

Cadrage commun des IFR

Horaires de l'UE IFR :	Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures) Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures)
Calendrier de l'UE IFR :	En M1 : Début des cours LE MERCREDI 1er OCTOBRE 2025 En M2 : Début des cours A LA RENTREE 2025/26 Planning prévisionnel présenté aux étudiants dès le 1^{er} semestre

M1 EC6.1 & EC12.1	<p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la Note de Recherche -Respecter les normes APA <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
Évaluation – Note plancher 7/20	
EC6.1 Session 1 (Contrôle continu)	<p>2 travaux écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ; <p>Et/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
EC6.1 Session 2	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1
EC12.1 Session 1 (Contrôle continu)	<p>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</p> <ul style="list-style-type: none"> - travaux liés aux enseignements dans l'UE ; - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ
EC12.1 Session 2	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1
M2 EC18.1 & EC 24.1	<p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche -Recueillir, traiter et analyser des données -Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques -Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives) -Maitriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire -Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral -Respecter les normes APA
Évaluation – Note plancher 7/20	
EC12.1 Session 1 (Contrôle continu)	<p>2 travaux écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - état(s) intermédiaire(s) du mémoire ; <p>Et/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
EC12.1 Session 2	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1
EC18.1 Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p>

*** Note de recherche en binôme (M1)**

Les directeurs ou directrices de recherche peuvent demander aux étudiants une note de recherche en binôme.

Modalités de mise en œuvre :

- les binômes réunissent deux étudiants accompagnés par un directeur de recherche ;
- l'élaboration du travail de recherche est commune aux deux étudiants à toutes les étapes de la recherche et de l'écriture devant mener à la production finale de la note de recherche ;
- cette élaboration commune est garantie par le suivi du directeur de recherche du binôme ;
- les exigences restent identiques. Cependant les signes exigés pour une note de recherche réalisée individuellement, sont augmentés.

Le jury attribue une note à chaque étudiant du binôme M1.

Attention : en cas de redoublement d'un étudiant du binôme, ou d'un changement d'académie de formation, la rédaction commune de la note de recherche ne pourra être maintenue.

***Mémoire en binôme :**

Les directeurs ou directrices de recherche peuvent demander aux étudiants un mémoire en binôme.

Modalités de mise en œuvre :

- les binômes réunissent deux étudiants :
 - Si le travail a été débuté en première année de master MEEF 1, ils conservent leur directeur de recherche ;
 - Si le travail débute en deuxième année, un directeur de recherche assurera l'accompagnement de leur mémoire au cours de l'année universitaire ;
- l'élaboration du travail de recherche est commune aux deux étudiants à toutes les étapes de la recherche et de l'écriture devant mener à la production finale du mémoire ;
- cette élaboration commune est garantie par le suivi du directeur de recherche du binôme qui s'en assure au cours des rendez-vous individualisés qui jalonnent l'année ;
- les exigences restent identiques. Cependant les signes exigés pour une note de recherche réalisée individuellement, sont augmentés.

****soutenance en binôme :**

Pour les étudiants en binôme : la soutenance réunit les deux étudiants et les deux directeurs de mémoire lors d'un temps commun. Le temps de soutenance est dans ce cas doublé, afin de garantir un temps d'exposé et de discussion/questionnement suffisant et également réparti.

Le jury attribue une note à chaque étudiant du binôme M2.

Attention : en cas de redoublement d'un étudiant du binôme, la rédaction commune du mémoire de recherche ne pourra être maintenue.

IFR 1 INTITULÉ : ACTIVITÉS PHYSIQUES ET NOUVELLES PROBLÉMATIQUES ÉDUCATIVES

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Mme MAUFRAIS ODILE

En M2 (continuité du M1) : Mme MAUFRAIS ODILE

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible)

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG- VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
MAUFRAIS	ODILE	MCF	UPEC/INSPÉ
FARHAT	BENJAMIN	MCF	UPEC/INSPÉ
CARMINATTI	NATHALIE	MCF/HDR	UPEC/INSPÉ
NYAMBEK MEBENGA	FRANCINE	MCF	UPEC/INSPÉ

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : MME MAUFRAIS ODILE	EN M2 (continuité du M1) : MME MAUFRAIS ODILE
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0619012362 odile.maufrais@u-pec.fr	0619012362 odile.maufrais@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette IFR vise à permettre aux étudiant-es d'approfondir une thématique à la fois didactique et éducative pour l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) dans le premier degré. L'approche scientifique adoptée est celle des études de genre et de l'intersectionnalité des rapports sociaux. Les approfondissements portent sur les processus socio-didactiques et éducatifs qui participent de la construction des inégalités liées aux rapports sociaux en EPS. À la fois transversale et spécifique, cette thématique permet de mieux comprendre certains enjeux sociétaux et sportifs. Elle est pertinente dans le processus d'élaboration des compétences professionnelles du professorat des écoles.</p> <p><u>Exemples de sujets de recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mixité en EPS : un levier d'égalité ou un miroir des dynamiques de pouvoir et de discrimination genrée? - L'inégalité en mouvement : l'influence du rapport de classe en EPS - Les violences liées au genre en EPS 	
Prérequis :	Des compétences antérieures dans le domaine des activités physiques, du sport, de l'éducation physique facilitent l'accès à l'IFR mais ne sont pas obligatoires.	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Les séances sont consacrées à des apports de connaissances dans les thématiques concernant l'IFR. Elles visent à aider l'étudiant-e à entrer dans la spécificité de l'EPS comme discipline scolaire ou à consolider ses connaissances antérieures. L'enjeu est d'amener les étudiant-es à comprendre et à s'emparer des processus à l'œuvre dans le système éducatif créant des inégalités d'accès au savoir pour les élèves (rapports de pouvoir, domination, stéréotypes, préjugés, discriminations, etc.). Les présentations réalisées visent à faciliter le choix d'une problématique dans l'une des thématiques proposées qui sera progressivement développée au cours des deux années du master.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Les séances seront consacrées à des approfondissements théoriques et méthodologiques de la démarche d'initiation à et par la recherche. La construction de l'objet d'étude se poursuit (problématique et/ou hypothèses, approfondissements des concepts inhérents au sujet de recherche, méthodologie de recherche envisagée, etc.). Des cours méthodologiques et d'analyse d'articles sont dispensés à des fins d'écriture de la note de recherche. Une aide à l'écriture ainsi qu'un travail sur les normes APA engageront les étudiant-es à rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique.</p> <p>Préparation en binôme de la note de recherche souhaité.</p>
---------------	--

--	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Des approfondissements thématiques et méthodologiques sont proposés. Un travail spécifique sera effectué pour finaliser la question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés ainsi que pour construire sa méthodologie permettant de répondre à la question de recherche. La démarche d'enquête prévue pour le mémoire de fin d'année sera adaptée autant que possible aux contraintes du terrain de stage. Des séances permettront d'aider les étudiant-es à rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique. Un approfondissement du travail déjà réalisé sur les normes APA sera mis en place.</p> <p>Le travail en binôme sur un même objet de recherche est souhaité.</p>
--------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Il s'agit dans cet EC de consolider la démarche de recherche pour le mémoire par l'intermédiaire de séminaires thématiques d'approfondissement méthodologiques et de séances consacrées aux méthodes d'analyse des données à partir du recueil réalisé sur le terrain. Un travail spécifique sur l'interprétation des résultats au regard des travaux scientifiques et sur la capacité de l'étudiant-e à développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et les perspectives) sera réalisé. Une aide à l'écriture du mémoire ainsi qu'à la préparation de la soutenance seront également proposées.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : 50/60 pages hors annexes.</p>

IFR 2 INTITULÉ : Enseigner les mathématiques à l'école : enjeux et défis. Apports de la recherche en didactique des mathématiques

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Julia Pilet et Michella Zacka

En M2 (continuité du M1) : Julia Pilet et Michella Zacka

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Couderette	Michèle	MCF	UPEC
Horoks	Julie	PU	UPEC
Ouvrier-Bufferet	Cécile	PU	UPEC
Pilet	Julia	MCF	UPEC
Zacka	Michella	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Julia Pilet et Michella Zacka	EN M2 (continuité du M1) : Julia Pilet et Michella Zacka
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	julia.pilet@u-pec.fr michella.zacka@u-pec.fr	julia.pilet@u-pec.fr michella.zacka@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	Cette IFR s'intéresse à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques de la maternelle à l'élémentaire. Elle vise à former au métier de professeur des écoles en appui sur les travaux de recherche en didactique des mathématiques.	

	<p>Les séances des quatre semestres mobilisent des outils de la recherche en didactique des mathématiques pour l'analyse de productions d'élèves et de vidéos de classe, ou de ressources pour la classe (manuels, programmes), utiles pour construire la méthodologie tout au long de l'avancée du mémoire. De plus, les outils proposés dans l'IFR permettent d'approfondir des notions mathématiques et didactiques utiles à la fois le concours et pour la planification des enseignements de l'école en mathématique</p> <p>La construction de la note de recherche puis du mémoire évolue au fur et à mesure des semestres avec des lectures et synthèses d'articles (S1), la formulation d'une question de recherche (S2), la conception d'une expérimentation (S3) et le recueil et l'analyse des données (S3 et S4). L'expérimentation peut consister en des pré et post-tests auprès d'élèves, des observations dans les classes, des questionnaires ou des entretiens avec des enseignants et/ou des élèves, etc.</p> <p>Les questions travaillées dans l'IFR sont tournées vers les apprentissages des élèves et les pratiques enseignantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment choisir, analyser et utiliser des ressources pertinentes pour l'enseignement des mathématiques ? - Comment repérer et expliquer les difficultés des élèves en mathématiques ? Quelles solutions proposer pour les traiter ? - Comment analyser les pratiques enseignantes et leurs effets sur les apprentissages des élèves en mathématiques ? - Comment enseigner une notion mathématique du programme (par exemple la construction du nombre en maternelle, les patterns appelés aussi motifs répétitifs) ? <p>Les thèmes abordés dans l'IFR portent sur les notions mathématiques enseignées à l'école (par exemple, la résolution de problèmes, la géométrie, la numération, le calcul, les fractions et décimaux). Ils sont travaillés en cours (TD) et approfondis selon la problématique retenue par l'étudiant dans les notes de recherche et les mémoires. Les étudiants choisissent de travailler seuls ou en binôme. Des séances d'accompagnement à l'élaboration de la note de recherche et du mémoire sont proposées régulièrement.</p>
Prérequis :	Il n'y a pas de prérequis nécessaires pour suivre cette IFR. Les thématiques abordées s'adressent aux étudiants soucieux découvrir ou d'approfondir comment les mathématiques de l'école peuvent être enseignées.
Informations complémentaires :	Présentiel

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la recherche en didactique des mathématiques - Lecture et synthèse d'articles de recherche en didactique des mathématiques, dans des revues d'interface entre recherche et formation, sur une thématique donnée, liée à l'enseignement des mathématiques dans le primaire - Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources (manuels, programmes), des productions d'élèves, des vidéos de classe. <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture et synthèse d'articles de recherche en didactique des mathématiques, dans des revues d'interface entre recherche et formation - Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe. - Construction de grilles d'observation de séances en classe, de grilles d'analyse de ressources
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'une méthodologie de recueil de données répondant à des hypothèses de recherche - Constitution d'un corpus de données issues du terrain, sur une thématique donnée - Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources (manuels), des productions d'élèves, des vidéos de classe.
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalisation du mémoire <ul style="list-style-type: none"> o Synthèse et interprétation des analyses des données recueillies pour répondre à une question de recherche
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mise en perspective de la démarche et des résultats de la recherche pour le métier d'enseignant - Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>40 pages seul, 60 pages en binôme</p>

IFR 3 - INTITULÉ : CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Benjamin Farhat

En M2 (continuité du M1) : Benjamin Farhat

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Farhat	Benjamin	MCF	UPEC-INSPE
Maufrais	Odile	MCF	UPEC-INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Benjamin Farhat	EN M2 (continuité du M1) : Benjamin Farhat
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0651512872 benjamin.farhat@u-pec.fr	0651512872 benjamin.farhat@u-pec.fr

Objectifs généraux et contenus sur les années de master :

L'objectif de cette IFR est de sensibiliser les étudiant.e.s aux notions de climat scolaire et de bien-être à l'école dans le but de leur donner les outils nécessaires pour prévenir et/ou remédier aux dysfonctionnements. La question du bien-être à l'école n'est pas une idée spécialement nouvelle, sans pour autant faire partie auparavant du cœur de la problématique de l'enseignement. Parler de bien-être revenait souvent à interroger les conditions d'exercice du métier et les moyens mis à disposition des enseignants et des élèves. Les Instructions Officielles au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale font essentiellement état de la discipline nécessaire à la transmission des savoirs avant, au détour des années 1970, de s'orienter progressivement vers une plus grande prise en compte des élèves et de leurs problèmes. Depuis un peu moins de dix années, la question du bien-être à l'école est convoquée de manière récurrente, par le ministère de l'Éducation Nationale. Aujourd'hui, l'un des objectifs prioritaires clairement indiqué sur le site du Ministère est « de favoriser le bien-être des élèves et des personnels ». La précision est importante car il s'agit bien de prendre en compte le bien-être de ces deux populations : les élèves tout d'abord et les personnels ensuite dans leurs caractéristiques propres mais également dans leurs interrelations à travers un indicateur : le climat scolaire. Mais le plus souvent, le bien-être est évalué en creux, par comparaison à la mesure du climat scolaire, du harcèlement ou des violences. A ce titre, le climat scolaire est une notion difficile à cerner, protéiforme qui intègre les relations entre enseignants et/ou enseignants/élèves, les liens sociaux, les relations professionnelles, le fonctionnement des écoles, l'histoire de ces dernières, etc.

Quatre entrées constitueront la trame de ce cours :

1. Les relations entre climat scolaire/bien-être à l'école et violences en milieu scolaire
 2. L'analyse du bien-être à l'école
 3. L'analyse du climat scolaire
 4. Les moyens de (re)construction et d'amélioration du bien-être et du climat scolaire
- L'objectif étant de prendre en compte les processus de production des violences afin de mieux agir sur elles.

Disciplines académiques mobilisables pour construire les recherches : sociologie, sciences de l'éducation, psychologie, didactique, ethnologie.

Disciplines scolaires abordables : toutes, cela dépend du sujet choisi.

