

experice

Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

UNIVERSITÉ PARIS 13



Gilles BROUGERE

COMMENT COMPARER LES
« PROGRAMMES » ISSUS DE
DIVERS SYSTEMES
PRÉSCOLAIRES ?

Une étude exploratoire

- Les programmes et autres textes qui encadrent les systèmes préscolaires (entre 2/3 et 5/6 ans) sont à analyser tant du point de vue rhétorique que du point de vue pédagogique
- Une véritable étude supposerait un travail qui va bien au-delà des pistes que je vais proposer
- Je vais donc vous proposer sur un certain nombre de thèmes qui me paraissent essentiels (aussi bien du point de vue de la rhétorique, de la justification du système, que de la pédagogie) des citations issues du programme français et d'autres textes accessibles (en français ou en anglais)

Quelles finalités ?

- Écosse :

« The vital contribution of pre-school education lies in developing and broadening the range of children's **learning experiences**, to leave them **confident**, eager and **enthusiastic learners** who are looking forward to starting school »

Confiance en soi ; enthousiasme pour l'apprentissage

- Écoles européennes

- préparer les enfants à une vie heureuse, saine, responsable et réussie,
- développer leurs personnalités et leurs aptitudes,
- développer leur potentiel d'apprentissage,
- cultiver le respect des autres et de l'environnement,
- leur apprendre à respecter et à apprécier leur culture, leur identité, leurs valeurs et celles des autres,
- promouvoir un esprit européen.

Quelles finalités ?

- Finlande

- Promotion of personal well-being [bien-être]
- Reinforcement of considerate behaviour and action toward others [relation aux autres]
- Gradual build-up of autonomy [autonomie]

- Québec

“Le mandat de l’éducation préscolaire est triple : faire de la maternelle un rite de passage qui donne le goût de l’école; favoriser le développement global de l’enfant en le motivant à exploiter l’ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l’inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.”

Quelles finalités ?

Une école française centrée sur l'école elle-même ou l'école comme sa propre finalité :

- « garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une **école** juste pour tous et exigeante pour chacun »
- « Ce **temps de scolarité**, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur **scolarité**. »
- « Sa mission principale est de donner envie aux enfants **d'aller à l'école** pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité »

[Comprendre la fonction de l'école]

« L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique ; celle-ci s'appuie sur des activités, des expériences à sa portée, mais suppose qu'il en tire des connaissances ou des savoir-faire avec l'aide des autres enfants et de l'enseignant. »

Une rhétorique de l'école, un apprentissage qui passe par l'école, un objectif qui est l'école elle-même

Les valeurs mises en avant

- Écosse :

“Equality of opportunity”

- Écoles européennes

“L’enseignement en “Early Education” se doit de convaincre et d’amener en toute conscience et de manière active les élèves à développer une bonne compréhension des valeurs partagées par les Ecoles européennes. Les valeurs sous-jacentes sont les droits de l’homme, l’égalité, la démocratie, la protection de l’environnement, le multiculturalisme et le respect de la langue maternelle. Le programme « Early Education » promeut le sens des responsabilités, de la vie en communauté et le respect des droits et de la liberté individuelles.”

Les valeurs mises en avant

- Finlande

The values underlying ECEC in Finlande are based on international conventions on the rights of the child, national legislation, and other guidelines

- Non-discrimination and equal treatment
- The child's best interest
- The child right to life and full development
- Giving due weight to the views of the children
- Warm personal relationships
- Secured growth, development and learning
- Secure healthy environments that allow play and a wide range of activities
- Receive understanding and have their say in accordance with their age and maturity
- Receive the special support they need
- Their own culture, language, religion and belief

Les valeurs mises en avant

- Norvège

“The Kindergarten shall be based on fundamental values in the Christian and humanist heritage and tradition, such as respect for human dignity and nature, on intellectual freedom, charity, forgiveness, equality and solidarity, values that also appear in different religions and beliefs and are rooted in human rights.”

- France

? Y a-t-il des valeurs mises en avant ?

La conception de l'apprentissage

- Irlande

“Early childhood is a time of great opportunity for learning and development. In these early years children learn through loving, trusting and respectful relationships, and through discussion, exploration and play. They learn about languages and how and when to use them; they learn to think and to interact with others and the environment. They learn to be creative and adventurous, to develop working theories about their world, and to make decisions about themselves as learners.”

[apprendre à travers l'amour, la confiance et le respect ; la discussion, l'exploration et le jeu]

La conception de l'apprentissage

- Écosse

“It is necessary to recognise the central importance of relationships as the basis on which all learning takes place, whether in the early years setting or in the child’s wider world.”

“The learning process is complex. All learners have particular ways in which they tend to learn successfully. Learning, to be effective, needs to build on what the learner already knows and an understanding of the ways in which children learn.”

“Play makes a powerful contribution to children’s learning”

“Planning should also be flexible so that it can take account of children’s ideas and responses to learning experiences and allow learning to develop spontaneously.”

La conception de l'apprentissage

- Écoles européennes

Le concept d'apprentissage

Le programme a été conçu sur la base d'un concept d'apprentissage à la fois individuel mais aussi partagé dans le sens où le processus d'apprentissage de compétences et de connaissances nécessite des échanges. Les apprentissages peuvent avoir lieu dans une grande variété de situations où l'élève est impliqué : seul, guidé par le maître, en interaction avec le maître, en petits ou grands groupes. L'enfant doit acquérir des savoirs et compétences mais aussi de bonnes habitudes de travail afin d'être équipé pour un apprentissage tout au long de la vie.

