les liaisons nouvelles entre l'école et le champ éducatif. *Espaces et Société*. 166, 9-14. (19è)

Mouchet, A. (2018) *L'expérience subjective en recherche et en formation*. Villeneuve d'Ascq : Les Presses Universitaires du Septentrion.

Pasquier, G. (2016). Danser à l'école primaire. Entre questionnement des stéréotypes de sexe et reconfiguration du système de genre. *Terrains et travaux*, 29, 195-213. (19è)



L'UPEC et l'ESPE dans The Conversation

L'UPEC est membre fondateur de [The Conversation France](#), nouveau média en ligne qui a pour ambition de donner aux universitaires et chercheurs une plus grande place dans le débat public. Rejoignez l'équipe des auteurs.

Le fonctionnement The Conversation

Lancé en Australie en 2011, [The Conversation](#) est un nouveau média en ligne généraliste. Issu d'une étroite collaboration entre journalistes, universitaires et chercheurs, il propose d'éclairer le débat public grâce à des analyses indépendantes sur des sujets d'actualité.

Une équipe de journalistes expérimentés identifie des sujets d'actualités : découvertes scientifiques, analyses et commentaires de l'actualité. Les journalistes prennent contact avec les universitaires et chercheurs en fonction de leurs domaines d'expertise et échangent avec eux sur les attentes

avant d'engager une co-écriture. L'article est relu, validé et signé par l'universitaire ou le chercheur. Il est ensuite publié sur le site internet de [The Conversation](#) et proposé aux médias partenaires (Le Monde, Libération, The Huffington post, Newsweek, Time, Rue 89, Le Soir...).

Les universitaires et chercheurs peuvent également faire la démarche de proposer des sujets en lien avec leurs travaux.

Les avantages

[The Conversation](#) offre une bonne visibilité aux universitaires et chercheurs qui proposent des articles en prise avec l'actualité. Les articles font l'objet d'une republication au sein du réseau et permettent ainsi de peser dans le débat public, de mieux faire connaître ses travaux, tout en restant maître du contenu publié. S'ils le souhaitent, les auteurs peuvent recevoir une formation à la rédaction et la vulgarisation de sujets scientifiques.

Pour l'UPEC, ce partenariat représente aussi un levier fort de visibilité. La vice-présidence recherche participe au comité éditorial pour proposer des sujets. The Conversation fournira des données statistiques précises de suivi sur les publications (nombre d'articles/auteurs, pages vues, republications, etc).

Grâce à la publication sous licence libre, l'ensemble des médias peut bénéficier de ce contenu éditorial, en republiant les articles, à l'identique et sourcés, ou bien en puisant dans le répertoire d'experts ainsi constitué.

Vous souhaitez devenir auteur pour The Conversation France ?

Pour devenir auteur, il suffit de s'inscrire en cliquant sur « devenir auteur » en haut du site web

Une fois inscrits, vous serez sollicités en fonction de vos domaines d'expertise.

[> Découvrir les articles des chercheurs de l'UPEC et de l'ESPE](#)

« Recherches pour l'éducation et la formation »

Bilan des projets incubateurs de la Mission Recherche de l'ESPE Vague1

Nous présentons ce mois-ci le bilan du projet de recherche incubateur : « Formation à l'esprit critique Perspectives comparatives », soutenu dans le cadre de la vague 1 de l'appel à projets « Recherches pour l'éducation et la formation » lancé par la Mission Recherche de l'ESPE de l'Académie de Créteil. Cet appel s'adresse à tous les laboratoires du périmètre de l'ESPE de l'Académie de Créteil (UPEC, Université Paris 8, Université Paris 13, UPEM). Volontairement non thématique, le concours est ouvert à toutes les disciplines et admet toutes les approches (recherches fondamentales, appliquées, théoriques, pratiques...). L'appel a pour but d'initier ou de soutenir des projets incubateurs, susceptibles de donner lieu à des publications scientifiques de haut niveau et de déboucher rapidement sur la mise en oeuvre de dispositifs susceptibles d'améliorer la formation des enseignants et la réussite des élèves dans les classes.

FORMATION À L'ESPRIT CRITIQUE PERSPECTIVES COMPARATIVES

Responsable scientifique : Irène Pereira, HDR en sociologie à l'ESPE de l'académie de Créteil - UPEC, Laboratoire LIS

RAPPEL DE LA QUESTION TRAITÉE ET DES OBJECTIFS

L'objectif de cette recherche était d'établir une cartographie internationale comparative des différentes approches de la formation de l'esprit critique dans l'enseignement. La question de recherche était la suivante : Quelles sont les différentes approches de formation de l'esprit critique que l'on peut identifier ? Quel rapport les enseignants entretiennent-ils à la formation de l'esprit critique ? Cette recherche se situe dans le cadre du renforcement de l'attention portée par le Ministère de l'Education nationale à la formation de l'esprit critique des élèves dans le contexte de l'importance prise par les nouvelles technologies de l'information et de la communication.

DESCRIPTION DES INVESTIGATIONS MENEES

La recherche menée a reposé sur deux axes : un travail collectif et un travail plus personnel de la part de la porteuse de projet.

Sur le plan du travail collectif, il a consisté dans le cadre du projet à réunir outre les chercheurs faisant partie du périmètre de l'ESPE, des chercheurs/ses extérieur(e)s à ce périmètre susceptibles de contribuer par la présentation de leurs recherches, à la progression de la réflexion collective et des travaux. Au cours de deux journées de séminaires, les différents chercheur-e-s ont présenté leurs travaux et ont confronté leur recherche. Cela a permis de dessiner un espace international plus clair des approches pédagogiques qui se penchent actuellement sur la formation de l'esprit critique des élèves.

