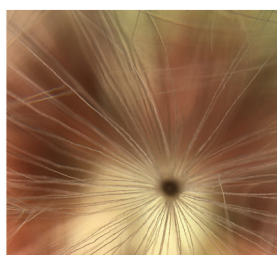




Inspé de l'académie de Créteil

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation



- ENSEIGNANTS EN POSTE
- PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Développer de nouvelles compétences en ingénierie de formation

<http://inspe.u-pec.fr>

@INSPECreteil

L'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de l'académie de Créteil, composante de l'Université Paris-Est Créteil (UPEC) travaillant en partenariat avec les quatre universités de l'académie, a notamment pour mission la formation continue des enseignants et personnels d'éducation en poste.

Pour ce faire, l'Inspé porte **plusieurs formations** ayant pour objectif le **développement de nouvelles compétences**, spécifiques ou transversales, pour des professionnels en poste notamment dans l'Éducation nationale :

Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation, décliné en 8 parcours :

- Formation de formateurs et conseil en formation pédagogique pour les enseignants
- Sciences cognitives pour l'éducation et la formation (SCEF)
- Éducation au développement durable : former à transformer les pratiques (EDD) - Graduate Program Ecole socio-environnementale ELSE
- Pratiques ARTistiques dans une écologie ENACTive des apprentissages (Art'Enact)
- Ingénierie de formation
- École inclusive
- Enjeufor
- Médiascol

Diplômes universitaires (DU) :

- DU « 4EAC Expérience esthétique et éducation artistique et culturelle »
- DU « Devenir formateur d'enseignants - premier degré »
- DU « Didactique du français langue seconde » (DIFLS)
- DU « Enseigner une discipline non linguistique en anglais ou en allemand (DNL) »
- DU « Sciences cognitives pour l'éducation et la formation »
- DU « Formation de formateurs » Mission laïque française
- DU « Les fondamentaux pour enseigner » Mission laïque française
- DU « Lecture + » Mission laïque française

Certificat universitaire (CU) :

- Certificat d'aptitude à participer à l'enseignement français à l'étranger (CAPEFE)

Certaines formations sont accessibles en Formation initiale (FI) et **toutes ces formations sont accessibles en Formation continue (FC).**

Ces formations peuvent faire l'objet d'un financement (*sous conditions*).

Pour tout renseignement, contacter le Service Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation :

Responsable de la mention

Caroline VIRIOT-GOELDEL
caroline.viriot-goeldel@u-pec.fr

Secrétariat

Nathalie CHERIFI
Tél. 01 49 56 37 44
- pour les masters : master-meef4@u-pec.fr
- pour les DU/CU : du-meef4@u-pec.fr

Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Formation de formateurs et conseil en formation pédagogique

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieux de formation	<i>Pour la formation en hybride</i> : sites Inspé de Bonneuil-sur-Marne (94) et de Torcy (77) <i>Pour la formation à distance</i> : formation intégralement à distance.
Prérequis	Parcours universitaire et/ou certificat d'aptitude aux fonctions de formateur. Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou d'éducation.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 3 <i>ou équivalent</i> + Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP)
Modalités de formation	Hybride (enseignants de la région parisienne) ou à distance
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	258 heures de formation de septembre à juillet (session 2 en septembre). Pour la formation en hybride, les enseignements ont lieu : - la semaine durant une partie des vacances scolaires, sur le site de Bonneuil-sur-Marne (94) ou de Torcy (77) ; - le samedi, en dehors des vacances scolaires, sur le site de Torcy (77).
Objectifs de la formation	- Former des professionnels capables d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences, et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes ; - former les acteurs à l'analyse scientifique des situations professionnelles ; - contribuer au développement identitaire des acteurs, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignants ; - former des chercheurs en éducation et formation.
Publics concernés	Professeurs des écoles, des collèges et des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel, enseignants et formateurs concernés par l'accueil, l'encadrement, l'accompagnement et la formation des enseignants sur leur terrain professionnel ou dans un cadre universitaire. Enseignants expérimentés souhaitant s'engager dans des missions de formation et d'encadrement.
Débouchés professionnels	- Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et de formation ; - réorientation vers d'autres métiers dans le domaine de la formation des adultes ; - évolution vers des fonctions de conception et d'ingénierie pédagogique.
Compétences visées	- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation ; - développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés ; - gérer et animer des actions de formation d'adultes ; - délivrer du conseil et de l'accompagnement pédagogique ; - participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle.
Contenus d'enseignements	Formation à la recherche et élaboration du mémoire ; contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics ; ingénierie de formation et numérique ; langue vivante étrangère ; attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects socio-historiques et éthiques ; dimensions collectives de la profession.
Stage	Projet tutoré : il consiste en l'élaboration, la mise en place et l'analyse d'une action de formation.
Responsables pédagogiques	Formation hybride : Marie-France ROSSIGNOL - marie-france.rossignol@u-pec.fr Formation à distance : Caroline VIRIOT-GOELDEL - caroline.viriot-goedel@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation *parcours* Éduquer au développement durable : former à transformer les pratiques

