

**Année 2019-2020**

**MASTER MEEF**  
**Mention 4**  
**Pratiques et ingénierie**  
**de la formation**

*Parcours 1 : Formation de formateurs &  
Conseil en formation pédagogique*

*Formation en présentiel (FEP)*

**INSPÉ de l'Académie de Créteil**

**MEEF MENTION 4**  
**Pratiques et ingénierie de la formation**  
**Parcours 1 *Formation de formateurs & Conseil en formation pédagogique***  
**(master 2<sup>e</sup> année)**

**Vos interlocuteurs**

**Responsable de la mention**

Joëlle ADEN

**Responsable du parcours Modalité Formation en Présentiel (FEP)**

Véronique FORTUN-CARILLAT

**INSPE de l'académie de Créteil**

Rue Jean Mac

94380 Bonneuil-sur-Marne

Accès : Métro 8 « Pointe du Lac » puis bus 393 « Stade de Bonneuil ».

**Gestionnaire pédagogique Master MEEF 4 parcours 1**

Émilie BARDAU

Tél : 01 49 56 38 08

[master-meef4@u-pec.fr](mailto:master-meef4@u-pec.fr)

**Scolarité**

Tél : 01 49 56 37 31

[scol-inspe@u-pec.fr](mailto:scol-inspe@u-pec.fr)

INFORMATIONS EN LIGNE

<http://inspe.u-pec.fr/formation/master-meef-pratiques-et-ingenierie-de-la-formation-parcours-formation-de-formateur-et-conseil-en-formation-pedagogique-644531.kjsp?RH=1436171742795>

# PRÉSENTATION DE LA FORMATION

## OBJECTIFS

### La formation vise à :

- former des professionnel.le.s capables d'accompagner des praticien.ne.s de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes
- former les acteurs.trices à l'analyse scientifique des situations professionnelles
- contribuer au développement identitaire des acteurs.trices, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignant.e.s
- former des chercheur.e.s en éducation et formation

## COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation
- Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés
- Gérer et animer des actions de formation d'adultes
- Délivrer du conseil pédagogique
- Participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle

## CALENDRIER PÉDAGOGIQUE

### Cours, séminaires et stages/projet tutoré de septembre 2019 à juin 2020.

- Enseignement la semaine (samedi et quelques mercredis après-midi) et durant une partie des petites vacances scolaires (première semaine des vacances exceptées les vacances de Noël) sur le site de Torcy ou de Bonneuil-sur-Marne.
- Quelques séances en ligne (à distance)

## MODALITÉS D'ADMISSION

Accès directement en Master 2, avec niveau Master 1 ou licence + validation des acquis.  
Formation permanente avec reprise d'études.

## CANDIDATURES

Les candidatures se feront par l'outil en ligne E-Candidature de l'UPEC :

<https://candidatures.u-pec.fr>

1<sup>e</sup> campagne d'inscriptions : du 30 avril au 20 juin 2019 (dates reconduites en 2020)

2<sup>e</sup> campagne d'inscriptions (ouverture uniquement si nombre de places suffisant) : dernière semaine d'août 2019 (ou 2020)

## SEMESTRE 3 - UE 1 - Recherche et élaboration du mémoire

### **Intitulé**

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire (état intermédiaire)

*Nombre d'heures : 30*

*Nombre d'ECTS : 10*

**NB1** : La recherche engagée portera sur un objet professionnel en lien direct ou indirect avec la formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

**NB2** : Les professionnel.le.s des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiant.e.s, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

### **Objectifs**

S'initier à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un état intermédiaire du mémoire :

- S'approprier les savoirs théoriques en lien avec l'objet de recherche
- S'approprier les modes de formulation possibles d'une question de recherche
- S'approprier les méthodologies nécessaires pour bâtir le projet de recherche

### **Contenus**

Contenus théoriques, méthodologiques et empiriques

### **Évaluation**

Contrôle continu

### **Session 1 (100% écrit)**

#### **Une note obtenue à partir**

- d'un écrit intermédiaire du mémoire
- d'une étude de documents scientifiques

### **Session 2 (100% écrit)**

Écrit (étude de documents scientifiques liés aux enseignements de l'UE1)

Enseignants : Véronique Fortun-Carillat ; Nathalie Miranda-Sayac ; Thierry Pagnier ; Marie-France Rossignol.

