

**Pensar
las nuevas
problemáticas
educativas
desde una
perspectiva
internacional**

Investigaciones
en educación
y recomposición
de los espacios
escolares
y educativos

↓
16
17
18

**noviembre
2016**

Université Paris-Est
ESPE de Créteil
rue Jean Macé
94380 Bonneuil
France

Simposio Internacional

→ Entregar una propuesta de ponencia

Fecha límite de entrega de las propuestas :
29 de marzo 2016.

Formato:

Las propuestas, de unos 5000 (incluyendo espacios), incluyen un título, una presentación de la ponencia, los objetos y los métodos, así como el apellido, el nombre, el estado, la afiliación institucional y el correo electrónico del/de la autor.

Entregar una propuesta de ponencia con el sitio web del simposio :

www.ouiep.org

→ Presentación

¿Qué transformaciones de los espacios escolares y educativos para qué proyecto(s) democrático(s) en el siglo XXI? En la mayoría de los sistemas educativos masificados, la escuela ya no tiene el privilegio de la transmisión de conocimientos, y no se encarga sola de todas las problemáticas escolares y educativas. Su capacidad para hacer frente por sí sola a los desafíos democráticos que se le asignan esta puesta en duda. A la escuela se le siguen otorgando funciones de socialización y de encuadramiento de los jóvenes; los niveles de formación de las nuevas generaciones son superiores a los de las generaciones anteriores; existe un consenso acerca de las aspiraciones de democratización escolar que se ha impuesto como un objetivo mayor al del desarrollo económico y democrático. Sin embargo, ningún sistema educativo logra eliminar las desigualdades sociales y de género en cuanto al éxito escolar, a pesar de las grandes diferencias en los rendimientos académicos (Janmaat, Duru-Bellat, Green & Méhaut, 2013). Las estadísticas sobre las trayectorias de los alumnos demuestran el peso de la herencia social sobre los destinos escolares. Las modalidades de acceso a las diferentes carreras y a los títulos son altamente diferenciadas y jerarquizadas en función del género, de la clase social (Bourdieu & Passeron, 1970, Bernstein, 1975) y de las relaciones sociales de raza (Stevens & Dworkin, 2014). Por consiguiente, es necesario analizar las imbricaciones entre estas diferentes categorías (Bereni & al., 2008). Mientras que la distancia que separa a los alumnos de las clases populares (especialmente los niños) de las normas escolares ordinarias no parece reducirse, las niñas no logran traducir sus éxitos escolares en el terreno profesional, aunque los diplomas son hoy indispensables para acceder al mercado laboral.

Al mismo tiempo, la escuela y los espacios educativos parecen recomponerse: movilización de nuevos actores, nuevas formas de organización de las actividades escolares y educativas, transformación de las escalas de intervención, promoción de prácticas diferentes y a veces alternativas a un modelo escolar en dificultades (Ben Ayed, Seddon & Levin, 2013, Mauricio (ed.), 2014). Esta transformación viene acompañada de un movimiento internacional de recomposición de los modos de regulación de los sistemas escolares. Este movimiento se caracteriza por el aumento de la competencia entre los establecimientos escolares – competencia apoyada por políticas públicas que tienen efectos matizados (Felouzis, Maroy & Van Zanten, 2013). Hay que examinar los efectos de estas políticas en términos de espacialización de los problemas sociales en y alrededor de la escuela, en vínculo con las desigualdades de recursos educativos entre los territorios. Los modelos centralizados se recomponen a favor de nuevas formas de organización escolar que se forman alrededor de la sedimentación de los modos de regulación (Buisson-Fenet & Pons, 2014) y de la multiplicación de los dispositivos locales. Estos dispositivos están diseñados para responder a la heterogeneidad de los públicos escolares y a las restricciones locales percibidas como específicas (Barrère, 2013). Como consecuencia de la autonomía creciente de los establecimientos educativos, estos dispositivos

están estructurados alrededor de las supuestas características de los territorios, y de la movilización de las colectividades locales y territoriales, de las asociaciones comunitarias o de proximidad, y de los movimientos de educación popular y de empoderamiento. La implicación de estos nuevos actores en la atención de los asuntos escolares invita sin duda a promover nuevos campos de análisis que vayan más allá de los marcos basados solamente en la escuela. Anteriormente comprometidos con otras formas de encuadramiento; estos actores se movilizan hoy fuertemente para encargarse de las dificultades singulares que podríamos llamar nuevas problemáticas educativas.