Sur le plan du travail de recherche plus personnel de la porteuse de projet, il a consisté dans l'étude plus spécifique de l'un des courants – la pédagogie critique – au sein de cette cartographie que se proposait le projet et qui a donné lieu à une journée d'étude avec la publication de deux dossiers de revue consacrés à cette thématique.

Pour cela, l'approche utilisée a consisté dans la lecture d'un corpus de textes publiés dans quatre langues différentes – français, portugais, espagnol et anglais – depuis les années 1980. L'objectif a donc été d'identifier les principaux auteurs qui se sont illustrés dans ce courant, dans différents pays, les sous-champs qui ont été investis, les projets qui ont été menés au niveau national ou international. Pour identifier les auteurs de référence et les travaux de référence, l'équipe de recherche s'est en particulier appuyé sur des travaux de synthèses lorsqu'ils existaient. Il s'est donc agi d'opérer une cartographie de la pédagogie critique qui soit à la fois diachronique – qui en fasse comprendre les évolutions historiques –, mais également synchronique – qui permette d'identifier les spécificités de développement régional de ce courant pédagogique.

BILAN DES PRINCIPAUX RESULTATS

Ce travail de cartographie a permis d'identifier en particulier trois approches qui au niveau international sont actuellement importantes dans la pédagogie de la formation de l'esprit critique : la philosophie pour enfant, le critical thinking et la pédagogie critique.

Le travail de Jean-Charles Pettier a conduit à montrer que si la philosophie pour enfant peut s'intéresser à la formation de l'esprit critique, ce n'est pas pour autant l'objectif de tous les courants de la philosophie pour enfant.

Serge Cosperec a mis en lumière les apports du Critical Thinking à la formation de l'esprit critique dans le monde anglo-saxon. Son travail a permis d'en évaluer les transformations en particulier afin de ne pas réduire la formation de l'esprit critique à un simple entraînement à des compétences techniques : le mouvement du Critical Thinking a une portée politique, en ce qu'elle entend lutter notamment contre les techniques d'endoctrinement collectif.

Irène Pereira a développé la thématique de la pédagogie critique. Il s'agit d'un courant international qui a sa source dans l'oeuvre de Paulo Freire et qui s'est développé dans les aires linguistiques anglaises, espagnoles et portugaises. La pédagogie critique s'intéresse principalement à la formation de la conscience critique sociale en lien avec les questions d'inégalités sociales, de discriminations et de justice sociale.

Dans la controverse entre la pédagogie critique et le critical thinking s'opposent deux conceptions de ce qu'est la formation à l'esprit critique. Il est possible de dégager plusieurs problèmes. Former l'esprit critique consiste-t-il uniquement dans la formation de compétence technique de raisonnement ou également dans la formation du

jugement moral ? Former l'esprit critique consiste-t-il dans l'entraînement des raisonnements logiques ou suppose-t-il un processus dialogique ? Former l'esprit critique consiste-t-il dans la formation du raisonnement indépendamment du contexte social ou cela suppose-t-il une réflexion sur les savoirs en liens avec leurs enjeux sociaux ?

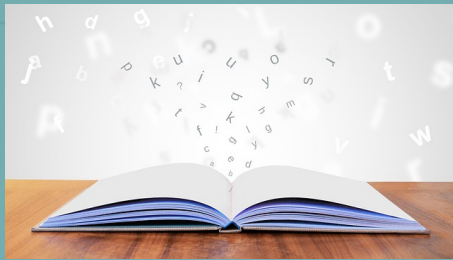
Les travaux de Hugues Lenoir et de Valentin Shaeplinck, à partir d'approches critiques plus spécifiques au contexte français, ont permis de voir comment ces courants – la pédagogie libertaire d'une part et la pédagogie institutionnelle d'autre part – intégraient la formation de l'esprit critique.

Enfin, un dernier volet des recherches s'est intéressé à appréhender la place de la formation à l'esprit critique d'une part dans la perspective des enseignants stagiaires (Nada Chaar) et d'autre part dans la perspective d'une expérimentation menée avec des enseignants dans une structure de raccrochage scolaire (Nathalie Lavielle-Gutnik).

Retrouvez tous les projets de recherche « incubateurs », en cours et achevés, de la Mission recherche de l'ESPE de l'académie de Créteil-UPEC. [\[En ligne\]](#)



Annonces d'évènements scientifiques et parutions



Lettre d'information éditée
par le Service Recherche et
Internationalisation

Maison de la Recherche et de
l'Innovation de l'ESPE de
l'Académie de Créteil.

Responsable éditorial :
Denis ALAMARGOT

Assistante :
Tiana RAMAROSON

Chargée de communication :
Laura TALAVERA

Contact : Tiana RAMAROSON
ramaroson@u-pec.fr

Adresse web :
<http://espe.u-pec.fr/recherche/>

Colloques, Séminaires

➤ Colloque international sur le thème « **La fabrique du genre dans l'enseignement professionnel** » organisé par l'équipe GRESCO en partenariat avec l'ESPE de l'Académie de Poitiers, avec l'intervention de Fanny Gallot (MCF en Histoire à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - CRHEC).

Date et lieu : 7 et 8 mars 2019, à l'ESPE de l'Académie de Poitiers - Bâtiment B20.

