

**Document collaboratif à destination des enseignants stagiaires de lettres à Créteil
suite à l'assassinat de notre collègue Dominique Bernard
et aux événements du 13 octobre 2023 au lycée Gambetta à Arras**

Chers collègues et étudiants,

C'est d'abord avec tristesse et désarroi que je vous écris en ces temps noirs où, dans un contexte international déjà particulièrement tragique, notre école, en la personne d'un collègue de Lettres, a été à nouveau si violemment, si iniquement touchée.

Soyez sûrs qu'il est vraiment normal de se sentir désemparés, en colère ou abattus quand des événements si anxiogènes et barbares touchent notre école. Avec le positivisme parfois un peu naïf que vous me connaissez désormais, je vous dirais aussi que les émotions vives que vous ressentez pourraient être aussi à la base de discussions d'humains à humains avec vos collègues, vos élèves. Faites-en une force mais surtout ne restez pas seuls. Tournez-vous vers vos chefs, vos tuteurs et votre vie scolaire si vous ne sentez pas de gérer tout seul la minute de silence ou le retour en classe. Sachez aussi qu'un bon nombre de professeurs d'Histoire et géographie sont très inquiets à l'idée que ne repose que sur eux la « gestion » des questions après ces événements que nous vivons. Rapprochez-vous d'eux, faites équipe, proposez-leur de faire des cours à plusieurs, de lire des textes ensemble, etc. Sachons « faire bloc » quand on cherche à attaquer les fondements de notre métier et de notre institution.

Vous trouverez ci-après quelques ressources qui peuvent également vous aider à faire front.

Tristement à vos côtés,

Mélanie

Pour votre équipe de formateurs

Pour mettre en œuvre la minute de silence, un article vraiment intéressant à avoir en tête : https://etreprof.fr/ressources/4001/minute-de-silence-en-milieu-scolaire-en-comprendre-le-sens-savoir-leexpliquer-et-la-mettre-en-oeuvre?utm_source=mailchimp&utm_medium=email&utm_campaign=newshebdo141023&utm_content=article

Ou encore : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Et-lundi-La-minute-de-silence/>

Pour “revenir” en classe et partager la parole ou des réflexions avec les élèves

- **Une proposition toute simple de S. Connac pour le retour en classe** : “Je privilégierais plutôt des pratiques comme un "Quoi de neuf ?", où chacun peut entendre des faits, poser des mots sur ses ressentis, entendre ceux d'autres élèves (sans entrer dans de la discussion) et se voir repréciser par l'enseignant trois éléments importants : les lois de la République, le principe de laïcité (qui autorise plus qu'il n'interdit) et la présence des adultes dans les établissements scolaires pour garantir la sécurité de chacun et être à disposition des paroles d'élèves.”

Vous retrouverez cette proposition un peu plus explicitée dans cet article : <https://www.cahiers-pedagogiques.com/et-lundi-des-ressources-pour-construire-le-dialogue/>

Attention cependant aux risques de débordements surtout si vous êtes en zone un peu “tendue” ou si vous vous sentez fragile. Le dispositif est assez cadré, il faut l’organiser à l’avance, définir des rôles et bien limiter les interventions. Pour plus de renseignements sur le dispositif, vous pouvez consulter ces ressources : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Organiser-un-Quoi-de-neuf>, <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/2765>

J’ajouterais (Mélanie) également qu’il faudrait auparavant se coordonner avec les collègues, notamment les PP, pour que les élèves n’aient pas plusieurs “Quoi de neuf?” dans chacune des disciplines...

- **Quelques éléments généraux sur Eduscol** mais avec, sur la même page, des ressources de fond (les ressources 1^{er} degré sur la littérature de jeunesse ou l’éducation artistique peuvent aussi vous donner des idées pour le collège, à adapter éventuellement) : <https://eduscol.education.fr/969/savoir-accueillir-la-parole-des-eleves-apres-un-evenement-traumatique> et les dossiers de ressources après l’attentat contre Samuel Paty : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/4/2_novembre_2020_activites_pedagogiques_college-lycee_1343864.pdf
- **Un guide pédagogique** pour « aborder les sujets sensibles » vous est proposé ici : https://etreprof.fr/ressources/4026/aborder-les-sujets-sensibles-avec-les-eleves?utm_source=mailchimp&utm_medium=email&utm_campaign=newshebdo141023&utm_content=article
- **Le replay d’un « live »** revenant sur la difficulté de trouver la posture juste lors du retour en classe est disponible ici : https://etreprof.fr/ressources/4004/replay-se-preparer-pour-le-2-novembre-un-defi-personnel-et-collectif?utm_source=mailchimp&utm_medium=email&utm_campaign=newshebdo141023&utm_content=article et une **émission de radio** plus grand public mais plus récente : <https://www.radiofrance.fr/franceinter/comment-parler-aux-enfants-de-l-attentat-d-arras-voici-les-conseils-de-deux-experts-6798154>

Ressources plus spécifiques pour les profs de lettres, pour monter par exemple des séquences, lire des textes ensemble, faire écrire les élèves

A savoir : dans les programmes de lycée professionnel actifs jusqu’à 2019, il y avait un objet d’étude sur “Les philosophes des Lumières et le combat contre l’injustice” qui invitait notamment à regarder ce que les Lumières nous avaient légué comme “armes littéraires”. Dans les anciens manuels de LP vous trouverez donc des groupements de textes qui peuvent vous inspirer.

