



## Le point du mois : « Les nouveaux projets de recherche (vague 3) financés par la Mission Recherche de l'ESPE de l'Académie de Créteil. »

Dans cette 22<sup>ème</sup> édition de l'actu de la Recherche et de l'Innovation, nous présentons les projets de recherche retenus dans le cadre de la troisième vague de l'appel à projets « Recherches pour l'éducation », lancé par la Mission Recherche de l'ESPE de l'académie de Créteil. Cette troisième vague s'adressait, comme les précédentes, à tous les laboratoires du périmètre de l'ESPE de l'académie de Créteil (UPEC, Université de Paris 8, Université de Paris 13, UPEM). Volontairement non thématique, le concours est ouvert à toutes les disciplines et admet toutes les approches (recherches fondamentales, appliquées, théoriques, pratiques...). L'appel a pour but d'initier ou de soutenir des projets structurants, susceptibles de donner lieu rapidement à des publications scientifiques de haut niveau et de déboucher, à terme, sur des réponses à appels d'offre nationaux et internationaux. Les projets sont souhaités partenariaux (inter-établissements, inter-équipes/laboratoires) autant que faire se peut. Les projets financés sont retenus à l'issue d'une phase d'évaluation réalisée par des experts locaux, nationaux et/ou internationaux. Le financement est accordé pour une durée de deux années. Un rapport scientifique est demandé aux porteurs de projet à mi-parcours et en conclusion de l'action de recherche. Les projets retenus dans le cadre de la troisième vague "Recherche pour l'éducation" sont les suivants :

### LES LOIS DU HASARD : ENJEUX MATHÉMATIQUES, HISTORIQUES ET CITOYENS

#### Résumé du projet :

Le projet s'inscrit dans la réflexion sur l'éducation à la citoyenneté dans les programmes disciplinaires de mathématiques et d'histoire. Il a pris pour point de départ en 2017 l'exploration d'articles destinés à un public cultivé, consacrés au rôle social et politique des probabilités à la fin du 19<sup>e</sup> et au début du 20<sup>e</sup> siècle. Dans la suite du projet, nous comptons approfondir cette enquête en explorant des textes destinés à l'enseignement.

Dans tous les cas, il s'agit d'y repérer des questions et des situations ayant à la fois un intérêt historique et pédagogique potentiel, qui sont examinées suivant deux problématiques complémentaires :

1/ la première relève de l'histoire des sciences et de leur enseignement, et consiste, une fois ces situations et questions repérées, à les documenter d'un point de vue historique, épistémologique et sociologique, contribuant ainsi à l'histoire de l'enseignement des sciences et de leur enseignement. Il s'agit aussi de rendre ces recherches accessibles pour nourrir des projets pédagogiques disciplinaires ou interdisciplinaires.

2/ la seconde touche aux recherches sur l'insertion d'une perspective historique dans l'enseignement et vise à examiner comment recherche historique et scénarisation pédagogique de problèmes et de dossiers documentaires intéressants se co-construisent sans que leurs finalités respectives, par nature distinctes, se voient confondues. Il s'agit donc d'observer les dynamiques de groupes réunissant chercheurs et enseignants, ainsi que les élaborations documentaires et l'évolution des questionnements des uns et des autres.

On explore ainsi les liens a priori non évidents, entre la mise à disposition de ressources de nature historique et les genèses documentaires propres au travail enseignant. L'ensemble du projet est soutenu par l'IREM de Paris Nord et vise à terme à permettre l'émergence d'un nouveau collectif pour consolider les ressources constituées au fil du projet.

**Responsable scientifique** : Caroline Ehrhardt, Maîtresse de conférences en Histoire des sciences – Université Paris 8 – HISPOSS EA 1571.