Contact : florence.cavin@univ-poitiers.fr

Inscription au plus tard le 21 février 2019.

[> Télécharger le programme](#)

[> Fiche d'inscription](#)

➤ 41^{ème} colloque de l'AFAE (Association française des acteurs de l'éducation) sur le thème « **Existe-t-il une politique des ressources humaines à l'Education Nationale ?** »

Date et lieu : 22 au 24 mars 2019 à Rouen.

Inscription obligatoire sur le site de l'association, tarif majoré à partir du 23 février 2019.

[En savoir plus](#)

➤ 2^{ème} journée Réseau Référents Handicap organisée par Karine Gros (MCF en littérature, spécialisation formation et recherche insertion handicap à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - LIS) sur le thème « **L'innovation et la professionnalisation : des clés pour l'inclusion** » et journée de lancement de l'ouvrage *Professionnaliser le référent handicap : connaissances, compétences, savoir-être et savoir-faire*.

Date et lieu : 20 mars 2019 - Caisse des Dépôts, Paris.

Inscription dans la limite des places disponibles [en ligne](#)

Contact : Karine Gros karine.gros@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

➤ Pour la cinquième année consécutive, l'Université Paris-Est (CO-MUE) participe au concours international « **Ma thèse en 180 secondes** » qui permet aux doctorants et aux jeunes docteurs de présenter leurs travaux de recherche à un public profane et diversifié en trois minutes maximum.

Date et lieu : 12 mars 2019 à 15h30 - Ecole des Ponts ParisTech - Amphithéâtre Cauchy - Champs-sur-Marne.

Inscription gratuite sur le site de l'UPE.

[En savoir plus](#)

➤ Séminaire annuel du Centre Européen pour les Langues Vivantes de Graz consacré à l'appel à manifestation d'intérêt du CELV pour 2020-2023.

Date et lieu : 11 mars 2019 au CIEP de Sèvres.

[En savoir plus](#)

Journées d'études

- Journée d'étude sur le thème « **Les effets normatifs du mémoire en formation initiale des enseignants** » organisée par l'Université Catholique de l'Ouest.
Date et lieu : 3 avril 2019 à l'Amphi Fauvel, Pôle scientifique, Université Catholique de l'Ouest, Angers.
Contact : Renaud Hétiér renaud.hetier@uco.fr
[En savoir plus](#)
- Journée d'étude sur le thème « **Littérature jeunesse, genre, discriminations** » co-organisée par Nassira Hedjerassi (PU en Sciences de l'éducation - ESPE de l'Académie de Paris, Sorbonne Université) et Josée Rodrigo (Atelier Canopé de Paris).
Date et lieu : 5 avril 2019
[Inscription en ligne](#)
[En savoir plus](#)

Conférences

- Cycle de conférences second semestre 2018-2019 du **Master Handi - l'informatique au service du Handicap** - Université Paris 8.
Date et Lieu : 7 mars 2019 de 17h00 à 19h30 Salle C223, Université Paris 8.
[En savoir plus](#)
- Deux sessions de tables rondes organisées par le secteur de l'éducation de l'UNESCO et WISE dans le cadre du Forum Wise@Paris sur le thème « **Futurs de l'éducation : promouvoir des sociétés apprenantes** ».
Date et lieu : 20 février 2019, Siège de l'unesco - Salle IV.
[En savoir plus](#)

Parution

Revue *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant* (ANAE) n° 158 « **Anxiété, troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages** ». Numéro coordonné par F. Lussier (Professeure associée, Université du Québec à Trois-Rivières).
[En savoir plus](#)

Ressources audiovisuelles

Mise en ligne par la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier du séminaire d'Edgar Morin intitulé « **Le défi des complexités : problèmes et méthodes** » qui s'est tenu le 16 janvier 2019 à l'Université de Montpellier.
> [Vidéo de la première séance](#)
> [Vidéo de la deuxième séance](#)

Appel à propositions

Le Centre Européen pour les Langues Vivantes (CELV) du Conseil de l'Europe lance un appel à propositions pour le programme 2020-2023 sur le thème « **Inspirer l'innovation dans l'éducation aux langues : contextes changeants, compétences en évolution** ».

La date limite pour soumettre une proposition est fixée au 22 avril 2019.

[En savoir plus](#)

Appel à candidatures

- La Fondation Fyssen attribuera un certain nombre d'allocations post-doctorales dans les domaines de recherche répondant à l'objectif de la Fondation. Ces allocations, d'un montant annuel de 30 000 euros maximum, concernent les chercheurs titulaires d'un doctorat de moins de deux ans au 1^{er} septembre de l'année de candidature, désireux d'effectuer un premier stage post-doctoral dans les disciplines suivantes : Ethnologie - Psychologie, Neurobiologie, Anthropologie sociale, Paléontologie humaine - Archéologie.
La date limite de dépôt de candidature est fixée au 4 avril 2019.
[En savoir plus](#)
 - L'Institut Français à Helsinki, l'Ambassade de France en Finlande et le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France renouvellent cette année encore leur partenariat avec la Société Finlandaise pour les Sciences et les Lettres et l'Académie finlandaise des Sciences et des Lettres afin d'ouvrir l'appel à projets dans le cadre du programme de financement d'amorçage pour renforcer la coopération bilatérale dans les domaines de la science, de l'innovation et de l'enseignement supérieur dans les domaines d'excellence des deux pays.
À cette fin, quatre programmes conjoints sont proposés :
 - **programme de mobilité courte de chercheurs**
> [Télécharger le dossier de candidature](#)
 - **série de conférences de scientifiques français**
> [Télécharger le dossier de candidature](#)
 - **ateliers « enseignement supérieur, recherche et innovation »**
> [Télécharger le dossier de candidature](#)
 - **atelier bourse de doctorat en cotutelle**
[En savoir plus](#)
- Contact** : Matthieu Leporini
mathieu.leporini@france.fi

