



Edito « Trois nouveaux projets de recherche – Vague 5 » – financés par la Mission Recherche de l'INSPE de l'académie de Créteil

Pour introduire cette 38^{ème} édition de l'Actu de la Recherche et de l'Innovation, nous présentons les trois projets de recherche retenus dans le cadre de la cinquième vague de l'appel à projets « Recherche pour l'éducation et la formation », lancé par la Mission Recherche de l'INSPE de l'académie de Créteil. Ce cinquième appel s'adressait, comme les précédents, à tous les laboratoires du périmètre de l'INSPE de l'académie de Créteil (UPEC, Université de Paris 8, Université de Paris 13, UGE). Volontairement non thématique, le concours est ouvert à toutes les disciplines et admet toutes les approches (recherches fondamentales, appliquées, théoriques, pratiques...). L'appel a pour but d'initier ou de soutenir des projets structurants, susceptibles de donner rapidement lieu à des publications scientifiques de haut niveau et de déboucher, à terme, sur des réponses à appels d'offre nationaux et internationaux. Les projets retenus sont souhaités partenariaux (inter-établissements, inter-équipes/laboratoires) et retenus à l'issue d'une phase d'évaluation réalisée par des experts locaux, nationaux et/ou internationaux. Le financement est accordé pour une durée de deux années. Un rapport scientifique est demandé aux porteurs de projet à mi-parcours et en conclusion de l'action de recherche.

Trois projets sur les huit reçus ont été sélectionnés en première instance. Deux autres projets sont susceptibles d'être sélectionnés en seconde instance.

LA CLASSE INVERSEE, NATURE ET SIGNIFICATIONS D'UNE INNOVATION

Résumé du projet :

La recherche qui sera conduite dans ce projet concerne la classe inversée, dispositif qui s'est considérablement développé ces dernières années et qui est susceptible de faciliter les apprentissages des élèves. Étudier l'inversion des séquences ordinaires peut ainsi donner accès au réel du travail des élèves par rapport au travail réalisé, selon la distinction qui prévaut en clinique de l'activité et aux étayages mis en place pour aider les élèves à travailler de façon autonome.

L'équipe de recherche ne s'intéressera pas seulement à la version ordinaire de la classe inversée (i.e. la leçon à la maison/l'exercice en classe) mais considérera aussi comme classe inversée tous les dispositifs que les enseignants visés désigneront comme tel. Dans ce contexte, les incidences de l'utilisation de capsules et d'outils numériques, sur le travail des enseignants comme sur celui des élèves, seront étudiés.

Par ailleurs, centrée sur des établissements secondaires où plusieurs enseignants disent pratiquer la classe inversée, l'étude prendra en compte les aspects liés à la profession enseignante (clivages dans l'établissement, rôle du chef d'établissement, recherche de reconnaissance à l'intérieur et à l'extérieur...). L'enquête tiendra ainsi compte des aspects organisationnels de ces pratiques ainsi que des spécificités disciplinaires des enseignants concernés.

Responsable scientifique : Georges Féron, Maître de conférences en Sciences de l'éducation. Université Paris-Est Créteil - Centre Interdisciplinaire de Recherche « Culture, Éducation, Formation, Travail » (CIRCEFT).

Partenaires : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES). Université Paris-Est Créteil.

ÉTUDE DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES ET DES PRATIQUES ENSEIGNANTES DANS LE CADRE DU DISPOSITIF DE SCIENCES CITOYENNES « VIGIE NATURE ÉCOLE » DU MUSÉUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE

Résumé du projet :

Le dispositif de sciences citoyennes « Vigie-Nature École » (VNE), lancé en 2012 par le Muséum national d'Histoire naturelle (MNHN) mobilise depuis sa création, près de 8000 élèves et 300 enseignants par an, de l'école maternelle au lycée. Les classes réalisent des observations sur le terrain en respectant un protocole précis, recueillent des données et les transmettent aux chercheurs du MNHN dans le but d'étudier l'impact des changements climatiques sur la biodiversité.