**Partenaires** : UPEC/Convention Centre A. Koyré, Université Paris 13/LIPN, Université Paris 13/LAGA.

## COMPÉTENCES RYTHMIQUES ET SCRIPTURALES

### Résumé du projet :

A l'école, la perception et la production rythmique soutiennent de nombreuses habiletés, dépassant le strict domaine musical, notamment des habiletés cognitives et linguistiques (Dellatolas et al. 2009 ; Tierney & Kraus, 2013). Ainsi, il a été montré à de nombreuses reprises l'importance du rythme dans les activités langagières, notamment chez les enfants normo-lecteurs et les enfants dyslexiques. Des recherches récentes ont aussi investigué dans quelle mesure ces habiletés rythmiques pouvaient sous-tendre des compétences scripturales (Ben-Pazi et al., 2007 ; Frey et al., 2016). Dans leur continuité, l'objectif de la présente recherche est d'étudier, par une approche expérimentale, la relation entre des capacités rythmiques et l'apprentissage des premiers gestes d'écriture ainsi que l'émergence des habiletés à segmenter les mots en unités d'écriture.

Des enfants de maternelle seront particulièrement ciblés, et bénéficieront d'un programme d'éveil à la musique centré sur le rythme (en comparaison à un groupe contrôle effectuant d'autres activités artistiques n'engageant pas d'aspects rythmiques). Leurs capacités phonologiques et scripturales seront évaluées avant (pré-test) et après (post-test) les séances d'apprentissage.

Les expérimentations seront menées en parallèle à l'ESPE de l'Université de Créteil, ainsi qu'au Canada, à l'Université du Québec à Chicoutimi, permettant d'éventuelles comparaisons interculturelles.

**Responsable scientifique** : Aline Frey, Maîtresse de conférences en Psychologie – ESPE de l'Académie de Créteil – UPEC – CHArt-UPEC.

**Partenaires** : Université du Québec à Chicoutimi/ Département des Sciences de l'éducation – Ecole Pratique des Hautes Etudes (CHArt-EPHE).

## ENJEUX DE LA PARENTALITÉ CONTEMPORAINE : PENSER LES DISPOSITIFS FAMILLES-INSTITUTIONS

### Résumé du projet :

Transversal et transdisciplinaire, ce projet implique des membres de l'UTRPP (Premier porteur), des laboratoires SPC (PCPP et CRPMS), des laboratoires de l'Académie de Créteil (CIRCEFT et LIRTES), d'un laboratoire de Franche-Comté (EA 3188) et de Picardie (EA 4997) et de plusieurs institutions partenaires issues des champs de l'éducation, de la formation, du médico-social et de la psychiatrie de secteur.

Notre objet se situe au carrefour de plusieurs disciplines connexes : la psychologie, la sociologie, l'anthropologie, les sciences de l'éducation. Depuis plus d'une décennie la notion de parentalité fait l'objet de nombreux travaux dans ces champs et il s'agira dans l'après-coup de ces questionnements d'interroger les dispositifs qui ont été mis en oeuvre pour « soutenir la parentalité », ainsi que les professionnels engagés dans ces démarches (travailleurs sociaux, éducateurs, enseignants, psychologues, pédopsychiatres, chefs d'établissement...). Nous nous interrogeons, en premier lieu, sur l'existant : quel dispositif pour quel projet, afin de mieux appréhender ce qui fonctionne et ce qui dysfonctionne via l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles.

Accompagner les professionnels à penser leurs pratiques institutionnelles et leurs objectifs en matière de parentalité ; produire et formaliser des savoirs sur les dispositifs mis en oeuvre ; seront nos objectifs principaux et l'action – recherche en sera le vecteur.

**Responsable scientifique** : Aurélie Maurin, Maîtresse de conférences – Université Paris 13/ UTRPP EA 4403.

**Partenaires** : Université Paris 7/SPC, CRPMS EA 3522, Université de Franche-Comté EA 3184, Université Paris 8/CIRCEFT EA 4384, UPEC/LIRTES EA 7313, Université de Picardie/CAREF EA 4997, Université Paris 5/SPC, PCPP EA 4056.