	<p>Méthodes de recherche possibles : méthodes qualitatives et quantitatives (entretiens, observations, questionnaires). Les méthodes expérimentales ne sont pas abordées dans le cadre de cet IFR.</p> <p>Objectifs :</p> <p>Master 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquérir ou renforcer la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie. 2. Rédiger une revue de littérature. 3. Construire une problématique 4. Choisir des outils de recherche <p>Master 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser les étapes de la recherche. 2. Construire ses outils de recherche. 3. Mettre en œuvre le recueil de données. 4. Analyser les données. <p>Rédiger son mémoire</p>
Prérequis :	Aucun

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquérir ou renforcer la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie (Climat scolaire, bien-être à l'école, respect, partage, soutien, collaboration, entraide, réaction face aux comportements à risque ; etc.) 2. Rédiger une revue de littérature (choisir et lire des textes scientifiques ; construire une analyse chrono thématique ; rédiger) à partir de 8 articles scientifiques.
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Poursuite de l'acquisition ou du renforcement de la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie (place et rôle de l'enseignant ; estime de soi ; réussite scolaire, etc.) 4. Construire sa problématique (objet de recherche ; sujet de recherche ; question de recherche ; sous-questions ; hypothèses ou pas ; démarche inductive/déductive ; démarche causale/compréhensive ; etc.) 5. Choisir des outils de recherche (présentation des différents outils : entretiens ; questionnaires ; observations ; analyse d'archives et documents ; analyse des banques de données existantes ; carnet ethnographique)
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poursuite de l'acquisition ou du renforcement de la connaissance des notions et concepts propres à la thématique centrée sur les questions d'évaluation 2. Finaliser la problématique (Phase 2) 3. Construire ses outils de recherche et choisir les populations à interroger 4. Organiser les étapes de la recherche et construire son rétro planning
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retranscrire et analyser les entretiens (analyse thématique et structurale) 2. Saisir et analyser les questionnaires (production des tableaux à plat et des tableaux croisés) 3. Produire et analyser des figures et graphiques (AFC, ACP, régression linéaire, histogrammes, etc.) 4. Analyser les grilles d'observation 5. Analyser les archives 6. Construire des préconisations <p>Rédiger son mémoire</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70 %) : 1 note - Soutenance du mémoire (30 %) : 1 note</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Pour travailler le mémoire une mallette est remise aux étudiant.e.s contenant tous les documents utiles (normes de présentation, méthodologie, analyse, textes scientifiques, supports de cours, etc.) Les mémoires font généralement entre 50 et 80 pages. Ce nombre est indicatif, car les étudiant.e.s ne sont pas noté.e.s au nombre de pages, mais à la qualité de l'écriture et à la profondeur de l'analyse.</p>

IFR 4 – INTITULE : Pratiques innovantes pour l'enseignement et l'apprentissage des sciences

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Corinne Fortin

En M2 (continuité du M1) : Corinne Fortin

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Canac	Sophie	MCF	UPEC / Inspé
Fortin	Corinne	MCF	UPEC / Inspé
Martinez	Luz	MCF	UPEC / Inspé
Pelé	Maud	PRAG	UPEC / Inspé
Turpin	Sébastien	PRAG	UPEC/Inspé
Iseler	Sophie	PRAG	UPEC/Inspé

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Fortin Corinne	EN M2 (continuité du M1) : Fortin Corinne
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06-30-20-62-15 corinne.fortin@u-pec.fr	06-30-20-62-15 corinne.fortin@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<ul style="list-style-type: none"> L'IFR 4 s'adresse à tous les étudiants quelle que soit leur formation initiale. L'objectif est d'aider les étudiants à s'approprier les savoirs scientifiques enseignés à l'école maternelle (ex : explorer le monde) et à l'école élémentaire (ex : questionner le monde + approfondissements) en vue de donner accès à « la culture scientifique pour tous » L'IFR 4 vise aussi à familiariser les étudiant.e.s aux pratiques innovantes. Ces pratiques sont issues des recherches en didactique des sciences en s'appuyant sur des situations concrètes déjà expérimentées en classe. Dans l'IFR 4 sont étudiées les pratiques concernant <ul style="list-style-type: none"> l'importance de l'interdisciplinarité dans l'apprentissage des sciences, l'intérêt et les limites de la démarche d'investigation, les compétences et outils pédagogiques pour mettre en œuvre des activités scientifiques en classe, le développement la littératie scientifique (lire, écrire, raisonner en sciences), la prise en compte des échanges langagiers entre les élèves, l'organisation d'un débat scientifique en classe, l'analyse des conceptions initiales pour améliorer les apprentissages, etc. <p>L'IFR 4 s'appuie aussi sur les ressources du dispositif <i>La main à la pâte</i> pour mettre en œuvre les pratiques innovantes de l'enseignement et apprentissage des sciences. L'IFR 4 donne aussi des points d'ancrage solides à ceux et celles qui souhaitent prendre l'option « Sciences et Technologie » au concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE).</p>	
Prérequis :	AUCUN PRÉREQUIS. L'IFR 4 est ouverte à tous les étudiants ayant ou non une formation scientifique. L'équipe pédagogique de l'IFR 4 accompagne chacun et chacune à gagner en compétences.	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : Fondements généraux de la didactique des sciences</p> <p>Présentation de travaux en didactique des sciences et en épistémologie dans une visée d'acculturation aux concepts et des outils issus de la recherche en direction de la formation des enseignants</p> <p>Analyse de situations d'enseignement et d'apprentissages des sciences en lien avec des pratiques innovantes à l'aide de supports vidéos, de productions d'élèves, etc.</p> <p>Accompagnement de l'étudiant.e.dans les recherches bibliographiques pour construire le cadre théorique de la recherche</p>
-------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Apport des résultats de la recherche en didactiques des sciences pour la formation Présentation des résultats des recherche en didactique des sciences pour analyser des pratiques enseignantes et les apprentissages des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en concordance entre les cadres d'analyse de pratique et les observations de classe lors des stages : la question de la transposition didactique - Analyse de production d'élèves pour améliorer les apprentissages - Analyse des pratiques innovantes documentée par la recherche - Analyse des changements de la forme scolaire dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Concevoir et mettre en œuvre son projet de recherche Dans un premier temps, l'étudiant.e. sera accompagné.e dans la conception et la mise en œuvre d'une situation d'enseignement et d'apprentissage en lien avec sa problématique de recherche. Dans un second, l'étudiant.e sera accompagné.e dans la mise en œuvre de la méthodologie de recueil et d'analyse/traitement des données pour répondre à sa problématique de recherche</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Retour réflexif sur la finalisation du mémoire Accompagner l'étudiant.e dans la finalisation de la rédaction du mémoire Accompagner l'étudiant.e dans son analyse critique des résultats obtenus Accompagner l'étudiant.e dans la préparation à la soutenance</p>
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : Environ 30 pages</p>

IFR 5 - INTITULE : « DIVERSITE », RACISMES ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Responsable pédagogique / coordonnateur de l'IFR : Lila Belkacem

En M1 (si ouverture) : Lila Belkacem**En M2** (continuité du M1) : Lila Belkacem

Équipe pédagogique pressentie :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
BELKACEM	Lila	MCF	UPEC
CHAPUIS	Amandine	MCF	UPEC
GALLOT	Fanny	MCF	UPEC
NYAMBEK MEBENGA	Francine	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 Nombre de groupes proposés : 1 Site retenu : Livry-Gargan</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Site retenu : Livry-Gargan</p>
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 : Lila Belkacem	EN M2 (continuité du M1) : Lila Belkacem
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06 64 65 52 91 lila.belkacem@u-pec.fr	06 64 65 52 91 lila.belkacem@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	Ce module d'initiation et de formation à la recherche et par la recherche (IFR) s'intéresse à la question de la « diversité » et des racismes à l'école. Il vise à permettre aux étudiant-es de développer une expertise professionnelle autour des questions suivantes : y a-t-il du racisme et des discriminations à l'école ? Les élèves « issus de l'immigration », ou faisant l'expérience de la minoration, sont-ils davantage en échec scolaire ? Ces inégalités sont-elles construites à l'extérieur de l'école, et/ou également au sein de celle-ci, à travers le fonctionnement institutionnel et les pratiques enseignantes qui participeraient alors, dans une certaine mesure, à leur (re)production ? Comment penser l'hétérogénéité dans les classes ? L'école prend-elle en compte les supposées « cultures d'origine » des élèves et de leurs parents ? Les manuels scolaires	

et la littérature de jeunesse lue en classe sont-ils le reflet de la « diversité » de la société ? Comment les disciplines scolaires, par exemple l'EMC ou encore l'histoire et la géographie, prennent-elles en charge la lutte contre les discriminations, les inégalités ethnoraciales et la construction d'un récit historique au sein duquel figurent l'esclavage, le passé colonial de la France et les migrations ? De quelles manières l'école laïque s'empare-t-elle du fait religieux et questionne-t-elle les débats médiatiques et politiques contemporains au sujet de l'islam et des musulmans en France ?

Domaines de recherche concernés :

Dans une perspective pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, géographie, histoire, sociologie), cette IFR ambitionne donc d'étudier les inégalités et les discriminations ethnoraciales à l'école : démocratisation et ségrégation scolaire, évaluations et orientations différenciées, textes officiels (programmes, rapports, textes de loi, etc.), disciplines scolaires et supports pédagogiques (manuels, littérature de jeunesse, etc.), postures et pratiques enseignantes, dispositifs éducatifs, rapports entre élèves, liens familles-école et coéducation, etc.

Disciplines scolaires convoquées :

Principalement EMC, histoire, géographie et français. Plus largement, la question de la « diversité » étant transversale, toutes les disciplines scolaires sont amenées à être évoquées, voire travaillées, dans l'IFR.

Points d'appui utiles pour la préparation au CRPE et apports de l'IFR pour le métier d'enseignant-e :

Aussi bien pour préparer le CRPE que pour développer la professionnalité de professeur-e des écoles, cette IFR souhaite amener les étudiant-es à acquérir des compétences professionnelles concernant la construction de l'égalité dans la classe, notamment par la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive et critique. Plus largement, elle entend renforcer un certain nombre d'axes du référentiel de compétences : faire partager les valeurs de la République ; inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (et notamment apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment à la citoyenneté ; et se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes) ; construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; prendre en compte la diversité des élèves.

- Contenu professionnalisant : les questions liées à la « diversité », à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme constituent des fondamentaux du concours et des objectifs d'enseignement. Elles ont tendance à rester très abstraites pour les enseignant-es au-delà des positions de principe (ne pas insulter son camarade, ne pas tenir de propos raciste, homophobe ou sexiste...). Elles peinent donc à être opérationnalisées concrètement dans l'action enseignante, les supports, les savoirs scolaires au-delà de l'affichage de bonnes intentions. Il s'agit dans l'IFR d'aider les étudiant-es à problématiser ces questions pour les rendre opérantes dans l'exercice du métier d'enseignant-e en conformité avec les instructions officielles, les ressources Eduscol et le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat.

- Contenu pour la préparation du CRPE : mise en œuvre des valeurs de la République d'une manière qui ne soit pas magistrale mais incarnée dans les problématiques professionnelles et le vécu des élèves, pour développer des gestes professionnels adéquats.

Démarche expérimentale pratiquée et évaluations :

Les étudiant-es inscrit-es dans l'IFR réaliseront leur note de recherche (M1) et leur mémoire (M2) en binôme. Élaborée avec l'aide des formatrices, la problématique de la note de recherche puis du mémoire sera étroitement liée aux questions de professionnalité enseignante. Pour y répondre, les étudiant-es expérimenteront trois méthodes d'enquête durant les deux années : analyse de sources (littérature jeunesse, textes institutionnels, productions audiovisuelles, etc.), entretien sociologique, observation ethnographique (durant le stage).

En M1, la note de recherche (NR) sera composée de 2 travaux par semestre nécessitant à chaque fois la rédaction de 6-8 pages en binôme.

En M2, le semestre 3 nécessitera la réalisation en binôme de 2 travaux de 6-8 pages chacun, et le semestre 4 d'un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages (en binôme également) sur l'ensemble de la recherche menée en M1 et M2.

Le mémoire sera ainsi composé de l'ensemble des 7 travaux réalisés en binôme durant les 2 années de M1 et M2 (soit 6 travaux de 6-8 pages réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages réalisé au semestre 4) (pour un total de 42 à 58 pages rédigées sur 4 semestres).

Cette organisation vise à laisser aux étudiant-es le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.

Exemples de thématiques de mémoire :

	<ul style="list-style-type: none"> - Pratiques et dispositifs : pratiques enseignantes de questionnement des stéréotypes liés aux « origines » ; pratiques enseignantes de lutte contre les discriminations, le racisme et l'antisémitisme ; analyse de dispositifs ou d'expérimentations visant à lutter contre les préjugés et les discriminations entre élèves... - Supports pédagogiques : représentations de la « diversité » dans la littérature jeunesse travaillée en classe ; place du thème de l'immigration dans les enseignements (EMC, questionner le monde, histoire, géographie)... - Coéducation : représentation de la diversité familiale ; devoirs à la maison dans les familles immigrantes de milieux populaires... - Expériences scolaires : scolarité des enfants catégorisés comme « issus de l'immigration ; accueil des élèves allophones...
Prérequis :	Intérêt pour les thématiques, les débats et controverses scientifiques auxquelles elles sont associées, les questions enseignantes et sociales vives qu'elles portent.