Durée de la formation	2 ans : Master 1 et Master 2 ou 1 an : entrée en M2 avec un master ou par VAPP. Le M2 peut aussi se faire en 2 ans.
Lieux de formation	Formation intégralement à distance.
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation au développement durable (cf. 17ODD)
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier (CV et lettre de motivation) - Pour l'accès au M1 : Bac +3 ou équivalent - Pour l'accès direct en M2 : niveau Bac +4 La formation est ouverte à la validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP)
Modalité de formation	Formation intégralement à distance.
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	La formation se déroule de septembre à juin.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une montée en compétences de professionnels capables de former à la transformation des pratiques dans les domaines du développement durable. - Comprendre la complexité des discours, des postures et des pratiques en EDD grâce à des approches pluridisciplinaires et aux apports de la recherche. - Actualiser ses connaissances scientifiques et analyser les enjeux, les difficultés et les leviers pour de l'éducation au développement durable. - Constituer un réseau de professionnels et de partenaires.
Publics concernés	Enseignants (1 ^{er} et 2 nd degrés et notamment les référents EDD) et cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maîtres formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD. Formateurs en DD au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et dans tout autre contexte (public, associatif, privé) de formation. - Spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation au développement durable. - Possibilité de poursuite d'études en doctorat.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, construire et animer des actions de formation au développement durable. - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés sur le DD, en développer une conscience critique et savoir les mobiliser dans une situation de formation. - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées sur le DD pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation, y compris dans une langue étrangère. - Savoir analyser des problèmes complexes et proposer des pistes de résolution.
Contenus d'enseignements	Formation à et par la recherche et élaboration du mémoire ; articulation des savoirs en sciences environnementales et en sciences humaines et sociales sur le DD, analyse des contextes, des enjeux d'enseignement et de formation à la transformation des pratiques ; analyse des formes de circulation et de médiatisation des savoirs sur le développement durable, gestion et accompagnement de projets en lien avec l'EDD.
Stage	Projet tutoré : élaborer, mettre en place analyser des actions de formation au DD dans le contexte professionnel des usagers. Deux stages d'observation de trois jours dans un contexte professionnel différent.
Responsables pédagogiques	Marie-Albane DE SUREMAIN - marie-albane.desuremain@u-pec.fr Philippe GOEME - philippe.goeme@u-pec.fr Aude SEURRAT - aude.seurrat@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation *parcours* Graduate Program Ecole socio-environnementale ELSE - Éduquer au développement durable : former à transformer les pratiques

Durée de la formation	1 an : entrée en M2 avec un master ou par VAPP. Le M2 peut aussi se faire en 2 ans.
Lieux de formation	Distanciel + 60 h en présentiel à Fontainebleau pour la formation aux méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales, un cours d'anglais pour les sciences sociales et la finalisation du projet doctoral.
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation au développement durable.
Conditions et niveau de recrutement	Être titulaire d'un Master 1.
Modalité de formation	Distanciel + quelques conférences en présentiel.
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	196 h en distanciel et 60 h (regroupées par journées) en présentiel. La formation se déroule de septembre à juin.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer une montée en compétences de professionnels capables de former à la transformation des pratiques dans les domaines du développement durable. - Comprendre la complexité des discours, des postures et des pratiques en EDD grâce à des approches pluridisciplinaires et aux apports de la recherche. - Elaborer un mémoire en lien avec le projet de formation en EDD et se préparer au doctorat en lien avec l'EDD. - Constituer un réseau de professionnels et de partenaires.
Publics concernés	Enseignants (1 ^{er} et 2 nd degrés et notamment les référents EDD) et cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maîtres formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD. Formateurs et futurs formateurs en DD au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Évolution vers des fonctions de formateurs au sein du système éducatif et dans tout autre contexte (public, associatif, privé) de formation. - Spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation au développement durable. - Possibilité de poursuite d'études en doctorat.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, construire et animer des actions de formation au développement durable. - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés sur le DD, développer une conscience critique et savoir les mobiliser dans une situation de formation. - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées sur le DD pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation, y compris dans une langue étrangère.
Contenus d'enseignements	Formation à et par la recherche et élaboration du mémoire ; articulation des savoirs en sciences environnementales et en sciences humaines et sociales sur le DD, analyse des contextes, des enjeux d'enseignement et de formation à la transformation des pratiques ; analyse des formes de circulation et de médiatisation des savoirs sur le développement durable, gestion et accompagnement de projets en lien avec l'EDD.
Stage	Projet tutoré : élaborer, mettre en place analyser des actions d'éducation et de formation au développement durable dans le contexte professionnel des usagers
Responsables pédagogiques	Marie-Albane DE SUREMAIN - marie-albane.desuremain@u-pec.fr Philippe GOEME - philippe.goeme@u-pec.fr Aude SEURRAT - aude.seurrat@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Sciences cognitives pour l'éducation et la formation

Durée de la formation	2 ans (Master 2)
Lieux de formation	Formation intégralement à distance.
Prérequis	Expérience dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique ou de la remédiation, de la conception d'outils pédagogiques.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 4 <i>ou équivalent</i>
Modalités de formation	Formation intégralement à distance.
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	286h de formation réparties sur 2 ans + 100h de stage. Les cours se tiendront à distance en soirée la semaine ainsi que certains samedis, de novembre à juin.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et approfondir les processus cognitifs et connaissances mis en oeuvre par les élèves de l'école maternelle, primaire et de l'enseignement secondaire, lors de situations d'apprentissages scolaires ; - adapter leurs pratiques pédagogiques et interventions en fonction des capacités et des stratégies des apprenants ; - développer des compétences dans le domaine de la recherche en sciences cognitives, avec des applications professionnelles.
Publics concernés	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants (premier degré, second degré général et technologique) - Conseillers pédagogiques - Psychologues souhaitant une spécialisation - Professionnels de l'enfance, de l'éducation et de la formation
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Doctorat et métier d'enseignant-chercheur - Formation et développement professionnel de formateurs, d'enseignants - Psychologue scolaire
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître précisément le processus d'apprentissage humain à travers les sciences cognitives. - Savoir identifier et exploiter les ressources bibliographiques pertinentes en français et en anglais, pour mettre en place une situation d'apprentissage basée sur les apports récents des sciences cognitives. - Savoir identifier les capacités et stratégies cognitives des apprenants. - Connaître les troubles des apprentissages, les techniques d'évaluation et de remédiation. - Connaître et appliquer les principes méthodologiques de l'observation et de l'expérimentation en sciences cognitives. - Connaître et maîtriser les outils d'analyses statistiques. - Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des dispositifs et interventions pédagogiques en relation avec les capacités et stratégies cognitives des apprenants. - S'approprier et/ou conceptualiser des outils numériques pertinents. - Savoir rédiger et présenter à l'oral des rapports et compte-rendu de recherche et/ou d'action de formation.
Contenus d'enseignements	Développement cognitif et apprentissage, troubles et difficultés d'apprentissage, méthodologie de la recherche et statistiques appliquées aux sciences cognitives, projet de recherche professionnalisant (projet tutoré, mémoire, analyse de pratique), anglais, préparation au concours de Psychologue de l'Éducation nationale.
Stage	La formation comprend un stage de 100 heures qui peut être réalisé sur le lieu d'exercice professionnel ou intégré dans les actions de recherche du laboratoire CHArt, dans l'équipe « Sciences Cognitives pour l'Éducation » localisée au sein de l'Inspé de l'académie de Créteil. Il est intégré au Projet Professionnel Personnalisé au sein de la maquette de formation.
Responsables pédagogiques	Xavier APARCIO - xavier.aparcio@u-pec.fr Camillia BOUCHON - camillia.bouchon@u-pec.fr