## SEMESTRE 3 - UE 2 - Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

### Intitulé

- EC 2.1 (4 ECTS, 24h) : Former des adultes
- EC 2.2 (2 ECTS, 12h) : Projet tutoré (Première partie)
- Nombre d'heures : 36 + 1h suivi étudiant.e*
- Nombre d'ECTS : 6*

### Objectifs :

#### EC 2.1 (4 ECTS, 24h) Former des adultes

Mobiliser les compétences du formateur.trice d'adultes pour former des enseignant.e.s et prendre en charge la diversité de ces publics en formation.

- S'appuyer sur son expérience professionnelle pour développer son identité professionnelle de formateur.trice.
- Prendre en charge la diversité des publics en formation.

Jeux de rôles, simulation, techniques d'analyse des parcours de vie seront utilisés en méthodes actives pour faire émerger les références communes et engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience. Un lien avec le projet tutoré sera fait.

#### EC 2.2 (2 ECTS, 12h) Projet tutoré

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe, un projet de formation : concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention auprès d'un public d'enseignant.e.s ou de formateurs.trices. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiant.e.s seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses UE du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe est proposé.

### Contenus

#### EC 2 .1

- Transition professionnelle et éléments constitutifs d'une nouvelle identité professionnelle.
- La diversité des groupes en formation : obstacle ou levier.

#### EC 2 .2

Ingénierie de projets de formation :

- Étude d'opportunité.
- Analyse du contexte et élaboration d'une problématique de formation.
- Conception d'une action de formation.

### Évaluation :

Contrôle continu

#### EC 2.1

- **Session 1** : Écrit (les facteurs influant sur les transformations identitaires en formation).
- **Session 2** : Écrit (les facteurs influant sur les transformations identitaires en formation).

#### EC 2.2

- **Session 1** : Oral (Présentation d'un projet de formation).
- **Session 2** : Oral (Présentation d'un projet de formation).

Enseignants : Michael Huchette ; Pascale Monnet-Chaloin.

## SEMESTRE 3 - UE 3 – Ingénierie de formation

### **Intitulé :**

**Ingénierie de formation**

*Nombre d'heures : 34h*

*Nombre d'ECTS : 8*

**NB :** Une partie importante des heures de cette UE se déroulera à distance

**EC3.1 (24h, 6 ECTS)** Littératies (pratiques langagières et inégalités, littératie scolaire)

### **Objectifs**

- Comprendre comment l'école, par l'intermédiaire des supports de travail par exemple et du discours pédagogique plus globalement, participe à la construction des inégalités scolaires
- Sensibiliser les formateurs.trices d'enseignant.e.s de toutes disciplines aux difficultés langagières récurrentes rencontrées par certain.e.s élèves

### **Contenus**

- théoriques : pratiques langagières, littératie, supports composites, discours pédagogique, co-construction des inégalités
- empiriques : étude de corpus (supports, transcriptions, enregistrements...)

### **Contrôle continu**

EC3.1

Session 1 : écrit (analyse de supports d'apprentissage et/ou d'extraits de transcription et sur l'analyse d'articles scientifiques)

Session 2 : écrit (analyse de supports d'apprentissage et/ou d'extraits de transcription et/ou sur l'analyse d'articles scientifiques).

**EC3.2 (10h, 2 ECTS) :** Ingénierie de formation et didactique professionnelle

Définir le champ de la didactique professionnelle et s'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle

### **Contenus**

Analyse réflexive d'articles de recherche portant sur la didactique professionnelle et l'ingénierie de formation, présentation et analyse de recherches engagées sur ces thématiques.

### **Évaluation :**

Contrôle continu (100% écrit)

**Session 1 :** un écrit de synthèse du module de formation

**Session 2 :** un écrit comportant l'analyse d'articles de recherche relatifs à l'activité enseignante

Enseignants : Thierry Pagnier ; Belinda Lavieu-Gwozdz ; Véronique Fortun-Carillat ; Anne Charlotte Vignaud.

## SEMESTRE 3 - UE 4 - Langue Vivante Étrangère

### Intitulé

English for the Education Professional - Anglais pour le professionnel de l'éducation

*Nombre d'heures : 15h*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- L'objectif principal de cette UE est de permettre aux participant.e.s d'améliorer à la fois leur capacité à communiquer et leurs compétences linguistiques en anglais.
- Le cours se concentre sur le développement des compétences en lecture, notamment dans le domaine de l'éducation.
- Une attention particulière sera portée aux stratégies d'apprentissage qui peuvent faciliter l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire dans la langue-cible.

