

Curriculum Vitae

Xavier Aparicio

Laboratoire CHArt (Cognitions Humaine et Artificielle)

Université Paris-Est Créteil - France

xavier.aparicio@u-pec.fr



Biographie

Xavier Aparicio est maître de conférences habilité à diriger des recherches en psychologie cognitive à l'Université Paris-Est Créteil depuis 2015, et fait partie du laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHArt). Il est rattaché à l'INSPE de l'Académie de Créteil où il assure des enseignements portant sur la psychologie des apprentissages auprès d'étudiants inscrits en Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'éducation et de la Formation) premier et second degré, ainsi qu'auprès d'enseignants en poste dans le cadre de la formation continue.

Ses recherches portent sur les processus cognitifs impliqués dans la reconnaissance visuelle de mots et sur l'activité de compréhension en lecture chez les monolingues et les bilingues (enfants et adultes), intégrant des données comportementales, oculomotrices et électrophysiologiques. Il a publié différents articles expérimentaux sur l'organisation et le fonctionnement du lexique mental multilingue, ainsi que sur les processus de lecture/compréhension mobilisés lors de la lecture écran et de la lecture sur papier. Xavier Aparicio co-coordonne depuis 2017 le volet CHArt-UPEC du projet TAO (Twictée pour apprendre l'orthographe). Il a également participé à la création et à la mise en place de l'axe stratégique « Savoirs et Pratiques en éducation et en formation » de l'UPEC, dont il est encore aujourd'hui membre du comité de pilotage.

Biosketch

Xavier Aparicio has been a senior lecturer (associate professor) in Cognitive Psychology at the University Paris-Est Créteil since 2015, and member of CHArt (Human and Artificial Cognitions). He gives classes at the INSPE of Créteil Academy, on topics related to psychology of learning with a cognitive and developmental approach, for students willing to become teacher and following the MEEF cursus (Jobs on Teaching, Education, and Formation), as well as senior teachers in the frame of continuous training.

His researches focus on cognitive processes involved in visual word recognition and reading/comprehension activities in monolinguals and bilinguals children and adults, involving behavioral, eye-tracking and electrophysiological measures. He published several original researches on the organization and functioning of multilingual lexicon, and on reading/comprehension processes involved on electronic and paper reading. Since 2017, Xavier Aparicio has been the co-coordinator of TAO research project, for the CHArt-UPEC team. He participates in the creation and settlement of the strategic axis « Knowledge and practices in Education and Formation » of the University Paris-Est Créteil, where he is still part of the board.

Nom patronymique : **Aparicio**
 Prénom : **Xavier**
 Date de naissance : **25/01/1983**
 Grade : **MCF - Classe Normale - 5ème échelon**

Titres et diplômes

Octobre 2021	Habilitation à Diriger des Recherches Effets de l'apprentissage d'une langue seconde sur l'efficacité des processus de contrôle en lecture-compréhension : approche cognitive. Sous le parrainage du Professeur Denis Alamargot.
Décembre 2010	Thèse de Doctorat en Psychologie - Université Montpellier Paul Valéry (Montpellier 3) Mécanismes cognitifs du changement de langue chez des trilingues : données comportementales et électrophysiologiques (sous la direction de Jean-Marc Lavour (MCF) et du Professeur Jonathan Grainger, (Université Aix-Marseille). Mention très honorable avec Félicitations du jury à l'unanimité.
Janvier 2009	Obtention du titre de Psychologue - C.H.U. Saint Eloi Prise en charge de la douleur chez le patient douloureux chronique (Tutrice : C. Bella, psychologue). Responsable du Centre anti-douleur Dr P. Giniès.
Juin 2007	Master 2 Recherche en Psychologie Cognitive et Expérimentale - Université Paul Valéry Montpellier 3 Reconnaissance visuelle des mots chez des trilingues français-anglais-espagnol : effet des équivalents de traduction cognats sur l'accès au lexique mental. Sous la direction de J-M. Lavour. Mention Bien
Juin 2006	Maîtrise de Psychologie Cognitive et Expérimentale- Université Paul Valéry Montpellier 3 Reconnaissance visuelle des mots chez des trilingues : Effets des similitudes orthographiques, phonologiques et sémantiques entre les langues. Sous la direction de J-M. Lavour. Mention Bien
Juin 2005	Licence de Psychologie (Options expérimentale et clinique) - Université Paul Valéry Montpellier 3 Création d'une base de données lexicale trilingue Français-Anglais-Espagnol
Juin 2001	Baccalauréat Série L (Options Latin, Informatique et EPS) - Lycée Jean Monnet - Montpellier

Expérience professionnelle

2019-présent	Membre du groupe de pilotage de l'Axe Stratégique de l'UPEC « SPEF » (Savoirs et Pratiques en Éducation et en Formation).
2017-2019	Co-responsable de l'Axe Stratégique de l'UPEC « SPEF » (Savoirs et Pratiques en Education et en Formation).
2017-2020	Responsable du Master MEEF Premier degré (Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation) - Présidence des groupes de pilotage et des conseils de perfectionnement ; coordination des modules d'initiation et de formation à et par la recherche ; garantir la concordance du plan de formation et la mise en oeuvre des enseignements ; mise en oeuvre et présidence des dispositifs de validation de diplôme et des jurys correspondants. INSPÉ de l'Académie de Créteil
2017-Présent	Co-coordonateur (avec Denis Alamargot) du versant CHArt-UPEC du projet E-Fran TAO (Twictée pour apprendre l'orthographe).
2015-Présent	Maitre de Conférences en Psychologie Université Paris-Est Créteil (INSPÉ)
2014-2015	Vacataire d'enseignement en Psychologie (Introduction à la Psychologie Cognitive ; Introduction à la Psychologie du développement ; Approfondissement en Psychologie Cognitive ; Pratique du psychologue). Université Paul Valéry (Montpellier 3)
2014-2015	Vacataire d'enseignement - Projet Professionnel Personnalisé Institut Universitaire et Technologique de Montpellier-Sète
2013-2014	Post-doctorant - Projet de recherche « <i>Creative Little Scientists</i> » Université de Picardie Jules Verne
2011-2013	ATER (Outils et méthodes en Psychologie Cognitive ; Initiation à la démarche expérimentale ; Approfondissement en psychologie cognitive ; Université Paris Descartes - Centre Henri Piéron - Laboratoire Vision-Action-Cognition (VAC)
2007-2010	Allocataire (2007) Moniteur (2008) en Psychologie (Psychométrie ; Approfondissement en psychologie cognitive ; Méthodologie du travail universitaire). Université Paul Valéry (Montpellier 3)
2007-2008	Vacataire d'enseignement en Psychologie (Méthodologie de la Recherche et Statistiques appliquées à la Psychologie Université Paul Valéry (Montpellier 3) et Université de Nîmes Vauban

Activité Scientifique

1. Présentation des thématiques de recherche : axes de recherches et apports dans le ou les domaines concernés

Les travaux de recherche de Xavier Aparicio portent sur les processus cognitifs impliqués d'une part dans la reconnaissance visuelle de mots, et d'autre part dans l'activité de lecture-compréhension. Les traitements sont inférés à partir de l'analyse de données chronométriques, de l'observation des mouvements oculaires et du recueil de données électrophysiologiques. Les expérimentations sont conduites auprès de participants monolingues ou multilingues, enfants et adultes. Les recherches effectuées et planifiées peuvent être catégorisées en trois axes complémentaires : (i) l'accès et le fonctionnement du lexique mental multilingue, (ii) l'influence des outils numériques sur les activités de littéracie (lecture, compréhension, écriture) et (iii) l'influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur le contrôle cognitif.

1.1. Accès et fonctionnement du lexique mental multilingue

L'objectif est d'étudier comment les connaissances que les individus possèdent sur les mots (aux niveaux orthographique, phonologique, sémantique, syntaxique et d'appartenance linguistique) sont organisées en mémoire, et comment l'individu y accède lors de la lecture de mots. Cinq programmes de recherche ont été conduits, sur la base des analyses théoriques menées lors du travail de thèse (Aparicio, 2011).

Aparicio et Lavaur (2014) ont étudié les effets de dominance langagière et de changement de langue dans une série de décisions lexicales impliquant une, deux ou trois langues. Leurs résultats montrent un ralentissement du temps d'identification lexicale associé au nombre de langues en présence dans la tâche de décision lexicale, même si la langue cible est la langue dominante (L1). Les analyses ont également permis de mettre en évidence un coût cognitif associé au changement de langue, d'une plus grande amplitude lorsque la décision lexicale implique deux langues non dominantes (L2 et L3).

Laxèn, Lavaur et Aparicio (2011) ont étudié les effets d'homographie interlangue lors d'une tâche de reconnaissance en traduction chez des bilingues français/anglais dans deux expériences complémentaires. Dans la première expérience, les résultats montrent que les traductions cognats (orthographe et sémantique similaire) sont reconnues plus rapidement que les traductions non-cognats. Dans la deuxième expérience, la présence d'homographes interlangues (orthographe identique, sens différents dans les deux langues) provoque un effet inhibiteur, soulignant la compétition d'activation des représentations lexicales des différentes langues.

L'étude de Aparicio et al. (2012) s'est intéressée aux effets de langue chez des participants trilingues au moyen de l'enregistrement de l'activité cérébrale. Les participants devaient effectuer une tâche de catégorisation sémantique, i.e. détecter un nom d'animal dans une liste de mots impliquant les trois langues connues. Les résultats montrent un déclenchement plus précoce de la composante N400 pour la L1, la L2 et la L3 déclenchant plus tardivement. Les mots de L2 et de L3 diffèrent en termes d'amplitude de la N400, avec une plus grande amplitude pour les mots de L3. Cette précocité de la N400 reflète le statut particulier de la L1 en comparaison aux langues acquises plus tardivement, plus que la fluence dans chacune de ces langues, alors que l'amplitude associée aux deux langues non dominantes est quant à elle supposée refléter différents niveaux de fluence dans ces deux langues.