- Exemples de TEXTES LITTÉRAIRES
 - *Traité sur la tolérance*, Voltaire, 1763
 - *Zadig*, Voltaire
 - *Les Voyages de Gulliver*, Swift ou *Modeste proposition* (à mettre en lien avec des travaux sur la caricature peut-être...)
 - Et beaucoup d’autres idées autour de la “liberté d’expression” dans la synthèse du site *Weblettrés* : <https://www.weblettrés.net/spip/spip.php?article118>

- Un Genially proposé par un enseignant de lycée : <https://view.genial.ly/652baa357edd58001139011b/interactive-content-octobre2023dominique>
- Des textes et des ressources pour les aborder ici : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/8/2_novembre_2020_documents_commentes_college-lycee_1343868.pdf
- L'académie de Versailles propose la séquence d'un collègue suite aux attentats de 2015, à adapter au niveau de vos élèves, ici : <https://lettres.ac-versailles.fr/spip.php?article1355>
- En pièce jointe, vous trouverez également une idée de mise en voix écrite par une collègue (pourquoi ne pas faire écrire et dire leurs propres textes à vos élèves ?) ainsi qu'un sujet de bac blanc anciens programmes proposé par un enseignant.
- Ici, les très émouvantes et questionnantes *Lettres à Nour*, un dialogue épistolaire fictif posant la question du radicalisme, de Rachid Benzine, mises en voix ici sur France Culture : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/avignon-fictions/lettres-a-nour-de-rachid-benzine-6668398> avec un dossier pédagogique vraiment très très riche, plein de textes et de pistes de réflexion ici : https://theatredeliege.be/wp-content/uploads/2014/11/Dossier_LettresaNour.pdf.

Ressources pour réfléchir "pour nous"/ se former aux questions sur la laïcité, la liberté d'expression, etc.

- Une carte mentale interactive pleine de ressources pour toutes ces questions : https://coggle.it/diagram/V-eldOWllwYXC8_H/t/-/4b46b4d08e327df16257de0d87f899846ec98178dad761225840c56acc829984?fbclid=IwAR3wL4qqR4gTtLFdMdV_eFR1TYLOO4aK8VuB0S67zTf0RNQQIDb4ZWBGtxE
- **Pour (re)définir au mieux les valeurs de la république** : <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/les-valeurs-et-notions.html#anchor-content> et <https://eduscol.education.fr/1543/transmettre-et-faire-respecter-les-principes-et-valeurs-de-la-republique#:~:text=L'%C3%89cole%20transmet%20les%20valeurs,refus%20de%20toutes%20les%20discriminations>
- **Laïcité**
 - Vademecum sur la laïcité à l'école : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/laicite/07/9/Vademecum_Laicite_1179079.pdf
 - *Dictionnaire de la laïcité* Martine Cerf et Marc Horwitz, réédition 2016, Armand Colin, ou le plus petit et plus abordable *La Laïcité, c'est ma liberté* (mêmes auteurs, même éditeur, 2015)
 - Fiches pratiques du gouvernement pour être au clair sur les notions : <https://www.gouvernement.fr/fiches-pratiques> et notamment les vidéos "Idées fausses sur la laïcité" https://www.youtube.com/channel/UCwOS-YRG_ayCeVbRz4I2Rog/videos
- **Citoyenneté**, esprit critique et liberté d'expression
 - <https://eduscol.education.fr/cid154212/la-liberte-d-expression.html> et <https://eduscol.education.fr/cid85297/liberte-de-conscience-liberte-d-expression-outils-pedagogiques-pour-reflechir-avec-les-eleves.html>

- La belle émission "Sur les épaules de Darwin" une semaine après les attentats de novembre 2015 : <https://www.franceinter.fr/emissions/sur-les-epaules-de-darwin/sur-les-epaules-de-darwin-21-novembre-2015>
- Dossier de veille de l'Ifé n°125, juin 2018 "Regards sur la citoyenneté à l'école" : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=125&lang=fr>
- *Les cahiers pédagogiques*
 - N°550 "Former l'esprit critique"
 - N°530 "Former les futurs citoyens"
- Guide paru le 22 octobre 2020 pour *Le Point* (interview de Jean-Paul Dellahaye et Ligue de l'enseignement) : <https://static.mediapart.fr/files/2020/10/21/dellahaye-le-point.pdf>

- **Pour prolonger en équipe**

<https://www.education.gouv.fr/stop-djihadisme-agir-contre-la-menace-terroriste-8201>

<https://www.reseau-canope.fr/prevenir-la-radicalisation/agir-en-milieu-scolaire.html>

N'hésitez pas à revenir vers nous et à vous faire accompagner dans votre établissement.

En vous souhaitant beaucoup de courage à toutes et tous,

Mélanie