

UNIVERSITÉ
PARIS-EST
VAL DE MARNEUNIVERSITÉ
PARIS-EST
MARNE-LA-VALLÉE

EDITO

L'ESPE de l'Académie de Créteil, tout en étant une composante de l'UPEC (Université Paris-Est Créteil), dépend également, au niveau académique, de 4 universités partenaires : l'UPEC, l'UPEM, l'Université de Paris 8 et l'Université de Paris 13). Dans ce contexte, l'ESPE est amenée à soutenir et fédérer des actions de recherche, pour l'éducation et la formation, conduites par un large ensemble de laboratoires, formant un réseau pluridisciplinaire. Beaucoup d'enseignants-chercheurs ou des doctorants en poste à l'ESPE sont membres de ces laboratoires localisés dans le périmètre académique de l'ESPE.

Ce mois-ci, nous présentons les activités du Centre d'Études des Discours, Images, Textes, Écrits et Communication (CEDITEC) localisé à l'UPEC et au sein duquel cinq de ses membres enseignent à l'ESPE de l'Académie de Créteil.

Présentation du CEDITEC

Le CEDITEC (Centre d'Études des Discours, Images, Textes, Écrits et Communication) est une équipe d'accueil créée en 1999 (E.A. 3119) au sein de l'Université Paris-Est Créteil. Pluridisciplinaire, elle est historiquement constituée, pour l'essentiel, de chercheurs et chercheuses en sciences du langage, dont la recherche est ancrée dans la sémiologie, la linguistique de l'énonciation, la pragmatique et la textométrie, et de chercheurs et chercheuses en sciences de l'information et de la communication, dont les travaux relèvent, pour certain-e-s, de la sociologie politique, pour d'autres du champ de l'analyse du discours, au sens large, dans lequel le Céditec, qui comprend par ailleurs une historienne et une pédiatre en néonatalogie, occupe une place reconnue dans la communauté scientifique.

Les travaux conduits sur les discours de l'éducation et de la formation, ainsi que sur les transformations de l'enseignement supérieur en lien avec le numérique, ont été renouvelés ces dernières années par le recrutement de collègues en poste à l'ESPE. Une nouvelle thématique a ainsi été introduite en 2017 au sein de l'axe « Espaces publics et circulation des discours politiques et sociaux » intitulée Littératies, questions éducatives et institution.

Plusieurs rencontres scientifiques ont été organisées durant le dernier contrat dans une perspective d'analyse des discours de et sur l'école : séminaires du Céditec :

« Analyse du discours institutionnel sur l'école » (2014, A. Gerbaud et P. Delormas, coord.) et « Discours de l'évaluation dans l'enseignement primaire et secondaire » (P. Delormas, coord.) ; journée d'étude

ConSciLa « Analyse du discours de et sur l'École » (2016, P. Delormas, coord.) ; auxquels nous pouvons associer un séminaire international mené de 2014 à 2016, « Questionner l'évaluation dans l'enseignement supérieur et la recherche » (C. Barats coord.) (<http://www.iscc.cnrs.fr/spip.php?rubrique396>), ainsi que le séminaire « Les rapports de l'AERES : dire et faire l'évaluation » (2017, C. Barats et E.) du GIS 2IF « Innovation, Interdisciplinarité, Formation » (<https://2if.hypotheses.org/>), structure fédérative, interinstitutionnelle et interdisciplinaire portée par la Fondation Maison des Sciences de l'Homme, dont le Céditec est membre.

Les travaux relatifs aux discours de/sur l'éducation s'intéressent autant aux caractéristiques formelles (formats, genres textuels, formes d'énonciation, formules, modes d'argumentation) de ces discours qu'à leurs modalités de constitution et de circulation. Les événements médiatiques qui participent à la construction de l'image de l'École font l'objet d'un examen particulier (Delormas 2015 et 2016). Se rattachent par ailleurs à l'analyse des discours institutionnels et médiatiques (Loicq 2017) les investigations sur les classements académiques et leurs incidences sur les politiques de l'enseignement supérieur (Barats, Bouchard et Haakensdat 2018) ainsi que sur les textes produits par le dispositif et les instruments d'évaluation mis en œuvre par l'AERES puis l'HCERES. Un projet est en cours sur des archives de comptes rendus et de rapports de l'enseignement supérieur (E. Née et F. Sitri) et la constitution d'un corpus numérique (« Genres institutionnels et routines en diachronie : rapports et comptes rendus dans les archives

de l'Université Paris Nanterre »).

Dans une orientation plus didactique (Colin 2018 ; Lafont-Terranova, Blaser et Colin 2016), d'autres études s'interrogent sur les effets des discours des différents acteurs de l'école que sont les prescripteurs, les chercheurs, les formateurs, les enseignants (Colin 2017), les élèves (Colin 2018 ; Colin 2016-2018) et les parents d'élèves sur la pratique de l'enseignement, avec une attention particulière portée aux interactions entre les déclarations, les gestes professionnels parlés et la conduite de la classe (Colin 2015, 2016). Dans cette optique, les modes de diffusion de la culture scolaire, selon les supports utilisés, sont aussi des objets d'étude, en particulier les manuels (Delormas 2015, 2018).

L'observation et l'analyse du processus d'écriture-réécriture en cours d'apprentissage, dans des situations allant de l'école primaire à l'Université (Gournay et Née 2016 ; Colin et Dolignier 2017 ; Lafont-Terranova, Niwese et Colin 2016) sont l'une des composantes d'un programme de travail sur le développement des littératies et la transformation de la culture de l'écrit (Colin, Maintier et Mercier-Brunel 2016). Un séminaire du Céditec a été consacré aux « Littératies universitaires : sujet-écrivain et processus d'écriture » (2017 Colin, coord.). Dans ce programme, un membre du Céditec enseignant à l'ESPE est engagé dans un projet ANR (ECRICOL, voir infra) et dans un projet Recherches pour l'éducation et la formation subventionné par la Mission Recherche intitulé « Langages et activités expérimentales en chimie à l'Université » (LAECU), ce projet permet une collaboration scientifique entre le LDAR et le CEDITEC autour des questions de didactique des littératies dans le supérieur, sur les attentes des écrits en sciences dans la perspective d'une articulation entre le lycée et l'Université mais également entre enseignements à l'Université.

