

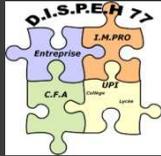


# DISPOSITIF POUR L'INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DES ELÈVES HANDICAPÉS

# DISPEH

Journée du 20/01/10

## Dispositif pour l'Insertion Sociale et Professionnelle des Elèves Handicapés



- ⊙ Les objectifs du DISPEH
- ⊙ L'organisation pédagogique
- ⊙ Le partenariat
- ⊙ L'architecture fonctionnelle du DISPEH
- ⊙ Les constats
- ⊙ L'impact
- ⊙ L'Evolution du DISPEH



## Les objectifs du DISPEH:

- Organiser le parcours de formation de l'élève handicapé (*troubles importants des fonctions cognitives*)
  - En cohérence avec son projet de vie et celui de sa famille
  - Dans le respect de ses besoins, ses centres d'intérêt et ses possibilités
- Adapter les formations existantes pour les rendre accessibles à ce public
- Reconnaître officiellement un savoir faire
- Favoriser l'insertion professionnelle dans le monde ordinaire de travail.



## Découverte professionnelle

A partir de 14 ans:  
découverte des champs professionnels

SEGPA,  
EREA,  
Lycées Professionnels,  
CFA,  
IMPRO,  
ESAT  
Entreprises

## Formation professionnelle

A partir de 16 ans  
formation en alternance  
enseignement général dans  
l'établissement d'origine  
et  
enseignement professionnel

IMPRO

CFA  
LP  
EREA

Entreprise  
Partenaire

Insertion professionnelle



## L'organisation pédagogique

- **Module de découverte** (à partir de 14 ans):

Stage(s) organisé(s) sur les plateaux techniques des collèges et lycées, IMPRO/SIFPRO, SDAM en CFA

***Durée: de 1 à 5 jours***

Encadrement: l'équipe de l'établissement d'accueil et un éducateur (ou éducateur technique ou enseignant)

- **Module de formation** (à partir de 16 ans):

En alternance en CFA, en IMPRO tête de réseau formation, en entreprise

***Durée: entre 2 et 3 ans***

Accompagnement: les formateurs du CFA, l'éducateur de l'IMPRO tête de réseau formation

Modalité d'évaluation: contrôle continu



## Le partenariat

### ***Les acteurs:***

### **Les instituts médico-éducatifs:**

**EPMS du provinois (Provins)**  
**IME Chancepoix (Château-Landon)**  
**IME Château de Villers (Aulnoy)**  
**IME l'Envolée (Dammarié les Lys)**  
**IME La Gabrielle (Claye-Souilly)**  
**IME la glanée (Bernay-Vibert)**  
**IME Marie-Louise (Montereau)**  
**IME la Sapinière. Léopold-Bellan (Ecuelles)**  
**IME la Tour (Rebais)**  
**IMED de Claye-Souilly**  
**IMED Fondation-Hardy (Fontenay-Trésigny)**  
**L'ITEP 77**



## Le partenariat

***Les acteurs:***

**Les établissements de l'Education Nationale**

***Les collèges: en particulier Les Unités pédagogiques d'intégration***

***Les SEGPA***

***Les lycées en particulier:***

***Lycée Baudelaire (Meaux)***

***Lycée Antonin carême (Savigny le Temple)***

***Lycée Francklin Roosevelt (La Rochette)***

***L'EREA Léopold-Bellan (Chamigny)***



## Le partenariat

***Les acteurs:***

**Les Centres de Formation pour apprentis:**

***CFA Alexis.Tingaud (Congis sur thérrouanne)***

***CFA Barthélémy de Laffemas (Avon)***

***UTEC (Emerainville)***

***IMA de Meaux***

***CFA de Nangis***

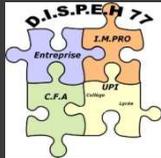
***CFA la Bretonnière (Chailly en Brie)***