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation *parcours* Pratiques ARTistiques dans une écologie ENACTIVE des apprentissages (Art'Enact)

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieux de formation	Formation hybride, lieux culturels partenaires en Île-de-France (<i>pour le module dispensé en présentiel</i>).
Prérequis	Master 1 lié à l'éducation et/ou à la formation (MEEF, sciences de l'éducation, psychologie, sciences du langage, didactique d'une discipline, médiation culturelle) ou aux études artistiques <i>ou équivalent (pour les diplômés étrangers par exemple)</i> .
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> . Accès possible par la Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP).
Modalité de formation	Hybride : module 1 en présentiel / autres modules à distance (4 semaines pendant les vacances scolaires : octobre, février, avril, juillet)
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 204 heures de formation ; - formation d'octobre à juillet.
Objectifs de la formation	Une constellation de recherches récentes en neurosciences et en psychologie montre le rôle crucial de l'engagement du corps en mouvement et des émotions dans les apprentissages et renouvelle le questionnement mutuel entre arts et sciences. Ce parcours s'appuie sur des ateliers de création artistique et développe une pédagogie énaïve reliant les connaissances abstraites à l'action et à la perception sensible du monde. Concevoir des formations adossées aux intelligences multiples, à l'équilibre des relations à soi, aux autres et au monde, favoriser la collaboration, la confiance, l'empathie et la créativité, redonner de la saveur aux connaissances, autant de compétences professionnelles incontournables pour enseigner et former aujourd'hui.
Publics concernés	Professionnels de l'éducation ou de la formation, artistes souhaitant travailler dans le cadre éducatif scolaire ou en entreprise, médiateurs souhaitant intervenir dans le champ de l'éducation culturelle et artistique, étudiants souhaitant élargir leur champ de compétence, s'engager dans une recherche doctorale ou se réorienter.
Débouchés professionnels	Concepteur de parcours artistiques et culturels, responsable de formation d'adultes, formateur de formateurs ou médiateur culturel, dans les secteurs de l'éducation, des arts, des interventions sociales ou de la santé.
Compétences visées	- Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des parcours de formation énaïves, transdisciplinaires et collaboratifs s'appuyant sur des pratiques artistiques ; - développer la créativité et la capacité à concevoir, animer et analyser des actions de formation auprès de publics adultes ; - accompagner et encadrer des formateurs, des équipes d'enseignants, des adultes engagés dans un processus de professionnalisation en éducation mettant en lien les pratiques artistiques et les connaissances académiques ; - acquérir des fondamentaux des domaines sur lesquels s'appuie la formation (neuropédagogie, psycho-phénoménologie, pratiques artistiques et didactiques) ; - acquérir des outils et méthodes scientifiques permettant d'analyser les dispositifs transdisciplinaires et énaïves.
Contenus d'enseignements	Ateliers artistiques réflexifs ; ateliers de pratiques artistiques en langues étrangères ; formation disciplinaire (neuropédagogie/psycho-phénoménologie) ; conception de projets de formation ; méthodologie de la recherche basée sur les arts.
Stage	Stage conventionné (12h à 24h) ou mise en pratique sur le lieu de travail.
Responsable pédagogique	Joëlle ADEN - joelle.aden@u-pec.fr

En savoir plus ➤

<http://inspe.u-pec.fr>

 @INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation *parcours École inclusive*

Durée de la formation	2 ans (Master 1 / Master 2)
Lieux de formation	Sites Inspé de Bonneuil-sur-Marne (94), Livry-Gargan (93) et Torcy (77).
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, notamment spécialisé.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Présentiel
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 527 heures de formation (327 heures en Master 1 et 200 heures en Master 2). - en Master 1, 13 semaines de cours de septembre à mai, en alternance avec l'exercice professionnel sur un poste spécialisé. - le Master 2 est dispensé hors temps de travail : vacances et samedis de septembre à juin.
Objectifs de la formation	Le Master 1 vise à former des enseignants titulaires de l'académie à l'enseignement spécialisé et à les accompagner dans la préparation du Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (CAPPEI). Le Master 2 approfondit les connaissances sur l'éducation et la société inclusives, en lien avec les psychologies, les didactiques disciplinaires et les <i>disabilities studies</i> .
Publics concernés	- En Master 1 : enseignants spécialisés en poste adressés par le Rectorat ; - en Master 2 : étudiants du Master 1 souhaitant poursuivre, enseignants spécialisés certifiés souhaitant approfondir leurs connaissances et s'engager dans la recherche.
Débouchés professionnels	Enseignant spécialisé
Compétences visées	- Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive ; - exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ; - exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.
Contenus d'enseignements	Construction d'une culture partagée de l'école inclusive ; approfondissement et initiation à la recherche ; parcours de professionnalisation ; pratique réflexive de l'éducation inclusive ; anglais et <i>disabilities studies</i>
Stage	En Master 1, la formation alterne avec l'exercice professionnel sur un poste spécialisé sous l'autorité de la DSDEN du département d'affectation.
Responsable pédagogique	Alexandre PLOYÉ - alexandre.ploye@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>