Ce dispositif vise l'acquisition de compétences scientifiques, mais aussi la sensibilisation des élèves à la préservation de la biodiversité. Ainsi, VNE tisse de nouvelles relations entre scientifiques et scolaires.

L'objectif de cette recherche est de déterminer les enjeux éducatifs et didactiques du dispositif VNE en interrogeant à la fois :

- les pratiques effectives des enseignants au sein du dispositif VNE, comparées aux pratiques ordinaires de l'enseignement de la biodiversité ;

- l'impact de ce dispositif sur les représentations, les compétences et les connaissances des élèves sur la biodiversité.

La recherche s'appuiera sur l'analyse d'enregistrements audio et vidéo (entretiens, focus group, séquences d'enseignement-apprentissage) pour rendre compte des pratiques enseignantes et des effets de VNE sur les apprentissages des élèves en matière de biodiversité, mais aussi sur l'analyse de réponses à un questionnaire et à un jeu interactif destinés aux élèves.

Responsable scientifique : Corinne Fortin, Maître de conférences en Didactique des sciences de la vie et de la terre. Université Paris-Est Créteil - Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR).

AMÉLIORER LES COMPÉTENCES GRAPHOMOTRICES DES ÉLÈVES DE CYCLE 2 GRÂCE À UN ENTRAÎNEMENT COMBINANT IMAGERIE MOTRICE ET PRATIQUE PHYSIQUE

Résumé du projet :

L'automatisation des mouvements d'écriture est essentiel au développement de la compétence à écrire à l'école. Il paraît donc nécessaire que les pratiques d'enseignement de la graphomotricité soient guidées par les derniers résultats de la recherche dans le domaine. La pratique mentale (appelée aussi entraînement par imagerie motrice) est une méthode d'entraînement du geste qui consiste à répéter des mouvements imaginés pendant plusieurs séances dans le but d'affiner les mécanismes de prédiction motrice. De nombreux travaux ont montré que l'utilisation de cette technique, associée à la pratique physique des mouvements, permet d'améliorer diverses compétences motrices, aussi bien chez les adultes que chez les enfants.

Ce projet vise à déterminer si un entraînement de ce type peut être utilisé pour améliorer les mouvements d'écriture chez des élèves de cycle 2. Les investigations se dérouleront en deux temps. L'objectif de la première expérimentation sera d'évaluer les capacités d'imagerie motrice d'élèves de cycle 2 pour l'activité d'écriture.

L'équipe de recherche testera, lors d'une seconde expérimentation, si un entraînement associant pratique mentale et pratique physique permet d'améliorer les performances graphomotrices d'élèves de cycle 2. Les résultats issus de ces recherches donneront lieu à deux publications et à des recommandations visant à faciliter l'enseignement de l'écriture manuscrite chez les élèves.

Responsable scientifique : Jessica Guilbert, Maître de conférences en psychologie du développement. Université Paris-Est Créteil - Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHArt-UPEC)

Partenaire : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques Sociales (LIRTES) - Université Paris-Est Créteil.

Annonces d'évènements scientifiques et parutions



Lettre d'information éditée
par le Service Recherche et
Internationalisation

Maison de la Recherche et de
l'Innovation de l'INSPE de
l'académie de Créteil.

Responsable éditorial :
Denis ALAMARGOT

Assistante :
Tiana RAMAROSON

Chargée de communication :
Laura TALAVERA

Contact : Tiana RAMAROSON
ramarosan@u-pec.fr

Adresse web :
<http://inspe.u-pec.fr/recherche>

Conférence

> Conférence intitulée « **Implication des fonctions exécutives dans le traitement syntaxique d'enfants présentant des troubles du langage oral** » organisée par le Département des Sciences du Langage de l'Université de Tours avec la participation d'Hélène Delage (Équipe Troubles du langage : Évaluation et remédiation - Université de Genève).

Date et lieu : 20 février 2020, 12h à 13h à l'Université de Tours.

Conférence enregistrée et disponible par la suite sur le site du département <https://lettres.univ-tours.fr/departements/sciences-du-langage/conferences/>

> Conférence intitulée « **Comprendre les liens entre émotions et apprentissages** » organisée par l'association SOS Éducation.