Aparicio et Lavaur (2016) se sont intéressés à la façon dont des trilingues traitaient les informations reçues dans leurs deux langues non-dominantes, et à la façon dont ces langues pouvaient s'influencer l'une/l'autre. Des participants trilingues devaient réaliser des tâches de décision lexicale dans leurs deux langues non-dominantes (L2 et L3) en association avec un paradigme d'amorçage par traduction masqué. Les mots cibles étaient précédés soit par eux-mêmes, soit par une traduction, soit par un mot sans lien sémantique. Les mots cibles de L2 et

de L3 sont traités plus rapidement lorsque l'amorce est leur traduction dans la langue dominante, l'amorçage par traduction de L2 et de L3 ne montre en revanche pas d'effet.

Pour aller plus loin, Aparicio et Lavaur (2018) ont développé un protocole original de double amorçage masqué pour étudier les mécanismes de traduction entre deux langues non-dominantes, et déterminer leur influence mutuelle. Les temps de reconnaissance de mots dans la langue cible sont ralentis lorsque les deux amorces appartiennent à deux langues différentes, et lorsque les amorces ne sont pas liées sémantiquement au mot cible. Lorsque les amorces appartiennent à deux langues différentes, le mot cible est identifié plus rapidement lorsque sa traduction en L1 est présentée en première amorce, ce qui va dans le sens d'une médiation par la L1 au sein du lexique mental.

1.2. Lecture, écriture et compréhension de textes : influence des caractéristiques du texte et des outils numériques sur les processus d'écriture et de compréhension en lecture

L'objectif ici est de cerner l'impact de l'utilisation d'outils numériques dans les processus rédactionnels et de lecture/compréhension.

Aparicio et al. (2019) ont dressé un bilan, à travers une synthèse des travaux de recherche, de l'efficacité des principaux outils numériques conçus pour aider la production écrite chez les élèves ordinaires ou en difficulté. L'intérêt et les limites de ces outils sont envisagés pour les trois composantes de la production écrite : la rédaction, l'orthographe et la graphomotricité. En conclusion, la pertinence des outils numériques au service de l'apprentissage de la production écrite est discutée.

Mégalakaki et al. (2015) ont développé une recherche évaluant les paramètres de visibilité, de lisibilité et de compréhension lors de la lecture sur Tableaux Blancs Interactifs (TBI) et écran d'ordinateur. Le test de visibilité consistait en la détection d'un signal lumineux variant en intensité selon une approche en escalier, alors que la lisibilité était évaluée avec une tâche de recherche de cible. La compréhension était évaluée avec des textes explicatifs et narratifs associés ou non à des illustrations. Les résultats du test de visibilité montrent que les élèves trouvent le signal plus facile à détecter sur le TBI. Pour le test de visibilité, les auteurs ont relevé des différences en termes de taux d'erreur et de discriminabilité en fonction du support, de la taille de la police et de la congruence entre la cible et les lettres distractrices. Les performances en compréhension sont similaires pour les deux types de textes, sans que les illustrations influent sur les performances. Ces résultats sont interprétés avec la structure hiérarchique utilisée pour construire les textes, qui facilite l'élaboration de la représentation du texte et donc sa compréhension. Cette étude a conduit Aparicio, Megalakaki et Baccino (en révision) à développer une étude à plus large échelle sur l'évolution de la compréhension de texte chez les élèves. 1229 élèves, du CE1 à la troisième, ont lu des textes explicatifs rédigés selon une structure hiérarchisée supposée faciliter la compréhension. Les caractéristiques des textes (fréquence et longueur des mots, complexité) ont été pris en considération. Les résultats montrent que les plus jeunes élèves ont de meilleures performances aux questions de surface, les plus âgés ayant eux de meilleures performances aux questions de compréhension et aux questions inférentielles. Chez les plus jeunes, une analyse plus fine des caractéristiques des textes a mis en évidence que les phrases longues, associées à des mots ayant une faible fréquence d'occurrence, étaient un prédicteur fiable des difficultés de compréhension.

Dans le cadre de la lecture numérique, Porion et al. (2016) ont comparé les effets de deux médias (papier vs. écran d'ordinateur) sur les capacités de compréhension en lecture et de mémorisation d'élèves au collège. Leurs résultats n'ont pas permis de mettre en évidence de différence significative entre les deux supports en termes de compréhension et de mémorisation. Néanmoins, les données suggèrent que les performances aux questions de surface sont meilleures que celles associées aux questions sémantiques et inférentielles, indépendamment du type de media. Ces résultats vont dans le sens de performances comparables entre les deux supports pour des textes courts. L'étude de Aparicio et al. (en révision) montre des patterns de résultats similaires dans une étude comparant les performances d'élèves de CE2 en situation de lecture sur papier ou sur TBI.

1.3. Influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur le contrôle cognitif

L'objectif de cet axe de recherche est d'étudier l'influence de la pratique régulière d'une seconde langue sur l'efficacité d'un certain nombre de mécanismes impliqués dans le contrôle cognitif et les fonctions exécutives (flexibilité, mise à jour, inhibition, mémoire de travail). Aparicio, Heidlmayr et Isel (2017) ont développé une étude examinant l'impact de l'expertise en termes de contrôle de la langue sur deux processus, l'inhibition active et la levée d'inhibition. Dans cet objectif, des interprètes simultanés et des bilingues très fluents, supposés différer en termes de capacité de contrôle langagier mais pas de connaissances linguistiques et de fréquence d'utilisation des langues, ont été soumis à des tâches impliquant des processus d'inhibition spécifiques. Dans la première expérience, impliquant une tâche de décision de langue, les deux mécanismes d'inhibition active et de levée d'inhibition sont sollicités, alors que dans la seconde tâche (Stroop bilingue) seule la suppression d'interférence est requise. Les résultats de la première expérience montrent un coût cognitif associé au changement de langue uniquement pour les bilingues fluents, probablement car la levée d'inhibition requière plus de ressources cognitives que pour les interprètes. Cependant, les performances sont similaires pour les deux groupes dans la seconde expérience, ce qui suppose que le mécanisme d'inhibition active fonctionne de façon similaire pour les deux groupes. Ces résultats contrastés suggèrent que la levée d'inhibition est plus compliquée à gérer en termes cognitifs que l'inhibition active. Prises ensemble, ces données indiquent que certains processus de contrôle exécutif peuvent être moins sensibles que d'autres au degré d'expertise en matière de contrôle linguistique bilingue. Nos résultats viennent appuyer les modèles psycholinguistiques du bilinguisme qui postulent un mécanisme d'ordre supérieur régulant l'activation du langage.

Dans la même veine, Heidlmayr et al. (2016) ont examiné dans quelle mesure les processus de contrôle exécutif étaient partagés entre les domaines langagier et moteur, en examinant si l'efficacité des processus de contrôle exécutif était renforcée par l'utilisation régulière d'une seconde langue, se traduisant par un renforcement du contrôle des mouvements oculaires dans une tâche non linguistique. Dans cet objectif, 19 bilingues français/allemand très fluents, et 20 monolingues français ont réalisé une tâche d'antisaccade, i.e. une tâche motrice impliquant un contrôle. Dans cette tâche, une saccade oculaire automatique doit être inhibée alors qu'un mouvement oculaire volontaire doit amener le participant à porter son regard à l'opposé de la cible. L'hypothèse sous-jacente est qu'un avantage dans la tâche d'antisaccade devrait être observé chez les bilingues si certaines propriétés des processus de contrôle sont partagés entre les domaines moteur et langagier. Les données électro-encéphalographiques recueillies montrent des différences significatives entre les bilingues et les monolingues, notamment avec une augmentation de la taille de la composante N2 chez les bilingues, reflétant une meilleure efficacité de la gestion des conflits cognitifs, associée avec des effets atténués pour les marqueurs reflétant le contrôle inhibiteur (positivité pré-saccadique). De plus, des analyses menées sur les neurones sources indiquent que les bilingues s'appuient davantage sur les composants du cortex cingulaire antérieur (ACC), les monolingues eux s'appuyant sur les composants du cortex pré-frontal (PFC). Ces résultats montrent un contrôle cognitif renforcé chez les bilingues, suggérant un avantage du bilinguisme dans ce domaine.

2. Publications : présentation des 5 publications jugées les plus significatives parmi celles citées en annexe

Les publications retenues proposent une avancée dans la connaissance des mécanismes cognitifs impliqués dans l'organisation et le fonctionnement du lexique mental multilingue, à travers :

- (i) des études comparatives (monolingues, bilingues, trilingues) mettant en évidence des effets d'amorçage sémantique précoce et de dominance de la langue (Aparicio et Lavaur, 2014; 2018),
- (ii) Le recours à des indicateurs en temps réel (Potentiels évoqués, mouvements oculaires) mettant en évidence les mécanismes de changement de langue (Aparicio et al., 2012) et de contrôle cognitif en lien avec l'hypothèse d'un avantage bilingue (Aparicio, Heidlmayr & Isel, 2017 ; Heidlmayr, Doré-Mazars, Aparicio & Isel, 2016).

Articles sélectionnés

- Aparicio, X.**, & Lavaur, J-M. (2014). Recognizing words in three languages: Effects of language dominance and language repetition. *International Journal of Multilingualism*, 11(2), 164-181.
- Aparicio, X.**, & Lavaur, J-M. (2018). Lexical Access in Trilinguals: Evidence from a double masked translation priming paradigm. *Translation, Cognition & Behavior*, 1:1, 42-73. DOI: 10.1075/tcb.0000.apa
- Aparicio, X.**, Midgley, K. J., Holcomb, P. J., Pu, H., Lavaur, J-M., & Grainger, J. (2012). *Language effects in trilinguals: An ERP Study. Front. Psychology*, 3(402), 1-9.
- Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., & Isel, F. (2017). Inhibition Efficiency in Highly Proficient Bilinguals and Simultaneous Interpreters: Evidence from Language Switching and Stroop Tasks. *Journal of Psycholinguistic Research*. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]. DOI: 10.1007/s10936-017-9501-3
- Heidlmayr, K., Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.** & Isel, F. (2016). *Multiple Language Use Influences Oculomotor Task Performance: Neurophysiological Evidence of a Shared Substrate between Language and Motor Control. PLoS ONE* 11(11): e0165029. [IF = 2.776, Q1, SJR = 1.1] doi:10.1371/journal.pone.0165029

3. Encadrement et animation recherche

3.1. Organisation colloques, conférences, journées d'études

Membre du comité d'organisation du Colloque de clôture du Projet TAO (Twictée pour Apprendre l'Orthographe). Initialement prévu en octobre 2020, reporté en raison de la pandémie COVID-19 les 25 et 26 octobre 2021.

