



Inspé de l'académie de Créteil

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation



- ENSEIGNANT.E.S EN POSTE
- PROFESSIONNEL.LE.S DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Développer de nouvelles compétences en ingénierie de formation

<http://inspe.u-pec.fr>



Inspé de l'académie de Créteil



Mention Pratiques et Ingénierie de la Formation - Inspé de l'académie de Créteil UPEC



@inspe_creteil

L'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de l'académie de Créteil, composante de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) travaillant en partenariat avec les quatre universités de l'académie, a notamment pour mission la formation continue des enseignants et personnels d'éducation en poste.

Pour ce faire, l'Inspé porte **plusieurs formations** ayant pour objectif le **développement de nouvelles compétences**, spécifiques ou transversales, pour des professionnels en poste notamment dans l'Éducation nationale :

Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation, décliné en 7 parcours :

- Formation de formateurs et conseil en formation pédagogique pour les enseignants
- Éducation au développement durable : former à transformer les pratiques (EDD) - Graduate Program Ecole socio-environnementale ELSE
- Pratiques ARTistiques dans une écologie ENACTive des apprentissages (Art'Enact)
- Ingénierie de formation
- École inclusive
- Enseigner la Physique et la Chimie dans un établissement français à l'étranger

Diplômes universitaires (DU) :

- DU « 4EAC Expérience esthétique et éducation artistique et culturelle »
- DU « Devenir formateur d'enseignants - premier degré »
- DU « Didactique du français langue seconde » (DIFLS)
- DU « Enseigner une discipline non linguistique en anglais ou en allemand (DNL) »
- DU « Sciences cognitives pour l'éducation et la formation »
- DU « Formation de formateurs » Mission laïque française
- DU « Les fondamentaux pour enseigner » Mission laïque française
- DU « Lecture + » Mission laïque française

Certificat universitaire (CU) :

- Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE)

Certaines formations sont accessibles en Formation initiale (FI) et **toutes ces formations sont accessibles en Formation continue (FC)**.

Ces formations peuvent faire l'objet d'un financement (*sous conditions*).

Pour tout renseignement, contacter le Service Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation :

Responsable de la mention

Caroline VIRIOT-GOELDEL
caroline.viriot-goeldel@u-pec.fr

Secrétariat

Nathalie CHERIFI
Tél. 01 49 56 37 44
- pour les masters : master-meef4@u-pec.fr
- pour les DU/CU : du-meef4@u-pec.fr

Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Formation de formateurs et conseil en formation pédagogique

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieux de formation	<i>Pour la formation en hybride</i> : sites Inspé de Bonneuil-sur-Marne (94) et de Torcy (77) <i>Pour la formation à distance</i> : formation intégralement à distance.
Prérequis	Parcours universitaire et/ou certificat d'aptitude aux fonctions de formateur. Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou d'éducation.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 3 <i>ou équivalent</i> + Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP)
Modalités de formation	Hybride (enseignants de la région parisienne) ou à distance
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	258 heures de formation de septembre à juillet (session 2 en septembre). Pour la formation en hybride, les enseignements ont lieu : - la semaine durant une partie des vacances scolaires, sur le site de Bonneuil-sur-Marne (94) ou de Torcy (77) ; - le samedi, en dehors des vacances scolaires, sur le site de Torcy (77).
Objectifs de la formation	- Former des professionnels capables d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences, et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes ; - former les acteurs à l'analyse scientifique des situations professionnelles ; - contribuer au développement identitaire des acteurs, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignants ; - former des chercheurs en éducation et formation.
Publics concernés	Professeurs des écoles, des collèges et des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel, enseignants et formateurs concernés par l'accueil, l'encadrement, l'accompagnement et la formation des enseignants sur leur terrain professionnel ou dans un cadre universitaire. Enseignants expérimentés souhaitant s'engager dans des missions de formation et d'encadrement. Inspecteurs et conseillers pédagogiques.
Débouchés professionnels	- Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et de formation ; - réorientation vers d'autres métiers dans le domaine de la formation des adultes ; - évolution vers des fonctions de conception et d'ingénierie pédagogique.
Compétences visées	- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation ; - développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés ; - gérer et animer des actions de formation d'adultes ; - délivrer du conseil et de l'accompagnement pédagogique ; - participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle.
Contenus d'enseignements	Concevoir, piloter et animer et évaluer des dispositifs ou ingénieries de formation Mettre en place une démarche de recherche sur un objet professionnel de formation Observer et analyser les pratiques enseignantes, accompagner l'individu et le collectif Intégrer les usages du numérique dans les pratiques de formation.
Stage	Projet tutoré : il consiste en l'élaboration, la mise en place et l'analyse d'une action de formation.
Responsables pédagogiques	Formation hybride : Thierry PAGNIER - thierry.pagnier@u-pec.fr Formation à distance : Caroline VIRIOT-GOELDEL - caroline.viriot-goedel@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Éduquer au développement durable : former à transformer les pratiques