Date et lieu : 2 mars 2020 de 18h à 20h30 - Paris

[En savoir plus](#)

Journée d'étude

L'INSPE de l'académie de Rouen et le Centre Interdisciplinaire de Recherche Normand en Education et Formation (CIRNEF EA 7454) organise une journée d'étude sur le thème « **Inclusion et Innovation : quelles nouvelles pratiques ?** ».

Date et lieu : 4 mars 2020, INSPE de l'académie de Rouen.

[En savoir plus](#)

Séminaire

Le programme GCAF (Le Geste Créatif et l'Activité Formative), rattaché à l'Université Aix-Marseille, organise un séminaire pluridisciplinaire intitulé « **Enseigner le design : geste créatif et activité formative** ».

Public visé : les enseignants d'arts appliqués, de métiers d'art, de design, d'art, les didacticiens des arts, les psychologues, philosophes, linguistes, etc. intéressés par les questions d'enseignement de la conception et de la créativité.

Date et lieu : 4 mars 2020, INSPE d'Aix-Marseille, site d'Aix-en-Provence.

La participation est gratuite mais l'inscription est obligatoire.

[En savoir plus](#)

Colloque

3^{ème} édition du colloque « **Créer pour éduquer, en faveur de la persévérance scolaire** » organisée par le programme GCAF (Le Geste Créatif et l'Activité Formative) de l'EA 4671 ADEF (Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation).

Date et lieu : 13 et 14 mai 2020 à Aix-en-Provence.

La clôture des inscriptions au colloque est fixée au 7 mai 2020.

[En savoir plus](#)

Parutions d'ouvrages, de numéros de revue ou de notes

- Note d'information n°20.03 publiée en février 2020 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur les « **L'obtention du diplôme demeure déterminante dans l'insertion des apprentis** ». [En savoir plus](#)
- Note d'information n°20.02 publiée en février 2020 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur les « **Le diplôme et la conjoncture économiques restent déterminants dans l'insertion des lycéens professionnels** ». [En savoir plus](#)
- Note d'information n°20.01 publiée en janvier 2020 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur les « **Six types de collèges différenciés par la population accueillie et la situation géographique** ». [En savoir plus](#)
- Note d'information n°19.53 publiée en décembre 2019 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur les « **Résultats de la première enquête de climat scolaire auprès des personnels du second degré de l'Éducation nationale** ». [En savoir plus](#)
- Note d'information n°19.52 publiée en décembre 2019 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur « **64 350 élèves allophones nouvellement arrivés en 2017-2018 : 8 sur 10 étaient déjà scolarisés précédemment** ». [En savoir plus](#)
- Note d'information n°19.51 publiée en décembre 2019 par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur le « **Dispositif académique de validation des acquis : hausse du nombre de diplômes délivrés de 8% en 2018** ». [En savoir plus](#)
- *Nouvelle revue Éducation et société inclusives* n°87 « **Le numérique par et pour l'éducation inclusive** ». Numéro dirigé par L. Numa-Bocage (Université de Cergy-Pontoise) et E. Pacurar (Université de Lille). [En savoir plus](#)
- *Revue hybride de l'éducation* « **Les inégalités scolaires** » volume 3, n°1, coordonné par C. Dumoulin (Université de Québec à Chicoutimi), L. Gremion (Haute école pédagogique de Vaud) & J. Caron (Université de Québec à Trois-Rivières). Édition Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Québec à Chicoutimi. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?** ». Auteur : S. Goudeau (MCF en psychologie sociale, Université de Paris Descartes - Laboratoire Psychologie Sociale : contextes et régulation). PUG, UGA Editions. [En savoir plus](#)
- Parution spéciale pour l'agrégation de philosophie 2020 « **Enquête sur les représentations mentales. Comment les concevoir ? Comment s'en passer ?** » sous la direction de N. Depraz (Université de Rouen) & R. Künstler (Université Toulouse II Jean Jaurès). Éditions Matériologiques. Collection : Essais. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **Grammaire de la subordination en français. Décrire, comprendre, maîtriser** » Auteur : P. Le Goffic (Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle). Édition Ophrys. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **Former les enseignants d'EPS en France au XXI siècle** » sous la direction de J. Fuchs (Université de Bretagne Occidentale) & J-N Renaud (ENS-Rennes). Presses Universitaires de Rennes. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **L'excellence scolaire dans les ZEP. Quelles perceptions chez les enseignants ?** » sous la direction de C. Hache (Université Aix-Marseille). Presses Universitaires de Rennes. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **Les défis du futur pour les éducateurs - Neurosciences, numérique et mutations politiques** » sous la direction de V. Becquet (INSPE de l'académie de Versailles). Edition L'Harmattan - Édition Formation. [En savoir plus](#)
- Ouvrage intitulé « **Hunan-Robot Interaction. Evaluation Methods and Their Standardization** » sous la direction de C. Jost (Université Paris 8 - laboratoire CHArt-P8), B. Le Pévédic (Université Bretagne Sud), T. Belpaeme (Plymouth University), C. Bethel (Mississippi State University), D. Chrysostomou (Aalborg Universitet), N. Crook (Oxford Brookes University), M. Grandgeorge (université de Rennes 1), N. Mirnig (University of Salzburg). Édition Springer. [En savoir plus](#)