Une autre composante de la thématique concerne la littératie numérique avec une recherche dans le champ de l'éducation aux médias (Loicq 2017). Elle permet l'articulation des pratiques médiatiques et des pratiques éducatives (des modes d'action), des politiques et gouvernances (les discours : production, circulation, appropriation), avec une épistémologie et une théorisation qui accompagnent pratiques et politiques en éducation aux médias et à l'information

en contexte numérique. Marlène Loicq est présidente du Centre d'études sur les jeunes et les médias, qui s'est donné pour mission de rassembler des chercheurs de disciplines diverses autour de problématiques centrales ou périphériques à la constitution du champ de l'EMI. Depuis 2013, le Centre organise annuellement un événement international permettant de renforcer le réseau de chercheurs autour de thématiques communes. Une journée d'étude sur la thématique des recherches émergentes en EMI était organisée en 2017, en partenariat avec le CLEMI et soutenu par le Céditec. Elle donne lieu actuellement à une écriture collaborative

originale qui fera l'objet d'un numéro de la revue Communication & Langage. La prochaine édition se déroulera au printemps 2020 et portera sur les politiques publiques en éducation aux médias et à l'information. Mêlant les échelles (locales, territoriales, nationales et internationales), les disciplines et méthodes, le colloque visera à mettre en discussion leurs positionnements respectifs des points de vue théorique, épistémologique, axiologique et socio-politique. Seront particulièrement questionnées les relations entre politiques publiques et acteurs (politiques, éducatifs, scientifiques, élèves...).

Les grandes lignes qui se dégagent des travaux engagés et des nouvelles orientations de recherche se rejoignent dans une problématique des littératies, de la littératie définie à partir de la socio-anthropologie de l'écrit (Goody) jusqu'à la littératie numérique, réunies dans ce que l'on nomme « translittératies ». Cette problématique s'organise autour d'un questionnement sur les relations entre les discours institutionnels, les paroles des acteurs (élèves, étudiants, enseignants, parents, professionnels, responsables politiques, ...) et les pratiques effectives, entre prescriptions ou injonctions, déclarations et actions, en essayant d'évaluer leurs effets dans le champ de l'éducation, entre dynamique de transformation et résistance au changement.

Exemple de projet de recherche faisant intervenir des membres du CEDITEC en poste à l'ESPE de l'Académie de Créteil

ANR ECRICOL (D. Colin, pour le Céditec)

Instrument : Jeune chercheuse-Jeune chercheur (JCJC)

Défi : Sociétés innovantes, intégrantes et adaptatives

Titre : Compétences et difficultés des élèves en matière d'écriture à l'entrée du collège

Cette recherche vise à identifier, chez des élèves qui entrent au collège (classe de sixième), dans le domaine du français et des sciences, les compétences et les difficultés relevant tant des savoirs et des savoir-faire discursifs, linguistiques, textuels, encyclopédiques et disciplinaires que du rapport à l'écriture dans ses dimensions affective, axiologique, conceptuelle et métascripturale.

La recherche est menée dans les Académies de Bordeaux, de Créteil (dans le cadre d'un partenariat REP+ avec le Rectorat), de Lille, de Montpellier et d'Orléans-Tours : sont concernées 30 classes de zones contrastées du point de vue social et économique afin de déterminer les variables qui seraient liées à l'origine sociolinguistique de ces élèves. Pour établir le bilan de la compétence scripturale des élèves, il a été conçu, en collaboration avec les enseignants engagés dans le projet, et mis en œuvre un protocole de recherche qui, en alternant des moments de lecture et d'écriture, favorise la réécriture et les retours des pairs et de l'enseignant sur les textes produits.

Le corpus collecté en 2017-2018 est constitué de textes produits à différentes étapes du protocole par 744

élèves, des questionnaires qui leur ont été soumis l'un en français, l'autre en sciences, d'entretiens d'explicitation conduits avec 76 d'entre eux, de données numériques sur les habiletés graphomotrices de deux classes, et de questionnaires soumis aux 48 enseignants associés au projet. Les déclarations d'élèves et d'enseignants sont analysées dans le but de déterminer les représentations de ces derniers vis-à-vis de l'écriture pour voir notamment si elle est envisagée comme outil de communication, de conceptualisation, de construction de soi ou comme un espace de créativité.

Deux journées d'étude (28-29 juin 2018) ont réuni des chercheurs et des enseignants engagés dans le projet

i) pour dresser un bilan de la collecte des données et de la présentation d'ECRICOL au colloque d'Angers (7-8-9 juin 2018)

ii) pour programmer les activités de traitement des données en 2018-2019, deux journées d'étude (9-10 janvier 2019), un retour vers les collèges associés à la recherche ainsi qu'un colloque à Orléans (26-27-28 mars 2019) pour une première valorisation des résultats.

Exemples de bibliographie indicative

BARATS C. (2018). « Chapitre 13. Comment le classement vint de Shanghai ? », dans *Faire et dire l'évaluation, L'enseignement supérieur et la recherche conquis par la performance*, Presses de l'École des Mines, 261-282.

BARATS C., BOUCHARD J., HAAKENSTAD A. (dir.) (2018). *Faire et dire l'évaluation, L'enseignement supérieur et la recherche conquis par la performance*, Presses de l'École des Mines.

COLIN D. & DOLIGNIER, C. (2017). « L'auctorisation d'étudiants de lettres dans l'écriture d'un mémoire de master enseignement », *Scripta*, volume 21, numéro 43 - *Escrita no Ensino Superior*, mis en ligne le 22 décembre 2017.

COLIN D. (2017). « Paroles d'enseignants sur l'écriture : recherche et institution en concurrence », *Argumentation et Analyse du Discours*, 19, mis en ligne le 15 octobre 2017.

COLIN D. (2016). « L'écriture : ce qu'en disent des élèves de fin de primaire », *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 19, 3, 72-89, mis en ligne le 15 mars 2018.

DELORMAS P. (2015). « La communication médiatique à propos des élèves de la banlieue. Doxogénèse et perspective sémantico-pragmatique », *Cahiers de Linguistique*, 41/2, p 73-84.

DELORMAS P. (2017). « De la contestation doxique dans le champ discursif de l'école française », *Aad 19, Pratiques discursives dans le champ de l'école*. <http://aad.revues.org/2404>

DELORMAS P. (2018). « L'anthologie littéraire : un genre didactique citationnel », dans Barthelmebs-Raguin H., Komur-Thilloz G., López-Muñoz J.M., Marnette S. et Rosier L. (éds.), *Le discours rapporté Temporalité, histoire, mémoire et patrimoine discursif*, Paris, Classiques Garnier.

LOICQ M. (2017). « Une approche comparative des discours institutionnels en éducation aux médias : analyse socio-anthropologique. », *Argumentation et analyse du discours*, n° 19.

LOICQ M. (2017). « L'éducation aux médias dans un monde cosmopolite. Penser une citoyenneté interculturelle », *Les cahiers de la SFSIC*, n°14.