## QUELLE(S) LANGUE(S) À L'ÉCOLE

### Résumé du projet :

Sous la question générale Quelle(s) langue(s) à l'école ? nous envisageons d'examiner l'articulation entre deux aspects de la pratique des langues étrangères dans le 2<sup>nd</sup> degré et l'enseignement supérieur en France : les imaginaires culturels et les représentations linguistiques. Ouverte dans un premier temps aux hispanistes et aux anglicistes, la question Quelle(s) langue(s) à l'école ? a pour but de susciter des échanges avec les spécialistes d'autres langues - allemand, italien, portugais, français langue étrangère (FLE), entre autres -. Afin de répondre aux besoins actuels de la formation des enseignants, le projet se concrétise en plusieurs actions : observations participantes dans les classes (approche ethnographique), conception

et réalisation d'ateliers sur le culturel et/ou la variation diatopique en didactique des langues-cultures (formation de formateurs), constitution d'un fonds documentaire spécialisé, journées d'études, créations d'outils pédagogiques (unités didactiques multimédia) pour le 2<sup>nd</sup> degré et/ou l'enseignement supérieur, création d'une plateforme pour la mise en ligne de ces outils et des avancements de la recherche.

**Responsable scientifique** : Ivan Jimenez, Maître de conférences en espagnol et didactique des langues-cultures - ESPE de l'Académie de Créteil - UPEC - IMAGER-UPEC.

**Partenaires** : Université Paris 8/Laboratoire d'études Romanes EA 4385, Université Paris Est Marne-la-Vallée/Laboratoire Littératures, Savoirs et Arts EA 4120.

## Annonces d'évènement scientifiques et parutions

### Conférence, journée d'études, séminaire

➤ Le Conseil National d'Évaluation du Système Scolaire (CNESCO) et l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ)/ Ecole Nationale Supérieure de Lyon organisent leur 5<sup>ème</sup> conférence de consensus sur le thème « **Ecrire et rédiger – Comment guider les élèves dans leurs apprentissages ?** ».

**Date et lieu** : 14 et 15 mars 2018 à Paris 75016 Lycée Jean Zay.

Présidents de la conférence : Catherine Brissaud (Université Grenoble Alpes) et Michel Fayol (Université Clermont Auvergne); Conférenciers invités de l'ESPE de l'Académie de Créteil :

Jacques Crinon (Laboratoire CIRCEFT – UPEC);

Denis Alamargot (Laboratoire CHArt – UPEC).

[En savoir plus](#)

➤ ISTEEX (Initiative d'excellence en Information Scientifique et Technique) en partenariat avec l'Abes, le CNRS, Couperin, l'Université de Lorraine

et la CPU organise deux journées pour découvrir la plateforme ISTEEX

**Date et lieu** : 15 et 16 mars 2018, au Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation – 25 rue de la Montagne Sainte Geneviève 75005 Paris.

Inscription obligatoire avant le 9 mars 2018.

[En savoir plus](#)

➤ Journée d'étude organisée par l'ESPE d'Aquitaine sur le thème « **Fortunes de la littérature patrimonialisée – Une comparaison entre France et Japon** ».

**Date et lieu** : 15 mars 2018 de 9h à 17h – ESPE d'Aquitaine, site de Gironde – Bordeaux Caudéran – 49 rue de l'Ecole Normale, 33200 Bordeaux.