Appel à candidatures (suite)

- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation lance la 4ème édition du Prix annuel « **Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur** » (PEPS) pour valoriser l'engagement des enseignants, des chercheurs, des équipes pédagogiques, des équipes d'appui des étudiants dans la transformation des pratiques de formation dans les établissements d'enseignement supérieur français.

La date limite de dépôt de candidature est fixée au 26 avril 2019.

[En savoir plus](#)

- **Contrat post-doctoral** : Ce post-doctorat sera réalisé au Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC) - Université de Grenoble. Le travail à réaliser dans le cadre du contrat post-doctoral portera principalement sur l'évaluation des innovations pédagogiques mises en place dans le cadre des appels IDEX Formation. Il conviendra de distinguer l'évaluation du dispositif dans sa globalité et l'évaluation d'implémentations liées à des thématiques spécifiques. Pour l'évaluation du dispositif dans sa globalité, il s'agira probablement d'étudier les variables suivantes :

- Indicateurs qualitatifs et quantitatifs demandés pour l'autoévaluation des projets
- Perception/satisfaction des enseignants et des étudiants
- Résultats aux examens.

Les candidat(e)s doivent être titulaires d'une thèse en Sciences de l'Éducation, en Psychologie, ou en Ergonomie. La candidature doit comporter un CV détaillé (en français ou en anglais) incluant une liste de publications, une description de la thèse et son adéquation avec le sujet du post-doc ainsi qu'une lettre de motivation.

Date souhaitée de début de contrat : mars 2019 (au plus tard fin mai 2019).

Durée : 12 mois

Salaire : 2960 euros bruts

Contact : Erica.deVries@univ-grenoble-alpes.fr

Appel à manifestation d'intérêt

L'appel à manifestation d'intérêt 2019 sur le thème « **Transformation pédagogique et numérique** » propose de soutenir des établissements et des équipes pédagogiques qui, pour accroître le taux de réussite étudiante, souhaitent s'engager activement dans la transformation de leurs pratiques pédagogiques en mobilisant les principes de flexibilisation.

La date limite de dépôt de candidature est fixée au 5 avril 2019 à 16h.

[En savoir plus](#)

Appel à communications

- Colloque international EMELCARA (Expérience d'un dispositif de Médiation auprès des Étudiants et Lycéens atteints de Cancers ou maladie RAre) organisé par le laboratoire LACES-Université de Bordeaux et l'ESPE d'Aquitaine sur le thème « **Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Quels apports, bénéfices, limites et freins pour les élèves et étudiants malades ou en situation de handicap ?** »

Date et lieu : 26 au 28 août 2019 à Bordeaux.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 4 mars 2019.

[En savoir plus](#)

- Colloque international sur le thème « **Empathie & Bienveillance au coeur des apprentissages. Une pédagogie du respect et de la confiance, de la maternelle à l'université** » organisé par l'ESPE de Académie de Créteil en partenariat avec les laboratoires IMAGER (Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman) et LIRTES (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques sociales) localisés à l'UPEC.

Date et lieu : 17 au 19 octobre 2019 à l'UPEC.

La date limite pour soumettre une proposition est fixée au 11 mars 2019.

[En savoir plus](#)

- 5ème Colloque Jeunes Chercheuses Jeunes Chercheurs sur le thème « **Handicap, Vieillesse, indépendance, Insertion, Technologies** » organisé par l'Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour personnes Handicapées (IFRATH).

Date et lieu : 13 juin 2019 à l'Université Paris 8.

La date limite pour soumettre un article est fixée au 31 mars 2019.

[En savoir plus](#)

- Colloque international organisé par l'ESPE de l'académie de Versailles, le laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages), la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier et l'association AIRDIF sur le thème « **L'oeuvre et l'extrait, lire la littérature à l'école** »

Date et lieu : 21 et 22 novembre 2019.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 15 mai 2019 à l'adresse

colloque.extrait@gmail.com

[En savoir plus](#)

- Colloque international organisé par le Centre de recherche interuniversitaire EXPERICE de l'Université Paris 13 en partenariat avec le laboratoire LIRTES-UPEC sur le thème « **La recherche biographique en situations et en dialogues - Enjeux et perspectives** »

Date et lieu : 16 au 18 octobre 2019, La Plaine Saint-Denis.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 3 avril 2019.