LOICQ M., SEURRAT A., DUMEZ-FERROC I. (dir.) (2018). *Les cultures médiatiques de l'enfance et de la petite enfance*, Paris : Les éditions du Centre d'études sur les jeunes et les médias.

Les nouveaux projets de recherche (Vague 4) financés par la Mission Recherche de l'ESPE de l'Académie de Créteil

Quatre projets de recherche ont été retenus dans le cadre de la vague 4 de l'appel à projets « Recherches pour l'éducation et la formation » lancé par la Mission Recherche de l'ESPE de l'Académie de Créteil. Cette quatrième vague s'adressait, comme les précédentes, à tous les laboratoires du périmètre de l'ESPE de l'Académie de Créteil (UPEC, Université Paris 8, Université Paris 13, UPEM). Volontairement non thématique, le concours est ouvert à toutes les disciplines et admet toutes les approches (recherches fondamentales, appliquées, théoriques, pratiques...). L'appel a pour but d'initier ou de soutenir des projets incubateurs, susceptibles de donner lieu à des publications scientifiques de haut niveau et de déboucher rapidement sur la mise en oeuvre de dispositifs susceptibles d'améliorer la formation des enseignants et la réussite des élèves dans les classes.

APPROCHES FÉMINISTES DANS LA CULTURE MÉDIATIQUE, LES ARTS ET LA LITTÉRATURE

Résumé du projet :

Plusieurs études (en psychologie, sciences de l'éducation, sociologie) ont montré comment les jeunes générations ont tendance à acquérir des modèles et des rôles sexués présentés dans les livres qu'ils lisent, les assimilant souvent sans distance critique. Le projet vise à étudier la complexité des représentations du féminin, envisagé à la fois comme identité sexuée, construction sociale et expression culturelle, dans un double corpus particulièrement perméable aux problématiques sociales, celui de la littérature d'anticipation et de la littérature pour la jeunesse. Le premier volet du projet se centre sur l'oeuvre de la romancière Ursula K. Le Guin, dont les récits de science-fiction proposent des visions alternatives originales des conditions de la vie en société, des rapports hiérarchiques et des clivages homme-femme. Il s'agit de comprendre l'héritage et les résonances contemporaines d'une oeuvre inspirée par l'ethnologie et attentive à explorer de nouvelles voies de réalisation de la condition féminine.

Le second volet du projet porte sur la place des identités genrées, des femmes et des filles dans le paysage éditorial pour la jeunesse, dans les albums, les romans, le théâtre mais aussi les documentaires, dans le sillage des travaux entrepris par l'équipe du projet européen G-Book (<https://g-book.eu/>).

Responsable scientifique : Magali Nachtergaele, Maîtresse de conférences à l'Université Paris 13, Laboratoire Pléiade.

ÉVALUER LES CONNAISSANCES DES ÉLÈVES EN MATHÉMATIQUES SUR SUPPORT NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE : QUELLES ÉVALUATIONS PROPOSÉES ?

Résumé du projet :

Les évaluations à grande échelle nationales (CEDRE) et internationales (PISA et TIMSS) se réalisent depuis peu sur support numérique (tablette ou ordinateur). Ce changement de modalité interroge la validité des évaluations proposées et donc les résultats qui en découlent.

Dans la continuité des travaux que nous avons menés sur l'évaluation des connaissances mathématiques des élèves de fin d'école, nous souhaitons étudier, dans un cadre didactique, l'effet de cette nouvelle modalité de passation sur l'activité mathématique des élèves en les distinguant suivant que leur école soit en REP ou non. Les questions d'inégalités scolaires liées au numérique et de genèse instrumentale (Rabardel, 1995) liée à la « tablette » seront étudiées dans le cadre de ce projet.

Si ce type de passation permet de proposer des formats de question et de réponse différents dont il convient d'étudier l'impact en termes de littératie numérique, la validité des tâches reste néanmoins un point crucial à étudier. Pour ce faire, nous souhaitons développer, sur tablette, une application permettant d'évaluer de manière valide les connaissances des élèves sur le nombre à l'école. Au-delà de la comparaison avec des résultats papier-crayon, l'objectif d'un tel travail serait aussi de penser l'exploitation par les enseignants d'une telle application.

Responsable scientifique : Nathalie Sayac, Maîtresse de conférences HDR en didactiques des Mathématiques à l'ESPE de l'Académie de Créteil - Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR).

"LE RÊVE ACCESSIBLE DE DEVENIR PROF". ASPIRATIONS, MODES D'ACCÈS ET RAPPORTS AU MÉTIER DE PROFESSEUR DES ÉCOLES DES ENFANTS DE LA DÉMOCRATISATION SCOLAIRE DANS LE CONTEXTE DE L'OUVERTURE SOCIALE DU RECRUTEMENT DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Résumé du projet :

L'objectif de cette recherche est de mieux cerner la place que le métier de professeur des écoles occupe dans l'univers des possibles des étudiants des classes populaires dans le contexte singulier de l'ouverture sociale des concours de recrutement des professeurs des écoles que connaît l'Académie de Créteil depuis quelques années.

Articulant les apports de la sociologie des classes populaires, de l'enseignement supérieur, du groupe professionnel des enseignants et enfin du genre, cette recherche entend mettre au jour et analyser les conséquences effectives et subjectives de cette ouverture sur les trajectoires sociales des enfants de la démocratisation scolaire. L'enquête sera conduite dans une perspective essentiellement qualitative auprès d'aspirants et de jeunes enseignants.

Responsables scientifiques : Séverine Kakpo et Claire Lemêtre, Maîtresses de conférences en sciences de l'éducation l'Université Paris 8, Laboratoire CIRCEFT, équipe ESCOL.

LANGAGES ET ACTIVITÉS EXPÉRIMENTALES EN CHIMIE À L'UNIVERSITÉ (LAECU)

Résumé du projet :

Ce projet souhaite caractériser la place prise par les, et l'influence des différents écrits intervenant dans les activités expérimentales en chimie à l'Université, comme les instructions adressées aux étudiants et les comptes-rendus élaborés par les étudiants. Il vise à caractériser les réussites et les difficultés des étudiants à rendre compte de leur activité en séance à travers le rapport écrit, au regard des attendus des enseignants. Une partie importante du projet vise donc à caractériser les objectifs assignés aux séances expérimentales par les enseignants, et la façon dont cela transparait dans les instructions écrites et dans les séances.

Responsable scientifique : Isabelle Kermen, Maîtresse de conférences-HDR en sciences de l'éducation à l'Université d'Artois, Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR)



Annonces d'évènements scientifiques et parutions



Lettre d'information éditée
par le Service Recherche et
Internationalisation

Maison de la Recherche et de
l'Innovation de l'ESPE de
l'Académie de Créteil.