[En savoir plus](#)

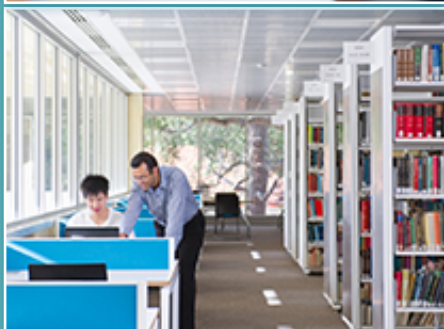
### Parution

➤ Revue ANAE n° 150 « **Quelle scolarisation pour les élèves autistes dans les pays francophones ? Vers l'inclusion ?** » Dossier coordonné par Christine Philip (MCF en Sciences de l'éducation et membre associé du GRAPHES-Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité et les Pratiques Educatives et Scolaires) EA 7287, INS HEA1.

[En savoir plus](#)

➤ Revue ANAE n° 151 « **La scolarité de l'enfant dyspraxie** » Dossier coordonné par Caroline Huron (Unité de Neuroimagerie Cognitive, CEA, Inserm, Université Paris-Sud, Université Paris-Saclay, Centre Neurospin).

[En savoir plus](#)



Lettre d'information éditée  
par le Service Recherche et  
Internationalisation

Maison de la Recherche et de  
l'Innovation de l'ESPE de  
l'académie de Créteil.

Responsable éditorial :  
**Denis ALAMARGOT**

Assistante :  
**Tiana RAMAROSON**

Chargée de communication :  
**Laura TALAVERA**

Contact : Tiana RAMAROSON  
[ramaroson@u-pec.fr](mailto:ramaroson@u-pec.fr)

Adresse web :  
<http://espe.u-pec.fr/recherche/>

## Colloque, séminaire

- La 4ème édition du Printemps de la Recherche en éducation, organisée par le Réseau National des ESPE, aura pour thématique « **Numérique, apprentissage et inclusion : former les enseignants pour faire réussir tous les élèves** »

**Date et lieu** : 27 (après-midi) et 28 mars 2018 à Paris – 3 square Max Hymans.

Inscription gratuite mais obligatoire jusqu'au 19 mars 2018

**Contact** : [anne-lise.rotureau@espe.amue.fr](mailto:anne-lise.rotureau@espe.amue.fr)

[En savoir plus](#)

- **7ème RJC EIAH 2018** (Rencontres Jeunes chercheurs – Environnements informatiques pour l'Apprentissage Humain) organisée par l'Université de Franche-Comté – Rectorat de l'académie de Besançon.

**Date et lieu** : 3 au 5 avril 2018 à l'ESPE Franche-Comté – 57 avenue de Montjoux 25000 Besançon.

[Inscription en ligne](#)

[En savoir plus](#)

- Colloque international, organisé par le Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC), Université de Strasbourg sur le thème « **Regards croisés sur l'Education Inclusive et les technologies numériques** »

**Date et lieu** : 5 et 6 avril 2018, MISHA Université de Strasbourg.

[Inscription en ligne](#)

[En savoir plus](#)

- Dans le cadre du séminaire de recherche en philosophie Société, environnement, santé (SENS), intervention de Catherine Larrère (Université Paris I Panthéon-Sorbonne) sur le thème « **Peut-on parler de santé écologique ? Entre santé environnementale et santé des écosystèmes** ».

Coordonné par Ali Benmakhlouf (Professeur – LIS UPEC) et Patrick Savidan (Professeur – LIS UPEC) avec le soutien de l'équipe d'accueil « Lettres Idées Savoirs » (LIS-UPEC) et de l'Institut Universitaire de France (IUF) en partenariat avec la revue Raison publique.

**Date et lieu** : 12 avril 2018, 17h à 19h – Université Paris Est Créteil Campus Centre, 61 avenue du Général de Gaulle 94000 Créteil.

[En savoir plus](#)

## Appel à candidatures

Contrat CIFRE : Le Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation et l'Institut National de la Professionnalisation des Emplois de la Famille lancent un appel à candidatures pour une thèse financée en sciences de l'éducation sur le thème « **Les compétences développées au domicile** ».

La date limite de dépôts des dossiers de candidature est fixée au 28 février 2018.