Appel à communications

- 11^{ème} conférence nationale *Handicap 2020* sur le thème « **Technologies pour l'autonomie et l'inclusion** » organisée par l'IFRATH (Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour Personnes Handicapées).
Date et lieu : 10 au 12 juin 2020 à l'Hôtel Mercure - Porte de Versailles.
▲ **REPORT DE DATE** La date limite pour soumettre une proposition est fixée au 23 février 2020.
[En savoir plus](#)
- 5^{ème} colloque international du LASALE organisé par les laboratoires EMA (Université de Cergy-Pontoise), LASALE (Haute école pédagogique, Vaud) et LIRTES (UPEC) sur le thème « **Les alliances face aux nouvelles problématiques éducatives à l'école : enjeux, tensions et controverses** ».
Date et lieu : 14 et 15 mai 2020 à l'Université de Cergy-Paris - INSPE de Versailles.
La date limite pour le dépôt des propositions est fixée au 28 février 2020.
[En savoir plus](#)
- Colloque international INSPE sur le thème « **La circulation des modèles didactiques dans les pratiques des enseignant-e-s débutant-e-s** » organisé par l'unité de recherche FoRELLIS EA 3816 de l'Université de Poitiers.
Date et lieu : 8 et 9 octobre 2020 à l'Université de Poitiers, INSPE.
La date limite pour l'envoi des propositions est fixée au 15 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- 5^{ème} édition du Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation (CIDF) organisée par le Centre de Recherche en Éducation de Nantes (CREN), en partenariat avec les doctorants du Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique de Brest et de Rennes (CREAD) sur le thème « **2020, quels enjeux pour l'éducation et la formation ?** ».
Date et lieu : 27 et 28 octobre 2020 à Nantes
La date limite pour le dépôt des propositions est fixée au 30 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- 2^{ème} colloque SFERE Provence sur le thème « **Apprentissages, stratégies et politiques éducatives. Quelles interdisciplinarités, méthodologies et perspectives internationales ?** » soutenu par le Pôle d'Innovation, de Recherche, d'Enseignement pour l'éducation d'Aix-Marseille financé dans le cadre du 3^{ème} Programme d'Investissement d'Avenir (PIA3).
Date et lieu : 24 et 25 septembre 2020 à l'INSPE, Campus Étoile - Marseille.
La date limite pour le dépôt des propositions est fixée au 1^{er} avril 2020.
[En savoir plus](#)

- Colloque PRUNE organisé par l'Université de Poitiers et par la Comue Léonard de Vinci sur le thème « **Perspective de Recherche sur les Usages du Numérique dans l'Éducation** ».
La date limite pour le dépôt des propositions est fixée au 9 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- Workshop on « **Social Robotics for Neurodevelopmental Disorders** » in conjunction with the 2020 IEEE International Conference on Robotics and Automation.
Workshop day : May 31st, 2020 - Palais des congrès, Paris.
Submission deadline: February 29th, 2020.
More on : <https://icra2020ndd.wordpress.com/>