Responsable éditorial :
Denis ALAMARGOT

Assistante :
Tiana RAMAROSON

Chargée de communication :
Laura TALAVERA

Contact : Tiana RAMAROSON
ramaroson@u-pec.fr

Adresse web :
<http://espe.u-pec.fr/recherche/>

Séminaires, conférences

- 2^{ème} séminaire de l'axe « **Sciences Cognitives et Education** », équipe CHArt-UPEC (Cognitions Humaine et Artificielle-Université Paris Est Créteil) le 18 janvier 2019 de 11h à 14h sur le site ESPE de Bonneuil (salle 511).

Programme :

- *Compréhension du langage métaphorique : Études comparatives entre deux pays Européens.* Intervenant : Geoffrey Ventalon.
- *Favoriser un apprentissage actif : Effets des test d'entraînement sur les processus cognitifs et métacognitifs.* Intervenant : Jonathan Fernandez.
- *Discussion générale sur le transfert des résultats des recherches en sciences cognitives à la classe et à la formation des enseignants.*

Contact : Denis Alamargot denis.alamargot@u-pec.fr

- Séminaire du *Graphes* (Groupe de recherche sur le Handicap, l'Accessibilité et les Pratiques Éducatives et Scolaires) 2019/2020 - INSHEA : **Altérité(s) et société inclusive.**

Responsables scientifiques : Hervé Benoît, Jean-Marc Glénat, Isabelle Queval, Danièle Toubert-Duffort.

Programme prévisionnel :

- 24 janvier 2019 : *Autour de l'autisme.* Intervenants : Julie Sachez, Sabine Zorn.
- 21 février 2019 : Philosophie du handicap. Intervenants : Anne-Lyse Chabert, Bertrand Quentin.
- 21 mars 2019 : Éducation et migration : quelle inclusion ? Intervenants : Jean-Luc Primon, Claire Schiff.
- 23 mai 2019 : Altérité du genre. Intervenants : Simone Emmert, Nassira Hedjerassi.

[En savoir plus](#)

- Séminaire international et interdisciplinaire de Recherches Spinozistes « **Spinoza à Paris 8** » organisé par Charles Ramond, Jack Stetter et Mario Donoso, avec le soutien de l'EA 4008 LLCP.

Prochaines dates :

- 14 mars 2019 : María Luisa de la Cámara « *Spinoza tragique* »
- 28 mars 2019 : Frédéric Lordon « *Spinoza. La condition anarchique* »

Contact : charles.ramond@niv-paris8.fr ; jckstetter@gmail.com ; mdonosogom@gmail.com

[En savoir plus](#)

Journées d'étude

➤ Retour sur la journée d'étude « **Concevoir un jeu pour enseigner et se former** » co-organisée le 14 novembre dernier par Michaël Huchette (MCF en sciences de l'éducation à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC, Laboratoire EXPERICE), avec le soutien du service Innovation et Formation de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC et IDEA.

[En savoir plus](#)

➤ Journée d'étude sur le thème « **Quand l'actualité percute le monde de l'école : quelles éducations ?** » organisée l'ISP-Faculté d'Education.

Date et lieu : 30 mars 2019 à l'ISP - Faculté d'Education, Paris.

[En savoir plus](#)

Parutions

➤ Revue *Recherche en Education* n°34 « **Education scientifique et technologique et émancipation** ». Numéro coordonné par D. Orange-Ravachol (PU en sciences de l'éducation à l'Université de Lille 3 - Théodile CIREL EA4354).

[En savoir plus](#)

➤ Revue *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)* n° 157 « **Attention et apprentissage - Approches innovantes et nouvelles technologies** ». Numéro coordonné par S. Valdois (CNRS et Université Grenoble-Alpes) et M-A. Nguyen-Morel (Université Grenoble-Alpes).

[En savoir plus](#)

➤ *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Volume 20, n°2, 2017* « **Rapport à l'écrit/ure et contextes de formation (vol. 2)** » sous la direction de J. Lafont-Terranova (MCF-HDR émérite à l'Université d'Orléans - Laboratoire Ligérien de Linguistique), C. Blaser (Professeure-chercheuse à l'Université de Sherbrooke - Laboratoire Interdisciplinaire Littérature et Mathématiques) et D. Colin (MCF en sciences du langage à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - Centre d'Étude des Discours, Images, Écrits et Communication).

[En savoir plus](#)

➤ Revue *Cahiers du genre* n° 65 « **L'école à l'épreuve de la 'théorie' du genre** ». Numéro coordonné par F. Gallot (MCF en Histoire à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - CRHEC) et G. Pasquier (MCF en sociologie à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - LIRTES).

[En savoir plus](#)

➤ Revue *Education et socialisation. Les cahiers du CERFEE* n°50 (2018) « **50 ans de sciences de l'éducation : apports et perspectives pour la socialisation** » - Varia. Numéro coordonné par T. Perez-Roux (PU en sciences de l'éducation à l'Université Paul Valéry Montpellier - LIRDEF) et R. Etienne (PU à l'Université Paul Valéry Montpellier - LIRDEF).

[En savoir plus](#)

➤ *La nouvelle revue : Education et société incisives, n° 83-84* « **L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains** ». Dossier dirigé par H. Benoît (MCF en sciences de l'éducation, INSHEA), F. Reichhart (MCF en sociologie, INSHEA) et Z. Rachedi-Nasri (MCF en sociologie, INSHEA).

[En savoir plus](#)

➤ Ouvrage intitulé « **Philosophe critique en éducation** » par Pereira, I. (PRCE, HDR en Philosophie à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC). Collection Didac-philos - Editions Lambert-Lucas.

[En savoir plus](#)

➤ Ouvrage collectif intitulé « **Enseigner l'égalité filles-garçons** » par Anka Idrissi, N. (Doctorante à l'Université Paris 8), Gallot, F. (MCF en Histoire à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - CRHEC) et Pasquier, G. (MCF en sociologie à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - LIRTES). Collection La boîte à outils du professeur - DUNOD.

[En savoir plus](#)

➤ Ouvrage collectif intitulé « **Troubles du comportement en milieu scolaire** » par Egron, B. (IEN ASH) et Sarazin, S. (Coordinateur pédagogique en ITEP). Collection Comprendre et aider - Editions Retz.

[En savoir plus](#)

Revue de presse

« **Violence scolaire** ». La Commission de l'éducation du Sénat a reçu le 12 décembre 2018 Benjamin Moignard (MCF en Sociologie à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - LIRTES) pour un échange sur la violence scolaire. Son intervention a permis de faire le point des recherches sur le sujet.

