

La Discipline positive

En famille et à l'école,
comment éduquer avec
fermeté et bienveillance



**Discipline Positive: *Bien-être à l'école,
bien-être par l'école
pour favoriser les apprentissages***

Carole **AUBERGER**, psychologue clinicienne, E.N.

Qu'est-ce que la Discipline positive?

- Une **démarche** d'appartenance qui s'appuie sur la coopération et la contribution
- Une démarche visant à **développer** des compétences sociales (autonomie, autodiscipline), civiques (coopération et respect) et émotionnelles (empathie, autorégulation)

→ Contribue à l'apaisement du climat scolaire

→ Favorise les apprentissages scolaires et sociaux



Cycle adlérien: « Logique interne »

Comportement
Je décide, j'agis

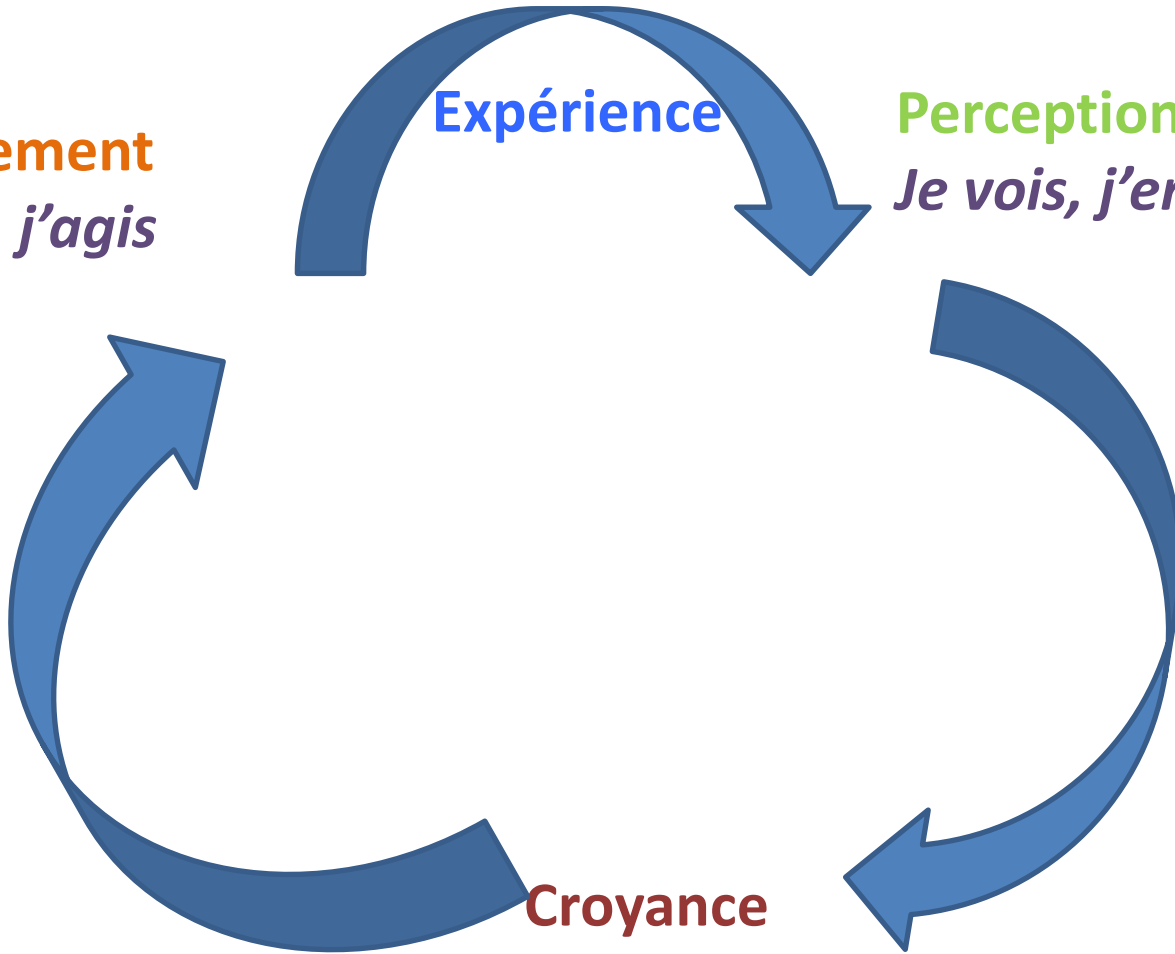
Expérience

Perception

Je vois, j'entends, je ressens

Croyance

Je pense que..



Les 3 mots clés de la Discipline positive



- **Fermeté:** Respect de soi, de ses propres besoins et des besoins de la situation dont on est le garant
- ET**
- **Bienveillance: Connexion,** respect de l'autre
 - ➔ Respect mutuel (Adler)
 - ➔ Bonne fonctionnalité du lien
 - **Encouragement:** Insuffler la force, inciter à agir, développer la perception d'être capable

« L'encouragement est à l'enfant ce que l'eau
est à la plante ». Rudolf DREIKURS



Un enfant qui a un **comportement inapproprié** est un enfant **découragé**.