Aparicio, X. (2017). Organisateur d'une journée d'études « Bilinguisme et éducation » dans le cadre de la formation MEEF 1 de l'INSPÉ de l'Académie de Créteil.

Membre du comité d'organisation de la journée d'études « Dispositifs de formation à distance : savoirs et pratiques » organisée par l'axe stratégique SPEF (Savoirs et Pratiques en Education et en Formation).

3.2. Direction de travaux doctoraux et autres travaux (détails dans le Chapitre 3)

3.2.1. Direction de travaux doctoraux

- M. Jérémy Louis (Doctorat en cours depuis novembre 2017 dans le cadre du Projet e-FRAN TAO). Processus cognitifs impliqués dans la dictée : stratégies mises en place par les élèves de CE2 lors d'un entraînement à l'orthographe classique, métagraphique ou sur Twitter. Co-direction Denis Alamargot (PU).
- Mme Ekaterina Boulanger (Doctorat en cours depuis octobre 2019). Evaluer et améliorer un outil numérique pour développer les capacités des élèves en lecture/compréhension. Co-direction Denis Alamargot (PU).

3.2.2. Direction de Master 2 Recherche (75 étudiants depuis 2015)

À l'INSPÉ de l'Académie de Créteil l'encadrement des mémoires de Master 2 se fait dans le cadre des modules d'IFR décrits plus haut. Les effectifs en MEEF 1 étant élevés, cela implique un nombre d'encadrements très importants en comparaison à d'autres composantes universitaires. C'est le cas également pour les notes de recherche des Master 1.

Tableau 1. Liste des M2 EFS (Étudiants Fonctionnaires-Stagiaires) suivis en mémoire.

Année universitaire					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mme Belaïd Souad	Mme Barbosa Rodrigues Amelia do Rosario	Mme Barthes Jessica	Mme Contignon Cloé	Mme Azzaoui Myriam	Mme Aznar Éva
M. Darlot Martin	Mme Diao Ndeye	Mme Ben Hadj Younes Imen	Mme Dadras Faranak	Mme Carvalho-Lebre Rute	Mme Azzaoui Myriam
Mme Lepever Déborah	Mme Dirr Audrey	Mme Berkani Wafaa	Mme Klein Maëva	Mme Crassier Perrine	Mme Belhaj Sirine
Mme Mokrab Katia	Mme Dogan Zellal	Mme Bouaita Aurélie	Mme Martins Anaïs	Mme de Araujo Martins Cathy	Mme Belkacemi Sabrina
Mme Oussaf Fatma	Mme Dos Reis Sandrine	Mme Cami Ingrid	Mme N'Diaye Deynaba	M. Ebion Julien	Mme Bouriette Florianne
Mme Sanchez Edwige	Mme Dubois Claire	Mme Casuso Flavie	Mme Pastel Laure	Mme Jean Margaux	Mme Chanlot Marine
M. Varetz Geoffrey	Mme Ech Charqi Myriam	Mme Coué Sarah	Mme Poirot Anaïs	Mme Jurado Lauriane	Mme Doan Minh-Chau
	M. Fethi Rokia	Mme Doufar Sarah	Mme Suzon Marie	Mme Klein Maëva	Mme Duret Mathilde
	Mme Ortega Valentine	Mme El Gamil Olivia		M. Le Goff Damien	Mme Gallais Mélodie
	Mme Sundrun Jessica	Mme Guillet Gameiro Marine		Mme Pang Pauline	Mme Huberlant Pricillia
	Mme Verger Karen	Mme Hmaou Sarah		Mme Truong Thuy-Anne	Mme Jerjir Hager
		Mme Klein Maëva		Mme Villette Emilie	Mme Le Guyader Solène
		Mme Le Moing Marie		Mme Zoumba Manuela	Mme Ley Alicia
		Mme Lorieux Julie			Mme Mfoumou Grâce
		Mme Ndiaye Deynaba			Mme Thémista Maëva
		Mme Ndongala Jessica			
		Mme Poirot Anaïs			
		Mme Senechal Laetitia			
		Mme Sinnathurai Indra			
		Mme Suzon Marie			
		Mme Varenne Lucie			

3.2.3. Direction de Master 1 - Travaux de note de recherche encadrés (82 depuis 2015)

Tableau 2. Liste des étudiants de M1 suivis en Note de Recherche.

Année universitaire					
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Mme Ayadi Chaira	Mme Barthes Jessica	M. Aberkane Aron	Mme Azaoui Myriam	Mme Alem Sana	Mme Abdalbaki Saleh Avine
Mme Barbosa Rodrigues Amelia Do Rosario	Mme Ben Hadj Younes Imen	Mme Boissard Arianne	M. Caquel Tristan	Mme Belkacemi Sabrina	Mme Alaou Marianne
Mme Benyahia Nabila	Mme Berkani Wafaa	Mme Dadras Faranak	Mme Carvalho Lebre Rute	Mme Benhissen Kenza	Mme Bénamar Hiba
Mme Diao Ndeye	Mme Bilil Sabrina	Mme Martins Anaïs	Mme Jurado Lauriane	Mme Le Guyader Solène	Mme Bendris Lina
Mme Dirr Audrey	Mme Boutsiani Maria Eleni	Mme Satkunarajah Thusyanty	M. Le Goff Damien	Mme Marques Anne-Sophie	Mme Cornaille Julia
Mme Dogan Zella	M. Caillet Loïc		Mme Tancre Angélique	Mme Merle Coralie	Mme Diawara Mariam
Mme Dos Reis Sandrine	Mme Cami Ingrid			Mme Mfoumou Grace	Mme Fleury Chloé
Mme Dubois Claire	Mme Casuso Flavie			Mme Nouali Donia	Mme Gendraud Pauline
Mme Ech Charqi Myriam	Mme Colas Justine			Mme Ouaziz Assya	Mme Goncalves-Loureiro Claudia
Mme Ernela Faustine	Mme Coué Sarah				Mme Habri Maryem
M. Mcharek Walid	Mme El Gamil Olivia				Mme Happi-Sauvage Léa-Stéphanie
Mme Ortega Valentine	Mme Hamici Ines				Mme Herzhaft Ève
Mme Ramalho Nelly	Mme Hmaou Sarah				Mme Jokebed Dorce
M. Rokia Fethi	Mme Huard Laurie				M. Kanagasabai Sajith
Mme Soler Anna	Mme Ibrahimovic Amra				M. Mermier Vincent
Mme Sundrun Jessica	Mme Inglebert Manon				Mme Robin Juliane
Mme Verger Karen	Mme Le Moing Marie				Mme Zopie Oriane
	Mme Mekhenef Naoual				
	Mme Menseur Kheira				
	Mme Ould Said Lyza				
	Mme Patin Fanny				
	Mme Poirot Anaïs				
	Mme Senechal Laetitia				
	Mme Sinnathurai Indra				
	Mme Souanef Nadia				
	Mme Suzon Marie				
	M. Vazquez Damien				
	M. Voisin Anthony				

3.3. Réseaux de recherche

- Membre de la Société Française de Psychologie (SFP)
- Membre de l'Association pour la Recherche Cognitive (ARCo)
- Membre de la Cognitive Neuroscience Society (CNS)
- Membre de soutien du Réseau HabilNet

4. Rayonnement : échanges internationaux (participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...), expertise (organismes nationaux ou internationaux), responsabilités éditoriales, participation jury de thèse et HDR, diffusion du savoir, responsabilités et activités au sein des sociétés savantes :

4.1. Séjours scientifiques

- Tufts University : Séjour de perfectionnement en EEG dans le cadre du travail de thèse. Accueil : Professeur Phillip J. Holcomb. Séjour en avril 2010.
- Bourse de mobilité EOLE (France-Pays-Bas) dans le cadre des recherches de doctorat. Accueil : Professeur Ton Dijkstra, Donders Centre for Brain, Cognition and Behavior, Radboud Universiteit Nijmegen. Étude du lexique mental trilingue, septembre-octobre 2010.

4.2. Conférences invitées - internationales

Aparicio, X. (2014). *Multilingualism and cognitive control : the language switching hypothesis. Invited Speaker*, Workshop on Language Control in L2 Learners, Toulouse (France), 18 juin 2014.

4.3. Participation à des jurys de thèse

Membre du jury pour la soutenance de thèse de *Mlle Lyanne Silena del Carmen Ahumada Ebratt*. « L'influence translinguistique de la L2 sur la L1 : Le cas des extensions sémantiques chez des bilingues tardifs espagnol-français en situation d'immersion. » Université Toulouse 2 Le Mirail. 26 novembre 2020.

4.4. Expertises Scientifiques

4.4.1. Colloques Internationaux

- Expertise de résumés, Workshop on Bilingualism and Cognitive Control, février 2013 (Krakow, Pologne).
- Membre du comité scientifique pour la journée d'étude sur l'acquisition et l'apprentissage des langues, Toulouse, juin 2014.
- Membre du comité scientifique pour le SILE 2017, Ajaccio, juin 2017.
- Membre du comité Scientifique pour le SILE 2020, Sherbrooke, Canada (mai 2020, reporté en mai 2021).
- Membre du Comité Scientifique du Colloque de clôture du Projet TAO (octobre 2020, reporté en octobre 2021).

4.4.2. Revues et ouvrages

Bilingualism: Language and Cognition ; International Journal of Multilingualism ; Journal of Psycholinguistic Research.

