

UNIVERSITÉ
PARIS-EST
CRÉTEIL
VAL DE MARNEUNIVERSITÉ
PARIS-EST
MARNE-LA-VALLÉE

EDITO

L'ESPE de l'Académie de Créteil, tout en étant une composante de l'UPEC (Université Paris-Est Créteil), dépend également, au niveau académique, de 4 universités partenaires : l'UPEC, l'UPEM, l'Université de Paris 8 et l'Université de Paris 13. Dans ce contexte, l'ESPE est amenée à soutenir et fédérer des actions de recherche, pour l'éducation et la formation, conduites par un large ensemble de laboratoires, formant un réseau pluridisciplinaire. Beaucoup d'enseignants-chercheurs, de docteurs et de doctorants, en poste à l'ESPE, sont membres de ces laboratoires localisés dans le périmètre académique de l'ESPE.

Ce mois-ci, nous présentons les activités du Centre de recherche interuniversitaire EXPERICE : *Expériences, ressources culturelles, éducation* (EA 3971) localisé à l'Université Paris 13 et au sein duquel un membre enseigne à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC.

Présentation d' EXPERICE

Le centre de recherche interuniversitaire *Expériences, ressources culturelles, éducation* (EA 3971) rassemble deux équipes. L'une, à l'université Paris 13 (siège de l'unité de recherche,) intègre des enseignants chercheurs du département de sciences de l'éducation (UFR LLSHS) et d'autres composantes (IUT et SMBH), ainsi qu'un enseignant-chercheur de l'ESPE. L'autre équipe, située à l'université Paris 8, intègre deux enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation de l'université de Pau. Les liens entre EXPERICE et l'ESPE de Créteil sont très anciens, dans la mesure où la directrice de l'unité de recherche y a été en poste de 1993 à 2011, responsable de ce qui était à l'époque une « cellule recherche ». Par ailleurs, EXPERICE sert d'adossement à l'unité d'Initiation et de Formation à et par la Recherche (IFR) *Ecole maternelle et petite enfance* dans le cadre de la mention Premier degré du master MEEF de l'ESPE. L'équipe a également participé aux formations du tronc commun du master MEEF sur le thème : « Le jeu en milieu scolaire : pratiques, objets et apprentissages ». Précisons aussi que le laboratoire dispose d'un Fab Lab, *LudoMaker*, dédié à la conception et au prototypage de jeux adossés à l'enseignement et à la recherche. Il reçoit des étudiants de l'ESPE dans ses locaux pour une initiation à la conception de jeux pour l'enseignement.

Le projet scientifique d'EXPERICE se focalise sur les pratiques sociales en tant qu'elles sont porteuses d'apprentissage. Il s'agit de s'intéresser aux situations les moins formalisées scolairement, qu'elles soient extérieures, à la périphérie, dans les interstices et les

coulisses de l'espace scolaire ou qu'elles soient hybridées avec des formes scolaires de socialisation. Plusieurs axes structurent le laboratoire. L'équipe de l'Université de Paris 8 s'attache à l'ensemble d'une *éducation tout au long de la vie*. À l'Université de Paris 13, l'équipe travaille sur trois thématiques :

- le *Sujet dans la Cité*, qui porte sur les questions d'intervention et d'insertion sur les territoires, en lien avec les processus de construction et de biographisation du sujet et de son pouvoir d'agir, tout spécialement avec les personnes en situation de vulnérabilité ;
- *Jeu, loisir et objets culturels de l'enfance* qui s'intéresse à toutes formes de jeu/jeux aussi bien du côté des adultes, notamment dans le domaine de la formation, que des enfants, aux loisirs, ainsi qu'à l'analyse de la réception et conceptions de différents produits culturels destinés aux enfants ;
- *Petite enfance* qui développe des recherches sur les formes collectives d'accueil et d'éducation des jeunes enfants, notamment au niveau des politiques éducatives, des pratiques professionnelles, de la coéducation, ainsi que les recherches avec les enfants.

Des thématiques transversales sont en outre partagées par les deux équipes, comme celle des *Territoires en expérience*, visant à développer des recherches participatives avec les habitants, associations et collectifs, notamment en Seine-Saint-Denis. La thématique transversale *Corps et pratiques corporelles*, s'est intéressée, par exemple, au « problème des toilettes », de la crèche au lycée, et a permis de montrer les tensions entre tout

un ensemble d'acteurs habituellement ignorés des recherches sur l'école (Gilon & Garnier, 2017). Au-delà, une telle recherche située délibérément hors des classes permet d'analyser la fabrication d'un corps intime et les formes de sociabilité juvéniles et genrées, au fil des transitions scolaires.

Ecole maternelle et éducation des jeunes enfants

L'école maternelle, intégrée dans le domaine de la petite enfance qui va jusqu'à 6-8 ans, comme c'est le cas au niveau international, fait l'objet d'une attention toute particulière depuis de nombreuses années au sein d'EXPERICE Paris 13. L'une des spécificités de son approche est cette dimension internationale qui permet de confronter des visions franco-françaises de la scolarisation des jeunes enfants à d'autres formes d'accueil collectif et d'éducation. C'est ainsi que l'équipe a contribué à la recherche *Children Crossing Borders*, consacrée à l'accueil des enfants de migrants dans le préscolaire américain, anglais, allemand, italien et dans les écoles maternelles en France (Tobin, 2016). En cours, la recherche *Children at 'Risk' – at Risk Children*, réalisée en collaboration avec une équipe de chercheurs de l'université d'Oslo, s'attache quant à elle à analyser, du point de vue des professionnel.le.s norvégiennes et françaises, la perception et la gestion des risques liés à la santé des enfants et, au-delà, différentes conceptions de la petite enfance et des politiques publiques éducatives. Une autre spécificité des recherches menées par EXPERICE dans les écoles maternelles est de dépasser une approche circonscrite aux situations d'enseignement-apprentissage, pour prendre en compte toute la diversité des contextes locaux, et plus largement sociétaux, des écoles maternelles (Garnier, 2016 ; Brougère, 2015). Cette approche comparative et qualitative a également été développée à l'occasion d'une recherche sur les expériences vécues par les enfants de 2-3 ans dans différentes structures collectives (Garnier et al., 2016). Elle permet notamment d'interroger les ambitions d'une scolarisation précoce (Garnier & Brougère, 2017). C'est aussi l'accueil des jeunes enfants en situation de handicap qui fait l'objet de travaux au sein de l'équipe, privilégiant là aussi un travail d'observation qualitative, soucieuse des points de vue des professionnel.le.s (Janner Raimondi, 2017). Par ailleurs, une recherche est actuellement en cours sur le jeu à l'école maternelle, combinant des approches quantitative et qualitative autour d'un dispositif, « la boîte à jouer ». Enfin, ces recherches sur/dans les écoles maternelles ont aussi le souci de considérer les enfants eux-mêmes comme des interlocuteurs légitimes des chercheur.e.s (Garnier et Rayna, 2017).