Appel à projets

- Le Service d'Appui à la Pédagogie et aux Usages Numériques (SAPUN-UPEC) lance l'appel à projets 2020 « **Transformation pédagogique** ». L'objectif de la dotation est de soutenir les composantes de l'UPEC dans la poursuite ou la mise en place d'expérimentations de transformation pédagogique.
▲ **RAPPEL** La date limite pour déposer les dossiers est fixée au 20 février 2020.
Contact : pedagonum@u-pec.fr
[Lien vers le formulaire de dépôt de dossier](#)
[En savoir plus](#)
- L'agence Nationale de la Recherche (ANR) et la Deutsche Forschungsgemeinschaft lancent la 14^{ème} édition de l'appel à projets franco-allemand en sciences humaines et sociales. Cet appel, ouvert à toutes les disciplines des sciences humaines et sociales, est destiné à soutenir des projets proposés conjointement par des équipes françaises et allemandes.
▲ **RAPPEL** La date limite de soumission des dossiers est fixée au 12 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- La Fondation Fyssen lance son appel à projets 2020 pour promouvoir sous toutes ses formes, **l'analyse scientifique des mécanismes logiques du comportement chez les êtres vivants, ainsi que leur développement ontogénétique et phylogénétique**.
Les domaines de recherche répondant à ces objectifs sont : l'éthologie, la psychologie, la neurobiologie, l'anthropologie sociale, l'ethnologie, la paléontologie humaine et l'archéologie.
La date limite pour déposer les dossiers de candidature en ligne est fixée au 3 avril 2020.
[En savoir plus](#)

Appel à candidatures

- **Contrats doctoraux de l'Institut des Amériques**
Ces contrats doctoraux « fléchés » Institut des Amériques sont destinés à développer et dynamiser, au sein des 12 pôles internationaux de l'IdA, la coopération scientifique entre les universités françaises et américaines ainsi qu'à valoriser la recherche américaniste française dans les Amériques.
La date limite de candidature est fixée au 2 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- École d'été internationale financée par A*Midex « **Digital Creativity in Educational and Artistic Activity Training (Difit-CrEAAT)** » et organisée par le laboratoire ADEF de l'INSPE d'Aix-Marseille.
Date et lieu : du 22 juin au 3 juillet 2020 à Aix-en-Provence.
La date limite de candidature est fixée au 9 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- Dans le cadre du dispositif CIFRE, géré par l'ANRT, la Ville de Paris lance un appel à candidature pour le recrutement d'une promotion de 10 doctorants, en janvier 2021.
Toutes les disciplines de recherche sont éligibles.
La date limite pour l'envoi des candidatures est fixée au 10 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- Cofinancement de cotutelles doctorales en France - **Coopération bilatérale France-Brésil**. Cet appel à projet s'adresse aux équipes de recherche françaises et brésiliennes souhaitant initier ou développer leur collaboration scientifique et universitaire, impliquant la formation de doctorant brésilien en cotutelle de thèse.
La date limite de candidature est fixée au 16 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- L'Institut Francilien Recherche Innovation Société (IFRIS) lance un appel à candidatures pour des **bourses post-doctorales 2020**.
Pour prendre la mesure des attentes scientifiques et thématiques, [cliquez ici](#).
La date limite de candidature est fixée au 23 février 2020.
[En savoir plus](#)

Appel à articles

Numéro spécial de la *Revue Neuphilologische Mitteilungen* sur le thème « **Quels changements ont été entraînés en philologie et en sciences du langage par les nouvelles modalités de recherche ?** ».
La date limite pour l'envoi des contributions est fixée au 31 mai 2020.
[En savoir plus](#)