4.4.3. Organismes et établissement d'état (national et international)

Expertises de projets scientifiques pour le National Science Centre de Pologne (2017 et 2020). Financements « SONATA ».

Expertises pour la HCERES : Évaluation des formations MEEF 1er degré (2021).

4.5. Gestion* et participation à des contrats de recherche

- COST E-READ - Evolution of Reading in the Age of Digitization. Resp. Anne Mangen.

- *Projet d'ANR-FRQSC NUMEC (2017-2021)*. Universités de Créteil et de Sherbrooke. Resp. Denis Alamargot et Marie-France Morin.

- **Projet E-Fran TAO (Twictée pour Apprendre l'Orthographe)*. Université de Créteil. Coordinateur des actions de recherche CHArt-UPEC avec Denis Alamargot. Responsable du projet : Thierry Pagnier.

Activités pédagogiques

1. *Présentation de l'activité d'enseignement ; principaux enseignements en mettant l'accent sur les matières enseignées, les pratiques pédagogiques, les responsabilités pédagogiques particulières : création d'un enseignement, d'une formation, direction d'une équipe pédagogique...*

Au cours de ma carrière, j'ai eu l'opportunité d'enseigner dans différentes universités, sur différents niveaux (de la L1 au M2, auxquelles s'ajoutent différentes interventions auprès de différents types de DU ainsi qu'en formation continue). Cette diversité des interventions et des publics ciblés m'a permis d'approfondir de façon significative mon expérience de l'enseignement supérieur, avec un volume horaire cumulé d'environ 1500 heures (hors encadrement de mémoires et notes de recherche) à l'année universitaire 2020-2021. Une présentation synthétique des contenus des enseignements est développée dans le point 2.

Enseignements en tant qu'allocataire-moniteur et vacataire

J'ai débuté mes enseignements lors de l'année universitaire 2007-2008 à l'université de Nîmes-Vauban, en tant que vacataire d'enseignement. J'y ai assuré des interventions de « Statistiques appliquées à la psychologie » pour un public de L1 de Psychologie. L'objectif de ces enseignements était d'initier les étudiants aux définitions et à l'utilité des statistiques en Psychologie, en introduisant notamment les différentes échelles de mesure, les notions de variable et leur identification. Les étudiants étaient ainsi formés aux concepts de bases en termes de statistiques descriptives et inférentielles. Ayant bénéficié d'un monitorat à partir de la deuxième année de thèse, j'ai ensuite enseigné à l'Université Montpellier 3 sur les trois années de Licence en Psychologie. Cela m'a permis d'introduire une certaine progressivité dans les enseignements dispensés, en ayant une vision d'ensemble des contenus proposés aux étudiants. J'ai ainsi assuré des TD et TP traitant (i) de la « Méthodologie du Travail Universitaire » (Licence 1), (ii) d'« Approfondissements en Psychologie Cognitive » (Licence 2) et (iii) de « Psychométrie » (Licence 3). Ces travaux dirigés étaient destinés, en première année de Licence, à prendre conscience de ce qu'est la psychologie et des disciplines qui y sont associées à travers un découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire.

Les étudiants étaient également initiés aux fondements de la démarche expérimentale et aux grands thèmes de la psychologie cognitive. Ils bénéficiaient ensuite en L2 d'un approfondissement en Psychologie Cognitive, qui était davantage centré sur l'assimilation de la démarche expérimentale, à travers une mise en pratique, via des petites expériences (e.g. apprentissage massé vs. distribué). Ces expériences définissaient des cadres théoriques concrets permettant d'aborder plus spécifiquement les notions de variable, d'hypothèse, la constitution de plans d'expériences et l'application de statistiques inférentielles. Dans leur ensemble, ces enseignements permettaient de préparer les étudiants aux notions développées en L3 en Psychométrie, abordant des contenus axés sur les tests psychométriques (définitions et applications), les comparaisons statistiques, les erreurs de mesures, les caractéristiques des tests, la mesure et les modèles de l'intelligence et la présentation et l'utilisation de la WAIS-III. Ces enseignements prenaient en compte les aspects cliniques et cognitifs, notamment à travers la présentation d'études de cas.

J'ai eu l'opportunité, lors de l'année universitaire 2014-2015, d'intervenir à nouveau sur les contenus proposés en L1 et L2, en étoffant néanmoins mon domaine d'intervention avec la création d'un cours magistral sur « La pratique du Psychologue ». Ce cours abordait les aspects pratiques de la recherche en psychologie cognitive. Il développait notamment la présentation des outils et compétences d'un chercheur, les perspectives d'application, les différents débouchés et organismes de recherche susceptibles de recruter un psychologue ou un chercheur en psychologie. La création de ce CM a été particulièrement stimulante, car elle m'a permis de gagner en autonomie sur la création de cours et de générer du lien entre éléments théoriques et pratique professionnelle. J'ai également eu l'opportunité d'effectuer des enseignements en psychologie du développement à destination des étudiants de Licence 1. Ces enseignements introduisaient les différents découpages de la psychologie, les théories piagétienne, les approches transversales et longitudinales, la perspective lifespan, la perception du nombre et la permanence de l'objet. Je suis également intervenu à l'IUT de Montpellier-Sète, auprès

d'étudiants de Licence 1 en Mesures physiques, dans le cadre d'un module de « Projet Professionnel Personnalisé ». L'objectif de ce module était de présenter aux étudiants un logiciel intégrant un Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC), leur permettant de faire un bilan évolutif de leurs compétences professionnelles et personnelles, illustrées en TD à l'aide de l'Explorama (Darré, 2011).

Enseignements en tant qu'ATER

Après l'obtention de ma thèse en 2010, j'ai effectué deux années en tant qu'ATER 1/2 temps à l'Université Paris Descartes (Centre Henri Piéron), où j'ai été en charge de TD en Licence 1 et 2 à destination des étudiants inscrits en Psychologie. Sur le fond, les enseignements étaient assez semblables à ceux que j'avais pu assurer jusqu'alors (notamment sur les enseignements abordant l'initiation à la démarche expérimentale et les approfondissements en psychologie cognitive). Néanmoins, cela m'a permis de collaborer avec des collègues différents, dans un autre cadre, et de faire davantage de liens entre les cours magistraux et les TD proposés en appui à ces cours. D'un point de vue pédagogique, cela m'a permis d'envisager différemment la conception des enseignements articulant cours magistraux et TD. Toutes ces expériences m'ont été profitables pour développer et structurer, en tant que Maître de Conférences, des enseignements de psychologie à destination d'une population spécifique, les futurs professeurs des écoles.

Enseignements en tant que Maître de Conférences

Depuis 2015 et ma nomination en tant que Maître de Conférences, je donne des cours de psychologie cognitive et du développement à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil. Ces enseignements concernent majoritairement les étudiants en M1, M2 et DU de la formation des enseignants du premier degré (MEEF 1), mais aussi le second degré et la formation continue (formation de formateurs). Actuellement, la plus grande partie de mes enseignements à l'INSPÉ traite du développement psychologique humain en général, et plus particulièrement des activités de lecture/compréhension et d'acquisition d'une langue seconde. Dans le cadre de la formation initiale, dans la maquette de formation actuelle, 18 heures de psychologie des apprentissages sont positionnées au premier semestre du M1, et 12h en M2/DU. Ces interventions sont réparties en CM et TD, les CM permettant d'aborder des notions générales (e.g. le fonctionnement de la mémoire), et les TD des notions plus spécifiques en lien avec le CM (e.g. l'automatisation dans les apprentissages et le modèle d'Anderson). D'un point de vue pédagogique, et notamment pour ce qui relève de la conception des enseignements, mon intégration à l'INSPÉ a été extrêmement riche. Tirant profit des enseignements précédents, j'ai été en mesure d'adapter des contenus pour répondre aux attentes très spécifiques des futurs professeurs des écoles. Cela demande d'établir rapidement un lien très important entre les théories scientifiques développées et les applications pratiques dans la mise en oeuvre de gestes professionnels, ou dans la compréhension des productions et performances des élèves.

De plus, dans le cadre de la formation initiale, je coordonne et intervins dans des groupes d'IFR (Initiation et Formation à et par la Recherche). L'objectif de ces IFR est d'initier les étudiants à ce qu'est la recherche en éducation, et plus spécifiquement à être en mesure de l'aborder selon l'approche des sciences cognitives. Dans ces IFR, en M1 les étudiants doivent rédiger une note de recherche (état des lieux d'une problématique particulière en prise avec le métier de professeur des écoles). En M2, il est attendu des EFS (Étudiants Fonctionnaires Stagiaires) le rendu d'un mémoire de recherche professionnalisant, faisant état d'une expérimentation menée dans leur classe et permettant de développer une question de recherche en prise avec les domaines intrinsèques aux sciences cognitives. Les interventions en IFR sont exigeantes, car elles demandent d'avoir un discours de chercheur intelligible pour les enseignants, et d'être en mesure d'encadrer un nombre conséquent de notes de recherche et de mémoire pour répondre à l'attrait suscité par les sciences cognitives en éducation (cf. Sections 3.2.2 et 3.2.3). En moyenne, 1200 étudiants sont inscrits en M1 et 800 en M2 EFS à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil, et tous bénéficient d'une initiation à la recherche. L'attrait fort pour la psychologie et les sciences cognitives est illustré par le nombre important d'étudiants suivis chaque année par les membres du collège de Psychologie.