Objets et pratiques ludiques

L'étude des objets et pratiques ludiques est au cœur des travaux de l'axe « Jeu, loisir et objets culturels de

l'enfance ». Initiée à l'Université Paris 13 dans les années 1980 par Jacques Henriot, sous la dénomination du « Département des sciences du jeu », cette tradition de recherche aborde la question du jeu dans la diversité des formes, des espaces, des pratiques et des objets que le terme recouvre : jeu et jouets (Brougère, 2017, 2015 ; Roucoux & Dauphagne, 2017), jeu vidéo (Berry, 2017, 2019 ; Zabban et al., 2016). Les grands domaines de la culture ludique contemporaine sont abordés dans des perspectives le plus souvent sociologiques qui visent la connaissance des usages et des publics et à la compréhension des mondes professionnels, éditeurs, auteurs ou enseignants, qui les conçoivent et aux logiques d'innovation qui les traversent. L'intérêt est ainsi porté aussi bien aux pratiques des enfants qu'à celles des adultes dans des situations tout aussi bien formelles qu'informelles : ludothèque, école, formation, centre de loisirs, activité périscolaire, clubs, pratiques familiales ou personnelles.

Hors de l'école, des pratiques et des objets de jeu apparaissent comme supports d'apprentissages informels qui interfèrent de façon variée avec les apprentissages scolaires. Les recherches conduites dans ce cadre ont pour objet d'analyser la dimension sociale et les modalités éducatives de ces objets et de ces pratiques, en s'appuyant à la fois sur leur histoire, leur mode de production et sur leurs usages contemporains. En étudiant par exemple la pratique des jeux vidéo par les jeunes adultes (Berry, 2011) ou par les adolescents (Berry & Andlauer, 2019), il s'agit de comprendre la façon dont des dispositifs de divertissement non pensés pour l'apprentissage peuvent développer des formes d'apprentissages mais aussi de comprendre les modalités sociales et techniques par lesquelles ils se construisent. D'autres travaux s'intéressent plus spécifiquement aux usages et possibles effets éducatifs du jeu en situation formelle. Qu'il s'agisse de recherches sur les usages des dispositifs ludiques en classe (jeux vidéo, jeux sérieux) ou sur les enseignants qui conçoivent des jeux éducatifs pour leurs cours, il s'agit de comprendre comment s'intègrent ces dispositifs dans des situations d'enseignement. Des recherches appliquées, comme celle de la création de jeux sérieux, « Sauver Ada » ou « Aléas » par exemple ou encore d'un dispositif de jeu pour les joueurs non-voyants, permettent de saisir les enjeux sociaux, institutionnels et biographiques qui limitent ou encouragent les effets possiblement éducatifs d'un jeu en situation d'apprentissage formel.

Journée d'étude « Concevoir un jeu pour enseigner ou former : problématiques de mise en œuvre »

Michaël Huchette, maître de conférences à l'ESPE de l'académie de Créteil, a récemment intégré EXPERICE. Ses travaux précédents sur les apprentissages en stage en entreprise (Jourdan & Huchette, 2016) ont notamment débouché sur la conception du jeu sérieux *Aléas* utilisé en formation de BTS Bâtiment et de DUT Génie civil pour travailler la posture d'« enquêteur » en stage

et développer l'acuité des étudiants sur l'aspect systémique d'un projet de construction. Par ailleurs dans le cadre du projet ANR REVEA, il a contribué à modéliser la mobilisation de ressources par les enseignants dans la préparation de leurs cours (Maitre, Huchette & Bruillard, 2018).

Fort de ces travaux, il s'est associé à Vincent Berry pour organiser la journée d'étude « Concevoir un jeu pour enseigner ou former : problématiques de mise en œuvre » en novembre 2018 et qui sera renouvelée en novembre 2019, pour développer progressivement un réseau associant chercheurs et formateurs dans ce domaine.

Cette journée d'étude périodique a deux objectifs. Le premier répond à un enjeu de montée en compétences des enseignants et formateurs, par le biais d'échanges sur les initiatives individuelles et isolées d'enseignants qui conçoivent des jeux de type jeux de société pour leur public. Le deuxième objectif est scientifique. Il s'agit de mieux connaître les processus d'innovation dans lesquels ces enseignants s'engagent : qu'est-ce qui les motive à se donner la peine de concevoir un jeu dans le cadre de leur travail, comment s'y prennent-ils ? Lors de la première édition de la journée d'étude, des enseignants du supérieur, du secondaire et des formateurs d'adultes ont présenté la genèse de leur jeu, dans des domaines de formation aussi variés que la physique, le commerce, la médecine, le bâtiment, l'enseignement, les sciences de l'information et de la communication, les biotechnologies, le management. Cette journée d'étude, soutenue par l'ESPE de l'académie de Créteil, a bénéficié également d'un financement IDEA (Université Paris Est).

[En savoir plus sur la journée d'étude](#)

Quelques exemples de publications

Bedoin, D. & Janner Raimondi, M. (dir.) (2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle.* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Berry, V. (2017). « Des groupes de joueurs au groupes « de potes » : sociométrie des guildes dans les MMORPG ». Dans O. Martin, E. Dagiral (dir.). *Internet au quotidien.* Paris, Armand Colin, 58-80.

Berry, V. et Andlauer, L. (2019). *Jeu vidéo et adolescence.* Paris : Hermann.

Berry, V. & Garcia, A. (2016). Éducation formelle et éducation informelle : regards croisés sur la notion de compétence (transversale). *Éducation et socialisation*, n°41. En ligne : <http://edso.revues.org/1636>.

Brougère, G. (2016). De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle. *Le Télémaque*, 49, 51-64.