[Lire la suite](#)

Appel à candidatures

Dans le cadre du programme de Volontariat international (VI), l'ambassade de France en Israël recrute un jeune chercheur français ou européen souhaitant réaliser son doctorat, sa mobilité doctorale ou son post-doctorat dans une université ou un laboratoire israélien, dans toutes les disciplines des sciences (sciences exactes ou sciences humaines et sociales) et pour une durée d'un à deux ans.

Un poste est à pourvoir à compter du 1er mai 2019.

La date limite pour l'envoi des candidatures est fixée au 5 février 2019 à l'adresse vicheur@ambfr-il.org

[En savoir plus](#)

Appel à projets

Le service Innovation et Formation de l'ESPE de l'Académie de Créteil annonce l'ouverture de l'appel à projets 2018-2019 « **Transformation pédagogique** » lancé par le Service d'Appui à la Pédagogie et aux Usages Numériques (SAPUN) de l'UPEC.

La date limite de dépôt des dossiers est fixée au 7 février 2019.

Contact : Magali Vergnes vergues@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

Appel à posters

▲ **RAPPEL :** Dans le cadre du colloque annuel « **Printemps de la Recherche en éducation** », le Réseau national des ESPE lance un appel à communication sous forme de posters auprès des doctorants et jeunes docteurs dont les travaux portent sur des questions d'éducation.

Date et lieu : 26 et 27 mars 2019 à Paris.

La date limite pour envoyer la proposition de poster est fixée au 31 janvier 2019.

Contact : anne-lise.rotureau@espe.amue.fr

[En savoir plus](#)

Appel à communications

- Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de la citoyenneté sur le thème : « **Penser les frontières des savoirs dans et sur le monde social. Quels apprentissages des élèves face aux enjeux contemporains ?** »

Date et lieu : 26 au 28 juin 2019 à Genève.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 25 janvier 2019.

[En savoir plus](#)

- 2^{ème} édition du colloque sur le thème « **Créer pour éduquer. La place de la transdisciplinarité** » organisée à l'ESPE d'Aix-Marseille Université.

Date et lieu : 15 et 16 mai 2019 à l'ESPE d'Aix-Marseille Université.

La date limite pour envoyer les propositions de résumés est fixée au 28 janvier 2019.

[Télécharger l'appel](#)

- Colloque organisé par le laboratoire Education, Cultures, Politiques (ECP EA 4571, Université Lyon 2, Université Jean Monnet, IFE) sur le thème « **L'autorité en éducation : figures, variations, recomposition** ».

Date et lieu : 27 et 28 juin 2019 à l'Université Jean Monnet - St-Etienne.

Contact : Philippe Foray philippe.foray@univ-st-etienne.fr

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 4 février 2019.

[En savoir plus](#)

- Colloque international EMELCARA (Expérience d'un dispositif de Médiation auprès des Étudiants et Lycéens atteints de Cancers ou maladie RAre) organisé par le laboratoire LACES-Université de Bordeaux, avec la contribution de l'ESPE d'Aquitaine sur le thème « **Accompagnement, médiation et altérités : de l'inclusion prescrite à l'inclusion réelle. Quels apports, bénéfices, limites et freins pour les élèves et étudiants malades ou en situation de handicap ?** »

Date et lieu : 26 au 28 août 2019 à Bordeaux.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 4 mars 2019.

[En savoir plus](#)

- Colloque international sur le thème « **Empathie & Bienveillance au coeur des apprentissages. Une pédagogie du respect et de la confiance, de la maternelle à l'université** » organisé par l'ESPE de l'Académie de Créteil en partenariat avec les laboratoires IMAGER (Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman) et LIRTES (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques sociales).

Date et lieu : 17 au 19 octobre 2019 à l'UPEC.

La date limite de dépôt des propositions est fixée au 11 mars 2019.

[En savoir plus](#)

Appel à contributions

- Revue *Repères Recherche en didactique du français langue maternelle* n°59 sur le thème « **La lecture et l'écriture littéraire à l'école à l'aide de l'album jeunesse : quelle progression ?** ». Numéro coordonné par E. Turgeon (Professeure à l'Université du Québec à Montréal), O. Tremblay (Professeure à l'Université du Québec à Montréal) et S. De Croix (MCF, Haute école Léonard de Vinci - Belgique). La date limite de réception des articles est fixée au 1^{er} février 2019.
[En savoir plus](#)
- Revue *Repères Recherche en didactique du français langue maternelle* n°60 sur le thème « **Enseigner l'orthographe, quelles pratiques efficaces ?** ». Numéro coordonné par C. Brissaud (PU à l'Université Grenoble Alpes - LIDILEM) et C. Viriot-Goeldel (MCF en sciences de l'éducation, à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - CIRCEFT). La date limite de réception des articles est fixée au 1^{er} février 2019.
[En savoir plus](#)
- Numéro thématique de la revue *Linguagem e Ensino* sur le thème « **Littératies universitaires** ». La date limite de réception des articles est fixée au 28 février 2019.
Contact : guillaume.nassau@univ-lorraine.fr
[En savoir plus](#)
- Revue *Contextes et Didactiques* n°13 sur le thème « **Diversité des public et évaluations humanistes : quels possibles dans différents contextes ?** ». Numéro coordonné par C. Gremion (Maître d'enseignement à l'Institut Fédéral des Hautes Etudes en formation professionnelle de Lausanne), C. Hadji (Professeur honoraire en sciences de l'éducation) et E. Tominska (Chargée d'enseignement à l'Université de Genève). La date limite de réception des articles est fixée au 30 mars 2019.
Contact : contextes.didactiques@univ-antilles.fr
[En savoir plus](#)
- Revue *Didactiques*, volume 8, n°1 du Laboratoire de didactique de la langue et des textes - Université de Média (Algérie) sur le thème « **L'apprentissage autonome est-il une panacée au-delà de tout apprentissage captif ?** ». La date limite de réception des articles est fixée au 15 juin 2019.
Contact : loudmilayaag@yahoo.fr
kadik_djamel@yahoo.fr didact.med@hotmail.fr
[En savoir plus](#)
- Revue *Contextes et Didactiques* n°14 sur le thème « **Contextes et transmissions : les apports de la recherche en éducation** ». Numéro thématique coordonné par R. Ailincai (MCF HDR en sciences de l'éducation à l'Université de Polynésie française) et A. Delcroix (PU en didactique des mathématiques à l'ESPE de l'Académie de Guadeloupe). La date limite de réception des articles est fixée au 30 juin 2019.
Contact : contextes.didactiques@univ-antilles.fr
[En savoir plus](#)
- Revue *Etudes en didactique des langues (EDL)* n° 33 sur le thème « **Évaluation(s)** ». Publication du numéro prévue en décembre 2019. La date limite de réception des articles est fixée au 30 juin 2019.
[En savoir plus](#)
- Revue *Recherches en didactiques des sciences et technologiques (RDST)* n°22, 2020 sur le thème « **Les sciences et les technologies pour les élèves de 2 à 6 ans** ». **Contact :** revue.rdst@ens-lyon.fr
La date limite de réception des articles est fixée au 16 septembre 2019.
[En savoir plus](#)

Appel à recension

La revue *Communication* lance un appel à la recension d'ouvrages scientifiques.