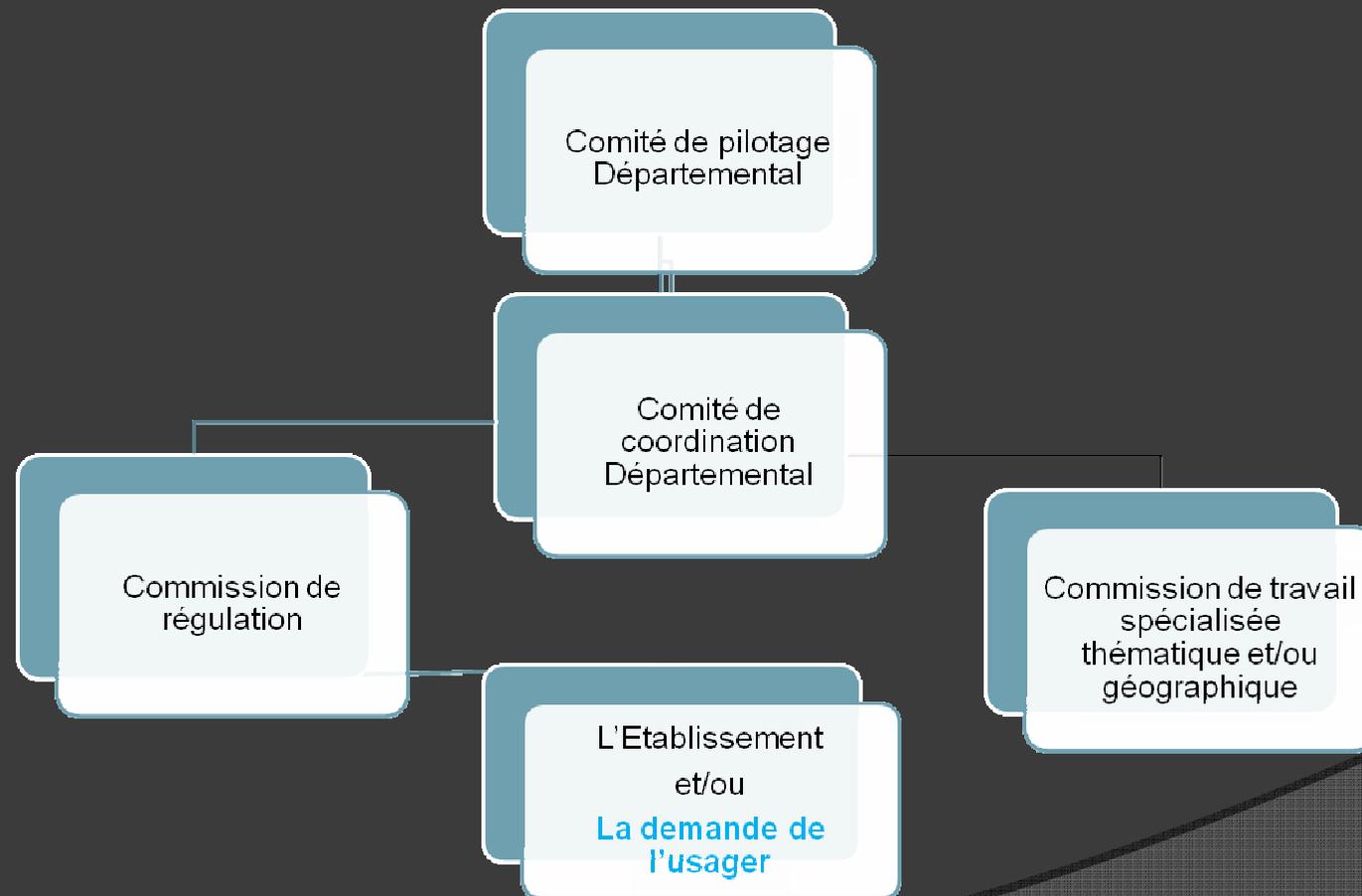
## Le partenariat

### Les pôles de formation:

<b>Cuisine:</b>	<b>IMED de Claye-Souilly/ CFA Alexis. Tingaud</b>
<b>Service en salle:</b>	<b>IMED de Claye-Souilly/ CFA Alexis. Tingaud</b>
<b>Cuisine:</b>	<b>IME Chancepoix/CFA Avon</b>
<b>Cuisine:</b>	<b>IMED de Fontenay-Trésigny/UTEC Emerainville</b>
<b>Boulangerie:</b>	<b>IME La Gabrielle/ IMA de Meaux</b>
<b>Maçonnerie:</b>	<b>IME la Sapinière / CFA de Nangis</b>
<b>Peinture:</b>	<b>EPMS du provinois/ CFA de Nangis</b>
<b>Service en milieu rural :</b>	<b>IME Villers / CFA de la Bretonnière</b>
<b>Travaux paysagers:</b>	<b>IME de Rebais / CFA de la Bretonnière</b> <b>IME l'Envolée/CFA de la Bretonnière</b>
<b>Informatique:</b>	<b>Lycée Baudelaire (Meaux)</b>
<b>Cuisine:</b>	<b>lycée Antonin carême ( Savigny le Temple)</b>
<b>service en salle:</b>	<b>lycée Antonin carême ( Savigny le Temple)</b>
<b>Bâtiment:</b>	<b>lycée Francklin Roosevelt ( La Rochette)</b>
<b>Bâtiment (maçonnerie, peinture) :</b>	<b>EREA Léopold Bellan</b>



## L'architecture fonctionnelle du DISPEH





## Les constats

### Profil et parcours des jeunes accueillis en section pré professionnelle :

- « Le profil le plus répandu des sections de formation pré professionnelles en IME/IMPRO pourrait se définir ainsi :
- Jeunes de 14 à 20 ans
  - Présentant une déficience intellectuelle et des troubles du psychisme (liés soit à une pathologie psychiatrique avérée ou soit qu'ils prennent la forme de troubles de la relation à autrui)
  - des difficultés scolaires nécessitant une pédagogie adaptée
  - des capacités d'apprentissage de gestes professionnels simples et concrets.
  - Relativement autonomes dans les activités élémentaires de la vie quotidienne
  - en cours d'apprentissage de l'autonomie dans les déplacements dans les transports en commun. »