Brougère, G. (2017). « Toys: Between Rhetoric of Education and Rhetoric of Fun ». Dans L. Magalhaes & J. Goldstein (eds), *Toys and communication*, London, Palgrave Macmillan, p. 33-46.

Brougère, G. (2015) dir., *Penser le jeu. Les industries culturelles face au jeu.* Paris, Nouveau Monde Edition.

Brougère, G. (2015). « Les enfants sont-ils là pour faire ce qu'ils veulent ? La diversité de l'accueil des deux-trois ans au regard des cultures et valeurs professionnelles ». *Revue Française de Pédagogie*, 190, 63-74.

Chantseva, V., Garnier, P. Rayna, S. (2019). La sécurité alimentaire au prisme des lieux d'accueil et d'éducation des jeunes enfants. Regards croisés sur les pratiques professionnelles en France et en Norvège, *Socio-anthropologie*, 69.

Garnier, P. (2016). *Sociologie de l'école maternelle.* Paris : PUF.

Garnier, P. (2018). Accueillir, éduquer, scolariser les jeunes enfants : des finalités sous tensions. Éléments d'analyse à partir du cas de l'école maternelle en France, *Revue Suisse de sciences de l'éducation*, 40(3), 555-570.

Garnier, P. et Brougère, G. (2017). Des tout-petits « peu performants » en maternelle. Ambition et misère d'une scolarisation précoce, *Revue française des affaires sociales*, 2017/2, 83-102.

Garnier, P., Brougère, G., Rayna, S. & Rupin, P. (2016). À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. *Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel.* Toulouse : Érès.

Garnier, P. & Rayna, S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales.* Bruxelles : PIE Peter Lang

Gilon, C. & Garnier, P. (2017). Les toilettes à l'école : un objet de conflits dans la coéducation, *Education, Santé, Sociétés*, vol. 3, n° 1, 105-119.

Jourdan, C. & Huchette, M. (2016). Ce que les étudiants de section de technicien supérieur savent de leur milieu de stage. Réflexion sur les conditions favorables aux apprentissages en stage. In A. Jean (Coord.), *Sciences et savoirs technologiques dans l'enseignement professionnel et technique : confrontations des perspectives de recherche*, 91-130. Paris : L'Harmattan.

Maitre, J.-P., Huchette, M. & Bruillard, E. (2018). Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel. *Recherches en éducation*, 33, 132-145.

Roucous, N. & Dauphagne, A. (2017). L'enfant propriétaire : possession, transmission et circulation des biens de l'enfant dans l'espace familial, in G. Brougère & A. Dauphagne (dir.) *Les biens de l'enfant dans l'espace domestique*, Paris, Nouveau Monde.

Tobin, J. (dir.) (2016). *Preschool and Im/migrants in Five Countries.* Bruxelles : PIE Peter Lang.

Zabban, V., Coavoux, S. et Boutet, M. (2016). What we know about games. A scientometric approach to game studies in the 2000s, *Games & Culture*, vol. 12, n°6, 563-584.

« Recherches pour l'éducation et la formation »

Bilan des projets incubateurs de la Mission Recherche de l'ESPE Vague 1

Nous présentons ce mois-ci le bilan du projet de recherche incubateur : « Effets de la Formation Initiale par la Recherche », soutenu dans le cadre de la vague 1 de l'appel à projets « Recherches pour l'éducation et la formation » lancé par la Mission Recherche de l'ESPE de l'Académie de Créteil. Cet appel s'adresse à tous les laboratoires du périmètre de l'ESPE de l'Académie de Créteil (UPEC, Université Paris 8, Université Paris 13, UPEM). Volontairement non thématique, le concours est ouvert à toutes les disciplines et admet toutes les approches (recherches fondamentales, appliquées, théoriques, pratiques...). L'appel a pour but d'initier ou de soutenir des projets incubateurs, susceptibles de donner lieu à des publications scientifiques de haut niveau et de déboucher rapidement sur la mise en oeuvre de dispositifs susceptibles d'améliorer la formation des enseignants et la réussite des élèves dans les classes.

EFFETS DE LA FORMATION INITIALE PAR LA RECHERCHE

Responsable scientifique : Julie Horoks, Maitresse de conférences à l'ESPE de l'académie de Créteil - UPEC, Laboratoire LDAR, en collaboration avec le LIRTES (UPEC) et le SND (Université Paris 4).

Problématique :

Le projet EFIR : « Effets de la formation initiale par la recherche » a eu pour objectif d'analyser les effets d'une formation initiale par la recherche, sur le développement professionnel de professeurs des écoles. Dans la maquette de formation du master MEEF premier degré de l'ESPE de l'académie de Créteil, la formation par la recherche tient une place importante, et nous faisons l'hypothèse que ce « pas de côté » peut permettre aux stagiaires de s'approprier des outils d'analyse réflexive. Nous avons cherché à déterminer de quelle façon cette initiation, dans le cas des mathématiques et de l'EPS, avait pu influencer les pratiques des enseignants débutants, et réfléchi aux moyens de caractériser les pratiques d'enseignement visées par cette formation.

Méthodologie :

Après avoir élaboré un cadre théorique et méthodologique commun, à partir d'outils d'analyse des pratiques issus de nos différents champs de recherche et de nos hypothèses sur les liens entre enseignement et apprentissages, nous avons élaboré des questionnaires que nous avons proposés à des étudiants stagiaires ayant suivi l'une de nos formations par la recherche (en didactique des mathématiques, de l'EPS, ou prenant en compte la question du genre en éducation). Nous avons cherché à déterminer à travers les réponses des étudiants, quelles étaient les composantes de leurs pratiques qui avaient pu être enrichies par cette formation.