Les propositions de compte rendu (notes de lecture) doivent être adressées par simple courriel à l'adresse Roger de la Garde (Université Laval, à Québec, Canada) : roger.de-la-garde.1@ulaval.ca, en indiquant l'auteur et le titre de l'ouvrage. La revue enverra un accusé de réception pour confirmer l'envoi postal.

Le compte rendu doit être rédigé et retourné par courriel dans les quatre mois qui suivent la réception de l'ouvrage.

Les règles de présentation des notes de lecture sont consultables à l'adresse : <https://journals.openedition.org/communication/6159>

[> Télécharger la liste des titres disponibles](#)

Formation : L'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC ouvre un nouveau parcours de Master MEEF : « ART'EN-ACT »

En 2019, l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC ouvrira un nouveau parcours intitulé "Pratiques ARTistiques dans une écologie ENACTive des apprentissages (Art'Enact)" au sein du Master "MEEF Pratiques et ingénierie de la formation ».

Ouverture prévue le 24 février 2019 (sous réserve du nombre d'inscriptions).



Modalités

La formation est accessible en Formation continue (FC) ou en Formation initiale (FI).

Elle dure 1 an et délivre un diplôme de niveau Bac + 5 (Master 2).

Elle est accessible aux titulaires d'un Bac + 4 validé ou équivalent (possibilité de Validation d'acquis professionnels pour les personnes n'ayant pas le niveau de diplôme requis).

Candidatures

L'accès à la formation se fait sur examen du dossier et sur entretien.

Pour candidater, envoyer CV et lettre de motivation par courriel à Joëlle ADEN, responsable du parcours :

joelle.aden@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

[Présentation du parcours](#)

Publications des chercheurs en poste ou intervenant à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

* les 3 derniers mois, ★ mise à jour de ce mois

Articles dans des revues à comité de lecture

- * Delarue-Breton, C. & **Viriot-Goeldel, C.** (2018). Littératies à l'école, littératies à l'Université. *Revue algérienne des sciences, section B, Volume 1*, 201-214. [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Fabre, S.** (2018). Didactiser la pratique artistique ? Eléments d'une grammaire d'action. *Carrefours de l'éducation*, 46, 207-2019. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Frey, A.**, François, C., Chobert, J., Besson, M., & Ziegler, J. C. (2018). Behavioral and electrophysiological investigation of speech perception deficits in silence, noise and envelope conditions in developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.07.033> [CHArt-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). "Louis Legrand philosophe et l'Éducation Nouvelle", *Les sciences de l'éducation - pour l'ère nouvelle*, 2018/2, vol. 51. [LIS-UPEC]
- ★ Maitre, J-P., **Huchette, M.** et Bruillard, E. (2018). Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel. *Recherches en éducation*, 33, 132-145. www.recherches-en-education.net/spip.php?article376 [EXPERICE-Université Paris 13]
- ★ Nootens, P., Morin, M-F., **Alamargot, D.**, Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A-M. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading: A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*, 9 (2773). [doi: 10.3389/fpsyg.2018.02773](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02773) [CHArt-UPEC]
- * **Pirone, I.** (2018). Sur le chemin de la maison à l'école. Le « décrochage scolaire », une mise à l'épreuve de la clinique du transfert en éducation. *Cliopsy*, 19, 9-23. [CIRCEFT-Université Paris 8]

Monographies, chapitres d'ouvrage, articles dans des revues sans comité de lecture

- * **Kolly, B.** (2018). L'esprit des réformes de Louis Legrand in Chalmel, L. (dir). *Louis Legrand (1921-2016). Pédagogie et politique*. L'Harmattan. [LIS-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). L'hospitalité chez Prairat. In Go, HL (dir). *Ethique et éducation. Questions à Eirick Prairat*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre. [LIS-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). *Montessori, l'esprit et la lettre*. Hachette Éducation. [LIS-UPEC]
- * **Le Roux, R.** (2018). *Une histoire de la cybernétique en France (1948-1975)*. Éditions Classiques Garnier. [LIS-UPEC]
- * **Pereira, I.** (2018). *Philosophie critique en éducation*. Collection Didac-philo, Editions Lambert-Lucas. [LIS-UPEC]
- * **Pirone, I.** (2018). Le décrochage scolaire : odyssée d'une question. In Antoine KATTAR (dir.), *À la rencontre d'adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Paris : L'Harmattan. [CIRCEFT-Université Paris 8]
- * **Netter, J.** (2018). *Culture et inégalité à l'école - Esquisse d'un curriculum invisible*. Presses Universitaires de Rennes. [CIRCEFT-UPEC]

Edition d'ouvrages ou de numéros de revue ou d'actes de colloques

- ★ **Canac, S.**, & Kermen, I. (2018). Conceptions d'une ressource didactique fondée sur l'histoire des sciences pour introduire les formules chimiques au collège. *Cahier du LDAR, n°20*, Paris, IREM Université Paris-Diderot. http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/articles/les_cahiers_de_didactique/ [LDAR-UPEC]
- * Verscheure, I., Brière-Guenoun, F. **Couchot-Schiex, S.** & Poggi, M-P. (dir.) (2018). *Les inégalités d'accès aux savoirs se construisent aussi en EPS... Analyses didactiques et sociologiques* ». Presses universitaires de Franche-Comté. [LIRTES-UPEC]

Les chercheurs en poste à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC communiquent