Contact : Richard Wittorski

[richard.wittorski@univ-rouen.fr](mailto:richard.wittorski@univ-rouen.fr)

[En savoir plus](#)

## Appel à articles

Pour le numéro 8 (Juin 2019) de la Revue Images du travail, travail des images sur le thème

« **L'apprentissage et l'enseignement professionnel en images** ». Numéro coordonné par Henri Eckert (Sociologue, Université de Poitiers), Stéphane Lembré (MCF en Histoire contemporaine, ESPE Lille Nord de France) et Gilles Moreau (Sociologue, PU, Université de Poitiers).

[En savoir plus](#)

## Appel à communications

➤ La formation LEA (Langues étrangères Appliquées) de Nancy et IDEA (Interdisciplinarité dans les Etudes Anglophones) de l'Université de Lorraine organisent une journée d'étude sur le thème « **Recherche et enseignement : au-delà des disciplines ?** ».

Date et lieu : 11 juin 2018, Campus Lettres et Sciences Humaines de Nancy.

Contact : [congres-anlea2018-contact@univ-lorraine.fr](mailto:congres-anlea2018-contact@univ-lorraine.fr)

La date limite pour soumettre une communication est fixée au 15 mars 2018.

[En savoir plus](#)

➤ L'équipe de recherche PELAS (Pratiques effectives de lectures analytiques dans le secondaire) organise un colloque sur le thème « **Approches analytiques des textes littéraires dans le secondaire : quelles pratiques pour quels enjeux ?** ».

Date et lieu : 28 au 30 mars 2019 à l'ESPE Midi-Pyrénées Site Croix de Pierre – Académie de Toulouse.

La date limite pour soumettre une communication est fixée au 15 mai 2018.

[En savoir plus](#)

➤ 1<sup>ère</sup> rencontre scientifique sur la recherche en éducation « **Les journées de la recherche en éducation** » (JRE) organisée par le laboratoire EASTCO (Equipe d'Accueil Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie EA 4241) et l'ESPE

de la Polynésie française – Université de la Polynésie française.

Date et lieu : 3 et 4 mai 2018 à l'ESPE de la Polynésie française.

La date limite pour soumettre une communication est fixée au 16 mars 2018.

[En savoir plus](#)

➤ Le Centre Amiénois de Recherche en Éducation et Formation EA 4697 (CAREF) – Université de Picardie Jules Verne–Amiens organise le 2<sup>ème</sup> colloque international sur le thème « **Adolescence terminée, adolescence interminable ?** ».

Date et lieu : 26 et 27 octobre 2018 au Liban.

La date limite pour soumettre une communication est fixée au 9 avril 2018.

[En savoir plus](#)

➤ L'équipe interne CoTraLis (Corpus, Traductologie, Linguistiques, Société) du Centre de recherche Textes et Cultures EA 4028 de l'Université d'Artois organisent un colloque international sur le thème « **Missions et transmissions de la littérature hispanique : Est-ce un enjeu éducatif d'actualité ?** ».

Date et lieu : 11 et 12 octobre 2018 à Arras, Université d'Artois.

La date limite pour soumettre une communication est fixée au 15 avril 2018.

[En savoir plus](#)

## Publications des chercheurs en poste ou intervenant à l'ESPE de l'académie de Créteil

(1<sup>er</sup> trimestre 2018 – 📌 mise à jour)

### Articles dans des revues à comité de lecture

\***Aden, J.** & Aden, S. (2017). "Entre je, jeu et jeux. Écoute polysensorielle des langues pour une Pédagogie énaactive". *Intellectica* 2017/2, *Journal of the French Association for Research on Cognition (ARCo)*, 68. [IMAGER-UPEC]

📌 **Alamargot, D.**, Morin, M.F., & Simard-Dupuis, E. (2018). Handwriting in Signing Deaf Middle-School Students and Relationship with Text Composition and Spelling. *Reading and Writing*, On-line first. DOI: [10.1007/s11145-018-9824-y](https://doi.org/10.1007/s11145-018-9824-y) [CHArt-UPEC]