Estas nuevas problemáticas educativas hacen referencia a “problemas públicos” (Cefai & Terzi, 2012), que se presentan y se recomponen de manera específica en el espacio escolar. Perturban o cuestionan el funcionamiento ordinario de la escuela, y/o amenazan sus funciones sociales básicas. Sus formas de atención y de prevención cuestionan la articulación de las misiones tradicionales de la escuela en torno a la instrucción, la transmisión de conocimientos y la construcción de los aprendizajes, con formas educativas más amplias. La promoción, en el debate público, mediático y científico, de estas problemáticas tiene consecuencia sobre sus definiciones, la designación de dificultades consideradas como específicas, así como la movilización de actores plurales de atención y prevención (Isambert-Jamati, 1985). El fracaso escolar, la violencia en la escuela, el abandono escolar, o las discriminaciones etno-raciales, de género y según orientación sexual, son algunas de estas nuevas problemáticas educativas. Hay que analizar sus construcciones, sus usos y sus críticas (Lemieux, 2009).

Podemos cuestionarnos las condiciones de la aparición de estas nuevas problemáticas educativas en las democracias en las cuales los sistemas educativos son masivos. ¿Estas problemáticas son un efecto inevitable de las organizaciones escolares contemporáneas? ¿Pueden entenderse como un debilitamiento de la escuela en su función de socialización, o más bien como una forma de escolarización de lo social que requiere un tratamiento cruzado de las dificultades? ¿Cómo se agregan estas dificultades a los contextos locales y a sus marcadores sociológicos? Queremos poner en el centro de la discusión de este coloquio las formas de designación de estos objetos, la manera de tomarlos en cuenta, la percepción de los actores, y lo que dicen de la recomposición de los espacios escolares y educativos. Debe ser la ocasión para comparar terrenos y objetos que estudien las formas de designación de estas nuevas problemáticas educativas, las modalidades de su atención a nivel local, nacional o transnacional, y cómo las diferentes categorías de actores educativos (incluso los alumnos) se representan estas situaciones. Este simposio debe permitir comparar investigaciones basadas en diferentes contextos nacionales, regionales e internacionales.

En este marco, las ponencias deberán girar en torno a los siguientes ejes.

→ Eje 1 Designar, clasificar, estructurar las nuevas problemáticas educativas

La fragmentación de las dificultades que enfrenta la escuela alimenta a veces la idea de una crisis permanente de la institución escolar, que es percibida como débil y difícilmente capaz de promover un proyecto democrático igualitario y equitativo. La heterogeneidad de los alumnos, y su proximidad más o menos fuerte al mundo escolar, favorecen el desarrollo de nuevas formas de atención que van más allá de los marcos de la escuela tradicional. Una serie de objetos específicos están asociados a ciertas categorías de alumnos, y están designados y tratados como problemas sociales que se supone que afectan al mundo escolar. ¿Qué objetos pueden ser analizados como nuevas problemáticas educativas, y cómo entender su aparición? ¿Qué relación se puede establecer entre estas problemáticas y los sistemas educativos en los cuales aparecen? ¿Qué vínculos presentan estas problemáticas con la designación de “grupos específicos”? Con estas preguntas, queremos cuestionar las modalidades de construcción social de estos objetos, su inscripción histórica en los debates sobre educación, y su papel en la recomposición de los espacios escolares y educativos.

→ Eje 2 Las políticas de atención y/o de prevención alrededor de las nuevas problemáticas educativas

Discutiremos la definición, las características y los efectos medidos de las políticas de atención de estas nuevas problemáticas educativas. Sus formas varían según los sistemas de educación y los niveles de intervención. La aplicación de políticas nacionales, de programas a veces internacionales, y de dispositivos locales, refleja el compromiso de los actores en la resolución de estas dificultades. ¿Cuáles son los espacios o los niveles movilizados? ¿Qué formas toman estas políticas o estas intervenciones? Por ejemplo, buscamos investigaciones que cuestionan estas problemáticas a través de las nuevas formas de educación prioritaria y compensatoria, del desarrollo de dispositivos educativos en vínculo con la escuela o con formas específicas de encuadramiento de los alumnos, o de los efectos de programas de intervención en los espacios escolares y educativos.