[En savoir plus](#)

Publications des chercheurs en poste ou intervenant à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

* les 3 derniers mois, ★ mise à jour de ce mois

Articles dans des revues à comité de lecture

- ★ Bautier, É., Delarue-Breton, C. & **Crinon, J.** (2018). Univers doxique ou hétérogénéité discursive. *Éducation et formation*, e310. En ligne : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3> [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Crinon, J.** & **Ferone, G.** (2018). Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants. *Éducation et formation*, e310. En ligne : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3> [CIRCEFT-UPEC]
- * Delarue-Breton, C. & **Viriote-Goeldel, C.** (2018). Littératies à l'école, littératies à l'Université. *Revue algérienne des sciences du langage, section B, Volume 1*, 201-214. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Fabre, S.** (2018). Didactiser la pratique artistique ? Eléments d'une grammaire d'action. *Carrefours de l'éducation*, 46, 207-2019. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Frey, A.**, François, C., Chobert, J., Besson, M., & Ziegler, J. C. (2018). Behavioral and electrophysiological investigation of speech perception deficits in silence, noise and envelope conditions in developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.07.033> [CHArt-UPEC] [IF=2.888]
- ★ **Guilpain, G.** (2019). Une approche féministe de l'enseignement de la philosophie dans les lycées français est-elle possible? » *Recherches féministes Vol. 31, n° 2*. <http://www.recherchesfeministes.ulaval.ca/>
- ★ **Guilpain, G.** (2018). Éduquer à la sexualité en 2018 : une pratique émancipatrice ! *Revue Dialogue, n°170*, Eros et logos : éducation et sexualité.
- ★ **Kolly, B.** (2018). Montessori et les enfants nomades : forme scolaire et mouvement de l'enfant, *Tréma* [En ligne], 50 | 2018, URL : <http://journals.openedition.org/trema/4309> ; DOI : 10.4000/trema.4309. [LIS-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). Louis Legrand philosophe et l'Éducation Nouvelle, *Les sciences de l'éducation - pour l'ère nouvelle*, 2018/2, vol. 51. [LIS-UPEC]
- * Maitre, J.-P., **Huchette, M.** et Bruillard, E. (2018). Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel. *Recherches en éducation*, 33, 132-145. www.recherches-en-education.net/spip.php?article376 [EXPERICE-Université Paris 13]
- * Nootens, P., Morin, M.-F., **Alamargot, D.**, Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A.-M. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading: A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*. 9 (2773). doi: 10.3389/fpsyg.2018.02773 [CHArt-UPEC] [IF = 2.089]
- * **Pirone, I.** (2018). Sur le chemin de la maison à l'école. Le « décrochage scolaire », une mise à l'épreuve de la clinique du transfert en éducation. *Cliopsy, 19*, 9-23. [CIRCEFT-Université Paris 8]

Monographies

- * **Kolly, B.** (2018). *Montessori, l'esprit et la lettre*. Hachette Éducation. [LIS-UPEC]
- * **Le Roux, R.** (2018). *Une histoire de la cybernétique en France (1948-1975)*. Éditions Classiques Garnier. [LIS-UPEC]
- * **Netter, J.** (2018). *Culture et inégalité à l'école - Esquisse d'un curriculum invisible*. Presses Universitaires de Rennes. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Pereira, I.** (2018). *Philosophie critique en éducation*. Collection Didac-philosophie, Editions Lambert-Lucas. [LIS-UPEC]

Chapitres d'ouvrage

- ★ **Crinon, J.**, **Ferone, G.**, **Richard-Principalli, P.** & **Marin, B.** (2019). Bases de données littéraires pour écrire : bilan et perspectives. In M. Brunel, F. Quet & J.-F. Massol (dir.), *L'enseignement de la littérature avec le numérique*. Berne : Peter Lang. [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Kolly, B.** (2018). Anthropologie et montessorisme : itinéraire d'une idée pédagogique. In Riondet, X., Hofstetter, R. & Go, H.L. (dir.), *Les acteurs de l'Éducation Nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions*. Presses Universitaires de Grenoble, 113-138. [LIS-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). L'esprit des réformes de Louis Legrand in Chalmel, L. (dir.). *Louis Legrand (1921-2016). Pédagogie et politique*. L'Harmattan. [LIS-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). L'hospitalité chez Prairat. In Go, HL (dir). *Ethique et éducation. Questions à Eirick Prairat*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre. [LIS-UPEC]
- ★ **Richard-Principalli, P.** & **Crinon, J.** (2019). Didactique de la littérature et inégalités scolaires. In N. Denizot, J.-L. Dufays & B. Louichon (dir.), *Approches didactiques de la littérature*, 157-172. Namur : Presses universitaires de Namur. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Pirone, I.** (2018). Le décrochage scolaire : odyssée d'une question. In Antoine KATTAR (dir.), *À la rencontre d'adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Paris : L'Harmattan. [CIRCEFT-Université Paris 8]

Edition d'ouvrages ou de numéros de revue ou d'actes de colloques

- ★ **Pereira, I** & De Cock, L (2019, dir). *Les pédagogies critiques*, Agone. [LIS-UPEC]
- * Verscheure, I., Brière-Guenoun, F. **Couchot-Schiex, S.** & Poggi, M-P. (2018, dir). *Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS... Analyses didactiques et sociologiques*. Presses universitaires de Franche-Comté. [LIRTES-UPEC]