Année 2018

- * **Aden, J.** (2018) Théâtre de masques et médiation transculturelle. *Colloque « Education et mobilités, langues, cultures, discours et sujets. »* - 11 et 12 octobre 2018 - Université d'Aveiro (Portugal) [IMAGER-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). Ecriture et orthographe à l'école primaire : comment les recherches en sciences cognitives peuvent contribuer à améliorer les pratiques. L'exemple du projet NumEC. *Conférence organisée par la Directions des Services Départementaux de l'Education Nationale (DSDEN) 77 - séminaire pour les cadres, conseillers pédagogiques et enseignants du Val de Marne.* 27 novembre 2018. Campus UPEC de Lieusaint - Sénart (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.,** Morin, M-F, & Simard-Dupuis, E. (2018). Influence de la graphomotricité sur les performances orthographiques et rédactionnelles chez des élèves ordinaires et atteints de troubles de la lecture ou de l'audition : intérêt de l'analyse temporelle des traitements pour évaluer les difficultés et retards. *Journées Internationales de la Psychologie à Amiens (JIPA). De la petite enfance à l'adolescence : la traversée des mots. Regards croisés entre chercheurs et professionnels.* 13-14 novembre 2018 - Amiens (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). L'apport des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite chez les élèves de CP et CE1. *Séminaire de formation académique éducation prioritaire organisé par le Centre Académique de Ressources pour Education Prioritaire (CAREP) de Poitiers* - 14 novembre 2018 - Poitiers (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). Apports des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite à l'école. *Conférence organisée par l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESENESR) - Formation des cadres de l'Education Nationale.* 14 et 28 novembre 2018 - Chasseneuil du Poitou (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). Apports des sciences cognitives pour améliorer l'apprentissage de la production écrite à l'école. *18^{ème} Université d'Automne du SNUipp-FSU* - 21 octobre 2018 - Leucate (France) [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.** (2018). Comment amener les élèves à produire des textes complexes ? Les apports de psychologie cognitive. *Conférence de consensus CNETSCO - « Ecrire et rédiger »* 14 au 16 mars 2018. Paris (France) [CHArt-UPEC]
- * **Allard, C.** (2018) Etude du processus d'institutionnalisation dans les pratiques effectives de fin d'école primaire : le cas de l'enseignement des fractions. *Séminaire national ARDM* du 23-24 mars 2018, Lyon (France) [LDAR-UPEC]
- * **Aparicio, X., Alamargot, D., & Louis, J.** (2018). Si la Twictée favorise l'apprentissage de l'orthographe grammaticale, est-ce lié à l'interaction entre pairs ? *Journée d'Etudes TAO « Twictée pour Apprendre l'Orthographe »*, 18 Octobre 2018. Université Paris-Est Créteil - Site ESPE de Saint-Denis (France) [CHArt-UPEC]
- * Bosdeveix, R., **Crépin-Obert, P., Fortin, C.,** Leininger-Frézal, C., Regad, L. et Turpin, S. (2018) Vigie-nature Ecole : étude des pratiques déclarées des enseignants en contexte de science citoyenne. *Actes des Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDiST.* - 27 au 30 mars 2018 -Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]
- * **Brewer Scott, S.** (2018). Exploring pre-reflective 'use of self' in second language learning: Vermersch's Explicitation Interview Technique. *3^{ème} conférence internationale Psychology of Language Learning (PLL3)*, 7-10 juin 2018. Université Waseda, Tokyo, (Japon) [IMAGER-UPEC]
- * **Canac, S.,** & Kermen, I. (2018). Studying ordinary teaching practices about the introduction of chemical formulas to determine teachers' needs. Présenté à *ECRICE*, 3-6 septembre 2018 Varsovie (Pologne) [LDAR-UPEC]
- * **Canac, S.,** & Kermen, I. (2018). Design and first use of a history of science-based resource to introduce basic concepts of chemistry. Poster présenté à *ECRICE*, 3-6 septembre 2018 Varsovie (Pologne) [LDAR-UPEC]
- * **Canac, S.,** & Kermen, I. (2018). Introduction du langage symbolique de la chimie : observation de deux séances de classe ordinaires. In *10^{ème} rencontres de l'Ardist*, 27mars-30 mars 2018, Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]
- * Bosdeveix, R., & **Canac, S.** (2018). Concepts scientifiques et langage : un regard sur la polysémie - Étude comparatiste en biologie et chimie. In *10^{ème} rencontres de l'Ardist*, 27mars-30 mars 2018, Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]
- * **Chaïbi, O.** (2018) Les enjeux du jeu pédagogique dans l'éducation nationale : Des prescriptions aux pratiques, intérêts et controverses. *Colloque Jeu et enjeux pour l'animation socioculturelle.* IUT Bordeaux-Montaigne. 29-30 janvier 2018. Bordeaux (France) [IDHES - Université Paris Ouest Nanterre]
- * **Delormas, P.** (2018) La notion de réflexivité et sa mise en oeuvre dans les formations des enseignants en France. *Congrès international du CRIFPE.* 30-31 octobre 2018. Santiago (Chili) [CEDITEC-UPEC]