\***Fabre, S.** (2017). Ateliers d'écriture et arts plastiques : un même « assaut contre les frontières », *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*. 6. <http://www.litmedmod.ca/r2-lmm-vol6-decembre-2017> [CIRCEFT-UPEC]

📌 Morin, M.F., **Alamargot, D.**, Thierno, M.O.D., & Fayol, M. (2018). Individual differences in lexical and grammar spelling in primary school. *Learning and Individual Differences*. 62C, 128-140. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608018300268> [CHArt-UPEC]

\*Pasa, L., **Crinon, J.**, Espinosa, N., Fontanieu, V. & Ragano, S. (2017). L'influence des pratiques des enseignants de CP sur les récits écrits. *Repères*, 55, 21-43. [CIRCEFT-UPEC]

📌 **Pereira, I.** (2018). Les dimensions axiologiques du transfert des connaissances scientifiques dans la pratique professionnelle. Un exemple en formation des enseignants. *Spirale Revue de recherches en éducation*, 61, 151-161. [LIS—UPEC]

\***Pirone, I.** & Weber J.-M. (2018). Comment être juste dans l'acte éducatif ? Une question pour le sujet au-delà d'une compétence professionnelle de l'enseignant. *Spirale Revue de recherches en éducation*, 61, 53-68. [CIRCEFT-Paris 8]

\***Ployé, A., Barry, V.** (2017). Concilier la transmission de connaissances et la construction de compétences dans un contexte d'école inclusive, *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, Suresnes, Éditions de l'INS HEA, 79-80, 245-259 [LIRTES—UPEC]

\***Richard-Principalli, P.** (2017). Autobiographie des objets de François Bon, ou je vous parle d'un temps que les moins de 50 ans ne peuvent pas connaître. *Literatūra, World Literatures*, 59 (4), 71-85.

En ligne : <http://www.zurnalai.vu.lt/literatura/article/view/11235/9660> [CIRCEFT-UPEC]

\***Rossignol, M.-F.** (2017). Intervalence et didactique du français en master MEEF CAPLP lettres-histoire-géographie-langues à l'ESPÉ de Créteil. *Le Français aujourd'hui*, 199. [CIRCEFT-UPEC]

\***Sévérac, P.** (2017). « Fernand Deligny. O agir no lugar do espírito », *Revista Trágica: estudos de filosofia da imanência*, Rio de Janeiro, 10 (3), 18-135. <http://tragica.org/artigos/v10n3/6%20-%20Traduc%CC%A7a%CC%83o.pdf> [LIS—UPEC]

### Monographies, chapitres d'ouvrage, articles dans des revues sans comité de lecture

\***Binisti, P.** (2017). Accompagner un enfant avec autisme dans la découverte de l'orthographe : l'harmonisation volontaire à visée de tutelle comme modalité d'intervention pédagogique, *Cahiers de PréAut* 2017/1 (N° 14), ERES [MODYCO-Université Paris Ouest]

\***Colin, D. & Dolignier, C.** (2017). L'auctorisatión d'étudiants de lettres dans l'écriture d'un mémoire de master enseignement, *SCRIPTA*, Belo Horizonte, v. 21, n° 43, 208-233 <http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/P.2358-3428.2017v21n43p208> [CEDITEC—UPEC] [CIRCEFT-UPEC]

📌 **Gros, K.**, Lefranc, G. (2017). L'école, la formation, l'emploi. In Grard, G. & Crard, L. *Le Grand livre des handicaps* (Chapitre 12). GRRR...ART éditions [LIS—UPEC]

\***Pereira, I.** (2018). *Paulo Freire, Pédagogue des opprimés*, Paris, Libertalia. [LIS—UPEC]