Dissémination – revues professionnelles – rapport de recherche

- ★ **Bodin, D.** (2018). Se doper ou pas ? *Revue Salto mag*, 1, <http://www.saltomag.com/lutte-contre-dopage-jeunes-pouvons-mieux-faire/>.
- ★ **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Mondial 2018 : quand la fête vire au nationalisme, au racisme et à la xénophobie. *The conversation*. <https://theconversation.com/mondial-2018-quand-la-fete-vire-au-nationalisme-au-racisme-et-a-la-xenophobie-98103>.
- ★ **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Coupe du monde 2018 : violences et hooliganisme invisibles... mais bien là. *The conversation*. <https://theconversation.com/coupe-du-monde-2018-violences-et-hooliganisme-invisibles-mais-bien-la-99026>.
- ★ **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Coupe du monde de football 2018 : esprit festif et contrôle social. *The conversation*, <http://theconversation.com/coupe-du-monde-de-football-2018-esprit-festif-et-contrôle-social-99582>.
- * **Canac, S.**, & Kermen, I. (2018). Conceptions d'une ressource didactique fondée sur l'histoire des sciences pour introduire les formules chimiques au collège. *Cahier du LDAR*, n°20, Paris, IREM Université Paris-Diderot. http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/articles/les_cahiers_de_didactique/ [LDAR-UPEC]
- ★ **Kolly, B.** (2018). Pédagogie Montessori : les ressorts d'un engouement qui dure. *The Conversation*. <https://theconversation.com/profiles/berengere-kolly-577044/articles>
- ★ **Gros, K.** (2019). *Professionaliser le référent handicap. Connaissances, compétences, savoir-être et savoir-faire*. Editions Législatives. [LIS-UPEC]

Retrouvez la liste complète des publications (2015 à 2018) des chercheurs en poste et ou intervenants à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC [\[En ligne\]](#)



Les chercheurs en poste à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC communiquent

Année 2018

- * **Aden, J.** (2018) Théâtre de masques et médiation transculturelle. *Colloque « Education et mobilités, langues, cultures, discours et sujets. »* - 11 et 12 octobre 2018 - Université d'Aveiro (Portugal) [IMAGER-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). Ecriture et orthographe à l'école primaire : comment les recherches en sciences cognitives peuvent contribuer à améliorer les pratiques. L'exemple du projet NumEC. *Conférence organisée par la Directions des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) 77 - séminaire pour les cadres, conseillers pédagogiques et enseignants du Val de Marne. 27 novembre 2018. Campus UPEC de Lieusaint - Sénart (France) [CHArt-UPEC]*
- * **Alamargot, D.**, Morin, M-F, & Simard-Dupuis, E. (2018). Influence de la graphomotricité sur les performances orthographiques et rédactionnelles chez des élèves ordinaires et atteints de troubles de la lecture ou de l'audition : intérêt de l'analyse temporelle des traitements pour évaluer les difficultés et retards. *Journées Internationales de la Psychologie à Amiens (JIPA). De la petite enfance à l'adolescence : la traversée des mots. Regards croisés entre chercheurs et professionnels.* 13-14 novembre 2018 - Amiens (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). L'apport des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite chez les élèves de CP et CE1. *Séminaire de formation académique éducation prioritaire organisé par le Centre Académique de Ressources pour Education Prioritaire (CAREP) de Poitiers - 14 novembre 2018 - Poitiers (France) [CHArt-UPEC]*
- * **Alamargot, D.** (2018). Apports des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite à l'école. *Conférence organisée par l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESENESR) - Formation des cadres de l'Education Nationale. 14 et 28 novembre 2018 - Chasseneuil du Poitou (France) [CHArt-UPEC]*
- * **Alamargot, D.** (2018). Apports des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite à l'école. *18^{ème} Université d'Automne du SNUipp-FSU - 21 octobre 2018 - Leucate (France) [CHArt-UPEC]*
- * **Alamargot, D.** (2018). Comment amener les élèves à produire des textes complexes ? Les apports de psychologie cognitive. *Conférence de consensus CNESCO - « Ecrire et rédiger » 14 au 16 mars 2018. Paris (France) [CHArt-UPEC]*
- * **Allard, C.** (2018) Etude du processus d'institutionnalisation dans les pratiques effectives de fin d'école primaire : le cas de l'enseignement des fractions. *Séminaire national ARDM du 23-24 mars 2018, Lyon (France) [LDAR-UPEC]*
- * **Aparicio, X., Alamargot, D., & Louis, J.** (2018). Si la Twictée favorise l'apprentissage de l'orthographe grammaticale, est-ce lié à l'interaction entre pairs ? *Journée d'Etudes TAO « Twictée pour Apprendre l'Orthographe », 18 Octobre 2018. Université Paris-Est Créteil - Site ESPE de Saint-Denis (France) [CHArt-UPEC]*
- * Bosdeveix, R., **Crépin-Obert, P., Fortin, C.,** Leininger-Frézal, C., Regad, L. et Turpin, S. (2018) Vigie-nature Ecole : étude des pratiques déclarées des enseignants en contexte de science citoyenne. *Actes des Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDiST. - 27 au 30 mars 2018 -Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]*
- * **Bodin, D.** (2018). Conférence d'ouverture plénière : Sports et violences de la normalité à l'anormalité in *4^{ème} congrès international en sciences du sport* organisée par l'Observatoire national du Sport sous le patronage de ministère des affaires de la jeunesse et des sports, du 26 au 28 avril 2018 à Hammamet en Tunisie. <http://www.agendas.ovh/4eme-congres-international-en-sciences-du-sport/> [LIRTES-UPEC]
- * **Bodin, D.** (2018). « L'éducation et ses valeurs sportives : un outil pertinent pour lutter contre les violences ? » in *Colloque Sports et violences – Ils se mobilisent pour un sport sans violence, Colloque organisé par le CROS centre et le Crédit Mutuel, 6 décembre 2018, Orléans (France). [LIRTES-UPEC]*
- * **Bodin, D.** (2018). « Le sport est-il naturellement porteur de violence(s) au sein de l'espace de pratique ? » in *Colloque Sports et violences – Ils se mobilisent pour un sport sans violence, Colloque organisé par le CROS centre et le Crédit Mutuel, 6 décembre 2018, Orléans (France). [LIRTES-UPEC]*
- * **Brewer Scott, S.** (2018). Exploring pre-reflective 'use of self' in second language learning: Vermersch's Explicitation Interview Technique. *3^{ème} conférence internationale Psychology of Language Learning (PLL3), 7-10 juin 2018. Université Waseda, Tokyo, (Japon) [IMAGER-UPEC]*
- * **Canac, S., & Kermen, I.** (2018). Studying ordinary teaching practices about the introduction of chemical formulas to determine teachers' needs. Présenté à *ECRICE, 3-6 septembre 2018 Varsovie (Pologne) [LDAR-UPEC]*
- * **Canac, S., & Kermen, I.** (2018). Design and first use of a history of science-based resource to introduce basic concepts of chemistry. Poster présenté à *ECRICE, 3-6 septembre 2018 Varsovie (Pologne) [LDAR-UPEC]*
- * **Canac, S., & Kermen, I.** (2018). Introduction du langage symbolique de la chimie : observation de deux séances de classe ordinaires. In *10^{ème} rencontres de l'ArdiSt, 27mars-30 mars 2018, Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]*
- * Bosdeveix, R., & **Canac, S.** (2018). Concepts scientifiques et langage : un regard sur la polysémie - Étude comparatiste en biologie et chimie. In *10^{ème} rencontres de l'ArdiSt, 27mars-30 mars 2018, Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]*