Lors de ma prise de poste, j'ai été amené, pour compléter les interventions proposées, à développer différents cours magistraux et travaux dirigés. J'ai notamment développé, en collaboration avec Ugo Ballenghein, deux CM complémentaires de deux heures, l'un portant sur l'apprentissage de la lecture et l'autre sur la compréhension en lecture. J'ai en outre développé quatre TD de trois heures traitant (i) de l'apprentissage d'une langue seconde, (ii) de l'impact du

bilinguisme sur le fonctionnement des fonctions exécutives, (iii) des élèves allophones et (iv) des fonctions exécutives de façon plus générale. Ces TD ont été dispensés dans différentes modalités de formation (tronc commun, formation initiale du premier et du second degré) et adaptés pour répondre aux besoins et attentes spécifiques des différents groupes. Outre ces activités d'enseignement à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil, je suis également intervenu auprès d'étudiants de Master 1 Recherche du laboratoire CHArt, en développant notamment des enseignements autour (i) de l'utilisation des mesures électrophysiologiques dans les expérimentations, et (ii) des mécanismes cognitifs en jeu dans l'acquisition et l'utilisation d'une langue seconde (organisation et fonctionnement du lexique mental multilingue, liens entre bilinguisme et fonctions exécutives).

1.1. Innovations pédagogiques

L'enseignement en INSPÉ nécessite de prendre en considération les besoins spécifiques des étudiants MEEF, qui ont des attentes fortes vis-à-vis des contenus proposés par les enseignants-chercheurs et leur lien avec leur pratique professionnelle. Cela a demandé un travail conséquent de réflexion sur la façon dont les enseignements proposés par le collège de Psychologie, pour expliquer le fonctionnement cognitif, devaient être adaptés pour répondre au mieux à ces attentes. Il a été nécessaire, notamment, d'accroître le lien entre la recherche et le monde de l'éducation, la recherche pouvant parfois être sujette à des a-priori de la part des étudiants qui la considèrent comme déconnectée de leur réalité professionnelle. Ces conceptions, que l'on peut retrouver aussi chez des collègues formateurs issus du disciplinaire, présupposent donc une façon différente d'aborder les thématiques ou certains aspects du fonctionnement cognitif. Les enseignements développant les processus de décodage et de compréhension en lecture ont par exemple été profondément revus. Ils présentent aux étudiants des situations de classe montrant des élèves de différents niveaux en train de décoder ou comprendre un texte. Ces éléments concrets sont mis en lien, d'une part, avec les processus cognitifs à l'oeuvre dans ces différents traitements, et d'autre part avec les méthodes d'évaluation et d'intervention possibles dont peuvent disposer les enseignants, que l'élève soit ou non porteur de troubles.

Ce travail d'adaptation se construit sur la durée, en phase avec des évaluations menées chaque année auprès des étudiants sur les enseignements dispensés. Les bénéfices qu'ils en ont tiré en relation avec leur pratique professionnelle et les besoins qui à leur sens n'ont pas été satisfaits et pourraient donner lieu à d'autres adaptations sont pris en considération. Les enseignements proposés sont donc en prise non seulement avec les derniers résultats et préconisations issus de la recherche, mais également avec les besoins des étudiants en formation, qui eux évoluent au fil des réformes et des ajustements du référentiel des compétences. La plupart des enseignements sont à ce jour en cours d'adaptation en vue de la rentrée 2021-2022, qui verra la mise en oeuvre des nouvelles maquettes de formation MEEF sur l'ensemble des mentions.

1.2. Interventions dans le cadre de la formation continue

Depuis mon arrivée à l'INSPÉ, j'ai eu l'opportunité d'intervenir dans des modules de formation continue, à destination d'enseignants en poste issus du premier comme du second degré. Ces modules concernaient principalement la maîtrise de la langue, et mes interventions dans ce cadre relevaient de mes principaux domaines d'expertise. Je suis ainsi et notamment intervenu, d'une part sur la question de l'acquisition d'une langue seconde et de la prise en charge d'élèves allophones, et d'autre part, sur l'impact des supports numériques sur l'acquisition de la lecture et la compréhension de textes. J'ai également intégré deux groupes de réflexion (GR), l'un pour faire évoluer les enseignements associés à l'Initiation et la Formation à et par la Recherche, le second pour faire évoluer les pratiques au sein de la Formation à Distance dispensée par l'INSPÉ de l'Académie de Créteil. Dans le cadre du projet E-Fran TAO (Twictée pour Apprendre l'Orthographe), nous avons mis en place avec Denis Alamargot des capsules vidéos à destination de la formation continue des enseignants en poste sur la plateforme Magistère. Ces capsules abordent des concepts traitant de la production écrite (en termes de développement et d'outils d'aides à la production écrite) et des stratégies cognitives mobilisées dans l'accord sujet-verbe notamment.

De plus, lors de sa création, j'ai intégré l'équipe pédagogique chargée de mettre en oeuvre la formation CAPEFE (Certificat d'Aptitude à Participer à l'Enseignement Français à l'Étranger). J'apporte ici une expertise et des enseignements sur les processus cognitifs impliqués dans l'acquisition d'une seconde langue, pour un public d'enseignants stagiaires et titulaires.

Au cours de l'année universitaire 2019-2020, nous avons créé, avec Denis Alamargot, le Diplôme Universitaire « Sciences Cognitives pour l'Éducation et la Formation », qui vient d'être renouvelé pour une durée de deux ans. Ce DU s'adresse à tout professionnel exerçant dans le milieu de l'éducation, quel que soit le cycle d'exercice. Afin de toucher un large public, cette formation a été pensée de façon hybride, alternant les séances en présentiel et en distanciel avec des périodes de stage, pour être maintenant fonctionnelle à 100% en distanciel. Elle est basée sur les résultats actualisés de la recherche en sciences cognitives, notamment en psychologie cognitive, et propose un approfondissement du fonctionnement et du développement des grandes fonctions cognitives humaines (i.e. perception, motricité, langage, stratégies, mémorisation, acquisition des connaissances, automatisation, régulation, métacognition, inaction ou motivation par exemple). Le DU est ainsi en prise avec les apprentissages scolaires fondamentaux et transversaux mis en exergue dans la dernière réforme de la formation des enseignants (lire, écrire, compter, raisonner). Les compétences apportées par le DU peuvent ainsi être mises en oeuvre dans différentes disciplines scolaires (français, mathématiques, sciences, etc.) et/ou différents contextes professionnels (difficultés/troubles), via différentes situations d'interventions (évaluations, actions pédagogiques, aides et entraînements, remédiations) recourant possiblement à des outils numériques. L'objectif est d'amener les enseignants ou professionnels de la formation à (i) mieux identifier et approfondir les processus cognitifs et connaissances mis en oeuvre par les élèves de l'école primaire et de l'enseignement secondaire, lors de situations d'apprentissages scolaires, et (ii) de mieux adapter leurs pratiques pédagogiques et interventions en fonction des capacités et des stratégies des apprenants.

1.3. Accompagnement de stages et encadrements d'étudiants stagiaires (EFS)

Comme je l'ai souligné dans la partie précédente, au sein de la formation en INSPÉ, il est capital que les contenus théoriques proposés en formation nourrissent un lien étroit avec la formation professionnelle et la réalité du métier sur le terrain. C'est avec cette approche que j'assure, depuis ma prise de fonctions, le suivi et l'accompagnement de professeurs stagiaires du premier degré sur le terrain (en moyenne 8 EFS par an visités dans leur classe 2 à 3 fois). Ce contact avec le terrain est essentiel, car il permet d'alimenter, en retour, le contenu des cours magistraux et travaux dirigés proposés, et offre la possibilité d'effectuer un travail concret de théorisation des pratiques éducatives. C'est avec la même optique que j'aborde le suivi des étudiants que j'encadre lors de la rédaction de leur note de recherche (M1) et de leur mémoire de recherche professionnalisant (M2) dans les modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche, et des étudiants en DU dans le cadre du PIER (Production Individuelle d'un Écrit Recherche) et POSS (Présentation Orale Scientifique sous forme de Symposium).

2. Présentation synthétique des enseignements par niveau (L.M.D.), par type de formation (formation initiale/continue, professionnelle, présentielle/à distance) et par nature (cours, TD, TP, encadrement de travaux de fin d'études et de stages)

Intitulés des interventions en Psychologie de 2007 à 2010 - Universités Nîmes Vauban et Paul Valéry - en présentiel

- ◆ (2007-2008) : *Statistiques appliquées à la Psychologie*
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 52 heures
Définition et utilité des statistiques en Psychologie / Identification de variables / Les différentes échelles de mesure / Statistiques descriptives et inférentielles.
- ◆ (2007-2010) : *Méthodologie du Travail Universitaire (MTU)*
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 98 heures

Découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire de la psychologie / Initiation à la démarche expérimentale : origines et applications / Étude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie cognitive.

- ◆ (2007-2010) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 52 heures
Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / Constitution de plans d'expériences / Introduction aux statistiques inférentielles / Réalisation et passation de plusieurs expériences.
- ◆ (2007-2010) : *Psychométrie : Introduction à la mesure en Psychologie*
Formation d'étudiants en Licence 3 de Psychologie : 24 heures
Initier les étudiants à la question de la mesure en Psychologie / Prise en compte des aspects cliniques et cognitifs / Utilisation des tests psychométriques / Question de la comparaison statistique / Question de l'erreur de mesure / Caractéristiques des tests (sensibilité, fidélité, validité) / Mesure et modèles de l'intelligence / Présentation et formation à l'utilisation de la WAIS-III.

Intitulés des interventions en Psychologie de 2011 à 2013 - Université Paris Descartes - Centre Henri Piéron - en présentiel

- ◆ (2011-2013) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie : 36 heures
Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / Constitution de plans d'expériences / Introduction aux statistiques inférentielles / Réalisation en TD de plusieurs expériences illustrant les cours magistraux.
- ◆ (2011-2013) : *Initiation à la démarche expérimentale : origines et applications*
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 72 heures
Étude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie expérimentale / Auteurs princeps en psychologie cognitive / Travail individuel et de groupe aboutissant au rendu d'un mémoire individuel de recherche.
- ◆ (2011-2013) : *Outils et méthodes en psychologie cognitive*
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 90 heures
Aborder les concepts clés de psychologie cognitive et expérimentale en illustrant d'une part le cours magistral proposé aux étudiants (aspect application avec démonstrations d'expériences) et en abordant d'autres aspects théoriques non-vus en CM / Présenter différents types de recherche (attention, psychophysique, syntaxe, perception).