\***Plagnol-Diéval, M.-E.** (2018). Educational Theatre and Family Theatre: translation and cultural transfer', *Moving scenes: the circulation of music and theatre in Europe, 1700–1815*, « Studies on the Enlightenment », Oxford University Press, sous la direction de Pierre-Yves Beaurepaire, Philippe Bourdin et Charlotta Wolff, 259-269. [LIS—UPEC]

📌 **Sévérac, P.** (2017). Consciousness and Affectivity. Spinoza and Vygotsky, in *Stasis (peer-reviewed academic journal. Social and political theory. European university at Saint-Petersburg – English/Russian –* <http://stasisjournal.net/>). Volume 5, n° 2 (engl.), 80-109. <http://stasisjournal.net/all-volumes/volume-5/issue-2/407-consciousness-and-affectivity-spinoza-and-vygotsky> [LIS—UPEC]

\***Sévérac, P.** (2017). L'éducation comme éthique. In *Philosophie(s) de l'éducation : perspectives épistémologiques*, édition préparée par Patricia Verdeau, coll. « Rencontres. Philosophie, Éducation, Enseignement », Toulouse : Éditions universitaires du Sud. [LIS—UPEC]

## Publications dans des actes de colloque

✦ **Pereira, I.** (2018). Pédagogie entrepreneuriale et néolibéralisme - Une approche à partir de la pédagogie critique . *Acte de colloque Journée d'étude « Former à l'esprit critique »* 6 décembre 2017. Revue [Skhole.fr](http://skhole.fr) [LIS—UPEC]

\***Sévérac, P.** (2017). De l'éducation affective à l'ingenium du chef, réponse à l'article d'Isabelle Ledoux « Spinoza et Moïse : enfance du chef et advenir national », Spinoza et l'enfance , *Revue Skholè.fr* <http://skhole.fr/spinoza-et-moise-enfance-du-chef-et-advenir-national-par-isabelle-sgambato-ledoux>. [LIS—UPEC]

## Edition d'ouvrages ou de numéros de revue ou d'actes de colloques

\***Crinon, J.** & Dias-Chiaruttini, A. (dir.) (2017). Interroger l'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au CP [numéro thématique]. *Repères*, 55. [CIRCEFT-UPEC]

\***Plagnol-Diéval, M.-E.**, & C. Ramond. (2018, Eds). *Philippe Néricault Destouches, Théâtre complet*. Tome I, Edition de C. Bahier-Porte, J. Dunkley, I. Galleron, J. Le Blanc, M.-E. Plagnol-Diéval, C. Ramond et F. Rubellin, Paris, Classiques Garnier. [LIS—UPEC]

✦ **Sévérac, P.** (dir.) (2018). « Formation à l'esprit critique », coordonné par Pascal Sévérac, <http://skhole.fr/>, livraisons de février 2018 et de mai 2018 (8 contributions au total). [LIS—UPEC]

✦ **Sévérac, P.** (dir.) (2018). « Spinoza et l'enfance », coordonné par Pascal Sévérac, <http://skhole.fr/>, livraisons de novembre 2017 (4 articles et leurs réponses) et de février 2018 (4 articles et leurs réponses). [LIS—UPEC]

[CEDITEC—UPEC] : Centre d'Etude des Discours, Images, Textes Ecrits, Communication – EA 3119.

[CHArt—UPEC] : Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle – EA 4004, en co-tutelle UPEC, EPHE, Université Paris 8, Université Paris 10.

[CIRCEFT—UPEC] : Centre Interuniversitaire de Recherche, Culture, Formation et Travail – EA 4384, axe Education et Scolarisation, en co-tutelle UPEC, Université Paris 8 Saint-Denis.

[IMAGER—UPEC] : Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman – EA 3958.

[LIS—UPEC] : Lettres, Idées, Savoirs – EA 4395.

[MODYCO—Université Paris Ouest] : Modèles, Dynamiques, Corpus UMR 7114.