→ Eje 3 Modos de evaluación y de juicio de los dispositivos escolares

En el contexto de democratización escolar, las clasificaciones, estándares e indicadores cuantitativos se multiplican regularmente, y contribuyen a jerarquizar a los alumnos y a los establecimientos, así como a medir los rendimientos educativos entre los países. Estas clasificaciones son también usadas para cuestionar la eficiencia y el impacto de las formas de atención de las nuevas problemáticas educativas. Este eje interesa por estas evaluaciones supuestamente “objetivas”, por los usos de las encuestas estadísticas como por ejemplo aquellas que registran el clima escolar, así como por las dinámicas de evaluación y de juicio que se presentan como alternativas a las encuestas nacionales e internacionales. Se trata de los juicios que los actores escolares y educativos, las familias y los alumnos tienen sobre la escuela. La evaluación se entiende en el sentido amplio de una práctica que consiste en “estudiar las prácticas, bajo miradas recíprocas, y con sus propias razones de actuar”, y en este sentido es inherente a la acción humana (CotterEAU, 2012, Lamont, 2012). Nos interesaremos en los instrumentos de evaluación, los usos concretos de las cifras, y los efectos de estos instrumentos de evaluación sobre las prácticas. En este eje también se espera una reflexión sobre la metodología utilizada para analizar estas evaluaciones en acto.

→ Eje 4 Actuar en la escuela y en los territorios

Buscamos entender cuáles son los cambios y las transformaciones de las formas de atención educativa y escolar. En particular, ¿qué atención se centra en las especificidades locales y en los efectos sobre las prácticas y las profesiones? Podremos cuestionar la división del trabajo educativo en la atención a estos problemas, los cambios o continuidades de las formas de atención a estas problemáticas. ¿Cuáles son los efectos de la segregación social, espacial y de género dentro de los establecimientos escolares, particularmente en cuanto a las trayectorias de los alumnos? ¿Cómo perciben los alumnos y las familias esta espacialización de los problemas sociales, y cuáles son las consecuencias de las lógicas de competencia entre los (micro) espacios escolares? ¿Quiénes son los actores movilizados, y a partir de qué legitimidades organizan ellos sus acciones? ¿Qué formas de atención favorecen ellos, y según qué registros de intervención? Este eje permitirá cuestionar la construcción de márgenes, de formas de innovación y de experimentación comprometidas en torno a estas nuevas problemáticas educativas. ¿Cuál es la naturaleza de los dispositivos de co-educación dirigidos a las familias, y cuáles son los efectos sobre las formas de cooperación entre los profesionales y los padres? ¿Qué oportunidades se presentan para el establecimiento de “alianzas educativas” (Gilles, Potvin & Tièch Christinat (ed.), 2012) entre los diferentes actores movilizados? ¿Según qué modalidades? También cuestionaremos las modalidades de recomposición de los espacios escolares y educativos, recomposición que se observa en la promoción de nuevas formas de co-educación y en el desarrollo de lógicas de externalización por parte de la escuela que se encarga de estas nuevas problemáticas educativas.

→ Coordinadores científicos

Séverine Chauvel
& **Benjamin Moignard**
Universidad de Paris-Est,
Francia

→ Comité organizador

Séverine Chauvel, Universidad de Paris-Est, Francia
Juliette Garnier, Universidad de Paris-Est, Francia
Isabelle Le Gal, Universidad de Paris-Est, Francia
Benjamin Moignard, Universidad de Paris-Est, Francia
Gautier Scheifler, Universidad de Paris-Est, Francia
Tifan Jago, Universidad de Paris-Est, Francia