- * **Chaïbi, O.** (2018) Les enjeux du jeu pédagogique dans l'éducation nationale : Des prescriptions aux pratiques, intérêts et controverses. *Colloque Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle*. IUT Bordeaux-Montaigne. 29-30 janvier 2018. Bordeaux (France) [IDHES - Université Paris Ouest Nanterre]
- * **Delormas, P.** (2018) La notion de réflexivité et sa mise en oeuvre dans les formations des enseignants en France. *Congrès international du CRIFPE*. 30-31 octobre 2018. Santiago (Chili) [CEDITEC-UPEC]
- * Dubrac, A.-L., & **Brewer Scott, S.** (2018). Learner beliefs and engagement to learn: A key factor for student involvement. Communication présentée à la conférence internationale *APROLINGUAS (L'association portugaise de professeurs de langues étrangères dans l'enseignement supérieur)*, à la Faculté des Lettres de l'Université de Porto - 20-22 septembre. 2018 (Portugal) [IMAGER-UPEC]
- * **Fabre, S.** (2018). L'oeuvre d'art, une enquête sur l'expérience ? Colloque international « *Les sciences humaines et sociales à l'épreuve du terrain : logique d'enquête, approches narratives, et dynamiques coopératives depuis l'école de Chicago* » 16 et 17 novembre 2018 - Tours (France) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Ferron, B.** (2018) Comparaison de manuels de cycle 3 sur l'enseignement des fractions et des décimaux. *45^{ème} colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles* organisé par la COPIRELEM (Commission Permanente des IRE sur l'Enseignement Élémentaire) - 12 au 14 juin 2018. [PRAG à l'ESPE] - Blois (France)
- * **Godfroy, A.** (2018) Évaluation des effets de la formation par la recherche. Étude de cas : la formation par la recherche en études de genre. *5^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante »* organisé par le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) - 3 et 4 mai 2018 - Montréal (Canada) [SND-Université Paris Sorbonne]
- * **Joigneaux, C.** (2018) L'insertion des enseignants du primaire en France 'La réussite de tous' à l'épreuve de la socialisation professionnelle. *5^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante »* organisé par le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) - 3 et 4 mai 2018 - Montréal (Canada) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018) Le philosophe et la marge de la pédagogie. Colloque « *L'éducation et ses marges* » organisé par la SOPHIED (Société Française de Philosophie de l'Éducation) - 14 au 16 mai 2018 - Porto (Portugal) [LIS-UPEC]
- * **Mamede, M.** (2018) Analyse sociologique des situations professionnelles : construction d'un regard sociologique auprès des stagiaires dispensés de diplômes. Communication aux journées d'étude « enseignement de la sociologie en ESPE : contextes, objectifs, effets » - 14 et 15 juin 2018 - Mérignac (France) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Mayrargue, A.** & Guedj, M. (2018) Éducation formelle, éducation on formelle : quels apports de l'Epistémologie et de l'Histoire des Sciences et des techniques ?. *European Society for the History of Science* - 14 au 17 septembre 2018 - Londres (Grande Bretagne) [SPHERE CNRS]
- * Pelé, M. & **Crépin-Obert, P.** (2018) Etude comparée de séances de problématisation en classe de 5^{ème} sur la circulation sanguine via l'histoire des sciences. *Actes des Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDiST*. 27 au 30 mars 2018 - Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]
- * **Rosignol, M-F.** (2018) Former à enseigner les modes de penser des disciplines générales en lycée professionnel : l'exemple de l'apprentissage de l'enseignement bivalent lettres-histoire et lettres-langue à l'ESPE de l'Académie de Créteil. Colloque « *Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde* » organisé par le DIDACTIfen (Unité de recherche interfacultaire de l'Université de Liège) les 5 et 6 juillet 2018 - Liège (Belgique) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Sayac, N.** Quelles ressources et quelle logique pour concevoir des documents évaluations en mathématiques à l'école primaire en France ? Conférence internationale « *Re(s)sources 2018* » organisée par l'Institut Français de l'Éducation. 28 au 30 mai 2018 - Lyon (France). [LDAR-UPEC]
- * **Sayac, N.** (2018). *Un cadre didactique de l'évaluation et de ses pratiques en mathématiques*. ADMEE - 2018 Montréal (Canada) [LDAR-UPEC]
- * Suurtamm, C., **Sayac, N.** (2018). *Examining mathematics teachers' classroom assessment practices through a contextual lens*. ADMEE - 2018 Montréal (Canada) [LDAR-UPEC]
- * **Sayac, N., Ployé, A.** (2018). *Évaluation et inégalités scolaires : étude exploratoire en mathématiques et en sciences, en France et en Suisse*. EMF 2018 (Cergy-Pontoise) (France) [LDAR-UPEC] [CIRCEFT-UPEC]
- * **Sayac, N., Grapin, N., Blanchouin, A., Mounier, E.** (2018). *Étude des pratiques évaluatives de professeurs des écoles dans le cadre d'un LéA*. EMF 2018 (Cergy-Pontoise) (France) [LDAR-UPEC] [EXPERICE-Université Paris 13]