Appel à contributions

- Revue *Spirale* n°68 sur le thème « **Rôle des femmes en faveur de l'éducation nouvelle en France et en Europe au XXI siècle** ». Numéro coordonné par L. Gutierrez (Université de Paris Ouest-Nanterre).
La date limite de soumission des articles est fixée au 15 mars 2020.
Contact : lgutierrez76@aol.com
[En savoir plus](#)
- **Les cahiers de pédagogies radicales - Varia n°2** : le numéro varia des cahiers de pédagogies radicales n'a volontairement pas de thématiques de manière à pouvoir faire découvrir au lecteurs/lectrices des expériences et des recherches les plus variées concernant les pédagogies critiques dans le monde francophone.
La date limite de soumission des articles est au 1^{er} juin 2020.
Contact : pedagogies.radicales@gmail.com
[En savoir plus](#)
- Revue *Éducation et socialisation* n°58 - Varia sur le thème « **Égalité des chances ... ou des réussites et des places dans l'enseignement supérieur ?** ». Numéro coordonné par E. Annoot (Université de Normandie) & R. Etienne (Université Paul-Valéry - Montpellier 3).
La date limite de soumission des projets est fixée au 30 mars 2020.
[En savoir plus](#)
- Revue *Éducation et socialisation* n°59 - Varia sur le thème « **L'organisation du travail dans les coulisses de la différenciation** ». Numéro coordonné par A. Capitanescu Benetti (Université de Genève), M. Leroux (Université du Québec en Outaouais) & S. Connac (Université Paul-Valéry - Montpellier).
La date limite de soumission des projets est fixée au 30 mars 2020.
[En savoir plus](#)

Appel à participation

Séminaire sur le thème « **Former les enseignants du XXI^{ème} siècle à une prise en compte éducative des Objectifs du Développement Durable** ». Ce séminaire sera suivi le 13 mars 2020 par un séminaire intitulé « **Territoires et territorialités : accompagner les différentes parties prenantes pour répondre aux objectifs du développement durable** ».
Date et lieu : 11 et 12 mars 2020 à l'INSPE Clermont-Auvergne.
La date limite de proposition de poster ou communication est fixée au 29 février 2020.
[En savoir plus](#)

Publications des chercheurs en poste ou intervenant à l'INSPÉ de l'académie de Créteil-UPEC

* les 3 derniers mois, ★ mise à jour de ce mois

Retrouvez la liste complète des publications (2015 à 2019) des chercheurs en poste et/ou intervenants à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil-UPEC [\[En ligne\]](#)

Articles dans des revues internationales à comité de lecture

- ★ **Alamargot, D.**, & Morin, M-F. (2019). Approche cognitive de la production écrite : principaux résultats et apports pour l'apprentissage et l'enseignement à l'école. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 713-721. [Q4, SRJ = 0.12] [CHArt-UPEC]
- ★ **Alamargot D.**, & Morin, M.-F. (2019). Avant-propos - Apprentissage et enseignement de la production écrite à l'école : apports de la recherche en sciences cognitives. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 709-712. [Q4, SRJ = 0.12] [CHArt-UPEC]
- * **Alamargot, D.**, Morin, M.F., & *Simard-Dupuis, E. (2020). Handwriting delay in children with dyslexia at the end of primary school. *Journal of Learning Disabilities*. [IF = 2.341, Q1, SJR = 1.65] [CHArt-UPEC]
- ★ **Aparicio, X., Alamargot, D.**, Morin, M-F., & Louis, J. (2019). Intérêts et limites des outils numériques pour l'apprentissage de la production écrite. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 769-774. [Q4, SRJ = 0.12] [CHArt-UPEC]
- ★ **Carminatti, N.** (2019). Le « déjà-là proxémique » : un analyseur de l'épreuve interactive dans les activités physiques sportives et artistiques (APSA). *Revue Suisse des Sciences de l'Education*. [LIRTES]
- ★ **Chaves, N.**, Ginestet, E., & Bosse, M-L. (2020). Lexical orthographic knowledge acquisition in adults: The whole-word visual processing. *European Review of Applied Psychology/Revue Européenne de Psychologie Appliquée*. . OnLine First. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2019.100520> [IF = 0.574, Q3, SJR = 0,31] [CHArt-UPEC]
- ★ Delarue-Breton, C., & **Viriot-Goeldel, C.** (2019). Vers une littératie de la complexité. *Revue Algérienne des Sciences*, Section B(2), 43-48. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Fabre, S.** (2019). Pour une interdidactique des arts comme voies d'émancipation. *Penser l'éducation*, 45, 27-53. [CIRCEFT-UPEC]
- ★ Gallet, C., **Viriot-Goeldel, C.**, & Leclercq-Faure, V. (2019). Effects of an early reading intervention based on grapho-syllabic decoding and fluency training in French primary schools. *European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée*. On-Line First. [Doi : 10.1016/j.erap.2019.100471](https://doi.org/10.1016/j.erap.2019.100471) [IF = 0.574, Q3, SJR = 0.31] [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Grapin, N.**, & **Mounier, E.** (2020). Point de vue didactique sur les évaluations nationales françaises au début de la scolarité obligatoire. *Revue de mathématiques pour l'école (Rmé)*. [LDAR-UPEC]
- ★ **Mounier, E.**, & Pelay N. (2020). Quel bilan d'une action de formation continue sur les fractions pour les enseignants de CM1 CM2. *Revue de mathématiques pour l'école (Rmé)*. [LDAR-UPEC]
- ★ Morin, M-F., & **Alamargot, D.** (2019). Les entraînements graphomoteurs : quelles pratiques, quels effets ? *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 730-738. [Q4, SRJ = 0.12] [CHArt-UPEC]