Intitulés des interventions en Psychologie de 2014 à 2015 - Université Paul Valéry et IUT Montpellier Sète - en présentiel

- ◆ (2014-2015) : *Projet Professionnel Personnalisé (PPP)*
Formation d'étudiants en Licence 1 Mesures Physiques (48,5 heures)
Présentation aux étudiants du logiciel Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) leur permettant de faire un bilan évolutif de leurs compétences professionnelles et personnelles, illustrées en TD à l'aide de l'Explorama.
- ◆ (2014-2015) : *Introduction à la Psychologie Cognitive*
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie (96 heures)
Découpage multidimensionnel et pluridisciplinaire de la psychologie / Initiation à la démarche expérimentale : origines et applications / Étude de la cognition en général et aperçu des grands thèmes de la psychologie cognitive.
- ◆ (2014-2015) : *Introduction à la Psychologie du Développement*
Formation d'étudiants en Licence 1 de Psychologie (24 heures)
Présentation des différents découpages de la psychologie / Présentation des théories piagésiennes / Approches transversales et longitudinales / Perspective lifespan / Perception du nombre / Permanence de l'objet.
- ◆ (2014-2015) : *Approfondissement en Psychologie Cognitive*
Formation d'étudiants en Licence 2 de Psychologie : 20 heures

Travail sur les notions de variables et d'hypothèses / Constitution de plans d'expériences / Introduction aux statistiques inférentielles / Réalisation de plusieurs expériences illustrant les cours.

◆ (2014-2015) : *Pratique du Psychologue*

Formation d'étudiants en Licence 3 de Psychologie : 18 heures

Présentation aux étudiants des aspects pratiques de la recherche en psychologie cognitive, à travers la présentation des outils et compétences d'un chercheur, des perspectives d'application, des différents débouchés et organismes de recherche recrutant.

Intitulés des interventions au sein du Master Recherche porté par le laboratoire CHArt (Cognitions Humaine et Artificielle) de 2016 à 2018 - En présentiel

◆ (2016 - 2018) : *Master 1 recherche de Psychologie Cognitive*

Formation d'étudiants en Master 1 Recherche en Psychologie Cognitive (16h).

Formation des étudiants à la recherche utilisant les techniques d'enregistrement de l'activité cérébrale (4h). Formation aux mécanismes cognitifs - d'acquisition et d'utilisation d'une seconde langue / Influence du bilinguisme sur l'efficacité des fonctions exécutives / Connaissance du lexique mental multilingue, de son organisation et de son fonctionnement.

Intitulés des interventions INSPÉ de l'Académie de Créteil de 2015 à aujourd'hui - en présentiel et/ou à distance

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Psychologie des apprentissages : développement et fonctionnement cognitif, langage et moteur de l'élève.*

Formation d'étudiants en Master 1 du MEEF 1er degré (161,5 heures).

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à comprendre l'élève en situation d'apprentissage afin qu'ils puissent adapter leurs pratiques pédagogiques en conséquence. Pour ce faire, les principales fonctions mentales impliquées dans les apprentissages scolaires ainsi que leur développement sont explicitées lors de 5 cours magistraux, et exemplifiées à travers 4 séances de travaux dirigés.

Sensibiliser aux nouvelles pratiques éducatives / Introduction aux sciences cognitives / La mémoire humaine et son rôle dans les apprentissages / Développement des grandes fonctions cognitives / Fonctionnement et développement de l'attention / Stratégies d'apprentissage et auto-régulation / Automatisation dans les apprentissages / Développement du langage /

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Connaître les élèves et les processus d'apprentissage en contexte d'exercice du métier : psychologie des apprentissages et des troubles associés.*

Formation d'étudiants en Master 2 et DU MEEF 1er degré (85 heures).

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants stagiaires à identifier les processus et connaissances mis en oeuvre par les élèves au cours de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (activités scolaires transversales essentielles à la réussite), de telle sorte qu'ils puissent adapter leurs pratiques pédagogiques en fonction des capacités de leurs élèves et conduire ces derniers à utiliser des procédures et stratégies efficaces. Pour ce faire, les activités cognitives mobilisées par les jeunes apprentis lecteurs et scripteurs sont explicitées lors de 4 cours magistraux, et exemplifiées à travers 2 séances de travaux dirigés. Le fonctionnement et le développement de la lecture et de l'écriture sont abordés chez les élèves ordinaires puis chez les élèves atteints de troubles spécifiques des apprentissages, notamment la dyslexie et la dysgraphie-dyspraxie.

Mécanismes cognitifs de la lecture et de la compréhension / Dyslexie.

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Initiation et Formation à et par la Recherche 1.*

Formation d'étudiants en Master 1 du MEEF 1er degré (154 heures hors suivi).

L'objectif de cet enseignement est d'amener les étudiants à s'initier à la recherche et se former aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation par la recherche. Ils sont formés à s'appuyer sur les travaux issus de la recherche pour questionner et faire évoluer leur pratique professionnelle, et doivent rédiger une note de recherche synthétisant des articles scientifiques en lien avec une problématique définie.

Depuis 2015, j'ai accompagné 74 étudiants dans leur travail de recherche de M1, en tant que directeur de note de recherche, ce qui correspond à 111 heures de suivis officiels comptabilisées dans mon service.

Savoir problématiser et générer un cadre théorique intégrant des articles en lien avec cette problématique / Savoir s'approprier les contenus d'un écrit scientifique pour en extraire les informations essentielles / Développer un esprit de synthèse / Développer des compétences rédactionnelles / Méthodologie de la recherche / Méthodologie fiche de lecture / Accompagnement à la rédaction.

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Initiation et Formation à et par la Recherche 2.*

Formation d'étudiants en Master 2 du MEEF 1er degré (193 heures hors suivi).

L'objectif est de consolider la formation théorique et méthodologique acquise en première année de Master en articulant concrètement une question de recherche en rapport avec son métier et son exercice. Les stagiaires sont amenés à utiliser les ressources fournies par la recherche pour pouvoir les intégrer dans leur pratique professionnelle et produire un mémoire de Master.

Depuis 2015, j'ai encadré les mémoires de 82 étudiants, ce qui correspond à 205 heures de suivis comptabilisées dans mon service.

Accompagnement dans l'écriture du mémoire / Organisation et présentation formelle des données / Méthodologie expérimentale.

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Suivi sur le terrain des Etudiants Fonctionnaires Stagiaires et des M1 Alternants.*

Formation des étudiants M1 Alternants et M2 Etudiants Fonctionnaires Stagiaires (EFS) (157,5 heures).

Dans le cadre de leur formation, les EFS, qui ont une classe en responsabilité à mi-temps, sont accompagnés sur le terrain par des formateurs de l'éducation nationale et de l'INSPÉ. Ces temps de visite permettent de faire un accompagnement formatif du stagiaire, et de revenir sur (i) les préparations de séquences et de séances, (ii) la mise en place des enseignements au cours de la classe, (iii) la gestion de classe, en prenant appui sur le référentiel des compétences de l'enseignant. Après un temps d'observation, un temps d'échange permet de pointer avec l'EFS les points forts et les difficultés rencontrées en vue d'améliorer sa pratique professionnelle. Cet accompagnement est similaire pour les M1 alternants, qui font partie d'un dispositif expérimental et ont une classe en responsabilité à 1/3 temps. Ces temps de visite sont complétés par des entretiens formatifs, organisés en milieu d'année avec tous les interlocuteurs (stagiaire, INSPÉ et Éducation nationale) afin d'apporter un regard croisé.

◆ (2015 - aujourd'hui) : *Tronc commun premier/second degré.*

Formation d'étudiants en Master 2 MEEF Premier et second degré (41,5 heures).

L'objectif des modules de tronc commun est de permettre des interactions entre étudiants des premier et second degré regroupés autour de thématiques, proposées par des formateurs INSPÉ et choisies par ces étudiants. Les modules proposés sont complémentaires aux enseignements dispensés dans le cadre de la formation initiale.

Comprendre les mécanismes de lecture et de compréhension / Comprendre le développement de la production écrite chez l'enfant / L'acquisition du langage écrit : apport des sciences cognitives / Acquisition d'une langue seconde / Plurilinguisme chez l'élève.

◆ (2015 - aujourd'hui) ; *Formation continue et formation de formateurs - MEEF 4.*

Formation d'enseignants en poste premier et second degré - Formation de collègues universitaires (GR) (63,5h).

L'objectif est de former les enseignants en poste sur les mécanismes cognitifs mobilisés chez les élèves lors d'apprentissages (apprentissage de la lecture, compréhension, apprentissage d'une langue seconde, prise en charge des élèves allophones, production écrite). Ce volume horaire inclut les enseignements donnés en MEEF, et notamment au sein du DU Sciences Cognitives pour l'Éducation et la Formation, qui s'inscrit dans le cadre de la formation continue.

Je me suis aussi investi à l'INSPÉ en tant qu'intervenant et en tant que participant à des groupes de réflexion (GR) pour faire évoluer les formations en Initiation et Formation à et par la Recherche (IFR) et en Formation À distance (FAD).

◆ (2019 - aujourd'hui) : Certification CAPEFE

Préparation d'étudiants au Certificat d'Aptitude de Préparation à Enseigner le Français à l'étranger. (8h)

Le certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger atteste d'un niveau de compétences et de connaissances attendues pour participer à l'enseignement dans les établissements de l'enseignement français à l'étranger, la maîtrise d'une ou plusieurs langues étrangères ainsi que, le cas échéant, la connaissance d'une ou plusieurs aires géographiques régionales (arrêté du 4 février 2020).

Connaissance des processus d'acquisition d'une langue seconde / Connaître les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère et d'une langue seconde.

◆ (2020 - aujourd'hui) : MEEF second degré parcours Allemand (4h)

Intervention sur les mécanismes cognitifs de l'apprentissage des langues chez les élèves du secondaire.