Résultats :

Pour l'initiation à la recherche en didactique des mathématiques, les contenus de la formation se sont avérés utiles pour préparer la classe et construire l'enseignement, analyser des ressources, anticiper et interpréter les erreurs des élèves, mais aussi les observer et les évaluer. Cela a poussé certains étudiants à proposer en

classe des séances ou modalités de travail qu'ils n'auraient peut-être pas osé mettre en place (problèmes ouverts, travail en groupes). Nous retrouvons, dans le vocabulaire utilisé dans leurs réponses, des termes pour évoquer les concepts et démarches de la recherche en didactique des mathématiques (variables, analyse a priori, procédures, dévolution, vigilance didactique...) appliqués aux gestes professionnels pour la classe. Il semble que le travail réalisé pour leur mémoire leur permette une analyse réflexive sur la classe, plus importante en amont ou en aval, que pendant la classe. Pour l'initiation à la recherche sur l'enseignement de l'EPS et/ou incluant l'égalité des sexes de manière spécifique (EPS, EPS et égalité, ou égalité), il semblerait que l'approfondissement thématique en formation a eu un impact non négligeable. Cependant les étudiants ne jugent pas comme étant très importante dans leurs pratiques la prise en compte de l'égalité filles-garçons, en particulier pour la conception didactique de « séquences, séances, évaluations ». Les items dans lesquels la considération pour l'égalité est la plus présente sont peu nombreux et les déclarations montrent une prise de conscience plus importante sur des thèmes plus généraux du « vivre ensemble », répondant assez facilement à des observations spontanées ou à des situations expérimentées et posant un problème professionnel. Ce travail commun entre la didactique des mathématiques et l'enseignement de l'ESPE, a amené à mutualiser et faire un retour réflexif sur les contenus et modalités de formation, portant sur différents champs de recherche liés à l'éducation et prenant plus ou moins en compte la didactique des contenus disciplinaires.

Retombées pour l'éducation et la formation

Cette expérience nous a amené à reconsidérer beaucoup d'implicites dans nos recherches sur les pratiques enseignantes, et à formuler plus explicitement les hypothèses théoriques qui sous-tendent en grande partie nos pratiques de formation, en faisant ressortir, par comparaison, l'importance des contenus disciplinaires et de leur didactiques dans ces hypothèses.

Retrouvez tous les projets de recherche « incubateurs », en cours et achevés, de la Mission recherche de l'ESPE de l'académie de Créteil-UPEC.

[\[En ligne\]](#)



Annonces d'évènements scientifiques et parutions

Journées d'études

- 3^{ème} journée d'étude académique organisée par l'ESPE de l'académie de Créteil sur le thème « **Pour promouvoir la réussite des filles et des garçons à l'école dans l'académie de Créteil, partageons les approches scientifiques, institutionnelles et pragmatiques** »

Date et lieu : 27 mars 2019 - Campus Boule, amphi B1 - 83-85 avenue du Général de Gaulle, 94000 Créteil.

Contact : Sigolène Couchot-Schiex

sigolene.couchot-schiex@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

- Demi-journée organisée par l'ESPE de l'académie de Créteil, avec le soutien de plusieurs partenaires, sur le thème « **Orthographe : évaluer un dispositif innovant** ». Cet événement s'articulera autour de la présentation des premiers résultats de la recherche en cours conduite dans le cadre du programme e-FRAN « Twictée pour apprendre l'orthographe », par les laboratoires CIRCEFT et LIDILEM.

Date et lieu : 27 mars 2019 - ESPE de l'académie de Créteil, site de Bonneuil sur Marne, Amphi.

Contact : Thierry Pagnier thierry.pagnier@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

- Journée d'études sur le thème « **Apprendre et enseigner les langues en milieux sensibles : enjeux, modalités et pratiques plurilingues** » organisée par le laboratoire Didactique des langues, des textes et des cultures (DILTEC EA 2288) de l'Université Sorbonne Nouvelle.

Date et lieu : 3 avril 2019 à la Maison de la recherche, salle Athéna - 4 rue des Irlandais 75005 Paris.

[En savoir plus](#)

Conférence

- Cycle de conférences second semestre 2018-2019 du Master Handi (Université de Paris 8) - l'informatique au service du Handicap sur le thème « **Mesurer les difficultés d'écriture automatiquement et les améliorer avec la robotique sociale** »

Date et Lieu : 28 mars 2019 de 17h00 à 19h30 Salle C223, Université Paris 8.

[En savoir plus](#)

- Conférence de Bérengère Kolly (Maitresse de conférences à l'ESPE de l'académie de Créteil - UPEC, LIS) organisée par l'association Public Montessori sur le thème « **Montessori : histoire, actualités et enjeux** »

Date et lieu : 6 avril 2019 à la Sorbonne Nouvelle.

[En savoir plus](#)

Séminaire

Séminaire organisé par l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques (ARDM) avec le soutien de l'Université Paris Diderot, le Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR) et l'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques (IREM) de Paris.

Date et lieu : 28 et 29 mars 2019 - Université Paris Diderot, Bâtiment Sophie Germain.

Contact : Julia Pilet julia.pilet@u-pec.fr

[En savoir plus](#)

Colloque

- **Printemps de la Recherche en éducation.**



5^{ème} édition organisée par le Réseau national des ESPE sur le thème « **Lire, écrire, calculer. Enseigner les fondamentaux pour la réussite de tous, de la maternelle à l'université.** »

Date et lieu : 26 mars (après-midi) et 27 mars 2019

Lieu : MGEN - 3 square Max Hymans 7505 Paris

Les inscriptions sont gratuites mais obligatoires.

[En savoir plus](#)

- 2^{ème} édition du colloque Telling Science, drawing Science TSDS#2 - Science et récit, Science en images - sur le thème « **Quand les sciences de la nature et les sciences de l'Homme se mettent en scène** » organisée par le Laboratoire de Didactique André Revuz (LDAR) et l'association Stimuli.

Date et lieu : 15 au 17 mai 2019 à la Cité internationale de la bande dessinée et de l'image à Angoulême.

[En savoir plus](#)

- Dans le cadre du 87^{ème} congrès de l'ACFAS 2019, organisation d'un colloque sur le thème « **Eduquer au vivant : perspectives, recherches et pratiques** » par Catherine Simard (Université du Québec à Rimouski), Céline Grancher (Université de Bordeaux), Marie-Claude Bernard (Université Laval), Nathalie Panissal (LAAS CNRS) et Corinne Fortin (ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC, LDAR).

Date et lieu : 27 et 28 mai 2019 à l'Université de Québec en Outaouais, Campus de Gatineau.

[En savoir plus](#)



Lettre d'information éditée
par le Service Recherche et
Internationalisation

Maison de la Recherche et de
l'Innovation de l'ESPE de
l'Académie de Créteil.

