

# Aborder les sujets sensibles avec les élèves

[https://etreprof.fr/ressources/4026/aborder-les-sujets-sensibles-avec-les-eleves?utm\\_source=mailchimp&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=newshebdo141023&utm\\_content=article](https://etreprof.fr/ressources/4026/aborder-les-sujets-sensibles-avec-les-eleves?utm_source=mailchimp&utm_medium=email&utm_campaign=newshebdo141023&utm_content=article)

Nathalie Dreyfus  
19 novembre 2020 11:05  
15 mn

*Un guide pédagogique pour structurer la préparation de temps de dialogue avec les élèves pour répondre à ce qui surgit dans la classe ou ce qu'on souhaite aborder sur des sujets dits sensibles.*

## On parle de quoi ?

Certains événements, locaux, nationaux, internationaux nous touchent et surgissent dans la classe, dans l'établissement. De ces événements surgissent des sujets de discussion, d'échange dits sensibles.

Sensibles car touchant à nos valeurs parfois les plus profondes, déstabilisant les individus, adultes éducateurs comme les élèves.

Nous sommes souvent tentés de les éviter car nous manquons d'informations, nous ne savons pas comment nous positionner, nous craignons des réactions de la part de notre hiérarchie ou des parents mais on se prive alors d'une opportunité d'accompagner nos élèves à construire leur pensée, leur esprit critique et donc par là même à construire du "vivre ensemble".

Mais comment faire pour éviter les écueils, comment identifier les sujets qui sont pertinents à aborder dans un contexte scolaire, comment faire pour s'assurer du respect de la pluralité des points de vue, comment s'assurer de notre neutralité, terreau et garant d'un espace sécurisé pour que la pensée puisse se construire ?

Pour identifier s'il est pertinent d'aborder certains sujets sensibles dans le cadre scolaire les auteurs nous proposent 3 questions qui nous serviront de filtres pour construire ou pas un temps de partage sur le dit sujet :

- Est-ce que le sujet favorise l'expression des émotions, des idées, des opinions ?
- Est-ce que le sujet permet de mieux cerner les enjeux inhérents liés au sujet ?
- et enfin est-ce que cela contribue aux apprentissages et au développement de nos élèves ?

Trois questions qui nous permettent donc de justifier de la pertinence ou pas de l'introduction d'un sujet sensible au cœur de la classe. Une réflexion qui permet de prendre la décision d'aller plus loin ou pas. Un choix à expliciter dans les deux cas aux élèves pour qu'ils s'approprient les enjeux de cet échange dans le cadre scolaire et les objectifs de ce dialogue.

## **On fait quoi ?**

Si le choix est fait d'aborder le sujet le guide vous propose une méthodologie claire pour guider votre préparation, l'animation du temps d'échange et la problématisation finale.

Le défi sera de faire de ces paroles une opportunité pour construire du collectif, du savoir, une meilleure compréhension du monde qui nous entoure. On est ici au cœur de notre métier : saisir toute occasion pour faire apprentissage.

Pour compléter ce guide on vous conseille deux vidéos qui pourront structurer plus avant vos préparations :

[Dialoguer, ça s'apprend](#)

[Adopter une position de neutralité :](#)

Vous serez redirigé·e vers le site [www.cipcd.ca](http://www.cipcd.ca)