Responsabilités Collectives

1. Présentation générale des responsabilités particulières

Depuis ma prise de fonctions à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil en septembre 2015, j'ai eu l'opportunité de m'investir dans des activités administratives et collectives au sein de l'université. J'ai notamment occupé de septembre 2017 à octobre 2020 la responsabilité du Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) premier degré de l'INSPÉ de l'Académie de Créteil. Cette responsabilité représente un investissement très fort, cette mention comptabilisant environ 3000 étudiants répartis dans les 3 départements rattachés à l'Académie de Créteil (Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis et Val-de-Marne). J'ai donc dirigé un service de 3 personnes (une adjointe, une assistante et une secrétaire) gérant à mes côtés les différents aspects de la formation, sur les différents niveaux de diplôme (M1, M2, DU) ainsi que les relations avec les universités partenaires et l'éducation nationale. En parallèle de cette mission, j'ai accepté au sein de l'université Paris-Est Créteil d'assumer la création et la co-responsabilité de l'axe stratégique SPEF (Savoirs et Pratiques en Éducation et en Formation). De plus, j'assume ou ai assumé un nombre conséquent de coordinations d'enseignements de modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche, en Master 1 et en Master 2. J'ai également occupé pendant deux ans (2015 à 2017) le rôle de chargé de mission interdegré pour représenter le collège de Psychologie en comité de direction élargie de l'INSPÉ, rôle que j'ai repris en avril 2021.

2. Responsabilités administratives

Responsabilités à l'INSPÉ de l'Académie de Créteil

Responsable du Master MEEF Premier degré de l'INSPÉ de l'Académie de Créteil (septembre 2017-octobre 2020) :

- Responsabilité pédagogique de la formation des étudiants en formation MEEF premier degré de l'INSPÉ de l'Académie de Créteil (environ 3000 étudiants inscrits chaque année, toutes modalités de formation confondues).
- Élaboration des plans de formation des différents niveaux (M1, M2 et DU) et des différents parcours (alternant/non alternant ; formation à distance ; formation semi-distancielle ; régime dérogatoire ; engagement étudiant).
- Présidence des jurys de diplôme Master 1, Master 2 et DU.
- Présidence des groupes de pilotage et du conseil de perfectionnement de la formation.
- Liaison avec la direction de l'INSPÉ, les partenaires universitaires (UGE, Paris 8 et Paris 13), le rectorat et les DSDEN (Directions des Services Départementaux de l'Éducation nationale).
- Coordination des modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche (IFR).
- Présidence des commissions d'examen des équivalences et de validation des candidatures ;
- Mise en oeuvre et présidence des dispositifs de validation de la formation.
- Mise en oeuvre des dispositifs d'évaluation des formations et des enseignements en lien avec les services de l'UEPC, en vue de l'exploitation des résultats et du suivi statistique de la mention.
- Participation à la définition des besoins en postes et à la rédaction des profils de poste.
- Réalisation des entretiens professionnels annuels des membres BIATSS du service.

Référent interdegré en psychologie siégeant aux réunions de direction élargie (2016-2017 ; 2021-aujourd'hui) :

Faire remonter les besoins en enseignement en vue des campagnes d'emploi ;
Faire le lien entre la direction de l'INSPÉ et les collègues de Psychologie pour (i) informer les collègues des orientations pédagogiques et organisationnelles prises par la direction et (ii) informer la direction d'éléments spécifiques associés au groupe disciplinaire.

Membre Universitaire des jurys des diplômes Master 2 MEEF premier degré (2016 - 2017) :

Analyse des situations particulières d'étudiants en vue de la validation d'un niveau de diplôme ou d'une UE.

Participation au vote sur l'attribution de points jury.

Membre du Conseil de Perfectionnement du MEEF 4 (depuis 2020) :

Bilan des parcours et suivi de la formation ;

Définition des axes stratégiques de la formation.

Coordinateur de modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche (depuis 2016) :

Organiser les emplois du temps et les contenus d'enseignement des étudiants inscrits dans les groupes d'IFR en Psychologie (M1 alternance, M1 présentiel et M2 présentiel).
Attribuer les suivis d'étudiants à des directeurs de recherche en fonction de la thématique ciblée, en M1 comme en M2.

Organiser les évaluations et les soutenances.

Assurer, en lien avec le service Master MEEF 1, le suivi des absences des étudiants.

Centraliser et saisir dans la base dédiée les notes des étudiants à la fin de chaque semestre et session.

Coordinateur des séminaires de recherche du laboratoire CHArt-UPEC dans le MEEF 1 (depuis 2021) :

Centraliser les propositions de séminaire émanant du laboratoire et visant à être proposés aux étudiants du Master MEEF 1 ;

Faire remonter aux 4 sites de formation les thématiques de ces séminaires ainsi que leurs modalités de fonctionnement, notamment un adossement ou non à des Ateliers de Pratique Professionnelle (APP).

Identifier en lien avec l'équipe de Psychologie les cycles d'apprentissage visés, et mettre en relation les chercheurs du laboratoire avec des maîtres formateurs susceptibles d'encadrer des activités d'APP en lien avec le séminaire réalisé.

3. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement

Responsable du groupe de travail sur les réformes de Maquette MEEF 1 (2017-2020) :

Mise en place et coordination d'un groupe de travail pluridisciplinaire et pluricatégoriel destiné à faire évoluer la formation des enseignants du premier degré.

Centralisation des propositions et élaboration de la maquette de formation en lien avec la direction de l'INSPÉ et les partenaires de l'éducation nationale.

Présentation des projets devant les instances consultatives et décisionnelles de l'INSPÉ et de l'UPEC.

Responsable de l'Axe Stratégique « Savoirs et Pratiques en Éducation et en Formation » (SPEF) (2017 - 2019) et membre de son groupe de pilotage (depuis 2019).

Générer du réseau au sein de l'UPEC entre les enseignants-chercheurs et les enseignants des différentes composantes.

Analyse de projets scientifiques et pédagogiques pluri-catégoriels.

Identification et orientation de collègues sur des appels à projets.

Membre du projet IDEA-IDEFI « Compétences » porté par le Service Commun de Documentation (SCD) de l'UPEC (2019-2020)

Identification des compétences en formation documentaire des étudiants de MEEF 1 (recherche d'articles, utilisation de ressources, etc.) en lien avec Jacques Tardif.

Formulation des compétences et identification des UE pouvant donner lieu à la mise en place de ces compétences.

Rédaction d'un document de synthèse à destination des enseignants permettant de cibler les compétences en recherche documentaire, en lien avec les modules d'Initiation et de Formation à et par la Recherche (IFR).

Publications - Communications

Synthèse

Publications	16
Articles / Papers	14
Chapitres / Chapters	1
Monographie / Monography	1
Communications internationales / International Presentations	14
Conférences invitées / Invited speaker	1
Conférences Symposiums / Presentations in Workshop	3
Conférences colloques / Presentations in Conferences	2
Poster	8
Communications nationales / National Presentations	5
Conférences invitées / Invited speaker	1
Conférences colloques / Presentations in Conferences	3
Poster	1
Articles de vulgarisation	4

1. Publications

4 articles soumis dont 3 en révision

1. **Aparicio, X.** (Soumis). Masked Repetition and Translation Priming Effects in Trilinguals: an ERP Investigation. *International Journal of Multilingualism*. Manuscript ID 212169097.
2. **Aparicio, X.** (Soumis). Does second language use influence reading comprehension? Evidence from 5th grade children. *Psychological Research*. PRPF-D-21-00078
3. **Aparicio, X.**, Belaïd, S., Megalakaki, O., & Baccino, T. (En révision). Reading-comprehension performances of expository and narrative texts on Interactive-Whiteboards and Paper: evidence from 5th grade children. *Educational Technology Research and Development*. Manuscript ID : ETRD-D-20-01020
4. Kaakinen, J.K., Werlen, E., Kammerer, Y., Acarturk, C., **Aparicio, X.**, Baccino, T., Ballenghein, U., Bergamin, P., Ruiz-Fernandez, S., Castells, N., Costa, A., Falé, I., & Megalakaki, O. (Soumis, PlosOne). *IDEST: International Database of Emotional Short Texts*. Manuscript ID