Responsable éditorial :
Denis ALAMARGOT

Assistante :
Tiana RAMAROSON

Chargée de communication :
Laura TALAVERA

Contact : Tiana RAMAROSON
ramaroson@u-pec.fr

Adresse web :
<http://espe.u-pec.fr/recherche/>

Parution d'ouvrages, de numéros de revue, de notes ou d'actes de colloques

- > Ouvrage intitulé « **Grammaire du discours - Hommage à Jean-Marie Zemb** » par Thérèse Robin (MCF en Allemand à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - IMAGER équipe LIDIL12). Editions Peter Lang.
[En savoir plus](#)
- > Ouvrage intitulé « **Professionnaliser le référent handicap : connaissances, compétences, savoir-être, savoir-faire** » par Karine Gros (MCF à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC - LIS). Editions Législatives ESF.
[En savoir plus](#)
- > Nouveau numéro de la revue **Reading and Writing**, Volume 32 n° 3, disponible en ligne.
[En savoir plus](#)
- > Note d'information n° 19.02 publiée en mars 2019 par la Direction de l'Evaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP) portant sur **La motivation et le sentiment d'efficacité des élèves baissent de façon socialement différenciée au cours du collège**.
[En savoir plus](#)
- > Revue *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, Volume 20, n°3, 2017 « **Le développement de la pensée algébrique avant l'introduction du langage algébrique conventionnel** » sous la direction de H. Squalli et A. Bronner. Diffusion numérique : 24 janvier 2019.
[En savoir plus](#)
- > Revue *Mesure et évaluation en éducation*, Volume 41, n°1, 2018. Diffusion numérique : 31 janvier 2019.
[En savoir plus](#)
- > Article intitulé « **Un regard didactique sur les évaluations du PISA et de la TIMSS : mieux les comprendre pour mieux les exploiter** » par A. Bodin et N. Grapin (MCF à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC, LDAR) paru dans la revue *Mesure et évaluation en éducation*, Volume 41, n°1, 2018. Diffusion numérique : 31 janvier 2019.
[En savoir plus](#)
- > Actes de colloque 2016 « **Education à la santé : quelles altérités** » sous la direction de D. Berger (PU à l'ESPE de l'Académie de Lyon) et L. Bencharif (Chargée de mission UNIRÉS).
[En savoir plus](#)

Appel à communications

- La Société Française de Psychologie organise en partenariat avec le laboratoire CeRCA (UMR 7295) et l'équipe CAPS de l'EA 4050 le 60^{ème} congrès annuel de la Société Française de Psychologie sur le thème « **Apprentissages, vulnérabilités, préventions** ».

Date et lieu : 4 au 6 septembre 2019 à l'Université de Poitiers.

▲ **RAPPEL** : La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 24 mars 2019.

[En savoir plus](#)
- Colloque de Jeunes Chercheuses Jeunes Chercheurs (JCJC 2019) organisé par l'IFRATH (Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour personnes Handicapés) sur le thème « **Handicap, Vieillesse, Indépendance, Insertion, Technologies** ».

Date et lieu : 13 juin 2019 à l'Université Paris 8.

La date limite pour soumettre une proposition d'article est fixée au 31 mars 2019.

[En savoir plus](#)
- Colloque international organisé par le Centre de recherche interuniversitaire EXPERICE de l'Université de Paris 13 en partenariat avec le laboratoire LIRTES-UPEC sur le thème « **La recherche biographique en situations et en dialogues - Enjeux et perspectives** ».

Date et lieu : 16 au 18 octobre 2019, La Plaine Saint-Denis.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 3 avril 2019.

[En savoir plus](#)
- Colloque francophone international sur le thème « **Ecoles, territoires et numérique : quelles collaborations ? quels apprentissages ?** », organisé par le laboratoire ACTé de l'Université Clermont Auvergne.

Date et lieu : 16 au 18 octobre 2019 à Clermont Ferrand.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 8 avril 2019.

[En savoir plus](#)
- 2^{ème} journée d'études organisée par le groupe Espaces (Trans)formatifs du laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages) sur le thème « **Paradigmes, techniques et outils. Quelles intentionnalité, mutations et conséquences ?** »

Date et lieu : 28 juin 2019 à l'université Cergy Pontoise.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 12 avril 2019 à l'adresse espaces.trans.formatifs@gmail.com

[En savoir plus](#)
- Colloque international sur le thème « **Empathie & Bienveillance au coeur des apprentissages. Une pédagogie du respect et de la confiance, de la maternelle à l'université** » organisé par l'ESPE de Académie de Créteil en partenariat avec les laboratoires IMAGER (Institut des Mondes Anglophone, Germanique et Roman) et LIRTES (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations des pratiques Éducatives et des pratiques sociales).

Date et lieu : 17 au 19 octobre 2019 à l'UPEC.

▲ **PROLONGATION** : La date limite pour soumettre une proposition est prolongée jusqu'au 19 avril 2019.

[En savoir plus](#)
- Journées scientifiques organisées par le GIS2if de l'Université Paris Descartes.

Objectif : faire porter la réflexion sur **les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche en sciences humaines et sociales sur l'éducation et la formation** autour des questionnements suivants :

 - La recherche face aux données massives et aux algorithmes : quelle place pour les SHS ?
 - Intelligence artificielle et classification : au-delà de l'informatique, quels questionnements ?
 - Industrialisation de la formation : vers une post-industrialisation ?
 - Des manuels aux plateformes : quelles modalités de conception et de mise à disposition de ressources éducatives pour l'éducation et la formation.

Date et lieu : 23 et 24 mai 2019, ESPE de Paris - site des Batignolles

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 19 avril 2019.

[En savoir plus](#)
- Colloque international organisé par l'ESPE de l'académie de Versailles, le laboratoire EMA (Ecole, Mutations, Apprentissages), la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier et l'association AIRDIF sur le thème « **L'oeuvre et l'extrait, lire la littérature à l'école** »

Date et lieu : 21 et 22 novembre 2019.

La date limite pour soumettre une proposition de communication est fixée au 15 mai 2019 à l'adresse colloque.extrait@gmail.com

[En savoir plus](#)

Appel à candidatures

- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) en partenariat entre une Ecole doctorale et l'une des cinq Ecoles Françaises à l'Etranger (EFE) lance un appel à candidature pour **cinq contrats doctoraux 2019-2022**. La date limite pour envoyer les dossiers de candidature est fixée au 30 avril 2019.