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <p>Pour chaque semestre, les séances sont consacrées à des apports de connaissances sur les thématiques de l'IFR, et s'articulent avec des apports méthodologiques liés à la recherche. Elles visent à aider les étudiant·es à entrer dans la spécificité des thèmes et des concepts, à construire leurs enjeux dans l'espace scolaire, ou à consolider des connaissances antérieures en lien avec la professionnalité enseignante.</p> <p>Les séances sont construites à partir d'exemples concrets et visent à accompagner la réalisation des évaluations demandées.</p> <p>Au semestre 1, le travail dirigé portera plus précisément sur (1) le point de vue situé en recherche, et (2) l'identification d'un sujet de mémoire en lien avec les notions clés de l'IFR.</p> <p>Par ailleurs, 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie de la recherche documentaire par des collègues de la bibliothèque.</p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Cf. description de l'EC6.1.</p> <p>Au semestre 2, le travail dirigé portera plus précisément sur (1) la revue de littérature et la problématisation du sujet de recherche, et (2) la mise en œuvre d'une première méthode d'enquête empirique : l'analyse de document(s) écrit(s) et/ou visuel(s) (littérature jeunesse, rapports institutionnels, programmes scolaires, film, etc.).</p>
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Cf. description de l'EC6.1.</p> <p>Au semestre 3, le travail dirigé portera plus précisément sur la mise en œuvre de deux méthodes d'enquête empirique : (1) l'observation ethnographique (prioritairement dans le cadre du stage ECA ou SOPA), et (2) l'entretien sociologique.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Cf. description de l'EC6.1.</p> <p>Au semestre 4, le travail dirigé portera plus précisément sur la réalisation d'un travail de synthèse et de réflexion autour de la recherche conduite lors des trois semestres précédents.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>Écrit n°7 réalisé en binôme : travail de synthèse et de réflexion sur l'ensemble de la recherche menée en M1 et M2 (6-10 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Le mémoire sera composé de l'ensemble des 7 travaux réalisés en binôme durant les 2 années de M1 (4 travaux : écrits n°1, n°2, n°3 et n°4) et M2 (3 travaux : écrits n°5, n°6 et n°7), soit 6 travaux de 6-8 pages réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages réalisé au semestre 4. Au total, il regroupe donc 7 écrits qui, mis ensemble, comptent entre 42 et 58 pages. Cette organisation vise à laisser à l'étudiant·e le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.</p>

IFR 6 –INTITULE : Éduquer à la biodiversité : mener des projets favorisant l'éco-citoyenneté

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : TURPIN Sébastien

En M2 (continuité du M1) : TURPIN Sébastien

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
TURPIN	Sébastien	PRAG	UPEC / Inspé
FORTIN	Corinne	MCF	UPEC / Inspé
PELE	Maud	PRAG	UPEC / Inspé
ISELER	Sophie	PRAG	UPEC / Inspé

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : TURPIN Sébastien	EN M2 (continuité du M1) : TURPIN Sébastien
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06 60 72 70 43 sebastien.turpin@u-pec.fr	06 60 72 70 43 sebastien.turpin@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>La biodiversité, et plus généralement les thématiques environnementales (réchauffement climatique, pollution...), sont des sujets d'actualités porteurs de forts enjeux éducatifs. Cette IFR vise à outiller les étudiant.e.s sur cette thématique en leur fournissant des ressources utilisables en classe, en développant leurs connaissances scientifiques et en travaillant sur des aspects didactiques. En outre, la polyvalence des professeur.e.s des écoles sera prise en compte par l'intégration de plusieurs approches disciplinaires (SVT mais aussi mathématiques, technologie, littérature jeunesse...).</p> <p>En s'appuyant sur le dispositif de sciences participatives « Vigie-Nature École », l'IFR vise à développer chez l'étudiant.e une triple expertise directement mobilisable dans le cadre de la préparation du CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionnelle, par l'appropriation d'outils pour engager les élèves dans des projets d'éducation à la biodiversité ; • Scientifique, par l'acquisition de connaissances et de compétences en lien avec la mise en œuvre de protocoles simples. Les étudiant.e.s seront, notamment, invités à mettre en place des protocoles scientifiques simples et adaptés au monde scolaire pour collecter des informations sur la biodiversité locale (escargots, oiseaux, etc.), et les transmettre aux scientifiques du Muséum national d'Histoire naturelle ; • Citoyenne, par la contribution et la collaboration de l'étudiant.e et des élèves à des projets de protection de la biodiversité. <p>Enfin, l'IFR s'appuiera sur les résultats de la recherche en didactique des sciences pour développer de nouvelles pratiques enseignantes, et de nouvelles formes scolaires en tissant des liens entre la communauté scientifique et la communauté scolaire.</p> <p>Pour information, les mémoires voici deux exemples de titre de mémoire réalisés les années précédentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les sciences participatives : une voie vers la sensibilisation effective à la biodiversité amenant à la réussite en sciences ? • La démarche d'investigation et ses effets sur le rapport au vivant des élèves 	
Prérequis :	AUCUN. Les thématiques abordées font partie de la polyvalence ; peu importe les cursus antérieurs : les étudiant.e.s souhaitant explorer cette thématique comme novices en quête de ressources sont bienvenu.e.s.	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Cette UE a pour objectif d'acculturer l'étudiant.e aux questions relatives à la biodiversité et aux menaces qui pèsent sur elle. La pratique de dispositifs de sciences participatives (mise en œuvre de protocoles simples) permettra d'avoir une approche pratique et concrète. Enfin, l'analyse et l'exploitation de documents scientifiques permettra d'engager une réflexion sur l'éducation à la biodiversité en classe.</p> <p>Enfin, comme dans les autres IFR, 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque.</p>
-------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Cette UE s'appuie sur les recherches en didactique des sciences au niveau national et international pour permettre à l'étudiant.e :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'approfondir sa compréhension des enjeux scientifiques et citoyens sur le thème de l'éducation à la biodiversité ; - De mieux comprendre le rôle de l'enseignant.e dans une communauté d'apprentissage ; - D'explorer les nouvelles pratiques enseignantes émergentes face aux nouveaux enjeux d'apprentissage
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : L'objectif de cette UE est d'accompagner l'étudiant.e, dans le cadre d'une recherche-action, à mettre en œuvre son projet autour de la biodiversité au sein de sa classe ; mais aussi de l'accompagner dans ses choix méthodologiques de recueil et de traitement des données.</p>
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : En lien avec son cadre théorique, accompagner l'étudiant.e pour qu'il.elle identifie les retombés scientifiques et sociétales de la participation de ses élèves à des projets sur le thème de la biodiversité. Un second objectif sera d'amener l'étudiant.e à prendre du recul sur ses résultats pour en mesurer les limites mais également pour faire le lien avec des recherches antérieures.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : Environ 30 pages (70 000 à 80 000 signes - espaces compris)</p>

IFR 7 - INTITULÉ : *Eduquer autrement : découvrir les démarches de l'école nouvelle (pédagogies coopératives, actives, par projet, etc.)*

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Olivier Chaïbi et Angélique Benasayag

En M2 (continuité du M1) : Olivier Chaïbi et Angélique Benasayag

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
CHAIBI	Olivier	PRAG	UPEC
BENASAYAG	Angélique	PRAG	UPEC
COLAY	Elisa	PRAG	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan</p>
Responsable(s) pédagogique(s) :	<p>EN M1 (si ouverture) : Olivier Chaïbi et Angélique Benasayag</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) : Olivier Chaïbi et Angélique Benasayag</p>
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	<p>0682978349 olivier.chaibi@u-pec.fr</p>	<p>0788556106 Angelique.benasayag@u-pec.fr</p>
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les méthodes et pratiques pédagogiques de l'école nouvelle (pédagogies actives, coopératives, éducation populaire, etc.) - Mettre en place des projets pédagogiques - Réfléchir aux intérêts et problématiques de ces pédagogies <p>Les mémoires pourront porter sur des projets pédagogiques autour des conseils coopératifs, des jeux coopératifs, débats philosophiques, des projets en EDD ou tout type de projets solidaires.</p>	

	<p>La méthodologie est basée sur un rapport à l'expérience, qui peut être une analyse de pratique(s), de projet(s), d'observation(s), d'entretien(s), de supports pédagogiques, d'enquête(s), etc.</p> <p>Les sujets abordés traitent de l'EMC, de l'EDD, de la découverte du monde, du langage, etc.</p> <p>Le cadre théorique fait appel aux sciences de l'éducation, l'histoire, la philosophie.</p> <p>L'IFR apprend à développer des projets sous forme de séances/séquences et apprend à concevoir des modalités de travail pédagogique en classe diversifiées, et participe en ce sens à la préparation des épreuves du concours.</p>
Prérequis :	Aucun

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <p>Les premières séances seront consacrées à la présentation et à la découverte de l'éducation nouvelle, à travers son histoire, ses grandes figures, ses cadres théoriques, et ses pratiques aujourd'hui.</p> <p><i>Des rencontres et des échanges, avec des acteurs de l'éducation nouvelle, en lien avec le monde éducatif seront organisés. La conception d'un projet pédagogique sera attendue.</i></p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Constituer une bibliographie,</p> <p>Approfondir les connaissances théoriques,</p> <p>Déterminer une problématique liée aux pratiques et concepts de l'éducation nouvelle,</p> <p>Poursuivre la découverte et les expérimentations de l'éducation nouvelle,</p> <p>Débattre et échanger entre pairs sur leurs thématiques,</p> <p>Se former à la méthodologie de recherche,</p> <p>Participer à l'organisation de la journée d'étude sur l'éducation nouvelle.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p><i>S'initier à la recherche en menant une analyse critique des discours et des pratiques liées à l'éducation nouvelle.</i></p> <p><i>Découvrir différents dispositifs de recherche, leur spécificité et leur impact sur les données recueillies</i></p> <p><i>La démarche de recherche pourra s'appuyer sur une enquête, un/des entretien(s), l'analyse de données chiffrées ou de discours institutionnels ou d'observation(s) en lien avec des problématiques liées aux pédagogies nouvelles.</i></p>
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>S'initier à la recherche en menant une analyse critique des discours et des pratiques liées à l'éducation nouvelle.</p> <p>La restitution de la recherche consistera en une analyse des données recueillies dans le cadre d'une enquête, d'entretien(s), d'un corpus de données et/ou de discours, d'observation(s) en lien avec des problématiques liées aux pédagogies nouvelles.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</p> <p>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</p> <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Une quarantaine de pages</p>

IFR 8 - INTITULÉ : Enfants, médias, écrans : éducation aux médias et à l'information (EMI) et compétences d'esprit critique

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : LE ROUX Ronan

En M2 (continuité du M1) : LE ROUX Ronan

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
LE ROUX	Ronan	MCF	INSPE
BORDES	Étienne	MCF	INSPE
CALLEN	Delphine	MCF	INSPE
DURIEUX	Guillaume	PRAG	INSPE
BENASAYAG	Angélique	PRAG	INSPE
CHAÏBI	Olivier	PRAG docteur	INSPE

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Ronan Le Roux	EN M2 (continuité du M1) : Ronan Le Roux
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0620803789 ronan.le-roux@u-pec.fr	0620803789 ronan.le-roux@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Les thèmes les plus fréquemment choisis par les étudiants concernent les contenus sexistes, publicitaires, ou violents/cyberharcèlement, dans les médias numériques jeunesse de loisir. Le rapport effectif au terrain (stage) est prédominant en M2, avec une enquête menée auprès des élèves, puis un projet pédagogique de mini-séquence à réaliser en classe et évaluer. L'EMC est l'entrée principale. Les propositions pédagogiques des étudiants s'inscrivent dans plusieurs domaines parmi les cinq domaines de l'école élémentaire / trois domaines de l'école maternelle. Théories des médias (sciences de l'information & de la communication), sociologie des pratiques culturelles, philosophie (didactique de l'esprit critique), cyberpsychologie</p> <p>Dans leurs travaux de M1 et M2, les étudiants doivent mobiliser le référentiel institutionnel relatif à l'EMI pour le Premier degré. Au CRPE l'épreuve écrite d'application inclut un domaine EMC basé sur les programmes où l'EMI est une entrée particulièrement soulignée pour les cycles 2 et 3. La place de l'EMI à l'école ne cesse de s'affirmer (cf. circulaire « Généralisation de l'EMI », cf. programmes).</p> <p>Les enseignants ont un rôle crucial pour prendre la mesure des évolutions culturelles liées aux médias numériques jeunesse et y répondre (cf. par exemple Osika & Osika, 2025)</p> <p>Les problématiques liées aux écrans sont au premier plan des préoccupations enseignantes (cf. par exemple enquête IFOP janvier 2025, enquête Opinion Way-Hexagone juillet 2024, enquête Opinion Way août 2024).</p> <p>Depuis sa création en 2016, et dans l'attente d'un balisage de l'EMI à l'INSPE dans les enseignements de tronc commun qui est envisagé par la prochaine réforme, cette IFR reste la seule proposition explicite et approfondie de formation à l'EMI existant dans la maquette MEEF 1^{er} degré de la plus grande INSPE de France.</p>	
Prérequis :	Pas de pré-requis spécifiques	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Problématiques générales de l'EMI : théories de l'influence des médias, sociologie des pratiques culturelles, spécificités du public enfantin, médiation parentale, contenus problématiques (publicité, stéréotypes, violence...</p>
-------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Stratégies de l'EMI : paysage de l'EMI, place institutionnelle, pédagogies pour le développement et l'étayage de compétences d'esprit critique chez les élèves</p>
--------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	Contenus d'enseignement : L'EMI en contexte : concevoir et réaliser une enquête sur les pratiques médiatiques des élèves
--------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : L'EMI en contexte : concevoir et réaliser une mini-séquence d'EMI en classe
Session unique (Contrôle continu)	- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : environ 100000 signes espaces compris

**IFR 9.1A - INTITULÉ : (anciennement fusion IFR 9.1 + 21)
Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC aux cycles 2 et 3**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Jennifer Vanz et Sabine Armani

En M2 (continuité du M1) : Jennifer Vanz

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
VANZ	Jennifer	MCF	INSPE
ARMANI	Sabine	MCF	USPN – UFR LLSH
BERTHET	Pierre	PRAG	INSPE
GUIGNARD	Laurence	PU	INSPE
GODINEAU	Laure	MCF	USPN – UFR LLSH

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Jennifer Vanz - Sabine Armani	EN M2 (continuité du M1) : Jennifer Vanz
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	jennifer.vanz@u-pec.fr sabine.armani@univ-paris13.fr	jennifer.vanz@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Les séminaires porteront sur l'enseignement des disciplines de l'histoire, de la géographie et de l'EMC dans le premier degré. Il s'agira d'apporter des connaissances scientifiques dans les différentes disciplines mais également des outils méthodologiques propres à une démarche de recherche.</p> <p>Les étudiant.es seront accompagné.es dans le choix d'un sujet de recherche, dans la construction d'une problématique, d'un protocole de recherche. Les séminaires seront également un lieu d'aide à l'écriture.</p> <p>Les démarches de recherche proposées seront variées (initiation au travail en archives, à l'entretien sociologique, à l'observation ethnographique...) et une attention particulière sera donnée à l'apport des ressources locales et aux sorties scolaires, en tant que moyen privilégié de lier enseignement et démarche de recherche.</p> <p>Les sujets possibles sont nombreux et peuvent porter, par exemple, sur l'histoire et la didactique des disciplines scolaires (les personnages, la périodisation, le récit, l'usage de la littérature de jeunesse), des questions socialement vives (histoire de la colonisation, le fait religieux à l'école laïque), l'histoire de l'école et de l'enseignement, la géographie scolaire (les espaces de l'école, le territoire de l'école comme ressource), le « développement durable » et les relations environnement-société.</p>	
Prérequis :	Aucun. Cette IFR est ouverte à toutes et tous quel que soit le parcours universitaire antérieur.	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <p>Le premier semestre s'organisera autour de la présentation des principaux enjeux de l'enseignement de l'histoire (Antiquité, Moyen Âge, époques moderne et contemporaine), la géographie et l'EMC dans le premier degré. Les étudiant.es seront accompagné.es dans le choix de leur sujet. Ils seront initiés à la recherche bibliographique et commenceront à dresser un état de l'art sur leur sujet d'étude.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <p>Les séminaires du second semestre auront pour objectifs d'initier aux différentes démarches de recherche possibles et d'accompagner les étudiant-e-s dans le travail d'écriture scientifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation au travail en archives et à la lecture d'image en histoire - Méthodes d'enquête en sciences sociales : questionnaire, grille d'observation, grille d'entretien, grille d'analyse... - Préparation d'une sortie pédagogique et analyse de ses apports pour un travail de recherche <p>Les séminaires seront un lieu d'échanges où il s'agira d'analyser collectivement les travaux de chacun-e et mener un travail collaboratif pour accompagner la rédaction.</p>
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <p>Les séminaires de ce semestre porteront plus spécifiquement sur la didactique de l'histoire, la géographie et de l'EMC. Les étudiant.es seront initiés à l'analyse des programmes scolaires et des manuels scolaires. Ils poursuivront le travail d'enquête initié au S2, notamment dans le cadre de leur stage (ECA ou SOPA) lorsque cela est possible.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Ce quatrième temps du séminaire s'organisera en fonction des besoins des étudiant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aide à la mise en forme des données recueillies et à leur analyse ; - Rédaction de résultats scientifiques, précision du cadre théorique d'analyse ; - Ateliers d'écriture et travail collaboratif. <p>Accompagnement dans la rédaction finale du mémoire et sa soutenance.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Construit progressivement tout au long des deux années de Master par le rendu de travaux intermédiaires, le mémoire s'articulera autour d'une problématique et d'hypothèses de recherche, présentera un état de l'art et proposera l'analyse d'au moins un type de corpus. Entre 40 et 50 pages sont attendues <i>a minima</i>.</p>