14 articles publiés dans des revues à comité de lecture

5. **Aparicio, X.**, Megalakaki, O., Draï-Zerbib, V. & Baccino, T. (2021). *Evolution of comprehension performances of expository texts in French language according to their characteristics: evidence for 1229 children from 2nd to 9th grade*. *Scientific Studies of Reading*. <http://dx.doi.org/10.1080/10888438.2021.1983819>
6. **Aparicio, X.**, Alamargot, D., Morin, M-F., & Louis, J. (2019). Intérêts et limites des outils numériques pour l'apprentissage de la production écrite. *Approche Neuropsychologique des Acquisitions de l'Enfant (ANAE)*, 163, 769-774. [IF = 0.1, Q4, SJR = 0.12].
7. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2018). Lexical Access in Trilinguals: Evidence from a double masked translation priming paradigm. *Translation, Cognition & Behavior*, 1:1, 42-73. DOI: 10.1075/tcb.0000.apa (Numéro de lancement de la revue).
8. **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., & Isel, F. (2017). Inhibition Efficiency in Highly Proficient Bilinguals and Simultaneous Interpreters: Evidence from Language Switching and Stroop Tasks. *Journal of Psycholinguistic Research*. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]. DOI: 10.1007/s10936-017-9501-3
9. Heidlmayr, K., Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.** & Isel, F. (2016). Multiple Language Use Influences Oculomotor Task Performance: Neurophysiological Evidence of a Shared Substrate between Language and Motor Control. *PLoS ONE* 11(11): e0165029. [IF = 2.776, Q1, SJR = 1.1] doi:10.1371/journal.pone.0165029
10. Porion, A., **Aparicio, X.**, Mégalakaki, A., Robert, A., & Baccino, T. (2016). The impact of paper-based versus computerized presentation on text comprehension and memorization. *Computers in Human Behavior*, 54, 569-576. [IF = 3.435, Q1, SJR = 1.71]
11. **Aparicio, X.**, & Bairstow, D. (2016). Movie got your tongue? Effects of language switching on film reception. *International Journal of Multilingualism*, 13(1), 106-119. [IF = 1.25, Q1, SJR = 0.73] DOI:10.1080/14790718.2015.1037306
12. Mégalakaki, O., **Aparicio, X.**, Porion, A., Pasqualotti, L. & Baccino, T. (2015). Assessing visibility, legibility and comprehension for interactive whiteboards (IWBs). *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 1-20. DOI: 10.1080/01443410.2015.1025706. [IF = 1.34, Q1, SJR = 0.78]
13. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2015). Masked Translation Priming Effects in Visual Word Recognition by Trilinguals. *Journal of Psycholinguistic Research*, 44 (6), 669-838. [IF = 0.791, Q1, SJR = 0.37]
14. **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2014). Recognizing words in three languages: Effects of language dominance and language repetition. *International Journal of Multilingualism*, 11(2), 164-181. IF = 1.25, Q1, SJR = 0.73]
15. **Aparicio, X.**, Midgley, K. J., Holcomb, P. J., Pu, H., Lavour, J-M., & Grainger, J. (2012). Language effects in trilinguals: An ERP Study. *Front. Psychology*, 3(402), 1-9. [IF = 2.129, Q1, SJR = 1.0]
16. Laxèn, J., Lavour, J-M., & **Aparicio, X.** (2011). Reconnaissance en traduction et homographie interlangue. *Psychologie Française*, 56(3), 161-172. [IF = 0.551, Q3, SJR = 0.24]
17. Vincent-Durroux, L., Poussard, C., Lavour, J-M., & **Aparicio, X.** (2011). Using CALL in a formal learning context to develop language awareness in ESL: an assessment. *EUROCALL proceedings. Recall* 23(2), 86-97. [IF = 1.361, Q1, SJR = 1.13]
18. Lavour, J-M., **Aparicio, X.**, Vandenberg, L., & Dijkstra, T. (2008). Visual word recognition by trilinguals: effects of orthographical, phonological and semantic overlaps in language decision tasks. *International Journal of Psychology*, 43(3-4), 439-439. [IF = 1.867, Q1, SJR = 0.74]

1 Livre d'auteur

1. **Aparicio, X.** (2011). Mécanismes cognitifs du changement de langue chez les multilingues : études comportementales et électrophysiologiques. *Editions Universitaires Européennes*. 264 pages.

1 Chapitre dans un ouvrage collectif

1. Bairstow, D., Lavour, J-M., Laxèn, J. & **Aparicio, X.** (2015). *Evaluating the working of bilingual memory depending on learners' L2 level*. In P. Leclercq, H. Hilton & A. Edmonds (Eds.), *Proficiency assessment Issues in SLA Research: Measures and Practices*. Multilingual Matters, Bristol, UK.

2. *Communications Internationales / International Presentations*

1 *Conférence Invitée*

1. **Aparicio, X.** (2014). *Multilingualism and cognitive control : the language switching hypothesis*. **Invited Speaker**, *Workshop on Language Control in L2 Learners*, Toulouse (France), 18 juin 2014.

3 *Présentations dans des Symposiums Internationaux*

1. **Aparicio, X.**, Megalakaki, O., & Baccino, T. (2021). Influence des caractéristiques d'un texte explicatif sur les performances en compréhension : résultats chez 1229 élèves du CE1 à la 3ème. *International Symposium for Educational Literacy*, Sherbrooke (Canada), May 6th-7th 2021.
2. **Aparicio, X.**, Megalakaki, O., & Baccino, T. (2020). Influence des caractéristiques d'un texte explicatif sur les performances en compréhension : résultats chez des élèves du CE1 à la 3ème. *International Symposium for Educational Literacy*, Sherbrooke (Canada), May 7th-8th 2020. Conference Cancelled (Covid-19).
3. **Aparicio, X.**, Belaid, S., Megalakaki, O., & Baccino, T. (2017). *The influence of numeric devices on comprehension processes during reading in children: the case of Interactive Whiteboards (IWBs)/Impact du numérique sur les processus de compréhension en lecture chez l'enfant : le cas des TNI*. *International Symposium for Educational Literacy*, Ajaccio (Corsica) June 26th -27th.
4. Bairstow, D., & **Aparicio, X.** (2012). *Quand les films nous tirent les langues : effets du changement de langue dans la réception de films*. *Communication orale, workshop « The translation and reception of multilingual films »*, 15-16 juin 2012, Montpellier.

2 *Conférences Internationales*

1. **Aparicio, X.** & Lavour, J-M. (2013). *Language Switching Effects in Trilingual Visual Word Recognition*. European Congress of Psychology, Stockholm, 9-12 July 2013.
2. Lavour, J-M., **Aparicio, X.**, Vandenberg, L., & Dijkstra, T. (2008). *Visual word recognition by trilinguals: effects of orthographical, phonological and semantic overlaps in language decision tasks*. Oral presentation, XIXth International Congress of Psychology, Berlin, 20-25 July 2008.

8 *Communications Affichées*

1. **Aparicio, X.** (2017). *The Impact of Bilingualism in inferential production during reading; the role of working memory*. Bilingualism vs. Monolingualism: a new perspective on limitations to L2 Acquisition. Toulouse (France), 19th-21th June 2017.
2. Doré-Mazars, K., **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., Lemoine, C. & Isel, F. (2013). *Do bilinguals exhibit a better inhibition in eye movement task switching? Evidence from pro- and anti-saccade tasks*. European Conference on Eye Movements, 11-16 August 2013, Lund (Sweden).

3. Isel, F., **Aparicio, X.**, Heidlmayr, K., Lemoine, C. & Doré-Mazars, K. (2012). *Does multilingual code switching impact eye-movement control? Evidence from pro- and anti-saccade tasks*. Poster presented during the GDR Vision, Marseille, November 14th 2012.
4. **Aparicio, X.**, Doré-Mazars, K., & Isel, F. (2012). *Effect of Inhibition training on language switching task: Evidence from late bilinguals and simultaneous interpreters*. Poster presentation at Bilingual and Multilingual Interaction, Bangor (Wales), 30 March – April 1st 2012.
5. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P. J. (2011). *Masked translation and repetition priming effects in trilinguals: neural and behavioral evidences*. Workshop on Bilingualism: Neurolinguistic and Psycholinguistic perspectives. Aix-en-Provence (France), 12-14 September 2011, accepted as poster presentation.
6. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P. J. (2011). *Masked translation and repetition priming effects in trilinguals*. Poster présenté à l'International Symposium on Bilingualism (ISB8), Oslo (Norvège), 15-18 juin 2011.
7. **Aparicio, X.**, Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P.J., & Lavour J-M (2010). *Visual word recognition by trilinguals: an ERP investigation*. Poster, Donostia workshop on Neurobilingualism, Donostia-San Sebastian, Spain, 30th September-2nd October 2010.
8. **Aparicio, X.**, Grainger, J., Midgley, K. J., Holcomb, P.J., & Lavour J-M (2010). *Language effects in visual word recognition by trilinguals: An ERP study*. Poster, Cognitive Neuroscience Society 2010 Annual meeting, Montréal, 07-10 April 2010.

3. Conférences Nationales

1 Conférence Invitée

1. **Aparicio, X.** (2013). *Changement de langue, changement de tâche : Liens entre les composantes linguistiques et motrices de l'inhibition chez des bilingues*. Conférencier invité, Journée d'études sur le contrôle cognitif et le changement de langue chez les bilingues, Toulouse (France), 21 juin 2013.

4 Conférences Nationales

1. Louis, J., Alamargot, D., **Aparicio, X.**, Morin, M-F. (2019) *Effet d'un entraînement au dispositif Twictée sur la résolution de l'accord Sujet-Verbe chez des élèves de CE2*. e-Fran Territoires éducatifs d'innovation numérique, Paris.
2. **Aparicio, X.**, Lavour, J-M., Grainger, J., Midgley, K.J., & Holcomb, P.J. (2011). *Mécanismes cérébraux du changement de langue chez des trilingues*. Colloque de la SFP, Metz, 7-9 septembre 2011.
3. **Aparicio, X.**, Grainger, J., & Lavour, J-M. (2008). *Mécanismes cognitifs du changement de langue chez les multilingues*. Présentation orale, colloque de l'ARCo, Lyon, 3-5 décembre 2008.
4. Laxén, J., **Aparicio, X.**, & Lavour, J-M. (2008). *Base lexicale trilingue ESF. Mesure du partage orthographique et du recouvrement sémantique interlangue*. Présentation orale, colloque de la société française de psychologie. Bordeaux, 10-12 septembre 2008.

3 Communications Affichées

1. Louis, J., Alamargot, D., **Aparicio, X.**, Morin, M-F. (10/2019) Expérimentation pour tester chez les élèves l'efficacité d'une série d'entraînements contrôlés impliquant ou pas Twictée. Colloque e-Fran *Territoires éducatifs d'innovation numérique*, Paris.
2. Louis, J., Alamargot, D., **Aparicio, X.**(01/2018) Processus Cognitifs Impliqués dans la Dictée : Stratégies Mises en Place par les Élèves de CE2 lors d'un Entraînement à l'Orthographe Classique, Métagraphique ou sur Twitter. *e-Fran Territoires éducatifs d'innovation numérique*, Paris.
3. **Aparicio, X.**, Laxén, J. & Lavaur, J-M. (2007). *Reconnaissance visuelle de mots chez les trilingues : outils pour la constitution de matériel expérimental* (Poster présenté à l'ARCo 2007 28-30 novembre à Nancy).

4 articles de vulgarisation

1. Aparicio, X. (2021). Est-ce un atout d'être bilingue ? The Conversation France, 20 avril 2021.
2. Aparicio, X. (2021). À partir de quand devient-on bilingue ? The Conversation France, 8 juin 2021.
3. Aparicio, X. (2021). What makes someone bilingual? There's no easy answer. The Conversation France en anglais, 9 juin 2021.
4. Aparicio, X. (2021). ¿Cuándo se convierte alguien en bilingüe? The Conversation España. 20 juin 2021.