### Contenus

- Bilan diagnostic initial
- Réalisation d'un projet en sous-groupes mettant en valeur une activité langagière orale (EOC et/ou IO<sup>1</sup>) et s'appuyant sur des articles récents (CE<sup>2</sup>) (thématiques à déterminer)
- Présentation de chaque projet devant le groupe entier sous forme de « talk-show » (EOC-IO)
- Rédaction d'un support écrit (EE<sup>3</sup>) pour rendre compte du projet

### Évaluation :

Contrôle continu

#### Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

Session 2 : Écrit (100%)

Enseignant : Stephen Scott Brewer

---

<sup>1</sup> EOC = expression orale en continu ; IO = interaction orale

<sup>2</sup> CE = compréhension écrite

<sup>3</sup> EE = expression écrite

## SEMESTRE 3 - UE 5 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

### Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

*Nombre d'heures : 14*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- Repérer les enjeux politiques et sociétaux évolutifs sous-jacents au cadre institutionnel régissant le système scolaire français et notamment la formation des enseignant.e.s.
- Connaître quelques aspects des systèmes de formation des enseignant.e.s.
- Clarifier sa position institutionnelle en tant que formateur.trice.

### Contenus

- Évolution sociohistorique du système scolaire français et de la formation des enseignant.e.s.
- Caractérisation éthique des postures professionnelles d'un.e formateur.trice d'enseignant.e.s.

### Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

**Session 1** : un écrit (synthèse du module de formation et analyse d'un ouvrage, d'un article et/ou d'un texte institutionnel en lien avec les thématiques abordées dans l'UE5)

**Session 2** : un écrit (études de cas et analyse d'articles)

Enseignante : Véronique Fortun-Carillat



## SEMESTRE 4 - UE 6 - Recherche et élaboration du mémoire

### Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire

*Nombre d'heures : 30*

*Nombre d'ECTS : 10*

**NB1** : La recherche engagée portera sur un objet professionnel de formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

**NB2** : Les professionnel.le.s des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiant.e.s, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

### Objectifs

Poursuivre l'initiation à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un mémoire :

- Approfondir les savoirs théoriques utiles à la recherche
- Savoir mettre en place une méthodologie scientifique pertinente pour l'élaboration du projet de recherche
- Bâtir des catégories scientifiques d'analyse des situations professionnelles et de formation
- Savoir formuler les résultats de la recherche, les biais et limites du travail

### Contenus

Contenus théoriques, méthodologique et empiriques

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1 :

- Mémoire (écrit) et soutenance (oral)
- Travaux écrits en lien avec le mémoire

#### Session 2 :

- Mémoire (écrit) et soutenance (oral)
- Travaux écrits en lien avec le mémoire

Enseignants : Véronique Fortun-Carillat ; Nathalie Miranda-Sayac ; Thierry Pagnier ; Marie-France Rossignol.

# SEMESTRE 4 - UE 7 – Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

## Intitulé

Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

*Nombre d'heures : 32 + 1h suivi étudiant*

*Nombre d'ECTS : 7*

## Objectifs

### EC7.1 Recomposition des espaces scolaires et éducatifs (20h, 4 ECTS)

- Interroger et comprendre les nouvelles formes de l'organisation scolaire, les partenariats en éducation, les modalités de prise en charge des nouvelles problématiques scolaires
- Penser les dispositifs de formation à partir de ces nouvelles données

### EC7.2 Projet tutoré (12h, 3 ECTS)

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe, un projet en formation : concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention auprès d'un public d'enseignant.e.s ou de formateurs.trices. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiant.e.s seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses UE du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe est proposé.

## Contenus

### EC7.1

Apports de connaissances en lien avec l'actualité de la recherche scientifique à propos des nouvelles formes de l'organisation scolaire, de dispositifs, partenariale, et les problématiques éducatives et leurs enjeux.

Travail réflexif sur les nouveaux critères pour évaluer les dispositifs de formation en prenant en considération les évolutions présentées à partir de situations réelles proposées à l'expertise.

### EC7.2

Ingénierie de projets de formation (dans la suite des travaux du semestre 3) :

- Préparation et mise en œuvre de l'action de formation
- Évaluation de l'action de formation, au regard des objectifs et de la problématique de formation.

Bilan réflexif.

## Évaluation

Contrôle continu.

### EC7.1

#### Session 1 :

Écrit à partir d'une thématique.

#### Session 2 :

Écrit à partir d'une thématique.

### EC7.2 :

#### Session 1 :

Oral 67% : Présentation de l'évaluation de l'action de formation mise en œuvre et de son bilan réflexif.

Écrit 33% : Compte rendu de l'expérience du projet tutoré.

#### Session 2 :

Écrit : Étude de cas d'un projet d'ingénierie de formation.