 @INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Ingénierie pédagogique, formation de formateurs autres qu'enseignants

Durée de la formation	1 an (Master 2)
Lieu de formation	Site de la Pyramide, UPEC, Créteil (94)
Prérequis	Expérience professionnelle dans le domaine de la formation ou de l'éducation.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier et entretien individuel. Bac + 4 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 3 <i>ou équivalent</i> + Validation d'acquis personnels et professionnels (VAPP)
Modalité de formation	Hybride : formation en présentiel + accompagnement à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 350 heures de formation en présentiel (1 semaine par mois pendant 10 mois à raison de 35h par semaine) + accompagnement à distance sur tout le cycle ; - formation d'octobre à septembre.
Objectifs de la formation	Former des professionnels capables : - de concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'ingénierie de formation et pédagogique en formation professionnelle d'adultes ; - d'accompagner des praticiens dans le développement de leurs compétences.
Publics concernés	Professionnels de la formation, des ressources humaines, de l'enseignement et de l'intervention sociale en mobilité professionnelle (reconversion, évolution).
Débouchés professionnels	Tous les métiers à responsabilités dans le domaine de la formation, dans le secteur privé ou public : ingénieur formation, responsable formation, responsable d'organisme de formation, formateur, consultant, responsable pédagogique, ingénieur pédagogique.
Compétences visées	- Analyser les contextes, les environnements économique, juridique, politique et institutionnel ; - analyser les besoins de et en formation ; - rédiger des réponses à des appels d'offre et des cahiers des charges ; - concevoir et construire l'architecture d'un système de formation ; - développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation ; - gérer et animer des actions de formation d'adultes ; - accompagner et encadrer des formateurs, des enseignants, des adultes engagés dans un processus de validation des expériences et des acquis (VAE, VAPP) ; - assurer des actions de conseil pédagogique ; - évaluer les dispositifs.
Contenus d'enseignements	Construction du parcours de formation ; évolution des métiers de la formation des adultes et ses perspectives ; ingénierie de formation ; histoires de vie et ingénierie des parcours de professionnalisation personnalisés ; mobilité et apprentissages ; analyse de la pratique et formation ; reconnaissance de l'expérience et parcours de professionnalisation ; élaboration/pilotage/mise en œuvre du plan de formation ; séminaire mixte - interculturalité - comparaisons internationales ; méthodologie et conduite de projet de formation, pilotage et évaluation.
Stage	La formation s'adressant à des étudiants engagés dans la vie professionnelle, il s'agit de terrain d'étude et de recherche plutôt que d'un stage. Projet tutoré : il consiste en l'élaboration d'un diagnostic et la conception d'un projet de développement des compétences.
Responsable pédagogique	Jérôme MBIATONG - jerome.mbiatong@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Enjeufor

Durée de la formation	2 ans (Master 1 / Master 2)
Lieu de formation	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis
Prérequis	Licence ou Master en Sciences de l'éducation, Sociologie, Psychologie, Anthropologie, Philosophie, STAPS, Information-communication.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Accès Master 1 : Bac + 3 <i>ou équivalent</i> Accès Master 2 : Bac + 4 <i>ou équivalent</i> Accès possible par la Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP).
Modalité de formation	Présentiel
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	498 heures de formation : 249 heures par année.
Objectifs de la formation	Ce Master vise à former des formateurs d'enseignants et d'encadrants en éducation. Il propose une formation innovante, interdisciplinaire et ouverte sur les pratiques professionnelles. Les enseignements reposent sur une analyse des questions éducatives contemporaines liées à l'enfance et à la jeunesse, ainsi que sur une réflexion concernant les métiers de la formation, de l'encadrement et de l'accompagnement dans le contexte des remaniements sociaux, institutionnels et subjectifs actuels.
Publics concernés	Étudiants et professionnels exerçant ou se destinant à exercer dans la recherche et/ou dans les différents champs de pratiques de l'éducation, de l'enseignement, du travail social et du soin (enseignant, formateur, CPE, cadre de santé, etc.)
Débouchés professionnels	Ce parcours s'adresse à des personnes souhaitant pratiquer des interventions éducatives (responsables et porteurs de projets), au sein des municipalités, dans le secteur associatif (local ou international), dans le secteur du développement local (animation socioculturelle, périscolaire, médiation éducative, accompagnement et soutien éducatif, éducation populaire, échanges internationaux, insertion, éducation à la santé, prévention, VAE, pédagogie interculturelle, etc.). Le domaine des métiers de l'accompagnement de l'orientation des adultes aux différents âges de la vie constitue également un débouché en plein essor.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir construire sa posture professionnelle dans la relation éducative ou formative ou d'encadrement, notamment en situations difficiles. - Savoir analyser les pratiques professionnelles, les partenariats et penser des dispositifs innovants. - Savoir appréhender la question de l'altérité dans les métiers du lien et développer les pratiques inclusives.
Contenus d'enseignements	Approches thématiques de l'éducation et de la formation, méthodologie de la recherche, analyse clinique des pratiques, réalisation d'un mémoire, etc.
Stage	50h en M1, 150h en M2.
Responsable pédagogique	Mej HILBOLD - mej.hibold@univ-paris8.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPEcreteil



Master MEEF Pratiques et ingénierie de la formation

parcours Médiascol

Durée de la formation	2 ans (Master 1 / Master 2)
Lieu de formation	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis
Prérequis	Étude de dossier.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Accès Master 1 : Bac + 3 <i>ou équivalent</i> Accès Master 2 : Bac + 4 <i>ou équivalent</i> Accès possible par la Validation d'acquis professionnels et personnels (VAPP).
Modalité de formation	Présentiel
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 496 heures de formation : 263 heures en Master 1 / 233 heures en Master 2, stages compris ; - enseignements le mercredi et hors temps de travail : quelques samedis et certaines semaines des vacances ; - formation de septembre à juin.
Objectifs de la formation	Le Master vise à former des formateurs d'enseignants et d'encadrants en éducation, des coordinateurs de dispositifs partenariaux (éducation prioritaire, projet éducatif local, programme de réussite éducative territorialisé, etc.) et des médiateurs culturels.
Publics concernés	Professionnels de l'enseignement et de l'éducation, étudiants en sciences de l'éducation, autres (sur dossier).
Débouchés professionnels	Formateurs d'enseignants et d'encadrants en éducation ; cadres et experts dans les domaines de l'éducation prioritaire, des projets éducatifs locaux, des programmes de réussite éducative territorialisés, etc...) ou d'éducation artistique et culturelle.
Compétences visées	- Élaborer des projets et des dispositifs ; - coordonner des politiques, des dispositifs dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la médiation culturelle ; - construire un dialogue collaboratif avec des partenaires économiques et sociaux, des responsables professionnels et institutionnels ou associatifs.
Contenus d'enseignements	Sociologie des inégalités scolaires et lutte contre les difficultés d'apprentissage ; langage et socialisation ; approche comparative des politiques éducatives ; sociologie des publics scolaires ; éducation prioritaire.
Stage	Un stage est prévu et accompagné en Master 1 et en Master 2. Projet tutoré : élaboration d'un évènementiel en multi-partenariat.
Responsables pédagogiques	Fabienne MAILLARD - fabienne.maillard@univ-paris8.fr Elise VINEL - elise.vinel@univ-paris8.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Enseigner une discipline « non linguistique » en anglais ou en allemand (DNL)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Site du Campus centre, UPEC, Créteil (94)
Prérequis	Niveau B2 en langue vivante demandé pour pouvoir suivre la formation. Expérience professionnelle ou stage dans le domaine de l'enseignement.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Présentiel
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 93 heures de formation + 12 heures de stage réparties sur l'année universitaire ; - formation de septembre à juin, le jeudi après-midi, de 14h à 18h.
Objectifs de la formation	- Acquérir un niveau de langue suffisant pour enseigner une discipline en langue étrangère dans le cadre d'une démarche pédagogique axée sur le projet ; - diversifier ses compétences professionnelles ; - développer ses pratiques pédagogiques fondées sur le projet pluridisciplinaire et interculturel.
Publics concernés	Enseignants ayant passé ou souhaitant passer la certification complémentaire de l'Éducation nationale, professeurs souhaitant être actifs dans une ouverture à l'international, professeurs de langues ou d'autres disciplines souhaitant élargir leurs compétences, professeurs de collèges impliqués dans les EPI ou LCE ou autres dispositifs locaux, enseignants de lycée désireux d'enseigner en DNL, étudiants.
Débouchés professionnels	- Enseignement en section européenne ou internationale dans le secondaire (préparation à la certification complémentaire qui permet de candidater sur des postes à profil) ; - enseignement dans un lycée français à l'étranger ; - délégation rectorale à l'international ; - mission d'Enseignant référent pour l'action européenne et internationale (ERAEI) ; - formation continuée des enseignants.
Compétences visées	Acquisition du niveau de langue et des démarches didactiques nécessaires à l'enseignement de sa discipline dans une langue étrangère.
Contenus d'enseignements	Révision et renforcement linguistique en anglais/allemand : l'apport des stratégies d'apprentissage en langue étrangère ; comprendre les enjeux didactiques de l'intégration d'une DNL à la langue étrangère ; particularités de l'approche de la DNL ; sélection et catégorisation de ressources, conception d'activités permettant d'exploiter ces ressources, tests de ces activités ; perfectionnement des compétences orales pour gérer les apprentissages et la classe DNL ; savoir adapter / créer des supports pédagogiques en anglais/allemand ; conception d'un projet pluridisciplinaire à l'échelle européenne ; réflexion sur l'apprentissage et pratique de l'évaluation.
Stage	Stage de 12h réparties sur l'année : - observation de cours de langue ; - observation et pratique accompagnée de DNL ou EPI.
Responsable pédagogique	Chrystèle GAUTIER - chrystele.gautier@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Devenir formateur d'enseignants - premier degré

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Site Inspé de Livry-Gargan (93)
Prérequis	Être lauréat d'un concours de l'enseignement ou être admissible au CAFIPEMF
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i>
Modalité de formation	Hybride (formation principalement en présentiel + une partie à distance)
Modalité d'inscription	Formation initiale (FI)
Calendrier pédagogique	- 114 heures de formation ; - formation les mercredis après-midi de début mai à fin mars, quelques jours fin août et pendant les vacances de fin octobre.
Objectifs de la formation	Préparation au CAFIPEMF : la formation est adossée à la préparation de l'admission au Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des écoles maître formateur (CAFIPEMF).
Publics concernés	Enseignants en poste
Débouchés professionnels	Maître formateur
Compétences visées	Toutes les compétences du Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs du BO n° 30 du 23 juillet 2015
Contenus d'enseignements	Connaître le contexte institutionnel de la formation ; analyser la co-activité enseignants-élèves du point de vue de la didactique disciplinaire ; mobiliser le numérique au service des apprentissages des élèves ; interroger les postures pour former/ accompagner en se familiarisant à des dispositifs de formation (visite conseil, situation de formation face à un groupe) ; analyser à partir de simulations, une situation de formation (visite conseil ou formation envers un groupe) ; articuler la recherche et l'expérience professionnelle en vue de la rédaction du mémoire ; aide à la soutenance du mémoire.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Christophe LÉCULLÉE - christophe.lecullée@u-pec.fr Isabelle PELTIER-LÉCULLÉE - isabelle.peltierlecullée@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Sciences cognitives pour l'éducation et la formation