IFR 9.2 - INTITULÉ : Enseigner l'histoire, la géographie, l'EMC à l'école : enjeux civiques, questions sociales

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : CALLEN Delphine**En M2** (continuité du M1) : CALLEN Delphine

Équipe pédagogique pressentie :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
CALLEN	Delphine	MCF	UPEC
DE SUREMAIN	Marie-Albane	MCF	UPEC
OURMAN	Daniel	Prag	UPEC
SAMPSONIS	Florence	Prag docteur	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 (si ouverture)</p> <p>Nombre de groupes proposés : 1</p> <p>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>	<p>EN M2 (continuité du M1)</p> <p>Nombre de groupes proposés : 1</p> <p>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>
-----------------------	--	--

Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : CALLEN Delphine	EN M2 (continuité du M1) : CALLEN Delphine
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	Delphine.callen@u-pec.fr 06.81.96.38.82	Delphine.callen@u-pec.fr 06.81.96.38.82
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Les séminaires porteront sur l'enseignement des disciplines de l'histoire, de la géographie et de l'EMC dans le Premier degré. Après la présentation des principales notions et méthodes en histoire, géographie et EMC, ils interrogeront les spécificités de ces disciplines qui abordent parfois des questions sensibles et répondant à une forte demande sociale (histoire et mémoire, traite et esclavage, colonisation, éduquer contre le racisme par l'histoire...), afin de permettre aux futurs enseignants de s'en emparer de manière sereine avec un solide socle scientifique. Une place importante sera accordée aux sorties scolaires en tant que pratique pédagogique, moyen de lier enseignement et territoire et potentiel sujet de recherche.</p> <p>Les séminaires seront un lieu d'échanges où le choix d'un sujet de recherche s'effectuera peu à peu. Ils auront pour objectif d'aider à problématiser, élaborer un protocole de recherche, et seront également un lieu d'aide à l'écriture.</p> <p>Les mémoires peuvent porter sur des sujets très variés. Pour exemple parmi de nombreux autres, en EMC, une étudiante a travaillé sur la mise en place de « conseils de classe » comme modalité concrète d'apprentissage de la citoyenneté. Un autre étudiant a travaillé sur la question du harcèlement scolaire. En histoire, plusieurs mémoires ont abordé la thématique de l'enseignement de l'histoire de l'esclavage, de la colonisation ou de la Shoah. En géographie, la représentation de l'Afrique dans la littérature de jeunesse ou dans les manuels scolaires, a également fait l'objet de travaux d'étudiants, de même que la pratique des sorties scolaires comme levier d'apprentissage. Enfin, des mémoires portant sur l'enseignement au développement durable ont également été soutenus.</p> <p>Les démarches de recherche portent sur l'analyse des textes officiels, mais également sur les pratiques des enseignants et sur les apprentissages des élèves saisis soit par des entretiens, des questionnaires_et/ou des observations de classe. Le travail sur les manuels ou la littérature de jeunesse est également possible. Enfin, l'analyse des propositions pédagogiques des musées et institutions ouvertes au grand public est aussi un objet de recherche souvent retenu.</p> <p>Il s'agit d'aider les étudiant.es à aborder ces disciplines avec les méthodes de recherche nécessaire, recul et esprit critique. L'ensemble des séances permet d'aborder les grandes questions qui se posent aux enseignants en amont de leurs préparations de séquences et de séances en histoire, géographie et EMC, et d'aborder sereinement l'enseignement de questions parfois vives dans la société.</p>	
Prérequis :	AUCUN. Ces disciplines font partie de la polyvalence. Peu importe les cursus antérieurs : les étudiant.es passionné.e.s souhaitant explorer un objet, de même que les novices en quête de ressources sont bienvenu.e.s	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Le semestre s'organisera selon trois axes.</p> <p>Un premier présentera les enjeux épistémologiques et historiographiques des trois disciplines (par exemple : le récit en histoire, représenter le monde en géographie...) et l'histoire de ces disciplines à l'École.</p> <p>Un deuxième axe mettra en œuvre une première sortie pédagogique ancrée en géographie ou en histoire et son exploitation scientifique et didactique.</p> <p>Le troisième axe explorera des sujets de recherche possibles centrés sur l'enseignement de ces disciplines dans le premier degré et accompagnera la réflexion des étudiants sur le choix d'un sujet, comment passer de multiples questions à une question de recherche en élaborant une bibliographie.</p> <p>Les sujets pourront être inscrits, par exemple, dans les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les personnages en histoire ; histoire des femmes, des minorités, des sans-voix, - Histoire de la colonisation, des traites, des guerres, des génocides - Le fait religieux à l'école laïque ; la citoyenneté à l'école - Histoire urbaine environnementale - Infrastructures et fabrique urbaine - Développement durable, relations environnement-société, mobilités - Utilisation des espaces de l'école ; le territoire de l'école comme ressource <p>Cette liste n'est en rien exhaustive et d'autres sujets pourront être proposés par les étudiant-e-s.</p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>À partir du semestre 2, les séminaires auront pour objectifs d'initier aux démarches de recherche et d'accompagner les étudiant-e-s dans leur Note de Recherche :</p>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Formuler des hypothèses - Analyser des articles scientifiques pour élaborer un cadre théorique - Établir un protocole de recherche à partir de la présentation de plusieurs méthodologies - Constitution d'un corpus (programmes scolaires, manuels scolaires, littérature de jeunesse, entretiens avec des enseignants), - méthodes d'enquête en sciences sociales (questionnaire, grille d'observation, grille d'entretien, grille d'analyse ...) - Analyser collectivement les travaux de chacun-e - Être accompagné-e dans l'écriture scientifique - Une deuxième sortie pédagogique sera organisée en début de semestre, sans doute au Mémorial de la Shoah.
--	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Les séminaires de ce semestre porteront sur les grands enjeux épistémologiques, historiographiques et didactiques des disciplines, mis en perspective avec l'histoire de l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Épistémologie et histoire de l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de l'instruction et de l'éducation civique, de l'EMC - Questions socialement vives - Construction des savoirs scolaires. Le repérage dans le temps et la durée, les concepts de chronologie, événement, continuité, rupture, paysage, milieu, territoire, espace, échelle, patrimoine, acteurs, etc. seront explorés pour permettre une analyse des programmes et pratiques d'apprentissage du cycle 2 au cycle 3. - Outils et dispositifs didactiques de la représentation de l'espace et du temps - Principes et valeurs, vie commune, société démocratique, cadre laïque de la République et de l'École : interroger les quatre dimensions de l'EMC (sensibilité, droit et règle, jugement, engagement) <p>Une sortie pédagogique sera organisée en lien avec des questions d'histoire, de géographie ou d'EMC.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Le quatrième temps du séminaire s'organisera en fonction des besoins des étudiant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aide à la mise en forme des données recueillies et à leur analyse ; <input type="checkbox"/> Rédaction de résultats scientifiques, précision du cadre théorique d'analyse ; <input type="checkbox"/> Ateliers d'écriture et travail collaboratif. <p>Accompagnement dans la rédaction finale du mémoire et sa soutenance.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : environ 50000 signes</p>

IFR 10 - INTITULÉ : Enseigner la littérature de jeunesse à l'école 10.1 et 10.2

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Aurore Lavenka

En M2 (continuité du M1) : Adélaïde DA Silva

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Da Silva	Adélaïde	PRCE	Upec
Lavenka	Aurore	PREC	Upec
Frigout	Stéphanie	PREC	Upec
Areia	Sandra	PRCE	Upec
Dalmasso	Veronique	PRCE	Upec

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy (IFR 10.1) et Sénart (IFR 10.2)	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy (IFR 10.1) et Sénart (IFR 10.2)
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Aurore Lavenka	EN M2 (continuité du M1) : Adélaïde Da Silva
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0671448809 Aurore.lavenka@u-pec.fr	0685559077 Adelaide.dasilva@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>- Exemples de thèmes : construire une culture commune à travers la littérature de jeunesse ; explorer les dispositifs pour donner le goût de la lecture ; connaître et gérer ses émotions grâce à la littérature de jeunesse ; découvrir un auteur de littérature de jeunesse ; étudier les personnages archétypaux dans la littérature de jeunesse : la sorcière, le pirate, l'ogre ... ; étudier un genre littéraire : le carnet de voyage, le récit historique, la robinsonnade ; étudier des thématiques : le harcèlement, le handicap, la famille... ; analyser la question du plurilinguisme dans la littérature de jeunesse</p> <p>- la ou les démarches expérimentales généralement pratiquées : tester des dispositifs dans la classe (mise en place d'un projet, ou de rituels, ou d'une ou plusieurs séquences), conduire des enquêtes auprès de différents publics (représentations, pratiques familiales, pratiques pédagogiques) ; analyser de corpus littéraires dans une perspective diachronique ou synchronique.</p> <p>- les disciplines scolaires éventuellement convoquées : le français essentiellement, mais aussi l'EMC, l'histoire, la géographie, les sciences, les arts plastiques, l'éducation musicale.</p> <p>- le ou les domaines de recherche concernés : la littérature, la sociologie, les sciences cognitives, les sciences de l'éducation</p> <p>- les points d'appui utiles pour la préparation au CRPE : l'acquisition d'un répertoire de textes à mobiliser lors de l'épreuve écrite de français (sujet de réflexion) ; l'acquisition des connaissances disciplinaires et didactiques (en français mais aussi transdisciplinaires) indispensables à l'élaboration de la leçon pour l'épreuve orale de français..</p> <p>- les apports de l'IFR pour le métier d'enseignant.e : une connaissance approfondie de la littérature de jeunesse et ses différents genres (l'album, le conte, le roman, le théâtre, la poésie ...), de ses enjeux à l'école, de sa didactique et sa mise en œuvre pédagogique.</p>	
Prérequis :	Une appétence pour le champ de la littérature et de la littérature de jeunesse	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2h consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque - Définition de la littérature : ses spécificités ; texte littéraire/texte non littéraire - Historique et définition de la littérature de jeunesse - Découverte de la notion de genre littéraire (le conte, la nouvelle, le théâtre, la poésie...) - Le conte : définition et présentation d'un répertoire d'auteurs et de textes - Choix et présentation d'œuvres littéraires de différents genres et élaboration d'un carnet de lecteur - Méthodologie : la question de recherche, les hypothèses, le cadre théorique - Analyse d'articles scientifiques
-------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des modalités et des attendus d'un mémoire de recherche professionnalisant et plus particulièrement de la note de recherche ; les normes APA - Sélection et analyse de documents scientifiques répondant à la question de recherche choisie - L'album, un genre à part entière. - Lecture d'images dans l'album - Présentation et choix d'œuvres littéraires, de différents genres et ciblés en fonction des niveaux de classe : poursuite du carnet de lecteur - Elaboration et rédaction du cadre scientifique - Accompagnement de la rédaction
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte des méthodologies de recherche (qualitative / quantitative) : élaboration d'un protocole (public, durée, supports, types de données) - Analyse d'articles de recherche : repérage du protocole expérimental et de la méthodologie utilisée - Définition et élaboration du protocole expérimental - Analyse approfondie d'une œuvre : Historique, découverte et analyse des différentes versions - Présentation et choix d'œuvres littéraires répondant au protocole de recherche : poursuite du carnet de lecteur - Elaboration de séquences et séances pédagogiques
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie : focus sur le recueil et l'analyse des données, à partir de la lecture d'articles de recherche - Analyse réflexive des séquences didactiques proposées : leurs limites, des pistes d'amélioration, des variables didactiques, des transpositions possibles - Le théâtre : définition du genre et découverte et analyse (littéraire et didactique) d'un répertoire de textes - Méthodologie : analyse, interprétation et discussion des résultats - Rédaction du mémoire : le respect des normes du code linguistique et des conventions culturelles - Préparation à la soutenance
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : 30 pages hors annexes</p>

IFR 11 - INTITULÉ : Enseigner les Arts à l'École

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Véronique Dalmasso

En M2 (continuité du M1) : Véronique Dalmasso

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Dalmasso	Véronique	PRAG	INSPÉ
Mollard	Romain	PRAG	INSPÉ
Duszynski	Manuelle	PRAG	INSPÉ
Bougy-Azri	Peggy	PRAG	INSPÉ

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 (si ouverture)</p> <p>Nombre de groupes proposés : 1</p> <p>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>	<p>EN M2 (continuité du M1)</p> <p>Nombre de groupes proposés : 1</p> <p>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>
-----------------------	--	--

Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Véronique Dalmasso	EN M2 (continuité du M1) : Véronique Dalmasso
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06 60 72 73 83 veronique.dalmasso@u-pec.fr	06 60 72 73 83 veronique.dalmasso@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>contenu professionnalisant : caractériser un domaine d'enseignement de l'école primaire dans ses aspects culturels et épistémiques. Montrer des pratiques remarquables d'enseignement. Interroger les tensions professionnelles liées aux enseignements artistiques (conflits de légitimité entre références juvéniles et références de la culture scolaire ; valorisation de l'autonomie et nécessité d'un accompagnement, interrogation des pratiques hors École, analyses des questions soulevées par l'enseignement de l'art et les nouvelles pédagogies, du rapport entre enseignement de l'art et développement des compétences psychosociales).</p> <ul style="list-style-type: none"> - contenu pour le prépa CRPE : préparation de l'épreuve de didactique des arts en apportant des références culturelles et en montrant les caractéristiques d'une didactique des arts. - Exemples de mémoire : - De quelles manières l'enseignement des arts plastiques permet-il de favoriser le développement de l'empathie chez les élèves ? - Comment les dispositifs partenariaux liés à l'art permettent-ils de lutter contre les inégalités d'apprentissage au sein de l'académie de Créteil ? 	
Prérequis :	néant	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Réflexion sur les spécificités des arts à partir de visites de musées, de pratiques artistiques et de quelques articles fondamentaux. Identification de quelques gestes de mise en œuvre en lien avec la compréhension des finalités visées dans le champ artistique. Accompagnement dans l'élaboration d'une problématisation du domaine.</p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Accompagnement du projet personnel de recherche. Premiers éléments d'expérimentation. Mises en situation permettant d'approfondir la réflexion personnelle. Apports complémentaires concernant la didactique des arts.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche -Recueillir, traiter et analyser des données -Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques -Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives) -Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire -Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral -Respecter les normes APA
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Compétences attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche -Recueillir, traiter et analyser des données -Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques -Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives) -Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire -Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral -Respecter les normes APA
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : 50 pages / 75 pages pour une écriture en binôme.</p>

IFR 12- INTITULÉ : (en cas de fusion préciser l'intitulé et N° de chacune des IFR initiales)*Enseigner les sciences et la technologie à l'école, c'est possible !***Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :****En M1 (si ouverture) :** Germain Philippe**En M2 (continuité du M1) :** Germain Philippe**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Germain	Philippe	MCF	UPEC
Iseler	Sophie	PRAG	UPEC
Tahir	Amar	PRAG	UPEC
Prézeau	Olivier	PRAG	UPEC
Martin	Florence	PRAG	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Philippe GERMAIN	EN M2 (continuité du M1) : Philippe GERMAIN
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0621951388 Germain-pec.fr	0621951388 Germain-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette option est professionnalisante. Elle est ouverte à tous les étudiants, scientifiques ou non scientifiques. Elle vise à cerner les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école, en particulier le développement de la pensée des élèves, la maîtrise de la langue et la formation du futur citoyen, et à en apporter les compétences didactiques nécessaires. Elle abordera les démarches favorisant l'investigation des élèves et prenant en compte leur appétence et leur curiosité naturelle pour le monde qui les entoure.</p> <p>Elle s'appuiera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des moments de construction de connaissances au sein du groupe d'étudiants, d'analyse des démarches vécues et de réflexion sur leur transposition à l'école ; - l'analyse de travaux réalisés dans des classes ; - des apports de la didactique des sciences et de la technologie ; - l'analyse de recherches déjà réalisées. - L'analyse d'articles de la recherche en sciences et la problématisation. - L'accompagnement du travail de mémoire qui sera structuré étape par étape. <p>Cette IFR se situe dans le cadre de la formation d'enseignants polyvalents. La spécificité de l'enseignement des sciences et de la technologie sera mise en relation avec les objectifs de l'école primaire, et la transversalité qu'elle requiert, notamment dans le domaine de la maîtrise de la langue, et de l'éducation à la citoyenneté dans ses différentes dimensions (santé, laïcité, environnement...).</p> <p>L'année de M1 abordera les didactiques des sciences et de la et la transversalité. Tous les cycles de l'écoles seront abordés. Dès le second semestre du M1, les étudiants choisiront un thème pour leur mémoire et seront accompagnés dans leur travail de bibliographie afin de rédiger la partie théorique du mémoire. L'année de M2 sera consacrée à la mise en œuvre d'un travail de terrain et à son exploitation. Ceci complétera le mémoire entamé en M1.</p> <p><u>Méthode expérimentale</u> : expérience dans une classe et recueil et analyse de données.</p> <p><u>Disciplines convoquées</u> : sciences et technologie, éducations à, trans ou interdisciplinarité, notamment, maîtrise de la langue, concepts d'espace et de temps.</p> <p><u>Apport pour le CERPE</u> : l'épreuve optionnelle d'admissibilité (étayage didactique), l'oral du concours (compétence transversales)</p> <p><u>Deux sujets types</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement scientifique et technique en maternelle pour développer le langage oral ; - Travailler sur les représentations des élèves, : exemple de la digestion. 	
Prérequis :	néant	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <p>Objectifs : Acquérir les compétences de base pour enseigner les sciences et la technologie à l'école, et réfléchir à la transposition didactique et aux démarches d'apprentissage en sciences et en technologie.</p> <p>Plan du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse des enjeux de l'enseignement scientifique et technologique ; - Construction de connaissances en sciences et en technologie et analyse des démarches utilisées lors de ces constructions, - Réflexion sur la transposition pour la classe, - Approches didactiques, et repères épistémologiques et historiques. <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Objectifs : approfondissement des thèmes abordés au semestre 1 et mise en perspective de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le contexte d'un enseignement polyvalent à l'école.</p> <p>Plan du cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite du travail de didactique du semestre 1 ; - Travail méthodologique sur un article : savoir extraire une problématique ; - Problématiser : en sciences et pour l'élaboration d'un mémoire de recherche professionnelle ; présentation du projet de mémoire qui sera finalisé en M2. - Rédaction de la partie théorique du mémoire : synthèse des lectures en vue du travail de terrain, problématique et hypothèses.
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Objectifs et contenus : Les enseignements du premier semestre alterneront travail personnel et rendus à distance, enseignements sous forme de grand TD et travail de groupe pour la mutualisation. Ils viseront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les attentes concernant le mémoire de M2 ; - Affiner et compléter le projet de mémoire de M1 et effectuer une bibliographie ; - préparer le recueil et de traitement des données et définir les modalités concrètes du travail de terrain à effectuer pour effectuer ce recueil. - Présenter oralement et avec un support numérique l'avancée de ses travaux
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Objectifs et contenus : Les enseignements du semestre 4, alterneront travail personnel (écrits rendus à distance) et regroupements en petits groupes à l'Inspé sous forme de séminaire. Ces derniers serviront à la mutualisation et à l'analyse collective des travaux de chaque étudiant, afin de permettre l'avancement du mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - données de terrain recueillies ; - analyse de ces données ; - principales conclusions en réponse à la problématique ; préparation à la soutenance du mémoire.
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : 60 signes (30 pages, taille de police 12)</p>

IFR 16 INTITULÉ : *Langues vivantes, interdisciplinarité et plurilinguisme à l'école*

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : ROBIN Thérèse-TORRE Ricardo

En M2 (continuité du M1) en 2026-27 : ROBIN Thérèse-TORRE Ricardo

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
GUTIERREZ	Vicente	VACATAIRE	a travaillé au sein du CASNAV de Créteil, actuellement conseiller pédagogique auprès IEN (CPAIEN) de la circonscription d'Ivry-sur-Seine
LAFFITTE	Philippe	PRAG INSPE Créteil	Bonneuil s/ Marne
ROBIN	Thérèse	MCF-HDR	INSPE-UPEC-SSD
TORRE	Ricardo	MCF	INSPE-UPEC-Bonneuil
DELORME	Vera	MCF	LLSH-UPEC
APARICIO	Xavier	MCF-HDR	INSPE-UPEC-Bonneuil (si disponible)
ATER anglais			Recrutement à la place de M. Brewer
ATER langues ?			Recrutement éventuel

⇨ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) en 2026-27 Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : ROBIN Thérèse-TORRE Ricardo	EN M2 (continuité du M1) : ROBIN Thérèse-TORRE Ricardo
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	Therese.Robin@u-pec.fr	Ricardo.Torre@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette UE IFR s'adresse à de futurs professeurs des écoles qui souhaitent investir une démarche réflexive sur leur pratique pédagogique et leurs gestes professionnels autour de l'enseignement des langues vivantes étrangères (LVE) à l'école primaire, l'interdisciplinarité et le plurilinguisme des élèves.</p> <p>D'un point de vue scientifique, afin de délimiter un objet d'étude et une problématique/hypothèse, les lectures spécialisées permettront aux étudiants de découvrir les articulations possibles entre les différents domaines qui convergent dans la didactique des langues-cultures : sciences du langage, acquisition des langues secondes, sciences de l'éducation, psychologie, sciences cognitives, littératures, pratiques artistiques (théâtre, musique, danse), entre autres.</p> <p>Le point de départ de la recherche in situ est une question en lien avec sa pratique professionnelle. Cette question peut par exemple porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprentissage des langues vivantes à l'école (l'anglais ou autres langues) en lien avec la place du corps, les émotions, les principes de l'acquisition du langage chez le jeune enfant ; - l'apprentissage des langues en lien avec différentes disciplines comme les arts, les mathématiques, le sport, l'EMC etc. ; - la place des langues-cultures premières des élèves en lien avec les représentations du bi-plurilinguisme, les statuts des langues, le développement des compétences plurilingues et interculturelles des élèves en lien avec l'appropriation du français langue seconde (FLS). <p>La recherche se poursuit à la fois dans un étayage théorique et dans une investigation construite sur le lieu de travail de l'étudiant, entre autres à travers la mise en place des projets pédagogiques avec la classe, avec l'école et son équipe pédagogique, avec les intervenants extérieurs, avec les familles, etc.</p> <p>D'un point de vue méthodologique, l'IFR propose des outils pour élaborer un protocole de recherche (étapes de l'étude à mener) : choix du terrain, construction et mise à l'essai des instruments d'observation et/ou de recueil de données (questionnaire, entretien, observation directe, observation participante, ethnographie).</p> <p>L'enseignant du premier degré a besoin de développer des attitudes collaboratives, créatives et égalitaires ainsi que des compétences réflexives basées sur des repères théoriques spécifiques lui permettant de comprendre les différentes manières dont les enfants développent leurs compétences en langues-cultures. Par les contenus et les pratiques travaillés en cours d'IFR et dans sa recherche personnelle, il apprendra également à repérer et à contrebalancer certaines idées reçues et/ou malentendus répandus au sujet de l'enseignement/apprentissage des langues et de la place du plurilinguisme des élèves à l'école. Tout ce qui précède constitue des points d'appui utiles pour la préparation au CRPE (dimension réflexive, alliant théorie et pratique de classe) et fournit de vrais apports pour le métier d'enseignant.e (en matière d'ouverture d'esprit, de transformation des représentations initiales et d'inclusion des élèves allophones ou à besoins particuliers).</p>	
Prérequis :	Il n'y a pas de prérequis linguistique.	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : Tout le long de l'UE, l'étudiant est amené à s'approprier les lectures spécialisées en didactique des langues-cultures, à s'entraîner à la recherche documentaire, à définir l'aire d'intérêt où se situe son questionnement personnel et à se former à l'analyse de données de terrain (analyse de séances, observation de classes à l'occasion des stages).</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Tout le long de l'UE, l'étudiant est amené à s'approprier les lectures spécialisées en didactique des langues-cultures, à s'entraîner à la recherche documentaire, à définir l'aire d'intérêt où se situe son questionnement personnel et à se former à l'analyse de données de terrain (analyse de séances, observation de classes à l'occasion des stages).</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Le troisième semestre est consacré à la conception et à la mise en œuvre du « dispositif d'enquête ou d'expérimentation » pour la réalisation du mémoire. Après une révision des repères théoriques de la didactique des langues-cultures, chaque étudiant définit son objet d'étude ainsi que les orientations méthodologiques qu'il adoptera pour mener sa recherche (démarche hypothético-déductive, démarche empirico-inductive, approches quantitative et qualitative, approche ethnographique, analyse du discours, entre autres). Le travail sur la méthodologie doit également préciser les limites de la démarche retenue. Il peut se faire en lien avec différents intervenants, dont le CASNAV.</p> <p>Au cours de l'UE 18.1, une directrice ou un directeur de mémoire est nommé pour chaque étudiant. En dehors des heures du séminaire, le directeur l'accompagne dans les avancements et la rédaction finale du mémoire.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Le quatrième semestre est consacré à la poursuite des travaux de recherche. L'écriture et la finalisation du mémoire prennent appui sur le recueil et l'analyse des données. Quelques séances du séminaire permettront des échanges et des mutualisations entre étudiants, ainsi que des présentations orales des travaux en cours. L'EC 24.1 prévoit également d'accompagner les étudiants dans la finalisation de leur production écrite (mémoire) et dans la préparation de la soutenance.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</p> <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : 100 000 signes / 40 pages demandés <i>a minima</i></p>

IFR 18 INTITULÉ : EDUQUER AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA TRANSITION : SENSIBILISER AUX ENJEUX (CLIMAT, BIODIVERSITE, SOCIETES), MOBILISER LES ELEVES PAR LA DEMARCHE DE PROJET, FORMER LES FUTURS CITOYENS

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Pierre Berthet

En M2 (continuité du M1) : Pierre Berthet

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Berthet	Pierre	PRAG	UPEC
Chauvineau	Yoann	PRAG	UPEC
Fortin	Corinne	MCF	UPEC
Mongeard	Laetitia	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</p>
Responsable(s) pédagogique(s) :	<p>EN M1 (si ouverture) : Berthet Pierre</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) : Berthet Pierre</p>

Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06 64 34 89 71 Pierre.berthet@u-pec.fr	06 64 34 89 71 Pierre.berthet@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>- Le mémoire d'IFR porte sur des thèmes permettant de mettre en œuvre une éducation au développement durable, par exemple : construire la notion d'économie circulaire par l'éducation au tri et à la valorisation des déchets ; sensibiliser à une alimentation responsable par la découverte des circuits courts.</p> <p>- Les démarches expérimentales généralement pratiquées sont la collecte de données initiales puis a posteriori par des entretiens, des enquêtes collectives, des prises de représentations puis l'analyse de ces données pour mesurer l'impact des apprentissages sur le niveau de connaissances des élèves et leur engagement.</p> <p>- La thématique étant transversale comme toute éducation à, elle convoque diverses disciplines ou thématiques : SVT, Histoire, Géographie, Physique-Chimie, EMC</p> <p>- Les domaines de recherche concernés sont l'alimentation, le changement climatique, l'énergie, la biodiversité, l'économie circulaire et le recyclage, l'urbanisme.</p> <p>- L'IFR permet de travailler des démarches pédagogiques (démarche de projet, démarche d'investigation) ainsi que des compétences disciplinaires qui sont utiles à maîtriser dans le cadre du CRPE et dans le métier d'enseignant : compréhension de la biodiversité, connaissances sur les pollutions...</p>	
Prérequis :	Pas de prérequis	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Apports sur l'histoire environnementale et le concept d'Anthropocène - Mise au point sur le concept de développement durable - Aperçu sur la biodiversité - Jeu de rôle permettant de travailler sur le changement climatique sous la forme d'une simulation de COP climat - Séances de méthodologie <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Séances de méthodologie - 1 ou 2 sorties sur le terrain - Apports sur la notion de déchets et le recyclage - Apports sur les pollutions
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Séances en lien avec les programmes disciplinaires - Séance sur l'EDD et la démarche de projet - Visite d'une école labellisée E3D - Séances de méthodologie
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : à compléter <ul style="list-style-type: none"> - Séances de méthodologie - Séance sur l'école dehors - Visites de terrain dont une sur une Aire Territoriale Educative (ATE)
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>Le mémoire compte une quarantaine de pages intégrant l'introduction rédigée en S1, la note de recherche (cadre théorique) rédigée en S2 et la recherche expérimentale développée en S3 et S4, avec un bilan de celle-ci. Le caractère transversal de l'EDD permet de changer de domaine de recherche entre l'écrit de S2 et celui de S3/S4.</p>

IFR 19 : Mobiliser les ressources hors de l'école pour enrichir les apprentissages : interventions à l'école, musées, ressources en ligne, partenariats et médiations

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Anne-Sophie Godfroy

En M2 (continuité du M1) : Anne-Sophie Godfroy

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Godfroy	Anne-Sophie	MCF	UPEC/INSPE
Samy	Nathalie	PRAG	UPEC/INSPE
Horwitz	Mélanie	PRAG	UPEC/INSPE
Kohn	Cécile	PRAG	UPEC/INSPE
Interventions ponctuelles de collègues du GR4			

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Anne-Sophie Godfroy	EN M2 (continuité du M1) : Anne-Sophie Godfroy
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	06 75 25 75 92 anne-sophie.godfroy@u-pec.fr	06 75 25 75 92 anne-sophie.godfroy@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<ul style="list-style-type: none"> - un ou deux exemples de thèmes de mémoire : « Le théâtre à l'école primaire : Comment le théâtre peut aider l'élève au cours de sa scolarité ? » ou « Comment articuler une visite à la Cité des Sciences aux apprentissages en classe ? » - la ou les démarches expérimentales généralement pratiquées : enquêtes de terrain : observations en classe, entretiens, questionnaires, entretiens de groupe - les disciplines scolaires éventuellement convoquées : toutes - le ou les domaines de recherche concernés : médiations et partenariats, muséographie, démocratisation de la culture, inégalités, didactique des sciences et des techniques, action culturelle, didactique des arts plastiques et des arts vivants, éducations à - les points d'appui utiles pour la préparation au CRPE : approfondissement des disciplines qui sont au cœur du mémoire, analyse de pratiques pédagogiques, didactique des sciences, des arts vivants, des arts plastiques, de l'histoire, éducation au développement durable - les apports de l'IFR pour le métier d'enseignant.e : montage de projets, travail interdisciplinaire, travail en partenariat avec des institutions (association, musée) et/ou des intervenant-es, réflexion critique et capacité à mobiliser des résultats de recherche pour améliorer les enseignements. 	
Prérequis :	aucun	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des recherches actuelles sur les musées et leur évolution, sur la médiation et les partenariats. Analyse critique de documents. - Visites de musées. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées. - Éléments de méthodologie de recherche : construire une problématique, une bibliographie, connaître les différents outils méthodologiques (entretiens, questionnaires, observation, analyse de documents, etc.), concevoir, élaborer et mettre en place un dispositif d'enquête sur le terrain. - 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en relation les éléments de bibliographie et la réflexion menée dans la note de recherche. - Élaborer une question de recherche et mettre en place un dispositif d'enquête s'appuyant sur des entretiens, des observations réalisées sur le terrain. - Analyser les données recueillies pour répondre à une cette question. - Rédiger une note de recherche : présentation d'une question de recherche, bibliographie et cadre théorique, présentation d'un recueil de données original et d'une méthodologie, analyse, conclusion et perspectives.
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - visites de musées et de lieux de médiation. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées. Plan du cours : <ul style="list-style-type: none"> - Préparer, réaliser une enquête et analyser ses résultats. - Analyse réflexive sur l'expérience de recherche menée, bilan et leçons pour l'année de M2. - Éléments bibliographiques et sitographiques complémentaires - Visites de musées ou d'autre lieux culturels
--	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - définition du sujet de mémoire : question de recherche, problématique, plan de travail, bibliographie - visites de musées et de lieux de médiation. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées - accompagnement dans l'élaboration du sujet de recherche, de la problématique et la définition des outils méthodologiques au service de cette problématique - éléments biographiques spécifiques aux différents sujets retenus par les étudiants, choix et élaboration de la trame du mémoire. Si le nombre d'inscrits le permet, plusieurs groupes de travail pourront être proposés en fonction des thématiques retenues.
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : <p>Poursuite du travail amorcé au premier semestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visites de musées et de lieux de médiation. - Rencontres avec des responsables de services éducation des musées ; - Accompagnement dans le travail d'enquête sur le terrain ; - Travail bibliographique à poursuivre ; - Accompagnement dans la rédaction du mémoire ; - Préparation de la soutenance.
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : Nombre de signes/pages demandés a minima : 25 à 35 en solo, 45 à 60 en binôme

IFR 20 – INTITULE : PÉDAGOGIE ET APPRENTISSAGES DÈS L'ÉCOLE MATERNELLE

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Julien Netter (Livry) et Claire Benveniste (Sénart)

En M2 (continuité du M1) : Belinda Lavieu-Gwozdz (Livry)

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Benveniste	Claire	MCF	UPEC
Blanc Nourisseau	Muriel	PREC	UPEC
Camusson	Céline	PREC	UPEC
Embert	Emmanuelle	PREC	UPEC
Fauviau	Ingrid	PREC	UPEC
Lavieu-Gwozdz	Belinda	MCF	UPEC
Macedo	Silvia	MCF	UPEC
Mamede	Maíra	MCF	UPEC
Netter	Julien	MCF	UPEC
Pagnier	Thierry	MCF	UPEC
Sala	Sophie	PE Temps partagé	UPEC
Waszak	Cendrine	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan (IFR 20.1) et Sénart (IFR 20.2)	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Julien Netter (Livry) et Claire Benveniste (Sénart)	EN M2 (continuité du M1) : Belinda Lavieu-Gwozdz
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	julien.netter@u-pec.fr 06 51 42 91 72 claire.benveniste@u-pec.fr 0663876939	belinda.lavieu-gwozdz@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette IFR propose d'étudier les spécificités pédagogiques de l'école maternelle et des premiers apprentissages qui y ont lieu, et/ou au-delà du premier cycle de s'intéresser aux apprentissages langagiers, sous l'angle des inégalités sociales et scolaires. Tout en initiant à la recherche dans une perspective professionnelle, elle doit permettre aux étudiant.es de réfléchir sur les premières pratiques qu'ils et elles vont observer ou mettre en œuvre dans des classes de maternelle et dans les différents cycles (cycle 2 & cycle 3) de l'école, que ce soit sur le plan pédagogique ou didactique. Une attention particulière sera portée à la prise en compte du développement des jeunes enfants ainsi qu'aux premiers apprentissages langagiers compte tenu de leur importance dans la construction et la prévention des inégalités scolaires d'apprentissage. Cette attention portée aux apprentissages langagiers (oraux et écrits) sera également prolongée aux cycle 2 et 3 en analysant les interactions mais aussi les productions des élèves ou encore les supports pédagogiques, contribuant ainsi à la préparation au CRPE et au métier enseignant de manière plus générale.</p> <p>Exemples de thèmes ou de titres de mémoires : le jeu en maternelle, l'autonomie en maternelle, les inégalités d'apprentissage en maternelle, raconter une histoire, l'objet-livre dans la classe de maternelle, le langage en situation à travers les jeux symboliques, confusion entre jeu et apprentissages en EPS à l'école maternelle : lier les apprentissages moteurs et langagiers, les élèves allophones : quelles inégalités face au langage de l'école ?</p> <p>Les mémoires, ancrés dans les travaux de sciences de l'éducation, sont généralement construits à partir d'un travail de terrain mené sous forme d'observations et, dans une moindre mesure, d'entretiens. Ils permettent de mieux appréhender les situations d'enseignement apprentissage, de comprendre l'hétérogénéité des élèves qui caractérise l'académie de Créteil et de préparer la partie professionnelle des épreuves du concours, qu'il s'agisse des écrits ou des oraux. Un travail de préparation spécifique au concours est organisé au deuxième semestre de M2.</p>	
Prérequis :	Aucun	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Cette première UE accompagne les étudiants dans la découverte des principales thématiques en lien avec la maternelle et les cycle 2 & 3 de l'école ainsi qu'avec les enjeux liés aux apprentissages langagiers notamment au-delà de la maternelle dans la définition d'un objet de recherche.</p> <p>Initiation à la recherche à visée professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de la lecture et de la mobilisation de textes scientifiques et professionnels ; - Recueils de données (observations, entretiens, analyse de documents professionnels...) : différences et articulations possibles ; - Construction d'une question de recherche à partir d'un corpus de lectures et de données <p>Contenus thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évolution et actualité de l'école primaire (maternelle et élémentaire) ; les prescriptions institutionnelles actuelles : quelles nouveautés et quels enjeux ? - Le développement psychologique, psychomoteur et langagier du jeune enfant - Les spécificités de l'organisation spatio-temporelle de la classe, des dispositifs et des supports d'apprentissage de l'école maternelle (les ateliers, les regroupements, l'accueil, les rituels, les affiches, les fiches, la place de la manipulation et du jeu...) et de l'école élémentaire (cours dialogué, interaction de classe, discours scolaire, manuels scolaires, affichages, etc.) - Étayage de l'enseignant et développement du langage oral : entrer en communication, échanger et réfléchir avec les autres, travailler l'oral (approche intégrée, pratiques régulières et rituelles...), enseigner l'oral (séquences structurées, apprentissages discursifs et linguistiques organisés), dispositifs : ateliers de langage, médiateurs de langage (marionnettes, photos, tablettes...) etc. - L'autonomie de l'élève : de quoi parle-t-on à ce premier niveau de la scolarité et comment la construire ?
--------------	---

	<p>- Les domaines d'apprentissage : « mobiliser le langage dans tous ses dimensions » ; « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » ; « agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » ; « construire les premiers outils pour structurer sa pensée » et « explorer le monde » ; « étude de la langue », « littérature de jeunesse »</p> <p>- Réflexion sur les enjeux socio-culturels soulevés par les usages du langage dans la classe et la lecture des œuvres de littérature de jeunesse à et au-delà de la maternelle.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque.</i></p>
--	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Cette UE aboutit à l'élaboration de la note de recherche, à partir d'une revue bibliographique permettant la construction d'une problématique et à la définition d'une méthodologie de recherche à mettre en œuvre en deuxième année de master</p> <p>Initiation à la recherche à visée professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premières analyses de données - Aides à la rédaction de la note de recherche <p>Contenus thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rôle des premiers apprentissages langagiers dans la construction et la prévention des inégalités d'apprentissage - Pratiques enseignantes et entrée dans l'écrit : la construction d'une première culture littéraire et l'apprentissage de la compréhension des ouvrages pour la jeunesse, lectures partagées d'albums, la compréhension des fonctions et du fonctionnement de l'écrit, les productions d'écrits : dictées à l'adulte, premiers écrits autonomes... - Évaluation et différenciation à l'école maternelle - Les enjeux socio-culturels soulevés par les usages du langage dans la classe (oral, écrit, entre pairs, « pour apprendre ») et la lecture des œuvres de littérature de jeunesse à et au-delà de la maternelle
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Approfondissements thématiques et méthodologiques. Les projets d'enquêtes et les premières analyses de données, ainsi que les problématiques, seront précisés en fonction des contraintes du terrain de stage. Plus précisément, l'accent sera mis sur la construction d'une démarche d'enquête « réaliste », à la fois complémentaire du travail déjà réalisé durant l'année de M1 et compatible avec l'accès au terrain durant l'année de M2.</p> <p>A cette fin, seront organisés des échanges à partir de présentations orales relatives aux avancées du travail d'enquête des étudiant.e.s.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Consolidation du travail d'enquête. En cette deuxième partie de l'année, l'accent sera mis sur les différentes façons d'analyser les données déjà produites : analyses croisées de corpus quels qu'ils soient, objectivation du champ de validité des constats et des nouvelles hypothèses tirées de ces analyses, et en conséquence éventuelles reformulations des problématiques.</p> <p>Des séances sont spécifiquement consacrées en fin de semestre à la préparation de la soutenance orale du mémoire et à la façon dont l'IFR peut aider à la préparation du concours, notamment en articulant pratique de recherche et pratique d'enseignement.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : Nombre de signes/pages demandés a minima : 30 pages</p>

IFR 22 INTITULÉ : Psychologie des apprentissages : comprendre le fonctionnement cognitif et émotionnel des élèves

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert

En M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Aparicio	Xavier	PU	UPEC-INSPE
Ballenghein	Ugo	PU	UPEC-INSPE
Bouchon	Camillia	MCF	UPEC-INSPE
Fernandez	Jonathan	MCF	UPEC-INSPE
Guilbert	Jessica	MCF	UPEC-INSPE
Letanneux	Alban	MCF	UPEC-INSPE

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil (IFR 2.1) Livry-Gargan (IFR 22.2)	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil (IFR 2.1) Livry-Gargan (IFR 22.2)
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert	EN M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	jonathan.fernandez@u-pec.fr jessica.guilbert@u-pec.fr	jonathan.fernandez@u-pec.fr jessica.guilbert@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	Ce module d'IFR vise à amener les étudiants, à : <ul style="list-style-type: none"> S'initier aux principaux cadres d'analyse et modèles de la psychologie cognitive, de la psychologie du développement et, plus globalement des sciences cognitives pour l'éducation, dans le but de concevoir des situations pédagogiques adaptées aux capacités des élèves, favorisant l'utilisation de procédures et de stratégies d'apprentissage efficaces. (apports en lien avec les aptitudes suivantes du référentiel des compétences : C3, C4, C6, P3, P4) Approfondir les méthodes de recherche utilisées par la psychologie et les sciences cognitives pour être en mesure, grâce à l'évaluation appropriée des connaissances et compétences impliquées dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école primaire (apprendre à lire, écrire, compter) d'expérimenter et de valider les situations pédagogiques mises en œuvre dans les classes. Dans ce cadre, les étudiants seront formés à la démarche expérimentale. (apports en lien avec les aptitudes suivantes du référentiel des compétences : C14 et P5) Acquérir et utiliser les techniques communicationnelles et rédactionnelles nécessaires à la réalisation du mémoire de recherche du master MEEF 1, dans le contexte de l'IFR 22 et de la psychologie des apprentissages (apports en lien avec les aptitudes suivantes du référentiel des compétences : C7 et P2) Exemples de thématique de mémoire : <ul style="list-style-type: none"> L'effet des quiz en classe sur la motivation, les émotions et l'apprentissage des notions enseignées à l'école maternelle ou élémentaire. L'effet de différentes techniques pour améliorer l'attention des élèves, le climat de classe et leurs apprentissages. L'effet de la valence émotionnelle d'un texte sur les performances en lecture compréhension 	
Prérequis :	Aucun	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> Formations aux méthodologies de recherche utilisées en psychologie. Formation à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais. Formation à l'analyse des documents scientifiques. Formations aux compétences rédactionnelles. Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise. Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche. <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie de la recherche documentaire par le service commun de documentation</i></p>
-------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais. - Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise. - Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche.
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Formation à la méthodologie de recherche - Accompagnement dans l'élaboration d'un protocole de recherche applicable en classe. - Formation et accompagnement à la rédaction de la partie Méthode du mémoire - Formation au recueil de données sur le terrain
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Formation à l'analyse statistique des données issues du terrain. - Formation et accompagnement à la rédaction de la partie résultats du mémoire. - Formation et accompagnement à la rédaction de la partie discussion du mémoire. Préparation et entraînement à la soutenance orale.
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : Le mémoire devra faire 30 pages sans les annexes.