Enseignants : Philippe Goeme ; Francine Nyambek Mebenga ; Jean-Charles Pettier ; Michael Huchette ; Pascale Monnet-Chaloin.

## SEMESTRE 4 - UE 8 - Ingénierie de formation et numérique

### Intitulé

Ingénierie de formation et numérique

*Nombre d'heures : 42h*

*Nombre d'ECTS : 7*

### Objectifs

#### EC8.1 Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD (22h, 4 ECTS)

- Savoir concevoir, animer et analyser un dispositif de formation à distance qui porte soit sur les difficultés langagières rencontrées par certain.e.s élèves, soit sur les supports d'apprentissage.

#### EC8.2 Former et évaluer (20h, 3 ECTS)

- Analyser l'activité d'évaluation
- Développer des outils et méthodologies d'analyse des pratiques d'évaluation, de régulation et de différenciation, accompagner l'évolution des pratiques
- Comprendre la logique des évaluations externes et en étudier les conditions de validité
- Concevoir des actions de formation sur des pratiques d'évaluation

### Contenus

#### EC8.1 Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD

Concepts, démarches et outils de formation à distance (**NB** : Une partie importante des heures de cet EC se déroulera à distance)

#### EC8.2 Former et évaluer

- Modèle de l'agir enseignant (Bucheton, 2009)
- Concept évaluatif de Jorro (2016)
- Notions d'évaluation et de régulation
- Comparaison de dispositifs d'évaluation externe et interne
- Méthodologie sur la formation à l'évaluation

### Évaluation : contrôle continu

#### EC8.1 (100% écrit)

**Session 1** : Les étudiants auront, par groupe, à concevoir et à animer, un dispositif de formation à distance (qui inclura l'animation d'une classe virtuelle). L'évaluation sera constituée :

- d'un écrit individuel portant sur les contenus de savoirs visés par le module de formation
- d'un écrit individuel portant sur l'analyse du dispositif de formation, de son animation et de son évaluation

**Session 2** : L'évaluation sera constituée d'un écrit individuel portant sur l'analyse d'articles de recherche et de son parcours de formation.

#### EC8.2 (100% écrit)

**Session 1** :

- Écrit collectif (50%)
- Écrit individuel (50%)

**Session 2** :

- Écrit individuel

Enseignants : Georges Ferone ; Julie Horoks.

## SEMESTRE 4 - UE 9 - Dimensions collectives de la profession

### Intitulé

**Dimensions collectives de la profession**

*Nombre d'heures : 15*

*Nombre d'ECTS : 3*

### Objectifs

- Se positionner dans la communauté professionnelle de la formation
- Développer des stratégies de développement de son réseau professionnel
- Contribuer à l'animation et au développement de la communauté professionnelle de la formation d'enseignants

### Contenus

- Les étudiants seront amenés à analyser le fonctionnement d'une communauté de pratiques professionnelle et à proposer leur participation à l'animation d'un réseau de formateurs et formatrices, par exemple via l'organisation d'une rencontre

### Évaluation

Contrôle continu

#### Session 1

- Écrit (100%) : Étude de cas : analyse de phénomènes de communautés de pratiques

#### Session 2

- Écrit (100%) : Étude de cas : analyse de phénomènes de communautés de pratiques

Enseignants : Michael Huchette ; Pascale Monnet-Chaloin ; Véronique Fortun-Carillat

## SEMESTRE 4 - UE 10 - Attentes de l'institution et logiques institutionnelles : perspectives contemporaines

### Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : perspectives contemporaines

*Nombre d'heures : 10*

*Nombre d'ECTS : 3*

**NB** : Une partie des heures de cette UE se déroulera à distance

### Objectifs

- Comprendre les logiques sous-jacentes au système éducatif et au système de formation des enseignant.e.s dans le cadre des politiques éducatives actuelles.
- Comprendre les logiques spécifiques développées par l'Académie de Créteil.

### Contenus

- Analyse et compréhension des priorités nationales et académiques (les attentes institutionnelles et les particularités européennes, nationales et locales : les cadres de référence et les textes officiels ; contextes sociologiques et publics scolaires ; projet académique et offres de formation).
- Étude comparative des systèmes éducatifs.
- La question de la professionnalisation des enseignants.

### Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

#### Session 1 :

Écrit (synthèse reprenant les éléments saillants de l'UE5 et approfondissant l'un d'eux).

#### Session 2 :

Écrit (étude de cas et analyse d'articles).

Enseignante : Véronique Fortun-Carillat

Plus d'informations sur  
<http://inspe.u-pec.fr/>