Défis & Difficultés

- *Violence, agressivité*
- *Gestion de la frustration*
- *Elèves découragés*
- *Pas de sens de l'effort*
- *Non respect des limites/
Manque de cadre*
- *Pas impliqués/Manque
d'écoute*
- *Refus de travail*
- *En retrait vs bavardages,
agitation*
- *Manque de confiance/
Manque d'autonomie*

Talents & Compétences

- *Goût de l'effort / Travail en
équipes*
- *Confiance en soi*
- *Autonomie*
- *Estime de soi*
- ***Empathie***
- *Respect de soi et des autres*
- *Rigueur / Envie d'apprendre*
- *Engagement*
- *Esprit critique*
- *Ouverture / Connaissances*
- *Sens des responsabilités*

Les fondements théoriques

Alfred ADLER, 1870-1937
Psychiatre autrichien,
contemporain de Freud



**Rudolph
DREIKURS**, 1897-
1972 Disciple
d'Adler



Jane NELSEN



Lynn LOTT



**Le pragmatisme
américain**



Risque de
découragement



Identifier le but et les
croyances qui sous tendent
le comportement
inapproprié de l'enfant

Ce qu'en disent les enseignants formés à Trappes

- *Prendre du recul sur leur pratique / Changement de posture*
- *Ne plus se sentir en échec face à une situation difficile*
- *Cohésion du groupe / Sentiment d'appartenance*
- *Enrichissement du lexique lié aux émotions, oser les exprimer*
- *Appréhender les situations complexes sous un autre angle: se servir des difficultés pour les basculer en nouvel apprentissage*
- *Améliorer le climat scolaire: recherche de solutions vs punition*

Ce qu'en disent les élèves

Classe de CM2, année 2018-2019, Trappes

- *Nous avons appris à:*
 - *Coopérer*
 - *Régler nos conflits / Chercher des solutions*
 - *Reconnaître nos erreurs*
 - *Exprimer ce que l'on ressent*
 - *Nous écouter efficacement*
 - *Nous dire des choses positives*
 - *Nous sentir mieux*

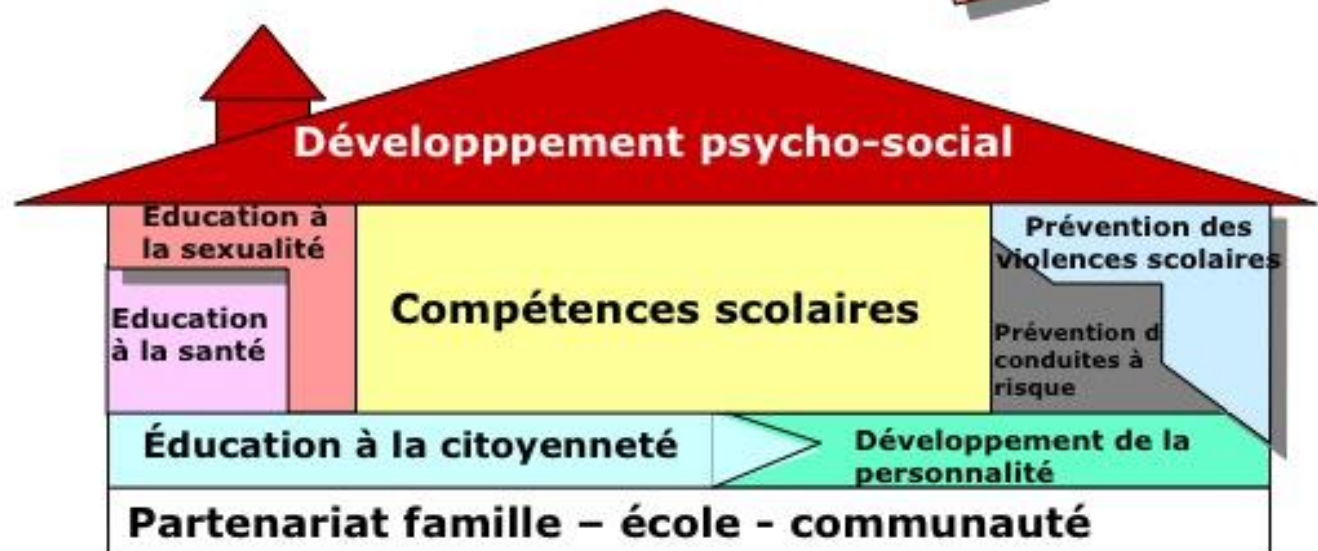
DÉVELOPPEMENT PSYCHO-SOCIAL :

Climat scolaire

**Une école
sans cadre
commun**



**Un cadre
commun
produit une
synergie**



Le cerveau dans la paume de la main

- Adapté du travail de **Daniel J. SIEGEL**, neuroscientifique américain

- **En anglais:**

<https://www.youtube.com/watch?v=DD-IfPIFBFk>

- **En français:**

<https://www.youtube.com/watch?v=chQW3XUIiD>

!

Références

- <http://www.ac-amiens.fr/2221-la-discipline-positive-a-l-ecole.html>
- <https://www.reseau-canope.fr/notice/diversite-n-195-mai-aout-2019.html>
- <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-impasse-de-la-punition-a-l-ecole-Des-solutions-alternatives-en-classe>
- <http://www.dsden93.ac-creteil.fr/rep93/index.php/2018/05/11/formation-a-laproche-et-aux-outils-de-la-discipline-positive/>