IFR 23 - INTITULÉ : SCOLARISER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : ENSEIGNER- AIDER- ACCOMPAGNER

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : BINISTI Patrick

En M2 (continuité du M1) : BINISTI Patrick

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
MAUFFRAIS	Odile	PRAG	UPEC -INSPE
ONIMUS	Julia	Psychomotricienne	
BERGER	Caroline	Enseignante spécialisé unité externalisée Hôpital Ballanger	Education Nationale 93
EHLINGER	Franck	Conseiller Pédagogique école inclusive	Education Nationale 77
GUINAMANT	Nathalie	Conseiller Pédagogique école inclusive	Education Nationale 77

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Patrick Binisti	EN M2 (continuité du M1) : Patrick Binisti
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	0685892743 patrick.binisti@u-pec.fr	patrick.binisti@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	1ère année de master Objectifs : découvrir et comprendre l'autisme (TND-TSA) : histoire de la découverte de l'autisme. Les enjeux sociétaux de la recherche sur l'autisme. Les fonctionnements sensoriels et cognitifs des personnes	

	<p>autistes. Hyper et hypo sensorialité. La gestion du corps dans l'autisme. Régulation et autorégulation en classe. Les conditions d'accueil d'un élève autiste dans un établissement scolaire : dimensions sensorielle, cognitive et pédagogique. Relations avec les parents, les accompagnants et les différents partenaires.</p> <p>2ème année de master</p> <p>Objectifs :</p> <p>Approfondissement des connaissances : savoir observer un élève autiste afin de comprendre ses besoins. Les fonctionnements cognitifs (cohérence centrale et processus de planification). Savoir élaborer des réponses pédagogiques et éducatives appropriées tenant compte des modalités perceptives particulières : passation de la consigne – modalités d'apprentissage.</p> <p>Exemples de thématique de mémoire (indiquer intitulé du mémoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparaison de l'influence des supports visuels dans la compréhension inférentielle et la mémoire de travail chez un élève autiste et neurotypique • Gestes et postures enseignantes favorisant la sécurité affective des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme en maternelle • Le travail de l'écriture avec un élève autiste • La sensibilisation à l'autisme des élèves neurotypiques • Accompagner un élève avec autisme dans la compréhension d'un conte. Un outil au service des pédagogies : la carte mentale • Les compétences de planification chez les enfants avec autisme • L'enseignement des arts plastiques à des élèves présentant un trouble autistique. • Accompagner un élève présentant un TSA sans déficience intellectuelle dans la découverte de la lecture.
Prérequis :	Aucun

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Les différentes approches. L'état actuel des recherches en neurosciences, psychologie cognitive. Connaissance des différentes prises en charge de l'autisme de l'enfance à l'âge adulte. Connaître et utiliser les ressources de la A.H.S., des Centre de Ressources Autismes (CRAIF), de l'Éducation Nationale. Découvrir La Maison de l'Autisme (Aubervilliers). Connaître la loi de février 2005 et les grands principes fondamentaux de l'école inclusive. Connaître les différentes structures de l'enseignement spécialisés accueillant les élèves autistes. Connaître les différents partenaires, le rôle des associations de parents d'élève autiste. La notion d'accompagnant.</p> <p>Définition du projet de recherche (le questionnement). Construction d'un projet de problématique. Elaboration d'une première bibliographie.</p>
-------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>approfondissement de la connaissance de l'autisme (TND). Définition du sujet, du champ disciplinaire, de la problématique et des hypothèses opérationnelles. Recensement de la littérature scientifique relative à la problématique. Définition des données et des modalités du recueil des données ainsi que des modalités de traitement.</p>
--------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Approfondissement des connaissances générales sur l'autisme. Cohérences centrales et fonctions exécutives dans l'autisme. Élaboration d'une démarche d'observation d'un élève autiste sur le terrain. Mise en œuvre de cette observation et analyse. Définition des besoins de l'élève observé. Approche interactionnelle de la relation éducative en situation d'apprentissage avec un élève autiste. Approfondissement des connaissances spécifiques à la problématique de la note de recherche dans le cadre de la rédaction du mémoire. Méthodologie rédactionnelle d'un écrit professionnalisant.</p>
--------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement</p> <p>Production du mémoire. Acquisition et utilisation des compétences communicationnelles et rédactionnelles nécessaires à la production du mémoire et à sa soutenance. Méthodologie de la construction d'un oral de soutenance : techniques de communication de l'oral.</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</p> <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ La longueur attendue : 50 pages (hors annexes) ⇒ On peut traduire cette longueur : 100 000 caractères (espaces compris) environ (soit 50 pages de 2000 caractères, si on utilise la police Times New Roman, 12, Interligne 1,5, marges de 3 cm).

- ⇒ Mémoire en binôme : **75 pages**. Les exigences restent identiques et sont celles qui sont indiquées dans le vademécum du contrôle de connaissances.
- ☐ **Soutenance en binôme : 35 mn x 2**
- ☐ 100 000 caractères exigés pour un mémoire réalisé individuellement peuvent être augmentés pour atteindre 150 000 caractères.

IFR 27 INTITULÉ : ACQUISITION DES CONNAISSANCES : APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE ET COGNITIVE

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR : Louise Goyet

En M1 (si ouverture) : Louise Goyet

En M2 (continuité du M1) : Louise Goyet

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Goyet	Louise	MCF	Université Paris 8
Bourdais	Cécile	MCF	Université Paris 8

 ⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1(6 étudiants) Le(s) site(s) retenu(s) : Université Paris 8	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 (6 étudiants) Le(s) site(s) retenu(s) : Université Paris 8
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Louise Goyet	EN M2 (continuité du M1) : Louise Goyet
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	louise.goyet02@univ-paris8.fr	louise.goyet02@univ-paris8.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	Un ou deux exemples de thèmes de mémoire : - Compétences psycho-sociales et compétences émotionnelles et apprentissages scolaires. - La motivation scolaire. - Troubles des apprentissages scolaires. - Représentant du vivant. Les disciplines scolaires éventuellement convoquées : - Français. - Mathématiques. - Enseignement moral et civique. - Langues vivantes. - Sciences de la vie et de la Terre. Le ou les domaines de recherche concernés : psychologie du développement, psychologie cognitive, psychologie de l'éducation. La ou les démarches expérimentales généralement pratiquées : observation, expérimentation, entretiens Les apports de l'IFR pour le métier d'enseignant.e : recherche interventionnelle, recherche action.	
Prérequis :	Aucun	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	Contenu d'enseignement : Troubles du développement cet enseignement portera sur la description des troubles, déficits cognitifs et difficultés observés lors apprentissages scolaires (déficience intellectuelle ; enfants à haut potentiel), des troubles du développement socio-émotionnel (troubles de l'attachement ; autisme), et des dimensions sociétales du développement.
--------------	--

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	Contenus d'enseignement : Psychologie des apprentissages scolaires cet enseignement concerne les apprentissages en situation scolaire dans une perspective multidimensionnelle. Seront notamment présentés le rôle et l'influence des émotions et de la motivation dans les apprentissages. De plus, dans le cadre de ce cours seront présentés des travaux issus de la psychologie de l'éducation et de la neuro-éducation ainsi que les divergences théoriques et de positionnements qui opposent les neuroscientifiques, psychologues et pédagogues.
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Domaines du développement</p> <p>L'objectif de cette UE est de vous apporter des connaissances relatives au processus d'identification et de représentation des émotions. L'objectif étant principalement d'étudier quels sont les rôles et l'influence des processus langagiers sur le développement des capacités de régulation émotionnelle chez l'enfant d'âge scolaire. Les enseignements et le travail de recherche proposés s'inscrivent dans une perspective de psychologie intégrée : psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie interculturelle, psychologie socio-émotionnelle.</p>
--------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Suivi du mémoire</p> <p>Aide à l'élaboration du mémoire de recherche : construction de la méthodologie de recherche, analyse des données et préparation à la soutenance</p>
Session unique (Contrôle continu)	<p>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</p> <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : 50 pages (hors bibliographie et annexes) / 102 000 signes</p>

IFR 28 – INTITULE : Histoire, mémoire, patrimoine, sociétés et espaces à l'école primaire

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : FREDERIC SALY-GIOCANTI - frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr

En M2 (continuité du M1) : FREDERIC SALY-GIOCANTI - frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Saly-Giocanti	Frédéric	MCF	UGE
Roussel	Diane	MCF	UGE
Oiry	Annaïg	MCF	UGE
Desmouliere	Remi	MCF	UGE
Vanz	Jennifer	MCF	INSPE

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	<p>EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Université Gustave Eiffel - SHS, Bâtiment C du Bois de l'Étang</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Université Gustave Eiffel - SHS, Bâtiment C du Bois de l'Étang</p>
Responsable(s) pédagogique(s) :	<p>EN M1 (si ouverture) : FREDERIC SALY-GIOCANTI</p>	<p>EN M2 (continuité du M1) : FREDERIC SALY-GIOCANTI</p>
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	<p>frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr 06 64 90 18 16</p>	
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>- un ou deux exemples de thèmes de mémoire GEOGRAPHIE : La scolarisation et l'intégration des enfants migrants en France SOCIOLOGIE : Construction ou renforcement des normes de genre à l'école primaire HISTOIRE : L'école hors les murs au XXème siècle, Les dispositifs mémoriels de la Résistance et leur utilisation en situation d'enseignement en cycle 3 - la ou les démarches expérimentales généralement pratiquées Le travail sur sources historiques, entretiens avec les professionnels, analyse des programmes et des manuels, copies ou activités élèves... des matériaux pédagogiques en général - les disciplines scolaires éventuellement convoquées Histoire, géographie, EMC... parfois français - le ou les domaines de recherche concernés Histoire, géographie, sociologie, sciences de l'éducation - les points d'appui utiles pour la préparation au CRPE Valeurs de l'école républicaine, réflexion sur les questions socialement vives, etc. - les apports de l'IFR pour le métier d'enseignant.e</p>	

	<p>Valorisation réflexive de l'expérience d'enseignement en classe dans le mémoire, réflexion sur les pratiques des collègues expérimentés à travers les entretiens</p> <p>L'IFR28 propose des thèmes de recherche en histoire, géographie et sociologie en relation avec l'enseignement et le métier d'enseignant dans le primaire. Il s'agit d'une initiation à la recherche (réflexion, choix de problématiques, recherche bibliographique, choix de contenus et de sources, écriture et mise en ordre des résultats) et d'une mise en relation de ces démarches avec les problèmes spécifiques du métier d'enseignant en primaire. L'accent est mis sur les contenus et compétences qui peuvent être réinvestis dans l'exercice du métier. Les contenus et thèmes de recherche sont très variés et peuvent porter plus spécifiquement sur l'histoire et didactique des disciplines scolaires, l'histoire de l'école et de l'enseignement, la géographie de l'école, des territoires urbains ou des publications spécifiques, la sociologie du métier d'enseignant et du milieu scolaire...</p> <p>La formation proposée comporte trois volets : 1) une formation à la méthodologie de la recherche ; 2) un suivi individualisé du travail sur le mémoire ; 3) des cours et conférences de sciences sociales autour des thématiques de l'école, l'enseignement et le professorat.</p> <p>Le M1 est consacré au volet scientifique ou théorique du sujet Le M2 est spécifiquement consacré au volet didactique (transposition pédagogique) et aux pratiques et comportements professionnels</p>
Prérequis :	Aucun

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Méthodologie de la recherche : Séminaire de méthodologie de la recherche en histoire, géographie et sociologie (bibliographie, sources, base de données, sites internet, techniques d'écriture, entretiens ...).</p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement : Cours, conférences et présentation de travaux sur des thèmes et débats disciplinaires et les problèmes relatifs à leur enseignement ou sur des thèmes transversaux. Ateliers d'écriture</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement : Le M2 est spécifiquement consacré au volet didactique (transposition pédagogique) et aux pratiques et comportements professionnels</p> <p>Ateliers d'écriture. Suivis des travaux d'étudiants en groupe et individuellement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendez-vous réguliers avec les directeurs/directrices des mémoires. - présentation orale et collective de l'avancement des recherches ; - conférences de Sociologie, d'histoire et de géographie.
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement : Ateliers d'écriture. Aide à la rédaction du mémoire et préparation de la soutenance.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendez-vous et échanges réguliers avec les directeurs/directrices des mémoires.
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire : 50 pages demandées a minima</p>

IFR 29 – INTITULE : L'ÉLÈVE ET LES APPRENTISSAGES

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Renée Fénéron et Hakima Megherbi**En M2 (continuité du M1)** : Renée Fénéron et Hakima Megherbi