Durée de la formation	2 ans : Master 1 et Master 2 ou 1 an : entrée en M2 avec un master ou par VAPP. Le M2 peut aussi se faire en 2 ans.
Lieux de formation	Formation intégralement à distance
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation au développement durable (cf. 17 ODD)
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier (CV et lettre de motivation) - Pour l'accès au M1 : Bac +3 ou équivalent - Pour l'accès direct en M2 : niveau Bac +4 La formation est ouverte à la validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP)
Modalité de formation	Formation intégralement à distance
Modalités d'inscription	Formation continue (FC) / Formation en apprentissage
Calendrier pédagogique	La formation se déroule de septembre à juin.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Assurer une montée en compétences de professionnels capables de former à la transformation des pratiques dans les domaines de l'éducation au développement durable (EDD), à la transition écologique et solidaire (TES) et à la responsabilité sociale des entreprises (RSE) telles que définies par les 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU. · Développer des approches systémiques et pluridisciplinaires étayées par la recherche. · Construire et mettre en œuvre un projet de formation en EDD, TES et RSE dans le cadre d'une des six options proposées. · Élaborer un mémoire en lien avec le projet de formation, se préparer au doctorat en lien avec l'éducation et la formation. · Constituer un réseau de professionnels et de partenaires.
Publics concernés	Enseignants (1 ^{er} et 2 nd degrés et notamment les référents EDD) et cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maîtres formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD. Formateurs en DD au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> · Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et dans tout autre contexte (public, associatif, privé) de formation. · Spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation au DD. · Possibilité de poursuite d'études en doctorat.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Concevoir, construire et animer des actions de formation au développement durable. · Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. · Mobiliser des savoirs hautement spécialisés sur le DD, en développer une conscience critique et savoir les mobiliser dans une situation de formation. · Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées sur le DD pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation, y compris dans une langue étrangère. · Savoir analyser des problèmes complexes et proposer des pistes de résolution.
Contenus d'enseignements	Formation à et par la recherche et élaboration du mémoire ; articulation des savoirs en sciences environnementales et en sciences humaines et sociales sur le DD, analyse des contextes, des enjeux d'enseignement et de formation à la transformation des pratiques ; analyse des formes de circulation et de médiatisation des savoirs sur le développement durable, gestion et accompagnement de projets en lien avec l'EDD.
Stage	Projet tutoré : élaborer, mettre en place analyser des actions de formation au DD dans le contexte professionnel des usagers.
Responsables pédagogiques	Marie-Albane DE SUREMAIN - marie-albane.desuremain@u-pec.fr Philippe GOEME - philippe.goeme@u-pec.fr Aude SEURRAT - aude.seurrat@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation parcours Graduate Program Ecole socio-environnementale ELSE - Éduquer au développement durable : former à transformer les pratiques

Durée de la formation	1 an : entrée en M2 avec un master ou par VAPP. Le M2 peut aussi se faire en 2 ans.
Lieux de formation	Distanciel + 60 h en présentiel à Fontainebleau pour la formation aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales, un cours d'anglais pour les sciences sociales et la finalisation du projet doctoral
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation au développement durable
Niveau de recrutement	Être titulaire d'un Master 1
Modalité de formation	Distanciel + quelques conférences en présentiel
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	196 h en distanciel et 60 h (regroupées par journées) en présentiel. La formation se déroule de septembre à juin.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Assurer une montée en compétences de professionnels capables de former à la transformation des pratiques dans les domaines de l'EDD, la TES et la RSE telles que définies par les 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU. · Développer des approches systémiques et pluridisciplinaires étayées par la recherche. · Construire et mettre en œuvre un projet de formation en EDD, TES et RSE dans le cadre d'une des six options proposées. · Élaborer un mémoire en lien avec le projet de formation, se préparer au doctorat en lien avec l'éducation et la formation. · Constituer un réseau de professionnels et de partenaires.
Publics concernés	Enseignants (1 ^{er} et 2 nd degrés et notamment les référents EDD) et cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maîtres formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD. Formateurs en DD au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> · Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et dans tout autre contexte (public, associatif, privé) de formation. · Spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation au DD. · Possibilité de poursuite d'études en doctorat.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Concevoir, construire et animer des actions de formation au développement durable. · Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. · Mobiliser des savoirs hautement spécialisés sur le DD, en développer une conscience critique et savoir les mobiliser dans une situation de formation. · Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées sur le DD pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation, y compris dans une langue étrangère. · Savoir analyser des problèmes complexes et proposer des pistes de résolution.
Contenus d'enseignements	Formation à et par la recherche et élaboration du mémoire ; articulation des savoirs en sciences environnementales et en sciences humaines et sociales sur le DD, analyse des contextes, des enjeux d'enseignement et de formation à la transformation des pratiques ; analyse des formes de circulation et de médiatisation des savoirs sur le développement durable, gestion et accompagnement de projets en lien avec l'EDD.
Stage	Projet tutoré : élaborer, mettre en place analyser des actions d'éducation et de formation au développement durable dans le contexte professionnel des usagers
Responsables pédagogiques	Marie-Albane DE SUREMAIN - marie-albane.desuremain@u-pec.fr Philippe GOEME - philippe.goeme@u-pec.fr Aude SEURRAT - aude.seurrat@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation parcours Pratiques ARTistiques dans une écologie ENACTIVE des apprentissages (Art'Enact)