- * Dubrac, A.-L., & **Brewer Scott, S.** (2018). Learner beliefs and engagement to learn: A key factor for student involvement. Communication présentée à la conférence internationale *APROLINGUAS (L'association portugaise de professeurs de langues étrangères dans l'enseignement supérieur)*, à la Faculté des Lettres de l'Université de Porto - 20-22 septembre. 2018 (Portugal) [IMAGER-UPEC]
- * **Fabre, S.** (2018). L'oeuvre d'art, une enquête sur l'expérience ? Colloque international « *Les sciences humaines et sociales à l'épreuve du terrain : logique d'enquête, approches narratives, et dynamiques coopératives depuis l'école de Chicago* » 16 et 17 novembre 2018 - Tours (France) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Ferron, B.** (2018) Comparaison de manuels de cycle 3 sur l'enseignement des fractions et des décimaux. *45^{ème} colloque international sur la formation en mathématiques des professeurs des écoles* organisé par la COPIRELEM (Commission Permanente des IRE sur l'Enseignement Élémentaire) - 12 au 14 juin 2018. [PRAG à l'ESPE] - Blois (France)
- * **Godfroy, A.** (2018) Évaluation des effets de la formation par la recherche. Étude de cas : la formation par la recherche en études de genre. *5^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante »* organisé par le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) - 3 et 4 mai 2018 - Montréal (Canada) [SND-Université Paris Sorbonne]
- * **Joigneaux, C.** (2018) L'insertion des enseignants du primaire en France 'La réussite de tous' à l'épreuve de la socialisation professionnelle. *5^{ème} colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante »* organisé par le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) - 3 et 4 mai 2018 - Montréal (Canada) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018) Le philosophe et la marge de la pédagogie. Colloque « *L'éducation et ses marges* » organisé par la SOPHIED (Société Française de Philosophie de l'Éducation) - 14 au 16 mai 2018 - Porto (Portugal) [LIS-UPEC]
- * **Mamede, M.** (2018) Analyse sociologique des situations professionnelles : construction d'un regard sociologique auprès des stagiaires dispensés de diplômes. Communication aux journées d'étude « enseignement de la sociologie en ESPE : contextes, objectifs, effets » - 14 et 15 juin 2018 - Mérignac (France) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Mayrargue, A.** & Guedj, M. (2018) Éducation formelle, éducation on formelle : quels apports de l'Épistémologie et de l'Histoire des Sciences et des techniques ? European Society for the History of Science - 14 au 17 septembre 2018 - Londres (Grande Bretagne) [SPHERE CNRS]
- * Pelé, M. & **Crépin-Obert, P.** (2018) Etude comparée de séances de problématisation en classe de 5^{ème} sur la circulation sanguine via l'histoire des sciences. *Actes des Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDiST.* 27 au 30 mars 2018 - Saint-Malo (France) [LDAR-UPEC]
- * **Rosignol, M-F.** (2018) Former à enseigner les modes de penser des disciplines générales en lycée professionnel : l'exemple de l'apprentissage de l'enseignement bivalent lettres-histoire et lettres-langue à l'ESPE de l'Académie de Créteil. Colloque « *Les disciplines enseignées : des modes de penser le monde* » organisé par le DIDACTIfen (Unité de recherche interfacultaire de l'Université de Liège) les 5 et 6 juillet 2018 - Liège (Belgique) [CIRCEFT-UPEC]
- * **Sayac, N.** Quelles ressources et quelle logique pour concevoir des documents évaluations en mathématiques à l'école primaire en France ? Conférence internationale « *Re(s)sources 2018* » organisée par l'Institut Français de l'Éducation. 28 au 30 mai 2018 - Lyon (France). [LDAR-UPEC]
- * **Sayac, N.** (2018). *Un cadre didactique de l'évaluation et de ses pratiques en mathématiques.* ADMEE - 2018 Montréal (Canada) [LDAR-UPEC]
- * Suurtamm, C., **Sayac, N.** (2018). *Examining mathematics teachers' classroom assessment practices through a contextual lens.* ADMEE - 2018 Montréal (Canada) [LDAR-UPEC]
- * **Sayac, N., Ployé, A.** (2018). *Évaluation et inégalités scolaires : étude exploratoire en mathématiques et en sciences, en France et en Suisse.* EMF 2018 (Cergy-Pontoise) (France) [LDAR-UPEC] [CIRCEFT-UPEC]
- * **Sayac, N., Grapin, N., Blanchouin, A., Mounier, E.** (2018). *Étude des pratiques évaluatives de professeurs des écoles dans le cadre d'un LéA.* EMF 2018 (Cergy-Pontoise) (France) [LDAR-UPEC] [EXPERICE-Université Paris 13]

[CHArt-UPEC] : Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle – EA 4004, en co-tutelle UPEC, EPHE, Université Paris 8, Université Paris 10.

[CIRCEFT-UPEC] : Centre Interuniversitaire de Recherche, Culture, Formation et Travail – EA 4384, axe Education et Scolarisation, en co-tutelle UPEC, Université Paris 8 Saint-Denis.

[EXPERICE] : Centre de Recherche Interuniversitaire Expériences Ressources Culturelles Education – EA 3971, Université Paris 13.

[LDAR-UPEC] : Laboratoire de didactique André Revuz – EA 4434, en co-tutelle UPEC, Université Paris-Diderot, Université de Cergy Pontoise, Université d'Artois, Université de Rouen.

[LIRTES-UPEC] : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations de pratiques Educatives et des pratiques Sociales.

[LIS-UPEC] : Lettres, Idées, Savoirs – EA 4395.

[SND-Université Paris Sorbonne] : Sciences, Normes, Décision – Université Paris Sorbonne.

[SPHERE- Université Paris Diderot] : Laboratoire Sciences, philosophie, Histoire – UMR 7219 .

Maison de la Recherche et de l'Innovation de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC



Réserver des espaces de travail à la MRI de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

La Maison de la Recherche et de l'Innovation (MRI) de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC propose aux chercheurs, aux enseignants de l'ESPE, aux chercheurs de laboratoires partenaires et aux directeurs de mémoire (IFR/UAR) des espaces partagés facilitant travail et réunions pour développer des projets de recherche (type Mission Recherche de l'ESPE, ANR, E-Fran, Europe, etc.) ou d'innovation pédagogique (type IDEA, Mission Recherche, GR de l'ESPE, etc.)

Situés sur le [site ESPE de Bonneuil-sur-Marne \(94\)](#), dans le bâtiment Bêta de la MRI, ces espaces de travail sont accessibles à la réservation et se composent de :

- une salle équipée de visioconférence de 10 places ;
- une salle de 6 places ;
- deux salles de 4 places.

Instruction des demandes :

Le service Recherche et Internationalisation centralise les demandes de réservation et étudie les possibilités selon le type de réunion, la disponibilité de la salle et le nombre de participant.

Conditions de réservation et d'utilisation :

- * Les salles de travail de la MRI sont réservées pour des travaux ou réunions de recherche, d'innovation pédagogique ou d'encadrement de mémoire en dehors de tout enseignement,
- * Les réservations s'effectuent par tranche horaire,
- * 3 pré-réservations possibles sur une période de 15 jours, une réservation peut être annulée, modifiée ou prolongée, sous réserve de disponibilité de la salle,
- * La personne qui réserve est responsable de la salle pendant toute la durée de la réunion,

- * Les salles sont ouvertes aux horaires d'ouverture du site de l'ESPE (8h-18h du lundi au vendredi),
- * Pour des raisons de sécurité, le nombre maximum d'occupants est limité au nombre de chaises dans la salle,
- * Les usagers sont responsables des documents et effets personnels laissés dans la salle.
- * Le jour de la réservation, l'utilisateur doit se présenter à l'accueil de l'ESPE pour retirer les clés avant d'accéder à la salle et présenter sa carte professionnelle ou pièce d'identité qui sera conservée. Elle sera rendue à la fin de la réservation.

Mode d'emploi :

Pour effectuer une réservation, rendez-vous sur l'onglet « Recherche et Innovation/Réserver une salle en ligne » du site de l'ESPE ou à l'adresse <http://espe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/maison-de-la-recherche-et-de-l-innovation/>

En cas de difficultés, les réservations peuvent également être prises en personne auprès du service Recherche et Internationalisation (MRI - Alpha) ou par téléphone au 01 49 56 37 25.

En cas d'impossibilité (salle demandée indisponible), un message sera automatiquement envoyé au demandeur. Merci de prévenir en cas d'annulation de réunion.

Contact :

Tiana Ramarosan
Service Recherche et Internationalisation
Maison de la Recherche et de l'Innovation
ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris-Est
Créteil. Rue Jean Macé - Bonneuil sur Marne 94380
Courriel : ramarosan@u-pec.fr

Retrouvez tous les numéros de *L'actu de la Recherche et de l'Innovation pour l'Éducation et la Formation* [\[En ligne\]](#)