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
D'ETTORRE	Patrizia	PU	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
FENERON	Renée	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
GHEUSI	Gilles	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
MEGHERBI	Hakima	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
PEYRAT	Delphine	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Sorbonne Paris Nord (USPN)	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Sorbonne Paris Nord (USPN)
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Renée Fénéron et Hakima Megherbi	EN M2 (continuité du M1) : Renée Fénéron et Hakima Megherbi
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	Kourtoumou Nignan, UFR LLSHS, Bureau A 216 – Tél : 01 49 40 31 87, master-psycho.lshs@univ-paris13.fr	Kourtoumou Nignan, UFR LLSHS, Bureau A 216 – Tél : 01 49 40 31 87, master-psycho.lshs@univ-paris13.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette IFR traite la question des apprentissages au travers des différents champs de la Psychologie, de l'Ethologie et des Neurosciences. Elle a un double objectif : d'une part présenter les apprentissages dans leur composante biologique, psychologique et sociale, en privilégiant l'enfant d'âge scolaire comme modèle d'apprenant et d'autre part initier l'étudiant à un travail de recherche en lien avec la pratique du métier d'enseignant. Cette recherche consiste en l'étude d'objets professionnels (outils, pratiques pédagogiques, séquences d'apprentissage...) rattachés à l'un des thèmes développés dans l'IFR, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprentissage et développement du langage (oral ou écrit) ; - troubles des apprentissages ; - développement et apprentissages multisensoriels ; - émotions et apprentissage ; - rythmes psychobiologiques et adaptation au rythme scolaire ; - communication, interactions sociales et conduites d'attachement. <p>Exemple de mémoires en cours de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effet de la verbalisation sur l'acquisition des procédures d'habillage chez les élèves de petite section de Maternelle - Capacités d'attention sélective des élèves en grande section de Maternelle : effet de la répétition et de l'heure de la journée - Etude comparée du jeu et de la lecture d'albums dans l'acquisition d'un lexique au CP 	
Prérequis :	Aucun	

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement : Séminaires organisés autour de trois grands thèmes : les mécanismes biologiques et psychologiques qui sous-tendent les apprentissages ; les acquisitions fondamentales au cours du développement et les troubles ; l'élève en situation de classe, incluant les dimensions sociales et culturelles. Ces séminaires permettent à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de choisir son thème de recherche. La méthodologie de la recherche universitaire, les modes de production et diffusion scientifique ainsi que les normes de rédaction d'une note de recherche sont également présentés.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Approfondissement du thème de recherche choisi.</p> <p>Épistémologie et méthodologie de la recherche : questions et méthodes de recherche en Psychologie et en Ethologie, construction d'une problématique, proposition d'hypothèses de recherche.</p> <p>Aide à la rédaction d'une note de recherche.</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	Contenus d'enseignement : Accompagnement individuel et collectif dans le thème de recherche choisi en M1. Méthodes de recherche en Psychologie et en Ethologie. Recueil et traitement des données.
---------------	--

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : Accompagnement individuel et collectif dans le thème de recherche choisi. Présentation et interprétation des résultats, développement d'une discussion, analyse réflexive et critique de sa propre recherche. Aide à la rédaction finale du mémoire et préparation à la soutenance orale.
Session unique (Contrôle continu)	- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : 30 pages

IFR 34 – INTITULE : Langues et langages de la maternelle à l'élémentaire : diversité, transdisciplinarité, corporéité

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Marie Potapushkina-Delfosse

En M2 (continuité du M1) : Marie Potapushkina-Delfosse

Équipe pédagogique pressentie :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG – VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Potapushkina-Delfosse	Marie	MCF	UPEC
Castelo	Ana	MCF	UPEC

⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Marie Potapushkina-Delfosse	EN M2 (continuité du M1) : Marie Potapushkina-Delfosse
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	marie.potapushkina-delfosse@u-pec.fr	marie.potapushkina-delfosse@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Dans un premier temps, les étudiant-e-s exploreront leurs biographies langagières afin de prendre conscience que nos langues ne sont pas de simples outils de communication mais des filtres sensoriels au travers desquels nous nous relions à nous-mêmes, aux autres et à l'environnement. Comment enseigner les langues vivantes à l'école de manière à permettre aux élèves de les intégrer harmonieusement dans leur répertoire langagier déjà-là, en valorisant ce dernier et en l'enrichissant au moyen de nouveaux apports ? Afin que chaque étudiant-e puisse, au cours de la recherche dans laquelle il/elle s'engagera, esquisser des éléments de réponse à cette question, une initiation à différents domaines de la didactique des LVE sera proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - éveil aux langues-cultures ; - approches multimodales et multisensorielles (enseigner les langues à l'aide de la danse, par le théâtre ou encore à travers le geste pictural, en faisant du mouvement et de l'émotion les moteurs principaux de l'apprentissage) ; - enseignement des langues par le jeu (jeux de rôles, jeux de société, jeux sportifs visant à dynamiser les interactions). <p>Nous nous pencherons sur les processus affectifs et cognitifs déployés précocement en vue de l'apprentissage de la langue première afin de satisfaire le besoin de se raconter qui émerge dès la petite enfance et accompagne l'être humain tout au long de sa vie. Cela nous amènera à interroger le rôle de la narration (contes patrimoniaux, d'auteur ou à créer par la classe, albums de littérature de jeunesse, romans pour enfants à didactiser...) dans l'enseignement/apprentissage des LVE.</p> <p>Nous nous intéresserons également à l'étude de certaines spécificités des langues vivantes les plus enseignées à l'école (l'anglais et l'espagnol) comme, par exemple, leur architecture phonologique et nous questionnerons sur les médiations à mettre en œuvre afin de conduire les élèves à entendre et à reproduire les sonorités inhabituelles pour un apprenant francophone.</p>	

	<p>Chacun des thèmes sera abordé en trois phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivre une expérience en lien avec ce thème ; - découvrir des éléments théoriques venant éclairer l'expérience vécue (lecture d'articles de recherche et d'extraits d'ouvrages) ; - réfléchir à des transpositions didactiques de cette expérience et de ces théories. <p>A la fin de la première année du Master, chaque étudiant-e aura défini la problématique et établi le cadre théorique de sa recherche. La deuxième année sera consacrée au développement du protocole de recherche, à sa mise en œuvre, au recueil et à l'analyse de données à l'aide des outils qui seront découverts et testés durant les deux années de formation. Pour mieux accompagner les étudiants dans la rédaction des différentes parties de leurs mémoires, certains cours prendront la forme d'ateliers d'écriture.</p> <p>En lien avec la maternelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire entrer les langues familiales dans la classe afin de valoriser celles-ci et dynamiser l'apprentissage du français ; - créer, avec les élèves, des contes plurilingues : faire émerger un imaginaire partagé ; - projets réunissant différents partenaires (enseignant.e.s, familles, ATSEM...) au service d'une co-éducation respectueuse de la diversité culturelle et linguistique. <p>Exemples de thèmes de mémoires :</p> <p>En lien avec l'élémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - enseigner la phonologie de l'anglais à l'aide du chant et/ou du geste ; - approche performative (théâtre, danse) pour se familiariser avec une langue vivante ; - de la mémorisation de textes introduits par l'enseignant.e à la création de textes (contes, saynètes, poèmes...) par les élèves ; - différentes formes de jeu (jeu-game, jeu-play...) pour développer la fluence et stimuler les interactions en LVE. <p>Disciplines scolaires convoquées :</p> <p>Disciplines systématiquement convoquées : LVE, français, arts, EPS. Toutes les autres disciplines peuvent l'être en fonction du projet de l'étudiant.e.</p> <p>Domaines de recherche concernés</p> <p>Didactique des langues et des arts, socio-linguistique, psycho-linguistique, anthropologie, sciences de l'éducation</p> <p>Points d'appui utiles pour la préparation au CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la réflexion métalinguistique régulièrement menée dans le cadre de l'IFR (comparaison des phénomènes phonologiques, lexicaux, syntaxiques entre différentes langues et le français) peut être mise à profit par rapport à l'épreuve de français ; - de constants allers-retours entre la théorie et la pratique (création de démarches d'apprentissage progressives, polyvalentes et respectueuses des spécificités du développement cognitif/affectif des élèves) enrichiront la préparation à l'épreuve écrite d'application ainsi qu'à l'épreuve orale de leçon ; - le travail sur les langues vivantes conduit au cours de l'IFR sera profitable aux candidat.e.s qui choisiront de passer l'épreuve facultative de LVE. <p>Apports d'IFR pour le métier d'enseignant.e</p> <p>Notre IFR vise à accompagner l'étudiant.e dans le développement d'une vision holistique de l'apprentissage (mise en lien harmonieuses des disciplines, prise en compte de la multiplicité des intelligences...), indispensable pour le métier d'enseignant.e.</p>
Prérequis :	Avoir une appétence pour les langues-cultures et l'enseignement/apprentissage de celles-ci

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • initiation à différents domaines de la didactique des langues-cultures et du plurilinguisme ; • choix du thème et du sujet du projet de recherche que l'étudiant.e mènera au cours des deux années du Master <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • découverte et prise en main de différents outils de recherche ; • accompagnement dans la problématisation à partir du sujet choisi ; • accompagnement dans les lectures nécessaires à l'établissement du cadre théorique du mémoire et dans la rédaction de celui-ci.
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Accompagnement dans la mise en place et la réalisation du protocole de recherche ainsi que dans l'organisation du recueil et de l'analyse de données</p>
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	Contenus d'enseignement : Accompagnement dans la finalisation du mémoire
Session unique (Contrôle continu)	- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée. Attendus pour le mémoire : 40 pages hors annexes (Times New Roman 12, interligne 1,5) a minima

IFR 35 INTITULÉ : *Comparaison des systèmes éducatifs européens*

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : Nathalie Samy et Silvia Macedo**En M2 (continuité du M1) :** Nathalie Samy et Silvia Macedo

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Lopes da Silva Macedo	Silvia	MCF	INSPE DE L'UPEC
Samy	Nathalie	PRAG/RI	INSPE de l'UPEC
Horwitz	Mélanie	PRAG/RI	INSPE de l'UPEC
Zacka	Michella	MCF	INSPE de l'UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.

Implantation :	EN M1 (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	EN M2 (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
Responsable(s) pédagogique(s) :	EN M1 (si ouverture) : Nathalie Samy et Silvia L S Macedo	EN M2 (continuité du M1) : Nathalie Samy et Silvia L S Macedo
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	Nathalie.samy@u-pec.fr ; silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr	Nathalie.samy@u-pec.fr ; silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Dans le cadre des politiques européennes qui cherchent à « faire de l'école le cœur battant de l'Europe », cette IFR propose d'étudier les systèmes éducatifs d'Europe et d'ailleurs à partir d'une démarche comparative.</p> <p>Pour préparer au métier d'enseignant, la comparaison des politiques et des pratiques éducatives qui structurent les écoles élémentaires européennes a pour objectif d'appréhender la diversité internationale et d'analyser le système éducatif français grâce à la comparaison. Les étudiants seront en effet invités à recueillir des données en France et dans d'autres pays. L'élargissement de l'horizon des pratiques se fera soit par <u>des mobilités physiques</u> (stage à l'international) soit par <u>des échanges virtuels</u> (collaborations sur la plateforme E-twinning).</p> <p>Cette IFR s'inscrit dans le cadre du « Parcours Europe » et ouvre la possibilité de passer l'examen du CAPEFE (certificat d'aptitude pour l'enseignement français à l'étranger).</p> <p>Exemples de thèmes de mémoire "l'apprentissage de l'anglais en France et en Hongrie" (comparaison des didactiques d'enseignement, des dispositifs et des matériel utilisés dans les deux pays); "la notion de laïcité en France et en Turquie" (comparaison de la place de la laïcité dans la définition des systèmes éducatifs français et turque); "L'inclusion d'élèves plurilingues et pluriculturels : comparaison France/Portugal"(comparaison des politiques d'inclusion, des pratiques didactiques, des dispositifs et du matériel utilisés dans les deux pays). Une méthodologie majoritairement qualitative réalisée par la comparaison de données issues d'observations, d'enquêtes ou d'entretiens menés en France et à l'étranger, soit lors d'un stage international, soit à distance. Les disciplines le plus souvent convoquées sont les langues étrangères ou le français et les mathématiques mais les travaux sont le plus souvent transversaux.</p>	

	<p>Plusieurs domaines de recherche sont concernés comme la sociologie des inégalités scolaires, la didactique du plurilinguisme et de la pluriculturalité, les évaluations en mathématique, la didactique des langues étrangères et les politiques d'inclusion.</p> <p>- les points d'appui utiles pour la préparation au CRPE</p> <p>Les épreuves du concours du CRPE seront préparées de façon transversale grâce à la lecture de textes de statuts variés (scientifiques et institutionnels) et à la rédaction du mémoire. Elles seront également préparées de façon pratique et réflexive en lien avec les stages effectués et les échanges menés avec des enseignants français ou étrangers sur les pratiques de classe observées ou réalisées lors de leurs stages.</p> <p>La comparaison des systèmes éducatifs permettra de développer les différentes compétences du <i>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</i>, notamment la réflexion sur sa pratique par l'enseignant, la prise en compte de la diversité des élèves et la maîtrise d'une langue étrangère.</p>
Prérequis :	Aucun

MASTER 1 - SEMESTRE 1

EC6.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Cette première UE accompagne les étudiants dans la découverte des thématiques concernant les systèmes éducatifs européens, dans leur appropriation de la méthodologie comparative de recherche, et dans la définition d'un objet de recherche.</p> <p>Initiation à la recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du champ de recherche concernant les systèmes éducatifs - Méthodologie de la lecture et de la mobilisation de textes scientifiques et professionnels - Construction d'une question de recherche à partir d'un corpus de lectures et de données - 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque
--------------	---

MASTER 1 - SEMESTRE 2

EC12.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <p>Cette UE aboutit à l'élaboration de la note de recherche, à partir d'une revue bibliographique permettant la construction d'une problématique et à la définition d'une méthodologie de recherche à mettre en œuvre en deuxième année de master</p> <ul style="list-style-type: none"> -Initiation à la recherche -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques -Pré-enquête et premiers recueils de données (observations, entretiens, analyse de documents professionnels...) : différences et articulations possibles ; utilisation de e-twinning - Aides à la rédaction de la note de recherche
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accompagner les étudiants dans la comparaison des thématiques qu'ils ont choisies, et dans la rédaction de leur mémoire de recherche. -Méthodologie de la recherche de terrain : articulation entre recherche et observations issues de son travail enseignant (stages, observations de classe, projet e-twinning...). Accompagnement du projet individuel de préparation du mémoire.
---------------	---

MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Accompagner les étudiants dans la rédaction de leur mémoire et préparation à la soutenance. -Exploitation du corpus des données et finalisation du mémoire
Session unique (Contrôle continu)	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <p>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</p> <p>Attendus pour le mémoire :</p> <p>40 à 50 pages seul, 60 à 80 pages en binôme</p>