[En savoir plus](#)

- Le Consulat général de France et le Ministère des Relations Internationales et de la Francophonie du Québec lancent un appel à candidatures pour le **Prix de thèse en cotutelle France-Québec 2019**. La date limite de dépôt des candidatures est fixée au 30 avril 2019.

[En savoir plus](#)

- La Fondation Sciences Mathématiques de Paris propose des **bourses d'étude pour un ou deux ans de Master dans le cadre du programme Paris Graduate School of Mathematics (PGSM)**. La date limite de candidature est fixée au 10 mai 2019.

[En savoir plus](#)

- La Région poursuit son ambition de faire de l'Île-de-France la 1^{ère} Région scientifique d'Europe et lance **un nouveau dispositif en faveur du doctorat et de la transformation numérique : le «Paris Région PhD²»**.

En associant laboratoire académique, entreprise et doctorant, le «Paris Région PhD²» vise à stimuler la recherche dans les technologies numériques et à favoriser leur immersion dans le tissu socio-économique francilien.

Il sera mis en œuvre avec le réseau des DIM (domaines d'intérêt majeur) dont les travaux constituent un fort potentiel d'innovation et de développement pour l'Île-de-France.

Concrètement, la Région financera des contrats doctoraux au sein de laboratoires ayant un projet de recherche en partenariat étroit avec des entreprises franciliennes sur des thèmes identifiés comme prioritaires et fortement impactés par la transformation numérique tels que la robotique, l'intelligence artificielle, la simulation, le big data, les humanités numériques...

[En savoir plus](#)

Appel à contributions

- Revue *Distances et Médiations des Savoirs*, numéro thématique intitulé « **Entre distance et présence : la formation à l'heure de l'hybridation** ». Numéro coordonné par E. rebond (Université de Poitiers), P. dumas (Université de Toulon) et D. Burgos (Universidad Internacional de la Rioja).

La date limite de réception des propositions, sous la forme d'un résumé, est fixée au 15 avril 2019.

[En savoir plus](#)

- *Recherches en didactique les langues-cultures - les Cahiers de l'Acedle, volume 17-1, 2020* sur le thème « **Recherches collaboratives en didactique des langues : enjeux, savoirs, méthodes** ».

La date limite de réception des articles est fixée au 15 avril 2019.

[En savoir plus](#)

- Revue *Education, Santé, Sociétés, volume 6 n°1* sur le thème « **Education et prévention en santé : quels liens avec les inégalités sociales, l'équité, la citoyenneté et les solidarités ?** ». Numéro coordonné par J. Masson et E. Darlington (MCF à l'Université Claude Bernard Lyon 1 - Laboratoire HESPER EA 7425).

La date limite de réception des articles est fixé au 6 mai 2019.

[En savoir plus](#)

- Revue *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies* sur le thème « **Les sciences et les technologies pour les élèves de 2 à 6 ans** ». Numéro coordonné par J. Bisault (PU en sciences de l'éducation à l'Université de Picardie Jules Verne) et Y. Lhoste (PU en sciences de l'éducation à l'Université des Antilles).

La date limite de réception des articles est fixée au 16 septembre 2019.

[En savoir plus](#)

- Revue *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies* sur le thème « **Etat des recherches sur la formation des enseignants de sciences et technologies** ». Numéro coordonné par P. Venturini (Professeur émérite en sciences de l'éducation) et YJ-M. Boilevin (PU en sciences de l'éducation à l'Université de Bretagne occidentale).

La date limite de réception des articles est fixée au 16 mars 2020.

[En savoir plus](#)

Publications des chercheurs en poste ou intervenant à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