→ Comité científico

Anne Barrère, Universidad de Paris-Descartes, Francia
Claire Beaumont, Universidad de Laval, Québec, Canadá
Valérie Becquet, Universidad de Cergy Pontoise, Francia
Lila Belkacem, Universidad de Paris-Est, Francia
Choukri Ben Ayed, Universidad de Limoges, Francia
Catherine Blaya, Universidad de Nice, Francia
Stéphane Bonnéry, Universidad de Paris 8, Francia
Marcelo Burgos, Universidad Pontifical do Rio de Janeiro, Brasil
Ana Cavaliere, Universidad Federal do Rio de Janeiro, Brasil
Sigolène Couchot-Schiex, Universidad de Paris-Est, Francia
Eric Debarbieux, Universidad de Paris-Est, Francia
Benjamin Denecheau, Universidad de Paris-Est, Francia
Joseph Dougoudia Lompo, Universidad de Koudougou, Burkina Faso
Hugues Draelants, Universidad Católica de Louvain, Bélgica
Farinaz Fassa, Universidad de Lausanne, Suiza
Diagnébou Fofana-Ballester, Universidad de Paris-Est, Francia
Phillippe Goâmé, Universidad de Paris-Est, Francia
Nassira Hedjerassi, Universidad de Reims, Francia
Gaële Henri-Pannabière, Universidad de Paris-Descartes, Francia
Marie-Anne Hugon, Universidad de Paris-Ouest-Nanterre, Francia
Francis Lebon, Universidad de Paris-Est, Francia
Vanja Lozic, Universidad de Högskolan Kristianstad, Suecia
Régis Malet, Universidad de Bordeaux 3, Francia
Fabienne Maillard, Universidad de Lille 3, Francia
Mathias Millet, Universidad de Tours, Francia
Marie-Pierre Mackiewicz, Universidad de Paris-Est, Francia
Gilles Monceau, Universidad de Cergy-Pontoise, Francia
Glenn Musher, Universidad de Miami en Ohio, EUA
Anne-Claudine Oller, Universidad de Paris-Est, Francia
Gaël Pasquier, Universidad de Paris-Est, Francia
Jean-Charles Pettier, Universidad de Paris-Est, Francia
Xavier Pons, Universidad de Paris-Est, Francia
Jean-Yves Rochex, Universidad de Paris 8, Francia
Stéphanie Rubi, Universidad de Bordeaux Montaigne, Francia
Thomas Sauvadet, Universidad de Paris-Est, Francia
Chantal Tièch Christinat, Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud, Suiza
Agnès Van Zanten, Sciences-Po Paris, Francia
Sandra Ziegler, Universidad Federal de Paraíba, Argentina

→ Bibliografía

Ball Stephen (2008)

The education debate. Bristol, The Policy Press.

Barrère Anne (2013)

« La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire ». *Carrefours de l'éducation*, 36(2), 95-116

Ben Ayed Choukri (2009)

Le nouvel ordre éducatif local. Mixité, disparités, lutte locale. Paris, Presses Universitaires de France

Bereni Laure, Chauvin Sébastien,

Jaunait Alexandre, Revillard Anne (2008)

Introduction aux Gender Studies : Manuel des études sur le genre. Bruxelles, De Boeck

Bernstein Basil (1971)

Codes and Control. Volume 1: Theoretical Studies Towards a Sociology of Language. London and Boston: Routledge and Kegan Paul

Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude (1970)

La Reproduction. Paris, Éditions de Minuit

Buisson-Fenet Hélène & Pons Xavier (2014)

School Evaluation Policies and Educating States. Peter Lang, Collection: Action publique / Public Action - volume 11

Cafaï Daniel & Tarzi Cédric (2012)

L'Expérience des problèmes publics. Perspectives pragmatistes. Paris, Éditions EHESS

Cottereau Alain & Marzok Mokhtar Mohatar (2012)

Une famille andalouse. Ethnocomptabilité d'une économie invisible. Paris, Bouchène

Falouzis Georges, Maroy Christian

& Van Zanten Agnès (2013)

Les marchés scolaires. Paris, Presses Universitaires de France

Gilles Jean-Luc, Potvin Pierre

& Chantal Tièche Christinat (éds) (2012)

Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire. Peter Lang éditeur, Éditions scientifiques internationales Berne

Isambert-Jamati Viviane (1985)

« Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme problème social dans les milieux pédagogiques français ».

In Plaisance Éric (Ed.), *L'échec scolaire, nouveaux débats, nouvelles approches sociologiques*. Paris, CNRS

LIRTES
Laboratoire de recherche sur les transformations des pratiques éducatives et des pratiques sociales

**OBSERVATOIRE
UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL
ÉDUCATION & PRÉVENTION**

OUIÉP

espe
École supérieure de l'éducation et de la formation en Île-de-France
Régionale de l'Éducation

UPEC
UNIVERSITÉ PARIS EST CRETEIL