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieux de formation	Formation hybride, lieux culturels partenaires en Île-de-France (<i>pour le module dispensé en présentiel</i>)
Prérequis	Master 1 lié à l'éducation et/ou à la formation (MEEF, sciences de l'éducation, psychologie, sciences du langage, didactique d'une discipline, médiation culturelle) ou aux études artistiques <i>ou équivalent (pour les diplômés étrangers par exemple)</i>
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> . Accès possible par la Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP).
Modalité de formation	Hybride : module 1 en présentiel / autres modules à distance
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	· 204 heures de formation ; · 120 heures en présentiel réparties sur 21 jours durant l'année universitaire. Il s'agit de la 1 ^{re} semaine des vacances scolaires d'Île-de-France en octobre, février et avril (du lundi au samedi inclus) ainsi que trois jours en janvier.
Objectifs de la formation	Une constellation de recherches récentes en neurosciences et en psychologie montre le rôle crucial de l'engagement du corps en mouvement et des émotions dans les apprentissages et renouvelle le questionnement mutuel entre arts et sciences. Ce parcours s'appuie sur des ateliers de création artistique et développe une pédagogie énaïve reliant les connaissances abstraites à l'action et à la perception sensible du monde. Concevoir des formations adossées aux intelligences multiples, à l'équilibre des relations à soi, aux autres et au monde, favoriser la collaboration, la confiance, l'empathie et la créativité, redonner de la saveur aux connaissances, autant de compétences professionnelles incontournables pour enseigner et former aujourd'hui.
Publics concernés	Professionnels de l'éducation ou de la formation, artistes souhaitant travailler dans le cadre éducatif scolaire ou en entreprise, médiateurs souhaitant intervenir dans le champ de l'éducation culturelle et artistique, étudiants souhaitant élargir leur champ de compétence, s'engager dans une recherche doctorale ou se réorienter.
Débouchés professionnels	Concepteur de parcours artistiques et culturels, responsable de formation d'adultes, formateur de formateurs ou médiateur culturel, dans les secteurs de l'éducation, des arts, des interventions sociales ou de la santé.
Compétences visées	· Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des parcours de formation énaïves, transdisciplinaires et collaboratifs s'appuyant sur des pratiques artistiques ; · développer la créativité et la capacité à concevoir, animer et analyser des actions de formation auprès de publics adultes ; · accompagner et encadrer des formateurs, des équipes d'enseignants, des adultes engagés dans un processus de professionnalisation en éducation mettant en lien les pratiques artistiques et les connaissances académiques ; · acquérir des fondamentaux des domaines sur lesquels s'appuie la formation (neuropédagogie, psycho-phénoménologie, pratiques artistiques et didactiques) ; · acquérir des outils et méthodes scientifiques permettant d'analyser les dispositifs transdisciplinaires et énaïves.
Contenus d'enseignements	Ateliers artistiques réflexifs ; ateliers de pratiques artistiques en langues étrangères ; formation disciplinaire (neuropédagogie/psycho-phénoménologie) ; conception de projets de formation ; méthodologie de la recherche basée sur les arts.
Stage	Action de formation (12h à 24h) ou mise en pratique sur le lieu de travail.
Responsables pédagogiques	Marie POTAPUSHKINA - marie.potapushkina-delfosse@u-pec.fr Ana CASTELO - ana.castelo@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours École inclusive

Durée de la formation	2 ans (Master 1 / Master 2)
Lieux de formation	Sites Inspé de Bonneuil-sur-Marne (94), Livry-Gargan (93) et Torcy (77).
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, notamment spécialisé.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Présentiel
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 527 heures de formation (327 heures en Master 1 et 200 heures en Master 2). - en Master 1, 13 semaines de cours de septembre à mai, en alternance avec l'exercice professionnel sur un poste spécialisé. - le Master 2 est dispensé hors temps de travail : vacances et samedis de septembre à juin.
Objectifs de la formation	Le Master 1 vise à former des enseignants titulaires de l'académie à l'enseignement spécialisé et à les accompagner dans la préparation du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI). Le Master 2 approfondit les connaissances sur l'éducation et la société inclusives, en lien avec les psychologies, les didactiques disciplinaires et les <i>disabilities studies</i> .
Publics concernés	En Master 1 : enseignants spécialisés en poste adressés par le Rectorat. En Master 2 : · titulaires du Master 1 MEEF « parcours école inclusive » ; · enseignants spécialisés certifiés (CAPPEI, CAPA-SH, 2CA-SH...) souhaitant approfondir leurs connaissances et s'engager dans la recherche ; · candidats titulaires d'un Master 1 et justifiant d'une expérience significative dans l'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) en milieu scolaire, dans des structures accueillant un public à besoins particuliers, ou dans d'autres contextes d'intervention éducative. Les candidats doivent être porteurs d'un projet professionnel et/ou de recherche en lien avec les enjeux de l'école inclusive. L'admission au Master 2 est soumise à l'examen du dossier par la commission.
Débouchés professionnels	Enseignant spécialisé
Compétences visées	- Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive ; - exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ; - exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.
Contenus d'enseignements	Construction d'une culture partagée de l'école inclusive ; approfondissement et initiation à la recherche ; parcours de professionnalisation ; pratique réflexive de l'éducation inclusive ; anglais et <i>disabilities studies</i>
Stage	En Master 1, la formation alterne avec l'exercice professionnel sur un poste spécialisé sous l'autorité de la DSDEN du département d'affectation.
Responsables pédagogiques	Responsable du M1 : Stéphanie NÉDELLEC - stephanie.nedellec@u-pec.fr Responsables du M2 : Léa LACHAUD lea.lachaud@u-pec.fr Marion DUBOIS-SAGE marion.dubois-sage@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Ingénierie pédagogique, formation de formateurs autres qu'enseignants