L'apprentissage résulte de l'investissement actif et volontaire dans l'activité, ce qui permet à l'enfant acteur de traiter et d'interpréter les données en s'appuyant sur ses connaissances sa motivation et ses habitudes de travail et d'apprentissage. De fait c'est un processus qui nécessite une confrontation individuelle et collective à des situations problèmes. L'apprentissage se fait en situation. Cela nécessite qu'une attention particulière soit portée sur la qualité de l'environnement d'apprentissage.

La conception de l'apprentissage

- Finlande

« Educators are also able to analyse children's play in terms of learning. They recognise the importance of play to imaginative capabilities, empathy towards other people's situations, social skills, language learning, and physical skills, among others. Educators are aware of and capable of making use of the links between play and other areas of activity, but also leave room for children's spontaneous, sometime even rough ideas about play »

La conception de l'apprentissage

- Norvège

« Learning about themselves, about other people, about interaction and about the physical world around them are processes that help to make children's lives meaningful. Kindergartens shall enhance the ability of children to learn in formal and informal learning environments. The formal environments are planned and led by the staff. Informal learning environments are closely linked with everyday activities, and with here-and-now situations that occur during play, upbringing and other interaction. It is not appropriate to draw a clear line between formal and informal learning environments. Both have a pedagogical purpose. »

La conception de l'apprentissage

- Québec

“Agir et apprendre sont indissociables pour l'enfant: la connaissance et le développement de compétences sont chez lui le résultat d'une interaction avec les autres et avec son environnement. L'intervention de l'enseignant lui permet de complexifier son activité, stimule son désir de se dépasser et d'apprendre, et l'aide à prendre conscience de nouvelles réalités.”

La conception de l'apprentissage

- France

« L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissage variées : jeu, résolution de problèmes, entraînements, etc. et les choisit selon les besoins du groupe classe et ceux de chaque enfant. »

« Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages. Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés »

La conception de l'apprentissage

- France

Il n'y a pas vraiment une conception de l'apprentissage mais plutôt l'idée que l'apprentissage est dépendant de l'enseignement, de l'activité de l'enseignante plus que de l'enfant.

Comment le jeu est-il facteur d'apprentissage ? La révolution ne vient pas du programme mais du document d'accompagnement (*Ressources maternelle. Jouer et apprendre. Cadrage général*)

L'exploration

- Écosse

“encourage children to explore, appreciate and respect their environment”

“Once the child has become personally committed and involved, adults need to provide opportunities to explore the potential of the new materials or activities in different ways, whether it be, for example, paint or clay or musical instruments”

“The adult supported the children’s explorations and discoveries by discussing each item with them.”

“The children were encouraged to explore as many items as possible.”

L'exploration

- Finlande

“Children innately have a sense of exploration and wonder. On exploring, they satisfy their curiosity and have a feeling of belonging in the world and community around them”

- France

Une modalité d'action (usages différents du terme) plus qu'une dimension essentielle de l'apprentissage

Les différents domaines

- Écosse
 - emotional, personal and social development
 - communication and language
 - knowledge and understanding of the world
 - expressive and aesthetic development
 - physical development and movement.
- Écoles européennes

Me and my body, Me as a person, Me and the others et Me and the world.(La traduction en français ne permet pas de retranscrire l'esprit voulu par les auteurs en positionnant « moi » en premier afin de permettre au lecteur de prendre en compte et de ne pas perdre de vue, la perception qu'a l'enfant de lui-même lors de son développement et de ses apprentissages. Nous opterons donc par des titres standardisés : l'enfant et son corps, l'enfant en tant qu'individu, l'enfant et les autres et l'enfant et le monde.)

Les différents domaines

- Norvège
 - Communication, language and text
 - Body, movement and health
 - Art, culture and creativity
 - Nature, environment and technology
 - Ethics, religion and philosophy
 - Local community and society
 - Numbers, spaces and shapes

- Québec

6 compétences

- Agir sur le plan sensoriel et moteur
- Affirmer sa personnalité
- Interagir de façon harmonieuse
- Communiquer
- Construire sa compréhension du monde
- Mener à terme un projet

Les différents domaines

- France
 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
 - Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
 - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
 - Explorer le monde

Il y a une rhétorique complexe des domaines, plus ou moins proches des disciplines, mais qui ne semble pas être en relation avec la dimension plus ou moins scolaire de la pédagogie.

Reste que l'on peut voir des logiques autres que la relation avec les futures disciplines scolaires.

Vision holistique

- Écoles européennes

« L'enseignement et l'apprentissage dans les premières années sont holistiques et les différentes disciplines ne sont pas dissociées les unes des autres. »

- Finlande

“They [Children] learn in a holistic way”

Opposition entre vision holistique et vision scolaire ?

Discussion

- En France une rhétorique de l'école et une pédagogie scolaire en rupture avec la majorité des programmes
- Le nouveau programme sans remettre en question cette dimension ouvre des perspectives qui conduisent un rapprochement avec d'autres programmes : le jeu, l'importance de connaissance antérieures, etc. mais les tensions sont de ce fait importantes dans ce programme.
- On peut se poser des questions sur l'absence de mise en avant de valeurs et de finalités générales sur la place de l'apprentissage dans la société (pourquoi apprendre ? Pour réussir à l'école ??)
- Le point central me semble la conception de l'apprentissage
- Intérêt du programme des écoles européennes, validé par le ministère français.

Discussion

- Le nouveau programme ouvre une brèche pour un rapprochement avec les logiques à l'œuvre dans d'autres pays, mais reste fondamentalement marqué par la logique scolaire et l'importance de la direction adulte
- Le document d'accompagnement *Jouer et apprendre*, me semble proposer une rupture profonde malgré les tensions liées me semble-t-il à la question de la posture de l'enseignante
- Derrière les programme la question de la culture professionnelle, du statut et de la formation (dans une moindre mesure)