[CHArt-UPEC] : Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle – EA 4004, en co-tutelle UPEC, EPHE, Université Paris 8, Université Paris 10.

[CIRCEFT-UPEC] : Centre Interuniversitaire de Recherche, Culture, Formation et Travail – EA 4384, axe Education et Scolarisation, en co-tutelle UPEC, Université Paris 8 Saint-Denis.

[EXPERICE] : Centre de Recherche Interuniversitaire Expériences Ressources Culturelles Education – EA 3971, Université Paris 13.

[LDAR-UPEC] : Laboratoire de didactique André Revuz – EA 4434, en co-tutelle UPEC, Université Paris-Diderot, Université de Cergy Pontoise, Université d'Artois, Université de Rouen.

[LIRTES-UPEC] : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations de pratiques Educatives et des pratiques Sociales.

[LIS-UPEC] : Lettres, Idées, Savoirs – EA 4395.

[SND-Université Paris Sorbonne] : Sciences, Normes, Décision – Université Paris Sorbonne.

[SPHERE- Université Paris Diderot] : Laboratoire Sciences, philosophie, Histoire – UMR 7219 .

Maison de la Recherche et de l'Innovation de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC



Réserver des espaces de travail à la MRI de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

La Maison de la Recherche et de l'Innovation (MRI) de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC propose aux chercheurs, aux enseignants de l'ESPE, aux chercheurs de laboratoires partenaires et aux directeurs de mémoire (IFR/UAR) des espaces partagés facilitant travail et réunions pour développer des projets de recherche (type Mission Recherche de l'ESPE, ANR, E-Fran, Europe, etc.) ou d'innovation pédagogique (type IDEA, Mission Recherche, GR de l'ESPE, etc.)

Situés sur le [site ESPE de Bonneuil-sur-Marne \(94\)](#), dans le bâtiment Bêta de la MRI, ces espaces de travail sont accessibles à la réservation et se composent de :

- une salle équipée de visioconférence de 10 places ;
- une salle de 6 places ;
- deux salles de 4 places.

Instruction des demandes :

Le service Recherche et Internationalisation centralise les demandes de réservation et étudie les possibilités selon le type de réunion, la disponibilité de la salle et le nombre de participant.

Conditions de réservation et d'utilisation :

- * Les salles de travail de la MRI sont réservées pour des travaux ou réunions de recherche, d'innovation pédagogique ou d'encadrement de mémoire en dehors de tout enseignement,
- * Les réservations s'effectuent par tranche horaire,
- * 3 pré-réservations possibles sur une période de 15 jours, une réservation peut être annulée, modifiée ou prolongée, sous réserve de disponibilité de la salle,
- * La personne qui réserve est responsable de la salle pendant toute la durée de la réunion,

- * Les salles sont ouvertes aux horaires d'ouverture du site de l'ESPE (8h-18h du lundi au vendredi),
- * Pour des raisons de sécurité, le nombre maximum d'occupants est limité au nombre de chaises dans la salle,
- * Les usagers sont responsables des documents et effets personnels laissés dans la salle.
- * Le jour de la réservation, l'utilisateur doit se présenter à l'accueil de l'ESPE pour retirer les clés avant d'accéder à la salle et présenter sa carte professionnelle ou pièce d'identité qui sera conservée. Elle sera rendue à la fin de la réservation.

Mode d'emploi :

Pour effectuer une réservation, rendez-vous sur l'onglet « Recherche et Innovation/Réserver une salle en ligne » du site de l'ESPE ou à l'adresse <http://espe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/maison-de-la-recherche-et-de-l-innovation/>

En cas de difficultés, les réservations peuvent également être prises en personne auprès du service Recherche et Internationalisation (MRI - Alpha) ou par téléphone au 01 49 56 37 25.

En cas d'impossibilité (salle demandée indisponible), un message sera automatiquement envoyé au demandeur. Merci de prévenir en cas d'annulation de réunion.

Contact :

Tiana Ramarosan
Service Recherche et Internationalisation
Maison de la Recherche et de l'Innovation
ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris-Est
Créteil. Rue Jean Macé - Bonneuil sur Marne 94380
Courriel : ramarosan@u-pec.fr

Retrouvez tous les numéros de *L'actu de la Recherche et de l'Innovation pour l'Éducation et la Formation* [\[En ligne\]](#)