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieu de formation	Site de la Pyramide, UPEC, Créteil (94)
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de la formation ou de l'éducation.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier et entretien individuel. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 3 <i>ou équivalent</i> + Validation d'acquis personnels et professionnels (VAPP)
Modalité de formation	Hybride : formation en présentiel + accompagnement à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 350 heures de formation en présentiel (1 semaine par mois pendant 10 mois à raison de 35h par semaine) + accompagnement à distance sur tout le cycle ; - formation d'octobre à septembre.
Objectifs de la formation	Former des professionnels capables : - de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'ingénierie de formation et pédagogique en formation professionnelle d'adultes ; - d'accompagner des praticiens dans le développement de leurs compétences.
Publics concernés	Professionnels de la formation, des ressources humaines, de l'enseignement et de l'intervention sociale en mobilité professionnelle (reconversion, évolution).
Débouchés professionnels	Tous les métiers à responsabilités dans le domaine de la formation, dans le secteur privé ou public : ingénieur formation, responsable formation, responsable d'organisme de formation, formateur, consultant, responsable pédagogique, ingénieur pédagogique.
Compétences visées	- Analyser les contextes, les environnements économique, juridique, politique et institutionnel ; - analyser les besoins de et en formation ; - rédiger des réponses à des appels d'offre et des cahiers de charges ; - concevoir et construire l'architecture d'un système de formation ; - développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation ; - gérer et animer des actions de formation d'adultes ; - accompagner et encadrer des formateurs, des enseignants, des adultes engagés dans un processus de validation des expériences et des acquis (VAE, VAPP) ; - assurer des actions de conseil pédagogique ; - évaluer les dispositifs.
Contenus d'enseignements	Construction du parcours de formation ; évolution des métiers de la formation des adultes et ses perspectives ; ingénierie de formation ; histoires de vie et ingénierie des parcours de professionnalisation personnalisés ; mobilité et apprentissages ; analyse de la pratique et formation ; reconnaissance de l'expérience et parcours de professionnalisation ; élaboration/pilotage/mise en œuvre du plan de formation ; séminaire mixte - interculturalité - comparaisons internationales ; méthodologie et conduite de projet de formation, pilotage et évaluation.
Stage	La formation s'adressant à des étudiants engagés dans la vie professionnelle, il s'agit de terrain d'étude et de recherche plutôt que d'un stage. Projet tutoré : il consiste en l'élaboration d'un diagnostic et la conception d'un projet de développement des compétences.
Responsable pédagogique	Jérôme MBIATONG - jerome.mbiatong@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DU Enseigner une discipline non linguistique (DNL) en anglais (ou en allemand)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Créteil (94)
Prérequis	Niveau B2 en langue vivante demandé pour pouvoir suivre la formation. Enseignant du second degré.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Présentiel
Modalités d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 93 heures de formation + 12 heures de stage réparties sur l'année universitaire ; - formation de septembre à juin, le lundi après-midi, de 14h à 18h.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Acquérir un niveau de langue suffisant pour enseigner une discipline en langue étrangère dans le cadre d'une démarche pédagogique axée sur le projet ; · diversifier ses compétences professionnelles ; · développer ses pratiques pédagogiques fondées sur le projet pluridisciplinaire et interculturel.
Publics concernés	Enseignants ayant passé ou souhaitant passer la certification complémentaire de l'Éducation nationale, professeurs souhaitant être actifs dans une ouverture à l'international, professeurs de langues ou d'autres disciplines souhaitant élargir leurs compétences, professeurs de collèges impliqués dans les EPI ou LCE ou autres dispositifs locaux, enseignants de lycée désireux d'enseigner en DNL.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> · Enseignement en section européenne ou internationale dans le secondaire (préparation à la certification complémentaire qui permet de candidater sur des postes à profil) ; · enseignement dans un lycée français à l'étranger ; · délégation rectorale à l'international ; · mission d'Enseignant référent pour l'action européenne et internationale (ERAEI) ; · formation continuée des enseignants.
Compétences visées	Acquisition du niveau de langue et des démarches didactiques nécessaires à l'enseignement de sa discipline dans une langue étrangère.
Contenus d'enseignements	Révision et renforcement linguistique en anglais/allemand (si le nombre d'inscrits en allemand est suffisant) : l'apport des stratégies d'apprentissage en langue étrangère ; comprendre les enjeux didactiques de l'intégration d'une DNL à la langue étrangère ; particularités de l'approche de la DNL ; sélection et catégorisation de ressources, conception d'activités permettant d'exploiter ces ressources, tests de ces activités ; perfectionnement des compétences orales pour gérer les apprentissages et la classe DNL ; savoir adapter / créer des supports pédagogiques en anglais/allemand (si le nombre d'inscrits en allemand est suffisant) ; conception d'un projet pluridisciplinaire à l'échelle européenne ; réflexion sur l'apprentissage et l'évaluation.
Stage	Stage de 12h réparties sur l'année : <ul style="list-style-type: none"> · observation de cours de langue ; · observation de DNL (et éventuellement pratique accompagnée).
Responsable pédagogique	Gaëlle BUGNET - gaelle.bugnet@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DU Devenir formateur d'enseignants - premier degré