* les 3 derniers mois, ★ mise à jour de ce mois

Articles dans des revues à comité de lecture

- ★ Atkinson-Clement, C., **Letanneux, A.**, Baille, G., Cuartero, M.-C., Véron-Delor, L., Robieux, C., Berthelot, M., Robert, D., Azulay, J.-P., Defebvre, L., Ferreira, J., Eusebio, A., Moreau, C. & Pinto, S. (in press). Psychosocial Impact of dysarthria: the patient-reported outcome as part of the clinical management. *Neurodegenerative Diseases*. [CHArt-UPEC] [IF = 2.785]
- * Bautier, É., Delarue-Breton, C. & **Crinon, J.** (2018). Univers doxique ou hétérogénéité discursive. *Éducation et formation*, e310. En ligne : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3> [CIRCEFT-UPEC]
- ★ Bosdeveix, R., **Crépin-Obert, P., Fortin, C.**, Leininger-Frézal, C., Regad, L., & Turpin, S. (2018). Étude des pratiques enseignantes déclarées concernant le programme de sciences citoyennes Vigie-Nature École. *RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 18, 79-102. [LDRA-UPEC]
- ★ **Colin, D.** & **Dolignier, C.** (2019). Le mémoire d'initiation à la recherche en formation d'enseignants de Lettres : entre posture de praticien et positionnement scientifique. *Le français aujourd'hui*, 204, 39-50. [CEDITEC][CIRCEFT-UPEC]
- * **Crinon, J.** & **Ferone, G.** (2018). Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants. *Éducation et formation*, e310. En ligne : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3> [CIRCEFT-UPEC]
- * **Fabre, S.** (2018). Didactiser la pratique artistique ? Eléments d'une grammaire d'action. *Carrefours de l'éducation*, 46, 207-219. [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Ferone, G.** (2019). Numérique et apprentissages : prescriptions, conceptions et normes d'usage, *Recherche en Éducation, Des normes pour enseigner. Mises à l'épreuve et mises en œuvre*, 35, 56-68. [En ligne]. URL : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article382> [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Fortin, C.** (2018). Le statut épistémique du vivant dans les nouveaux curriculums français de la scolarité obligatoire. *RDST-Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 18, 35-56. [LDAR-UPEC]
- * **Frey, A.**, François, C., Chobert, J., Besson, M., & Ziegler, J. C. (2018). Behavioral and electrophysiological investigation of speech perception deficits in silence, noise and envelope conditions in developmental dyslexia. *Neuropsychologia*, <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2018.07.033> [CHArt-UPEC] [IF=2.888]
- ★ **Grugeon-Allys, B.** & **Pilet, J.** (2017). Quelles connaissances et quels raisonnements en arithmétique favorisent l'entrée dans l'algèbre?, *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Volume 20, n°3*. Diffusion numérique : 24 janvier 2019 <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2017-v20-n3-ncre04255/1055730ar/> [LDAR-UPEC]
- ★ **Grugeon-Allys, B.**, Roditi, E. & **Sayac, N.** (2018). Évaluer en mathématiques : une question interdisciplinaire ? *Mesure et évaluation en éducation, Volume 41, n°1*. Diffusion numérique : 31 janvier 2019 <https://id.erudit.org/iderudit/1055894ar> [LDAR-UPEC]
- * **Guilpain, G.** (2019). Une approche féministe de l'enseignement de la philosophie dans les lycées français est-elle possible? *Recherches féministes Vol. 31, n° 2*. <http://www.recherchesfeministes.ulaval.ca/>
- * **Guilpain, G.** (2018). Éduquer à la sexualité en 2018 : une pratique émancipatrice ! *Revue Dialogue, n°170*, Eros et loges : éducation et sexualité.
- ★ **Horoks, J., Couchot-Schiex, S.** & **Grugeon-Allys, B.** (2018). De l'utilité de l'initiation à la recherche en formation initiale en master MEEF 1. Ce qu'en disent les professeur.es des écoles stagiaires. *Questions Vives*, 30 | 2018. <http://journals.openedition.org/questionsvives/3121> DOI : 10.4000/questionsvives.3121 [LDAR-UPEC]
- ★ Kahn, S. ; Delarue-Breton, C. & **Ferone, G.** (2018). Introduction, *Éducation & Formation, Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes*, e-310, 39-57. [En ligne]. URL : <http://revueeducationformation.be> [CIRCEFT-UPEC]
- ★ **Kolly, B.** (2019). Abolir les frontières dans la classes ? *Recherches en éducation*, 36. http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_36.pdf [LIS]
- * **Kolly, B.** (2018). Montessori et les enfants nomades : forme scolaire et mouvement de l'enfant, *Tréma* [En ligne], 50 | 2018, URL : <http://journals.openedition.org/trema/4309> ; DOI : 10.4000/trema.4309. [LIS]
- * Maitre, J.-P., **Huchette, M.** & Bruillard, E. (2018). Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel. *Recherches en éducation*, 33, 132-145. www.recherches-en-education.net/spip.php?article376 [EXPERICE-Université Paris 13]
- ★ **Mamede, M.** & **Netter, J.** (2018). Former pour lutter contre les inégalités, *Recherche & formation*, 87, 9-14. 2018/1. URL : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-1-page-9.htm> [CIRCEFT-UPEC]
- * Nootens, P., Morin, M-F., **Alamargot, D.**, Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A-M. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading: A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*. 9 (2773). doi: [10.3389/fpsyg.2018.02773](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02773) [CHArt-UPEC] [IF = 2.089]

- ★ Picard, P., Mamede, M. & Netter, J. (2018). Recherche, formation, métiers : quelle interface ?, *Recherche & formation*, 87, 109-119. 2018/1 URL : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-1-page-109.htm> [CIRCEFT-UPEC]

Chapitres d'ouvrage

- ★ **Allard, C.** & Butlen, D. (2019). Enseigner les mathématiques aux élèves en difficultés des questions en lien avec les pratiques enseignantes. In M. Mastafi et al., *Formation et enseignement des mathématiques et des sciences*, 63-73. Revue Scientifique Internationale de l'éducation et de la Formation du CRMEF Casablanca-Settat. https://cifem2018.sciencesconf.org/data/pages/ouvrageCIFEM_2019.pdf [LDAR-UPEC]
- * **Crinon, J., Ferone, G., Richard-Principalli, P. & Marin, B.** (2019). Bases de données littéraires pour écrire : bilan et perspectives. In M. Brunel, F. Quet & J.-F. Massol (dir.), *L'enseignement de la littérature avec le numérique*. Berne : Peter Lang. [CIRCEFT-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). Anthropologie et montessorisme : itinéraire d'une idée pédagogique. In Riondet, X., Hofstetter, R. & Go, H.L. (dir.), *Les acteurs de l'Éducation Nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions*. Presses Universitaires de Grenoble, 113-138. [LIS]
- * **Richard-Principalli, P. & Crinon, J.** (2019). Didactique de la littérature et inégalités scolaires. In N. Denizot, J.-L. Dufays & B. Louichon (dir.), *Approches didactiques de la littérature*, 157-172. Namur : Presses universitaires de Namur. [CIRCEFT-UPEC]

Edition d'ouvrages ou de numéros de revue ou d'actes de colloques

- ★ **Gros, K.** (2019, dir.). *Professionaliser le référent handicap. Connaissances, compétences, savoir-être et savoir-faire*. Editions Législatives. [LIS]
- ★ **Kolly, B.** & Kerlan, A. (2019, dir.). Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques. *Recherches en éducation*, 36. <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article388> [LIS]
- ★ **Mamede, M. & Netter, J.** (2018, dir.). Former pour lutter contre les inégalités. *Recherche & formation*, 87. 2018/1 <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-1.htm?contenu=sommaire> [CIRCEFT-UPEC]
- * **Pereira, I** & De Cock, L (2019, dir.). *Les pédagogies critiques*, Agone. [LIS-UPEC]

Dissémination – revues professionnelles – rapport de recherche

- * **Bodin, D.** (2018). Se doper ou pas ? *Revue Salto mag*, 1, <http://www.saltomag.com/lutte-contre-dopage-jeunes-pouvons-mieux-faire/>. [LIRTES]
- * **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Mondial 2018 : quand la fête vire au nationalisme, au racisme et à la xénophobie. *The conversation*. <https://theconversation.com/mondial-2018-quand-la-fete-vire-au-nationalisme-au-racisme-et-a-la-xenophobie-98103>. [LIRTES]
- * **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Coupe du monde 2018 : violences et hooliganisme invisibles... mais bien là. *The conversation*. <https://theconversation.com/coupe-du-monde-2018-violences-et-hooliganisme-invisibles-mais-bien-la-99026>. [LIRTES]
- * **Bodin, D.**, Robène, L. (2018). Coupe du monde de football 2018 : esprit festif et contrôle social. *The conversation*, <http://theconversation.com/coupe-du-monde-de-football-2018-esprit-festif-et-contrôle-social-99582>. [LIRTES]
- * **Canac, S.**, & Kermen, I. (2018). Conceptions d'une ressource didactique fondée sur l'histoire des sciences pour introduire les formules chimiques au collège. *Cahier du LDAR*, n°20, Paris, IREM Université Paris-Diderot. http://www.irem.univ-paris-diderot.fr/articles/les_cahiers_de_didactique/ [LDAR-UPEC]
- * **Kolly, B.** (2018). Pédagogie Montessori : les ressorts d'un engouement qui dure. *The Conversation*. <https://theconversation.com/profiles/berengere-kolly-577044/articles> [LIS]