Durée de la formation	1 an
Lieux de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience dans le domaine de l'enseignement, de la formation, de l'intervention pédagogique ou de la remédiation, de la conception d'outils pédagogiques.
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier
Modalité de formation	Distancielle
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 104 heures de formation + 36 heures de stage filé (susceptible d'être réalisé sur son propre lieu de travail selon la thématique) réparties sur l'année ; - calendrier adapté aux professionnels en poste : cours en semaine de 18h à 21h, durant les congés scolaires et certains samedis matin ; - début de la formation en novembre.
Objectifs de la formation	La formation est basée sur les résultats actualisés de la recherche en sciences cognitives, notamment en psychologie cognitive. Elle a pour objectifs : - d'initier au fonctionnement et au développement des grandes fonctions cognitives humaines : perception, motricité, langage, mémorisation, acquisition des connaissances, stratégies, automatisation, régulation, métacognition, éraction ou motivation par exemple ; - de mieux identifier et approfondir les processus cognitifs et connaissances mis en œuvre par les élèves de l'école primaire et de l'enseignement secondaire, lors de situations d'apprentissages, notamment scolaires ; - de mieux adapter les pratiques pédagogiques et interventions en fonction des capacités et des stratégies des apprenants.
Publics concernés	Enseignants des 1 ^{re} et 2 nd degrés en poste, cadres de l'Éducation nationale (inspecteurs, chefs d'établissement), praticiens en prise avec les difficultés ou les troubles d'apprentissage (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, etc.), acteurs du secteur de l'innovation (développeurs d'outils numériques pour l'éducation), intervenants dans la formation professionnelle et continue.
Débouchés professionnels	Mise en oeuvre des compétences acquises dans les différentes disciplines scolaires et/ou les différents contextes professionnels (difficultés, troubles), <i>via</i> différentes situations d'interventions (évaluations, actions pédagogiques, aides et entraînements, remédiations), recourant possiblement à des outils numériques.
Compétences visées	- Connaître le processus d'apprentissage humain à travers les sciences cognitives ; - identifier et exploiter les ressources bibliographiques pertinentes ; - identifier les capacités et stratégies cognitives des apprenants ; - s'initier aux principes méthodologiques de l'observation et de l'expérimentation en sciences cognitives ; - concevoir des dispositifs et interventions pédagogiques en relation avec les capacités et stratégies cognitives des apprenants ; - savoir présenter à l'oral des actions de formations s'appuyant sur les sciences cognitives.
Contenus d'enseignements	Fonctionnement et développement des grandes fonctions cognitives humaines ; approfondissement scientifique ; mise en oeuvre dans différentes disciplines scolaires, et/ou différents contextes professionnels ; méthodologie de la recherche en sciences cognitives pour l'éducation.
Stage	Stage de 36 heures sur le lieu de travail du stagiaire (selon la thématique) ou au sein du laboratoire Cognitions Humaine et Artificielle (CHArt) - UPEC intégrant une contribution aux recherches en cours au sein du laboratoire.
Responsables pédagogiques	Xavier APARICIO - xavier.aparicio@u-pec.fr Alban LETANNEUX - alban.letanneux@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Didactique du français langue seconde (DIFLS)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Les sites de l'Inspé de l'académie de Créteil (77, 93 ou 94)
Prérequis	Licence en langues, lettres ou sciences humaines et sociales
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i> ou Bac + 2 <i>ou équivalent</i> + expérience professionnelle
Modalité de formation	Hybride
Modalités d'inscription	Formation initiale (FI) / Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	- 96 heures de formation : 48 heures en présentiel / 48 heures à distance ; - formation de novembre à juin.
Objectifs de la formation	- Préparer ou compléter la formation des enseignants à l'enseignement du français langue étrangère et seconde à des publics non-francophones, adultes ou enfants ; - aider les enseignants à développer les compétences des élèves allophones en littératie, favoriser leur inclusion au sein des établissements et prévenir le décrochage scolaire.
Publics concernés	- Enseignants des UPE2A ou qui souhaitent intégrer ce dispositif ; - enseignants d'autres disciplines qui accueillent des élèves allophones dans leurs classes ; - personnels d'éducation intéressés par l'insertion scolaire d'élèves non-francophones dans les classes et les projets d'établissement.
Débouchés professionnels	Enseignant du français langue étrangère ou seconde, dans les secteurs scolaires, associatifs ou de la formation professionnelle. En formation continue, le parcours permet aux enseignants de renforcer et diversifier leur expérience.
Compétences visées	- Construire une progression pédagogique cohérente avec les objectifs visés ; - concevoir des activités pédagogiques ciblées et des matériaux didactiques ; - prendre en compte la diversité linguistique et culturelle et les besoins spécifiques des apprenants ; - adapter les dispositifs et les méthodes d'enseignement afin de favoriser l'inclusion des élèves.
Contenus d'enseignements	Comprendre le processus d'apprentissage d'une langue ; prendre en compte la diversité linguistique et culturelle des apprenants ; concevoir une séquence didactique; agir professoral en contexte plurilingue.
Stage	Pas de stage
Responsables pédagogiques	Véra DELORME - vera.delorme@u-pec.fr Malgorzata JASKULA - malgorzata-michalina.jaskula@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU 4EAC Expérience Esthétique et Éducation Artistique et Culturelle : approche éthique et écologique