Durée de la formation	1 an
Lieux de formation	Sites Inspé de Bonneuil-sur-Marne (94), Livry-Gargan (93) et Torcy (77)
Prérequis	Être lauréat d'un concours de l'enseignement
Conditions et niveau de recrutement	Être enseignant titulaire et être inscrit à la formation CAFIPEMF de l'académie de Créteil
Modalité de formation	Hybride (formation principalement en présentiel + une partie à distance)
Modalité d'inscription	Formation initiale (FI)
Calendrier pédagogique	- 120 heures de formation : 72h CAFIPEMF et 48h en complément - formation de début juin à juin de l'année suivante, quelques jours fin août et la première semaine des vacances d'automne
Objectifs de la formation	Devenir formateur polyvalent : la formation est adossée à la préparation de l'admission au Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF).
Publics concernés	Enseignants en poste inscrits à la formation CAFIPEMF de l'académie de Créteil
Débouchés professionnels	Maître formateur et formateur d'enseignants dans d'autres cadres. Poursuite possible en Master
Compétences visées	Toutes les compétences du Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs du BO n° 30 du 23 juillet 2015
Contenus d'enseignements	Connaître le contexte institutionnel de la formation ; analyser la co-activité enseignants-élèves du point de vue de la didactique disciplinaire ; mobiliser le numérique au service des apprentissages des élèves ; interroger les postures pour former/ accompagner en se familiarisant à des dispositifs de formation (visite conseil, situation de formation face à un groupe) ; analyser à partir de simulations, une situation de formation (visite conseil ou formation envers un groupe) ; articuler la recherche et l'expérience professionnelle en vue de la rédaction du mémoire ; aide à la soutenance du mémoire.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Christophe LÉCULLÉE - christophe.lecullee@u-pec.fr Isabelle PELTIER-LÉCULLÉE - isabelle.peltierlecullee@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DIU Sciences cognitives pour l'éducation et la formation

Durée de la formation	1 an
Lieux de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique ou de la remédiation, de la conception d'outils pédagogiques.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier
Modalité de formation	Distancielle
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> · 104 heures de formation + 36 heures de stage filé (susceptible d'être réalisé sur son propre lieu de travail selon la thématique) réparties sur l'année ; · calendrier adapté aux professionnels en poste : cours en semaine de 18h à 21h, durant les congés scolaires et certains samedis matins ; · début de la formation en novembre.
Objectifs de la formation	<p>La formation est basée sur les résultats actualisés de la recherche en sciences cognitives, notamment en psychologie cognitive. Elle a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> · d'initier au fonctionnement et au développement des grandes fonctions cognitives humaines : perception, motricité, langage, mémorisation, acquisition des connaissances, stratégies, automatisation, régulation, métacognition, éraction ou motivation par exemple ; · de mieux identifier et approfondir les processus cognitifs et connaissances mis en œuvre par les élèves de l'école primaire et de l'enseignement secondaire, lors de situations d'apprentissages, notamment scolaires ; · de mieux adapter les pratiques pédagogiques et interventions en fonction des capacités et des stratégies des apprenants.
Publics concernés	Enseignants des 1 ^{re} et 2 nd degrés en poste, cadres de l'Éducation nationale (inspecteurs, chefs d'établissement), praticiens en prise avec les difficultés ou les troubles d'apprentissage (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, etc.), acteurs du secteur de l'innovation (développeurs d'outils numériques pour l'éducation), intervenants dans la formation professionnelle et continue.
Débouchés professionnels	Mise en oeuvre des compétences acquises dans les différentes disciplines scolaires et/ou les différents contextes professionnels (difficultés, troubles), <i>via</i> différentes situations d'interventions (évaluations, actions pédagogiques, aides et entraînements, remédiations), recourant possiblement à des outils numériques.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Connaître le processus d'apprentissage humain à travers les sciences cognitives ; · identifier et exploiter les ressources bibliographiques pertinentes ; · identifier les capacités et stratégies cognitives des apprenants ; · s'initier aux principes méthodologiques de l'observation et de l'expérimentation en sciences cognitives ; · concevoir des dispositifs et interventions pédagogiques en relation avec les capacités et stratégies cognitives des apprenants ; · savoir présenter à l'oral des actions de formations s'appuyant sur les sciences cognitives.
Contenus d'enseignements	Fonctionnement et développement des grandes fonctions cognitives humaines ; approfondissement scientifique ; mise en oeuvre dans différentes disciplines scolaires, et/ou différents contextes professionnels ; méthodologie de la recherche en sciences cognitives pour l'éducation.
Stage	Stage de 36 heures sur le lieu de travail du stagiaire (selon la thématique) ou au sein du laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHART) - UPEC intégrant une contribution aux recherches en cours au sein du laboratoire.
Responsable pédagogique	Xavier APARICIO - xavier.aparicio@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DU Didactique du français langue seconde (DIFLS)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Licence en langues, lettres ou sciences humaines et sociales
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 2 <i>ou équivalent</i> + expérience professionnelle
Modalité de formation	100% à distance
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 96 heures de formation, entièrement à distance ; - formation de novembre à juin.
Objectifs de la formation	- Préparer ou compléter la formation des enseignants à l'enseignement du français langue seconde à des élèves allophones ; - aider les enseignants à développer les compétences des élèves allophones en littératie, favoriser leur inclusion au sein des établissements et prévenir le décrochage scolaire.
Publics concernés	- Enseignants des UPE2A ou qui souhaitent intégrer ce dispositif ; - enseignants d'autres disciplines qui accueillent des élèves allophones dans leurs classes ; - personnels d'éducation intéressés par l'insertion scolaire d'élèves allophones dans les classes et les projets d'établissement.
Débouchés professionnels	Enseignant du français langue étrangère ou seconde, dans les secteurs scolaires, associatifs ou de la formation professionnelle. En formation continue, le parcours permet aux enseignants de renforcer et diversifier leur expérience.
Compétences visées	- Construire une progression pédagogique cohérente avec les objectifs visés ; - concevoir des activités pédagogiques ciblées et des matériaux didactiques ; - prendre en compte la diversité linguistique et culturelle et les besoins spécifiques des apprenants ; - adapter les dispositifs et les méthodes d'enseignement afin de favoriser l'inclusion des élèves.
Contenus d'enseignements	Comprendre le processus d'apprentissage d'une langue ; prendre en compte la diversité linguistique et culturelle des apprenants ; concevoir une séquence didactique ; agir professoral en contexte plurilingue.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Véra DELORME - vera.delorme@u-pec.fr