Articles dans des revues nationales à comité de lecture

- * **Avel, P.** (2019). Lire-dire en sciences pour résoudre un problème ou pour problématiser ? *Spirale*, 64, 45-60 [Q4, SJR = 0.11] [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Mounier, E.**, & **Grapin, N.** (2019). Que disent les recherches sur les manuels « Méthode de Singapour » ? *Le bulletin de l'APMEP Au fil des Maths*, 532, 6-13. [LDAR-UPEC]

Editions d'ouvrages ou de numéros de revue ou d'actes de colloques

- ★ **Alamargot, D.** & Morin, M-F. (dir.). (2019). Apprentissage de la production écrite et de l'écriture à l'école primaire : modèles et interventions. *Apports des sciences cognitives pour l'éducation. ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 163. [Q4, SRJ = 0.12] [CHArt-UPEC]

Chapitres d'ouvrage

- ★ **Alamargot, D.**, Morin, M-F., Faci, N., & Plamondon, R. (in press). Assessing and comparing handwriting skills of kindergarten and first grade pupils with kinematic theory and lognormal models. In R. Plamondon, A. Marcelli, & M. Ferrer Ballester (Eds.) *The Lognormality Principle and its Applications in e-Security, e-Learning and e-Health*. World Scientific Publishing. [CHArt-UPEC]
- ★ **Viriot-Goeldel, C.** (2020). La notion d'aide. In C. Pelyssier (Ed.), *Notion d'aide en éducation* (pp.18-32). ISTE Editions. [CIRCEFT-UPEC]

Publications dans des actes de colloque

- ★ **Avel, P.** (2020). *Faire lire des textes documentaires pour problématiser en biologie*. In B. Marin & D. Berger (dir.), *Printemps de la recherche en éducation 2016*. Paris : Éditions Le Réseau des INSPÉ, 129-154. [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Blanchouin, A., Mounier, E., Grapin N., & Sayac, N.** (2019). *Différents leviers pour des formations de professeurs des écoles initiées au sein d'un LéA*. Actes du colloque Espace Mathématique Francophone. Gennevilliers 2018, 106-114. [LDAR-UPEC]
- ★ **Grapin, N., & Mounier, E.** (2019). *Concevoir et mettre en œuvre des évaluations au service des apprentissages numériques des élèves au cycle 2*. Actes de l'école d'été de l'ARDM. Paris 2017. [LDAR-UPEC]

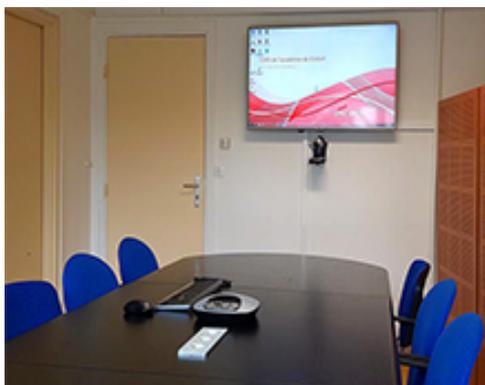
[CHArt-UPEC] : Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle – Axe « Sciences cognitives et éducation » en co-tutelle UPEC, EPHE, Université Paris 8.

