

Notre intention est d'aider le candidat à structurer l'organisation de son dossier numérique de compétences. Nous proposons trois entrées thématiques pour lesquelles des compétences potentiellement évaluables sont identifiées. Ce tableau précise, s'il est besoin de le faire, les attentes en termes de productions des candidats. L'évaluation de certaines compétences peut apparaître dans plusieurs dossiers.

Les parties du dossier d'évaluation	Compétences du référentiel C2i2e visées	Quelques attendus. Liste non exhaustive.
<p>Collaboration entre pairs pour développer sa veille professionnelle et sa formation à la culture numérique.</p>	<p>Domaine A1</p> <p>domaine A2</p> <p>domaine B1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - liste des personnes ressources TICE, et leur rôle pour le niveau de l'établissement, du département ou de l'académie et pour le niveau national. - un descriptif de l'environnement numérique de l'établissement d'enseignement (inventaire, recensement, moyen d'accès, comment c'est mis en œuvre, ...). - une réflexion personnelle sur les usages observés ou sur vos pratiques des outils et services présents dans vos environnements numériques tels qu'EPREL, EmaEval, e-campus... - des traces provenant des activités prolongeant votre bilan de positionnement. - preuves de pratiques avérées (copie d'écran,...) dans les réseaux de veille pédagogique (cafépédagogique, ...) ou de sites d'entraides ou de formation (TFL, TFM...) - éléments apportant des preuves de travaux collectifs professionnels soutenus par des outils numériques : <ul style="list-style-type: none"> - échanges à travers des forums, ou des outils de communication instantanée (clavardage, tchat) ; - productions collectives (écrits avec suivi des modifications, ...) ; - web-conférences ; - classes virtuelles...
<p>Accompagner les enseignants dans les usages responsables</p>	<p>domaine A3</p> <p>A21</p>	<p>Une participation active au « séminaire de la responsabilité professionnelle » est attendue. Le candidat proposera alors les productions issues de cette action de formation. La copie du bilan de positionnement pourra être proposée. Un écrit pourra être produit présentant une posture d'enseignant responsable adoptée dans différentes situations d'usages professionnels</p>
<p>Mise en cohérence l'évolution des méthodes pédagogiques et l'utilisation des TIC.</p>	<p>Domaine B2</p> <p>domaine B3</p> <p>domaine B4</p> <p>A34</p>	<p>Documents issus de situations concrètes attestant de la maîtrise effective de gestes professionnels, avec au moins une situation réelle d'enseignement ou de formation en face à face mise en œuvre par le candidat (cf : BO n°5 du 03 février 2011)</p> <p>Sont notamment attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les ressources utilisées pour la préparation ; - le déroulé pédagogique ; - une réflexion sur les apports des TICE dans la situation d'apprentissage ; - la référence avec le B2i ou le C2i... <p>Pour la situation réelle d'enseignement ou de formation en face à face sont attendus également :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des éléments sur la prévision ou l'anticipation à un problème technique avec des informations sur la(es) situation(s) de repli éventuel ; - des éléments de retours des apprenants concernant l'utilisation des TIC ; - des traces de travaux d'apprenants ; - tout type de trace permettant d'illustrer la situation mise en œuvre ; <p>Un texte (synthèse problématisée) présentant une analyse personnelle des différents usages des TICE que le candidat a rencontré ou mis en œuvre. Analyse critique sur la mise en œuvre effective, sur les écarts par rapport à ce qui était prévu, sur les apports pour les apprenants, sur les transformations à effectuer (voir le descriptif des attentes de la synthèse problématisée)</p>