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Île-de-France – académie de Créteil. Lieux culturels partenaires pour les quatre périodes de formation en présentiel.
Prérequis	Avoir une expérience d'enseignement ou une expérience professionnelle artistique ou de médiation culturelle (expériences qualitatives évaluées en commission lors de la candidature). VAPP possible.
Conditions et niveau de recrutement	Ce parcours est ouvert à toute personne justifiant d'un Bac+3, d'une équivalence pour les détenteurs d'un diplôme étranger ou d'un diplôme d'état pour les artistes.
Modalité de formation	Formation hybride : 60 heures en présentiel et 60 heures en distanciel, comprenant un accompagnement des projets (conception, mise en œuvre, évaluation).
Modalité d'inscription	Formation continue (FC)
Calendrier pédagogique	3 moments en présentiel. En 2022-2023 : 22-25 octobre, 18-21 février, 22-25 avril, 1 ^{er} et 2 juillet 2023 (les premiers jours des vacances scolaires d'automne, d'hiver et de printemps pour Créteil et avant les vacances d'été). Des rendez-vous une demi-journée par mois en distanciel, de novembre à juin, et un accompagnement des projets.
Objectifs de la formation	<ul style="list-style-type: none"> · Construire une culture partagée de l'EAC pour des acteurs d'horizons différents ; · Partager une éthique de l'éducation artistique et culturelle permettant de mettre en œuvre la charte de l'EAC ; · Être capable de se situer dans les différentes approches théoriques de l'EAC et de s'inscrire dans une démarche de recherche-action ; · Découvrir et ancrer sa pratique dans les problématiques des territoires.
Publics concernés	<ul style="list-style-type: none"> · Acteurs de l'éducation artistique et culturelle : artistes, enseignants, médiateurs culturels, ainsi que tout personnel de l'Éducation nationale et du ministère de la Culture, fonctionnaires des collectivités territoriales, responsables des publics des structures culturelles, mettant en œuvre des politiques EAC partenariales ; · Spécialisation pour des titulaires de Masters « médiation culturelle » ; · Spécialisation pour les titulaires du CAFFA et du CAFIPEMF.
Débouchés professionnels	<ul style="list-style-type: none"> · Spécialisation dans la formation et la transmission aux acteurs de l'EAC ; · Conception et mise en œuvre des projets artistiques et culturels en partenariat ; · Complément à d'autres formations universitaires de la région académique sur la médiation culturelle, les inégalités scolaires et sociales, l'écriture et les pratiques muséales ; · Accès possible au M2 Art'Enact.
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> · Développer la créativité et la capacité à concevoir, animer et analyser des actions de formation auprès de publics scolaires mettant au cœur des démarches l'empathie, la bienveillance et les émotions · S'approprier les cadres théoriques et les recherches en EAC pour concevoir son projet · Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des parcours d'EAC transdisciplinaires et collaboratifs s'appuyant sur les arts de la scène.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> · Ateliers de pratiques artistiques réflexives basées sur l'expérience esthétique, la créativité et la rencontre avec des artistes et des professionnels. Les ateliers sont centrés sur la présence à soi, aux autres et à l'environnement ; · Participation aux séminaires, intervention dans les forums et appropriation des contenus d'articles scientifiques ; · Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'EAC.
Stage	Pas de stage mais un projet à concevoir, mettre en œuvre et évaluer au cours de l'année
Responsables pédagogiques	Benoît DUMÉNY - benoit.dumeny@u-pec.fr Rachel ROGUIN - rachel.roguin-druart

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Formation de formateurs - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience d'enseignement affirmée, animation d'équipe
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier. Bac + 3 <i>ou équivalent</i> .
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	145 heures de formation de mi-septembre à fin juin.
Objectifs de la formation	Former les enseignants chargés de mission d'encadrement dans les établissements du réseau de la MLF à l'ingénierie de formation, à l'analyse de pratique et à l'accompagnement des enseignants recrutés localement. Cette formation vise à préparer les stagiaires à : - construire des dispositifs de formation en présence et à distance et de mesurer leur efficacité ; - s'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle ; - développer des dynamiques collectives susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants ; - possibilité d'accès au parcours « Formation de formateur et conseil en formation pédagogique » du Master MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation » sous condition de validation de certaines UE.
Publics concernés	Enseignants chargés de mission d'encadrement dans les établissements du réseau de la MLF.
Débouchés professionnels	Formateurs de formateurs pour la MLF : encadrement des équipes enseignantes des établissements de la MLF.
Compétences visées	- Construire des séquences de formation et les animer ; - accueillir et accompagner des enseignants recrutés localement ; - évaluer les acquis tout au long du processus de formation et participer à l'évaluation plus globale du dispositif ; - analyser ses pratiques professionnelles et en rendre compte.
Contenus d'enseignements	Former des adultes / projet tutoré ; littératies / analyse de pratique professionnelle; ingénierie de la formation à distance ; collectif enseignant et développement professionnel ; structures organisationnelles et éthique.
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Caroline VIRIOT-GOELDEL - <i>caroline.viriot-goedel@u-pec.fr</i>



DU Enseigner les fondamentaux de l'école primaire - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance
Prérequis	Expérience d'enseignement
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i>
Modalité de formation	Formation à distance
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	145 heures de formation de mi-septembre à fin juin.
Objectifs de la formation	Ce DU a pour objectif de permettre aux enseignants, recrutés localement par la Mission laïque française, de s'approprier les approches didactiques les plus récentes dans trois disciplines de l'enseignement primaire : la maîtrise de la langue et du français, les mathématiques et les arts plastiques.
Publics concernés	Enseignants du réseau de la MLF
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des séquences d'apprentissage et les animer ; - évaluer les acquis des élèves tout au long du processus d'apprentissage ; - identifier les obstacles rencontrés par les élèves et concevoir les outils ou démarches de remédiation ; - analyser ses pratiques pour les faire évoluer.
Contenus d'enseignements	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner la maîtrise de la langue et la didactique du français ; - enseigner la didactique des mathématiques ; - enseigner la didactique des arts plastiques.
Stage	Pas de stage
Responsables pédagogiques	Nathalie FREDON - nathalie.fredon@u-pec.fr Aurore LAVENKA - aurore.lavenka@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