[CIRCEFT-UPEC] : Centre Interuniversitaire de Recherche, Culture, Formation et Travail – Axe « Éducation et Scolarisation », en co-tutelle UPEC, Université Paris 8..

[LDAR-UPEC] : Laboratoire de didactique André Revuz – EA 4434, en co-tutelle UPEC, Université Paris-Diderot, Université de Cergy Pontoise, Université d'Artois, Université de Rouen.



Maison de la Recherche et de l'Innovation de l'INSPÉ de l'académie de Créteil-UPEC



Réserver des espaces de travail à la MRI de l'INSPÉ de l'académie de Créteil-UPEC

La Maison de la Recherche et de l'Innovation (MRI) de l'INSPÉ de l'académie de Créteil-UPEC propose aux chercheurs, aux enseignants de l'INSPÉ, aux chercheurs de laboratoires partenaires et aux directeurs de mémoire (IFR/UAR) des espaces partagés facilitant travail et réunions pour développer des projets de recherche (type Mission Recherche de l'INSPÉ, ANR, E-Fran, Europe, etc.) ou d'innovation pédagogique (type IDEA, Mission Recherche, GR de l'INSPÉ, etc.)

Situés sur le [site INSPÉ de Bonneuil-sur-Marne \(94\)](#), dans le bâtiment Bêta de la MRI, ces espaces de travail sont accessibles à la réservation et se composent de :

- une salle équipée de visioconférence de 10 places ;
- une salle de 6 places ;
- deux salles de 4 places.

Instruction des demandes :

Le service Recherche et Internationalisation centralise les demandes de réservation et étudie les possibilités selon le type de réunion, la disponibilité de la salle et le nombre de participant.

Conditions de réservation et d'utilisation :

- * Les salles de travail de la MRI sont réservées pour des travaux ou réunions de recherche, d'innovation pédagogique ou d'encadrement de mémoire en dehors de tout enseignement,
- * Les réservations s'effectuent par tranche horaire,
- * 3 pré-réservations possibles sur une période de 15 jours, une réservation peut être annulée, modifiée ou prolongée, sous réserve de disponibilité de la salle,
- * La personne qui réserve est responsable de la salle pendant toute la durée de la réunion,

Retrouvez tous les numéros de *L'actu de la Recherche et de l'Innovation pour l'Éducation et la Formation*
[\[En ligne\]](#)

- * Les salles sont ouvertes aux horaires d'ouverture du site de l'INSPÉ (8h-18h du lundi au vendredi),
- * Pour des raisons de sécurité, le nombre maximum d'occupants est limité au nombre de chaises dans la salle,
- * Les usagers sont responsables des documents et effets personnels laissés dans la salle.
- * Le jour de la réservation, l'usager doit se présenter à l'accueil de l'INSPÉ pour retirer les clés avant d'accéder à la salle et présenter sa carte professionnelle ou pièce d'identité qui sera conservée. Elle sera rendue à la fin de la réservation.

Procédure de réservation :

Pour effectuer une réservation, rendez-vous sur l'onglet « Recherche et Innovation/Réserver une salle en ligne » du site de l'INSPÉ ou à l'adresse <http://inspe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/maison-de-la-recherche-et-de-l-innovation/>

En cas de difficultés, les réservations peuvent également être prises en personne auprès du service Recherche et Internationalisation (MRI - Alpha) ou par téléphone au 01 49 56 37 25.

En cas d'impossibilité (salle demandée indisponible), un message sera automatiquement envoyé au demandeur. Merci de prévenir en cas d'annulation de réunion.

Contact :

Tiana Ramarosan
Service Recherche et Internationalisation
Maison de la Recherche et de l'Innovation
INSPÉ de l'académie de Créteil - Université Paris-Est
Créteil. Rue Jean Macé - Bonneuil sur Marne 94380
Courriel : ramarosan@u-pec.fr