En savoir plus > <http://inspe.u-pec.fr>



DU 4EAC Expérience Esthétique et Éducation Artistique et Culturelle : approche éthique et écologique

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Île-de-France – académie de Créteil. Lieux culturels partenaires pour les quatre périodes de formation en présentiel.
Prérequis	Avoir une expérience d'enseignement ou une expérience professionnelle artistique ou de médiation culturelle (expériences qualitatives évaluées en commission lors de la candidature). VAPP possible.
Conditions et niveau de recrutement	Ce parcours est ouvert à toute personne justifiant d'un Bac+3, d'une équivalence pour les détenteurs d'un diplôme étranger ou d'un diplôme d'état pour les artistes.
Modalité de formation	Formation hybride : 60 heures en présentiel dans des structures culturelles et 60 heures en distanciel, comprenant un accompagnement des projets (conception, mise en œuvre, évaluation).
Modalité d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	Dates en présentiel pour 2026-2027 : 17, 19 et 20 octobre, 6, 8 et 9 février, 3, 5 et 6 avril, 26 et 27 juin (ou 3 et 4 juillet). En distanciel : des rendez-vous une demi-journée par mois de novembre à juin et un accompagnement personnalisé des projets.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Co-construire une culture partagée de l'EAC pour des acteurs d'horizons différents ; · Partager une éthique de l'éducation artistique et culturelle permettant de mettre en œuvre la Charte de l'EAC ; · Être capable de se situer dans les différentes approches théoriques de l'EAC et de s'inscrire dans une démarche de recherche-action ou de recherche-création ;
Publics concernés	<ul style="list-style-type: none"> · Acteurs et actrices de l'éducation artistique et culturelle : artistes, enseignants, médiateurs culturels, ainsi que tout personnel de l'Éducation nationale et du ministère de la Culture, fonctionnaires des collectivités territoriales, responsables des publics des structures culturelles, acteurs et actrices du champ social mettant en œuvre des politiques EAC notamment partenariales ; · Spécialisation pour des titulaires de Masters « médiation culturelle » ; · Spécialisation pour les titulaires du CAFFA et du CAFIPEMF ; · Enseignants et enseignants souhaitant devenir « référent culture » dans leur établissement, professeur.e relais dans une structure culturelle.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> · Spécialisation dans la formation et la transmission aux acteurs de l'EAC ; · Conception et mise en œuvre des projets artistiques et culturels en partenariat ; · Complément à d'autres formations universitaires de la région académique sur la médiation culturelle, les inégalités scolaires et sociales, l'écriture et les pratiques muséales ; · Poursuite d'études en M2 Art'Enact (Master 2 Recherche transdisciplinaire).
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Développer la créativité et la capacité à concevoir, animer et analyser des actions de formation auprès de publics scolaires mettant au cœur des démarches l'empathie, la bienveillance et les émotions · S'approprier les cadres théoriques et les recherches en EAC pour concevoir son projet · Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des parcours d'EAC transdisciplinaires et collaboratifs s'appuyant sur les arts de la scène.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> · Ateliers de pratiques artistiques réflexives basées sur l'expérience esthétique, la créativité et la rencontre avec des artistes et des professionnels. Les ateliers sont centrés sur la présence à soi, aux autres et à l'environnement ; · Participation aux séminaires, intervention dans les forums et appropriation des contenus d'articles scientifiques ; · Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'EAC.
Stage	Pas de stage mais un projet à concevoir, mettre en œuvre et évaluer au cours de l'année
Responsables pédagogiques	Benoît DUMÉNY - benoit.dumeny@u-pec.fr Rachel ROGUIN - rachel.roguin-druart@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DU Formation de formateurs - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience d'enseignement affirmée, animation d'équipe
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	145 heures de formation de mi-septembre à fin juin.
Objectifs de la formation	Former les enseignants chargés de mission d'encadrement dans les établissements du réseau de la MLF à l'ingénierie de formation, à l'analyse de pratique et à l'accompagnement des enseignants recrutés localement. Cette formation vise à préparer les stagiaires à : - construire des dispositifs de formation en présence et à distance et de mesurer leur efficacité ; - s'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle ; - développer des dynamiques collectives susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants ; - possibilité d'accès au parcours « Formation de formateur et conseil en formation pédagogique » du Master MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation » sous condition de validation de certaines UE.
Publics concernés	Enseignants chargés de mission d'encadrement dans les établissements du réseau de la MLF.
Débouchés professionnels	Formateurs de formateurs pour la MLF : encadrement des équipes enseignantes des établissements de la MLF.
Compétences visées	- Construire des séquences de formation et les animer ; - accueillir et accompagner des enseignants recrutés localement ; - évaluer les acquis tout au long du processus de formation et participer à l'évaluation plus globale du dispositif ; - analyser ses pratiques professionnelles et en rendre compte.
Contenus d'enseignements	Former des adultes / projet tutoré ; littératies / analyse de pratique professionnelle; ingénierie de la formation à distance ; collectif enseignant et développement professionnel ; structures organisationnelles et éthique.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Caroline VIRIOT-GOELDEL - <i>caroline.viriot-goedel@u-pec.fr</i>