@INSPECreteil



DU Lecture + Enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue - Mission laïque française (MLF)

Durée de la formation	1 an
Lieu de formation	Formation à distance, avec possibilité d'un regroupement de quelques jours en début de S2
Prérequis	Expérience d'enseignement. VAPP possible
Conditions et niveau de recrutement	Étude de dossier Bac + 3 <i>ou équivalent</i>
Modalité de formation	Formation hybride
Modalité d'inscription	Formation continue (FC). Les étudiants sont directement recrutés par la Mission laïque française (MLF).
Calendrier pédagogique	100 heures de formation d'octobre à juin.
Objectifs de la formation	- Former des professionnels capables d'enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue en prenant appui sur les apports de la recherche ; - développer des dynamiques collectives de formation professionnelle.
Publics concernés	Enseignants du réseau de la MLF
Compétences visées	- Acquérir les savoirs théoriques et didactiques issus de la recherche sur l'enseignement de la lecture-écriture en contexte plurilingue ; - savoir construire des séquences d'enseignement de la lecture-écriture fondées sur ces savoirs, les mettre en œuvre et les analyser ; - évaluer ses propres acquis tout au long du processus de formation et participer à l'évaluation.
Contenus d'enseignements	- UE1 : Lire, écrire, parler, étudier la langue : des savoirs pour enseigner - UE2 : co-construire un outil pour enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue. Cette UE vise à réaliser un travail collaboratif articulé autour des étapes suivantes : analyser un outil existant, identifier ses besoins, construire collaborativement un outil, expérimenter les séances construites, analyser les séances expérimentées, réviser et mettre en forme, présenter l'outil aux participants, puis à la MLF
Stage	Pas de stage
Responsable pédagogique	Caroline VIRIOT-GOELDEL - caroline.viriot-goedel@u-pec.fr

En savoir plus



<http://inspe.u-pec.fr>



 @INSPECreteil



L'une de nos formations vous intéresse ?

1 Contacter les responsables de formation.

2 Identifier les possibilités de prise en charge et financement de la formation :

- consulter son **Compte personnel de formation** sur www.moncompteformation.gouv.fr ;
- contacter son employeur (ex : la DAFOR d'académie pour les personnels de l'Éducation nationale) ;
- contacter la Direction de la formation professionnelle (DIFPRO) de l'UPEC pour un accompagnement.

RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Division académique de la formation et
du développement professionnel (DAFOR)
ce.dafor@ac-creteil.fr
cpf@ac-creteil.fr
Tél. 01 57 02 67 80

UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL (UPEC)
Direction de la Formation Professionnelle
(DIFPRO)
formpro@u-pec.fr
Tél. 01 45 17 10 00
du lundi au vendredi, 9h-17h

3 Déposer un dossier de candidature auprès de l'Inspé de l'académie de Créteil-UPEC, ou auprès de l'Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis pour les parcours Enjeufor et Médiascol, ou auprès de l'UFR SESS-STAPS de l'UPEC pour le parcours « Ingénierie pédagogique, formation de formateurs autres qu'enseignants ».

Pour les formations de l'Inspé, les procédures de candidatures et inscriptions sont présentées sur <https://inspe.u-pec.fr>.

La campagne de candidatures ouvrira courant mars 2023.

Pour en savoir plus :

consulter <https://inspe.u-pec.fr> > **Scolarité** > **Candidatures et inscriptions**
ou contacter le **service de Scolarité de l'Inspé** :

scol-inspe@u-pec.fr

Tél. 01 49 56 37 37 du lundi au jeudi, 9h-12h30 / 14h-17h (pas d'accueil du public le vendredi)

FAQ consultables sur <http://inspe.u-pec.fr>

Support en ligne : <https://support-inscription.u-pec.fr>.

4 Après acceptation de la candidature, procéder à l'inscription administrative (courant juillet), puis à l'inscription pédagogique.

SITES DE L'INSPE

Site Inspé de

Bonneuil-sur-Marne

Rue Jean Macé
94380 Bonneuil-sur-Marne
Tél. 01 49 56 37 00

Site Inspé de Livry-Gargan

45, avenue Jean Zay
93190 Livry-Gargan
Tél. 01 41 70 72 00

Site de Saint-Denis

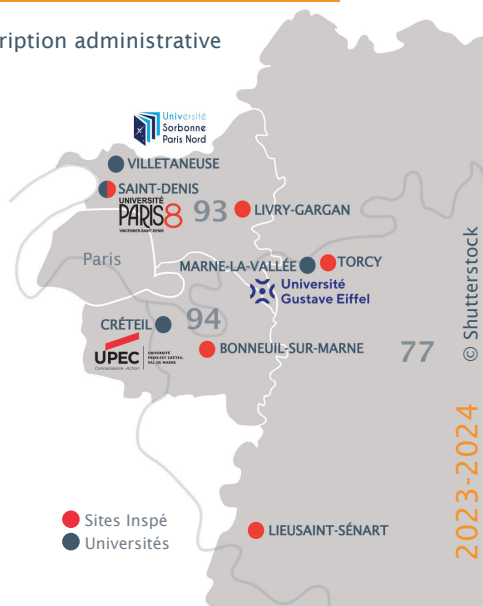
Place du 8 mai 1945
93200 Saint-Denis
Tél. 01 49 71 87 00

Site Inspé de Sénart (Bât. F1)

36/37, rue Georges Charpak
77127 Lieusaint
Tél. 01 64 41 35 00

Site Inspé de Torcy

2/4, avenue Salvador Allende
77200 Torcy
Tél. 01 60 05 93 41



<http://inspe.u-pec.fr>

[@INSPEcreteil](https://twitter.com/INSPEcreteil)

● Sites Inspé
● Universités

● LIEUSAINT-SÉNART