# L'impact

## Pour les élèves:

- ⊙ Les qualités requises des jeunes
- ⊙ Les SDAM
- ⊙ Le nombre des formations proposées
- ⊙ L'étayage
- ⊙ L'accueil dans les établissements de droit commun
- ⊙ Les formations adaptées
- ⊙ La qualification professionnelle reconnue officiellement
- ⊙ Contrat de travail et intégration sociale

## Pour les partenaires:

- ⊙ Ouverture des structures
- ⊙ Mutualisation des personnels et des moyens



## Les fragilités

### Pour les élèves:

- Qualités d'adaptation sur 4 sites différents
- L'autonomie
- Les transports
- Le statut du jeune
- La poursuite de l'accompagnement du jeune quand il devient apprenti

### Pour les partenaires:

- Projet global mené par plusieurs équipes
- Pas de budget
- La compréhension du projet de formation et Les notifications

# Compétences professionnelles

- Le référentiel des activités professionnelles:  
4 grandes capacités

S'INFORMER  
TRAITER DECIDER  
METTRE EN ŒUVRE  
COMMUNIQUER

# S'INFORMER

- Collecter des informations orales, écrites ou graphiques.
- Mettre en relation des représentations de nature différentes.
- Décoder un document technique.
- Identifier les matériaux et les produits.
- Identifier les matériels.
- Identifier la chronologie d'un processus.

# TRAITER - DECIDER

- ⦿ Apprécier un ordre de grandeur.
- ⦿ Comparer et choisir des matériaux.
- ⦿ Comparer et choisir des matériels.
- ⦿ Apprécier et évaluer les risques professionnels.
- ⦿ Déterminer les moyens de protection.

# METTRE EN ŒUVRE REALISER

- ⦿ Organiser son poste de travail.
- ⦿ Utiliser le matériel adapté.
- ⦿ Suivre un mode opératoire, une procédure.
- ⦿ Relever des informations.
- ⦿ Vérifier la conformité du travail réalisé.
- ⦿ Maintenir en état son matériel.

# COMMUNIQUER

- ⦿ Compléter un document technique.
- ⦿ Transmettre une information.
- ⦿ Etablir une relation de communication.