DU Enseigner les fondamentaux de l'école primaire - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience d'enseignement
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i>
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	145 heures de formation de mi-septembre à fin juin.
Objectifs de la formation	Ce DU a pour objectif de permettre aux enseignants, recrutés localement par la Mission laïque française, de s'approprier les approches didactiques les plus récentes dans trois disciplines de l'enseignement primaire : la maîtrise de la langue et du français, les mathématiques et les arts plastiques.
Publics concernés	Enseignants du réseau de la MLF
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des séquences d'apprentissage et les animer ; - évaluer les acquis des élèves tout au long du processus d'apprentissage ; - identifier les obstacles rencontrés par les élèves et concevoir les outils ou démarches de remédiation ; - analyser ses pratiques pour les faire évoluer.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner la maîtrise de la langue et la didactique du français ; - enseigner la didactique des mathématiques ; - enseigner la didactique des arts plastiques.
Stage	Pas de stage
Responsables pédagogiques	Nathalie FREDON - nathalie.fredon@u-pec.fr Aurore LAVENKA - aurore.lavenka@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



DU Lecture + Enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience d'enseignement - VAPP possible
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i>
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	100 heures de formation d'octobre à juin
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Former des professionnels capables d'enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue en prenant appui sur les apports de la recherche ; · développer des dynamiques collectives de formation professionnelle.
Publics concernés	Enseignants du réseau de la MLF
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Acquérir les savoirs théoriques et didactiques issus de la recherche sur l'enseignement de la lecture-écriture en contexte plurilingue ; · savoir construire des séquences d'enseignement de la lecture-écriture fondées sur ces savoirs, les mettre en œuvre et les analyser ; · évaluer ses propres acquis tout au long du processus de formation et participer à l'évaluation.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> · UE1 : Lire, écrire, parler, étudier la langue : des savoirs pour enseigner · UE2 : co-construire un outil pour enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue. Cette UE vise à réaliser un travail collaboratif articulé autour des étapes suivantes : analyser un outil existant, identifier ses besoins, construire collaborativement un outil, expérimenter les séances construites, analyser les séances expérimentées, réviser et mettre en forme, présenter l'outil aux participants, puis à la MLF.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Caroline VIRIOT-GOELDEL - caroline.viriot-goeldel@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



Certificat universitaire (CU) Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE)