Retrouvez la liste complète des publications (2015 à 2019) des chercheurs en poste et/ou intervenants à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC [\[En ligne\]](#)

Les chercheurs en poste à l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC communiquent

Année 2019

- * **Alamargot, D.** (2019). Entre procédures et stratégies : comment les élèves peuvent-ils parvenir à dépasser les contraintes cognitives qui pèsent sur l'activité de production écrite ? *Conférence invitée à la CREALEC - Journée de la chaire. Université de Sherbrooke (CA)*. 21 février 2019. [CHArt-UPEC]
- * **Sévérac, P.** (2019). Ferdinand Deligny et la question de l'éducation. *Colloque pluridisciplinaire « Ferdinand Deligny »* organisé par P-F, Moreau, M. Pouteyo & N. Touil - 19 et 20 février 2019 - IREIS de la Loire et ENS de Lyon. (France) [LIS]
- * **Sévérac, P.** (2019). A materialistic Education: Spinoza with Vygostky. *Colloque international « Materialism and Politics »*. 24-26 avril 2019 - Centre Marc Bloch et Institute for Social inquiry - Berlin (Allemagne) [LIS]

Retrouvez la liste des communications en 2018 des chercheurs en poste et/ou intervenants à l'ESPE de l'académie de Créteil-UPEC [\[En ligne\]](#)

[CHArt-UPEC] : Laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle – EA 4004, en co-tutelle UPEC, EPHE, Université Paris 8, Université Paris 10.

[CIRCEFT-UPEC] : Centre Interuniversitaire de Recherche, Culture, Formation et Travail – EA 4384, axe Education et Scolarisation, en co-tutelle UPEC, Université Paris 8 Saint-Denis.

[EXPERICE] : Centre de Recherche Interuniversitaire Expériences Ressources Culturelles Education – EA 3971, Université Paris 13.

[LDAR-UPEC] : Laboratoire de didactique André Revuz – EA 4434, en co-tutelle UPEC, Université Paris-Diderot, Université de Cergy Pontoise, Université d'Artois, Université de Rouen.

[LIRTES-UPEC] : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Transformations de pratiques Educatives et des pratiques Sociales.

[LIS-UPEC] : Lettres, Idées, Savoirs – EA 4395.

[SND-Université Paris Sorbonne] : Sciences, Normes, Décision – Université Paris Sorbonne.

[SPHERE- Université Paris Diderot] : Laboratoire Sciences, philosophie, Histoire – UMR 7219 .

Maison de la Recherche et de l'Innovation de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC



Réserver des espaces de travail à la MRI de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC

La Maison de la Recherche et de l'Innovation (MRI) de l'ESPE de l'Académie de Créteil-UPEC propose aux chercheurs, aux enseignants de l'ESPE, aux chercheurs de laboratoires partenaires et aux directeurs de mémoire (IFR/UAR) des espaces partagés facilitant travail et réunions pour développer des projets de recherche (type Mission Recherche de l'ESPE, ANR, E-Fran, Europe, etc.) ou d'innovation pédagogique (type IDEA, Mission Recherche, GR de l'ESPE, etc.)

Situés sur le [site ESPE de Bonneuil-sur-Marne \(94\)](#), dans le bâtiment Bêta de la MRI, ces espaces de travail sont accessibles à la réservation et se composent de :

- une salle équipée de visioconférence de 10 places ;
- une salle de 6 places ;
- deux salles de 4 places.

Instruction des demandes :

Le service Recherche et Internationalisation centralise les demandes de réservation et étudie les possibilités selon le type de réunion, la disponibilité de la salle et le nombre de participant.

Conditions de réservation et d'utilisation :

- * Les salles de travail de la MRI sont réservées pour des travaux ou réunions de recherche, d'innovation pédagogique ou d'encadrement de mémoire en dehors de tout enseignement,
- * Les réservations s'effectuent par tranche horaire,
- * 3 pré-réservations possibles sur une période de 15 jours, une réservation peut être annulée, modifiée ou prolongée, sous réserve de disponibilité de la salle,
- * La personne qui réserve est responsable de la salle pendant toute la durée de la réunion,

- * Les salles sont ouvertes aux horaires d'ouverture du site de l'ESPE (8h-18h du lundi au vendredi),
- * Pour des raisons de sécurité, le nombre maximum d'occupants est limité au nombre de chaises dans la salle,
- * Les usagers sont responsables des documents et effets personnels laissés dans la salle.
- * Le jour de la réservation, l'utilisateur doit se présenter à l'accueil de l'ESPE pour retirer les clés avant d'accéder à la salle et présenter sa carte professionnelle ou pièce d'identité qui sera conservée. Elle sera rendue à la fin de la réservation.

Mode d'emploi :

Pour effectuer une réservation, rendez-vous sur l'onglet « Recherche et Innovation/Réserver une salle en ligne » du site de l'ESPE ou à l'adresse <http://espe.u-pec.fr/recherche-et-innovation/maison-de-la-recherche-et-de-l-innovation/>

En cas de difficultés, les réservations peuvent également être prises en personne auprès du service Recherche et Internationalisation (MRI - Alpha) ou par téléphone au 01 49 56 37 25.

En cas d'impossibilité (salle demandée indisponible), un message sera automatiquement envoyé au demandeur. Merci de prévenir en cas d'annulation de réunion.

Contact :

Tiana Ramarosan
Service Recherche et Internationalisation
Maison de la Recherche et de l'Innovation
ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris-Est
Créteil. Rue Jean Macé - Bonneuil sur Marne 94380
Courriel : ramarosan@u-pec.fr

Retrouvez tous les numéros de *L'actu de la Recherche et de l'Innovation pour l'Éducation et la Formation* [\[En ligne\]](#)