Durée de la formation	30 heures
Lieu de formation	100% à distance
Prérequis	Un niveau B2 en anglais ; une expérience à l'étranger (stage, séjour Erasmus+, vacances...)
Niveau de recrutement	Bac + 3
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	Cours le samedi matin de janvier à mai. Examen écrit à distance et examen oral en visioconférence, mai ou juin
Objectifs de la formation	Identifier et développer les compétences spécifiques nécessaires à l'enseignement dans les établissements du réseau français à l'étranger.
Publics concernés	Etudiants de l'Inspé du Parcours Europe, 1er ou 2nd degré ; Enseignants en poste, quel que soit le statut
Débouchés professionnels	Enseigner dans les établissements du réseau français à l'étranger.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Interagir avec des élèves dans un contexte plurilingue et connaître le système éducatif français. · Pratiquer des langues étrangères. · Comprendre l'environnement international et les enjeux de la politique éducative de la France à l'étranger.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> · Connaître les processus d'acquisition d'une langue seconde. · Connaître les principales méthodes d'enseignement d'une langue étrangère ou seconde, les ressources disponibles, notamment numériques et démarches pédagogiques adaptées. · Intégrer la dimension interculturelle dans la pratique enseignante et dans la relation avec les familles. · Connaître les grands principes du cadre européen commun de référence pour les langues. · Faire valoir un niveau au moins B2 du cadre européen commun de référence pour les langues en anglais. Maîtriser le cas échéant une autre langue étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. · Identifier les acteurs institutionnels de l'enseignement français à l'étranger. · Etre sensibilisé au contexte et aux enjeux de la diplomatie dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger. · Savoir présenter les enjeux concernant l'image de la France à l'étranger, l'exemplarité du personnel enseignant et d'éducation en poste à l'étranger et son rôle au titre de la coopération. · Présenter une aire linguistique en fonction des partenariats conclus par chaque institut national supérieur du professorat et de l'éducation. · Etre capable de présenter le système éducatif français dans un contexte étranger. · Connaître les démarches pédagogiques mises en œuvre dans le pays d'accueil.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Nathalie SAMY - nathalie.samy@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



L'une de nos formations vous intéresse ?

1 Contacter les responsables de formation.

2 Identifier les possibilités de prise en charge et financement de la formation :

- consulter son **Compte personnel de formation** sur www.moncompteformation.gouv.fr ;
- contacter son employeur (ex : la DAFOR d'académie pour les personnels de l'Éducation nationale) ;
- contacter la Direction de la formation professionnelle (DIFPRO) de l'UPEC pour un accompagnement.

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Division académique de la formation et
du développement professionnel (DAFOR)
ce.dafor@ac-creteil.fr
cpf@ac-creteil.fr
Tél. 01 57 02 67 80

UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL (UPEC)
Direction de la Formation Professionnelle
(DIFPRO)
formpro@u-pec.fr
Tél. 01 45 17 10 00
du lundi au vendredi, 9h-17h

3 Déposer un dossier de candidature auprès de l'Inspé de l'académie de Créteil-UPEC, ou auprès de l'Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis pour les parcours Enjeufor et Médiascol, ou auprès de l'UFR SESS-STAPS de l'UPEC pour le parcours Ingénierie pédagogique, formation de formateurs autres qu'enseignants.

Pour les formations de l'Inspé, les procédures de candidatures et inscriptions sont présentées sur inspe.u-pec.fr.

La campagne de candidatures ouvrira le 17 février 2026.

Pour en savoir plus :

consulter inspe.u-pec.fr > **Scolarité** > **Candidatures et inscriptions**
ou contacter le **service de Scolarité de l'Inspé** :

scol-inspe@u-pec.fr

Tél. 01 49 56 37 37 du lundi au jeudi, 9h-12h30 / 14h-17h (pas d'accueil du public le vendredi)

FAQ consultables sur <http://inspe.u-pec.fr>

Support en ligne : <http://support-inscription.u-pec.fr>.

4 Après acceptation de la candidature, procéder à l'inscription administrative (courant juillet), puis à l'inscription pédagogique.

SITES DE L'INSPÉ

Site Inspé de Bonneuil-sur-Marne

Rue Jean Macé
94380 Bonneuil-sur-Marne
Tél. 01 49 56 37 00

Site Inspé de Livry-Gargan

45, avenue Jean Zay
93190 Livry-Gargan
Tél. 01 41 70 72 00

Site de Saint-Denis

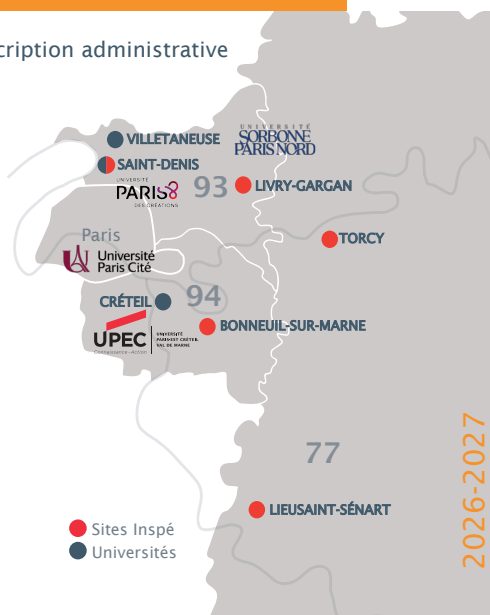
Place du 8 mai 1945
93200 Saint-Denis
Tél. 01 49 71 87 00

Site Inspé de Sénart (Bât. F1)

36/37, rue Georges Charpak
77127 Lieusaint
Tél. 01 64 41 35 00

Site Inspé de Torcy

2/4, avenue Salvador Allende
77200 Torcy
Tél. 01 60 05 93 41





Secrétariat Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation
Campus de Bonneuil-sur-Marne

Tél : 01 49 56 37 44

Mails : master-meef4@u-pec.fr
du-meef4@u-pec.fr

[→ http://inspe.u-pec.fr](http://inspe.u-pec.fr)