

Année 2019-2020

**MASTER MEEF
Mention 4
Pratiques et ingénierie
de la formation**

*Parcours 1 : Formation de formateurs &
Conseil en formation pédagogique*

*Formation à distance
(FAD)*

**INSPÉ de l'Académie de Créteil
Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation**

Pratiques et ingénierie de la formation
Parcours 1 *Formation de formateurs & Conseil en formation*
pédagogique (2^e année)

Vos interlocuteurs

Responsable de la mention

Joëlle ADEN

Responsable du parcours Modalité formation à distance (FAD)

Georges Ferone

INSPÉ de l'académie de Créteil

Rue Jean Macé

94380 Bonneuil-sur-Marne

Accès : Métro 8 *Pointe du Lac* puis bus 393 *Stade de Bonneuil*.

Scolarité

Tél : 01 49 56 37 31

scol-espe@u-pec.fr

Secrétariat

Tél : 01 49 56 38 08

master-meef4@u-pec.fr

INFORMATIONS EN LIGNE

<http://inspe.u-pec.fr/formation/developper-des-competences-en-formation/>



PRÉSENTATION DE LA FORMATION

OBJECTIFS

La formation vise à :

- former des professionnel.le.s capables d'accompagner des praticien.ne.s de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes
- former les acteurs.trices à l'analyse scientifique des situations professionnelles
- contribuer au développement identitaire des acteurs.trices, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignant.e.s
- former des chercheur.e.s en éducation et formation

COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation
- Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés
- Gérer et animer des actions de formation d'adultes
- Délivrer du conseil pédagogique
- Participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle

CALENDRIER PÉDAGOGIQUE

Cours de septembre 2019 à juin 2020.

MODALITÉS D'ADMISSION

Accès directement en Master 2, avec niveau Master 1 ou licence + validation des acquis.
Formation permanente avec reprise d'études.

CANDIDATURES 2019/2020

Les candidatures se feront par l'outil en ligne E-Candidature de l'UPEC :

<https://candidatures.u-pec.fr>

1^{er} session : du 30 avril 2019 au 20 juin 2019

2^e session (ouverture uniquement si nombre de places suffisant) : dernière semaine d'août 2019.

SEMESTRE 3 - UE 1 - Recherche et élaboration du mémoire

Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire (état intermédiaire)

Nombre d'heures : 30

Nombre d'ECTS : 10

NB1 : La recherche engagée portera sur un objet professionnel en lien direct ou indirect avec la formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

NB2 : Les professionnel.le.s des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiant.e.s, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

Objectifs

S'initier à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un état intermédiaire du mémoire :

- S'approprier les savoirs théoriques en lien avec l'objet de recherche
- S'approprier les modes de formulation possibles d'une question de recherche
- S'approprier les méthodologies nécessaires pour bâtir le projet de recherche

Contenus

Contenus théoriques, méthodologiques et empiriques

Évaluation

Contrôle continu

Session 1 :

Une note (100% écrit) obtenue à partir

- d'un écrit intermédiaire du mémoire
- d'une étude de documents scientifiques

Session 2 : (100% écrit)

Travaux écrits liés aux enseignements de l'UE1 (étude de documents scientifiques)

Enseignantes :

Sigolène Couchot-Schiex

Nathalie Sayac

SEMESTRE 3 - UE 2 - Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

Intitulé

- EC 2.1 (4 ECTS, 24h) : Former des adultes
- EC 2.2 (2 ECTS, 12h) : Projet tutoré (Première partie)

Nombre d'heures : 36 + 1h suivi étudiant.e

Nombre d'ECTS : 6

Objectifs :

EC 2.1 (4 ECTS, 24h) Former des adultes

Mobiliser les compétences du formateur.trice d'adultes pour former des enseignant.e.s et prendre en charge la diversité de ces publics en formation.

- S'appuyer sur son expérience professionnelle pour développer son identité professionnelle de formateur.trice.
- Prendre en charge la diversité des publics en formation.

Jeux de rôles, simulation, techniques d'analyse des parcours de vie seront utilisés en méthodes actives pour faire émerger les références communes et engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience. Un lien avec le projet tutoré sera fait.

EC 2.2 (2 ECTS, 12h) Projet tutoré

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe, un projet de formation : concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention auprès d'un public d'enseignant.e.s ou de formateurs.trices. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiant.e.s seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses UE du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe est proposé.

Contenus

EC 2.1

- Transition professionnelle et éléments constitutifs d'une nouvelle identité professionnelle.
- La diversité des groupes en formation : obstacle ou levier.

EC 2.2

Ingénierie de projets de formation :

- Étude d'opportunité.
- Analyse du contexte et élaboration d'une problématique de formation.
- Conception d'une action de formation.

Évaluation :

Contrôle continu

EC 2.1

- **Session 1** : Ecrit (les facteurs influant sur les transformations identitaires en formation).
- **Session 2** : Ecrit (les facteurs influant sur les transformations identitaires en formation).

EC 2.2

- **Session 1** : Oral (Présentation orale d'un projet de formation).
- **Session 2** : Oral (Présentation d'un projet de formation).

Enseignants : Michaël Huchette et Pascale Monnet-Chaloin

SEMESTRE 3 - UE 3 - Ingénierie de formation et numérique

Intitulé

- EC 3.1 (6 ECTS, 24h) : Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la formation à distance
- EC 3.2 (2 ECTS, 10h) : Ingénierie de formation et didactique professionnelle

Nombre d'heures : 34

Nombre d'ECTS : 8

Objectifs :

EC 3.1 (6 ECTS, 24h)

- Comprendre comment l'école, par l'intermédiaire des supports de travail, participe à la construction des inégalités scolaires
- Comprendre la relation entre supports d'apprentissage, activité enseignante et apprentissages des élèves

EC 3.2 (2 ECTS, 10h)

S'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle

Contenus

EC 3.1

- Contenus théoriques : construction des inégalités scolaires, caractéristiques des supports numériques
- Analyse de supports papiers et numériques
- Analyse de séquences d'apprentissage

EC 3.2

- Lecture et analyse d'articles de recherche portant sur l'activité enseignante

Évaluation : Contrôle continu

EC 3.1

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'une séquence d'apprentissage

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'une séquence d'apprentissage

EC 3.2

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'articles de recherche relatifs à l'analyse de l'activité enseignante.

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'articles de recherche relatifs à l'analyse de l'activité enseignante

Enseignant : Georges Ferone

SEMESTRE 3 - UE 4 - Langue Vivante Étrangère

Intitulé

Language for the Teacher Educator – Langue étrangère pour les formateurs.trices d'enseignant.e

Nombre d'heures : 15h

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- L'objectif principal de cette UE est de permettre aux participant.e.s d'améliorer à la fois leur capacité à communiquer et leurs compétences linguistiques en anglais.
- Le cours se concentre sur le développement de compétences utiles dans le domaine de l'éducation.
 - Savoir mettre en valeur ses compétences dans un curriculum vitae et dans une lettre de motivation en anglais
 - Savoir explorer la littérature scientifique internationale écrite en anglais dans le domaine de l'éducation
 - Comprendre la littérature scientifique écrite en anglais et savoir traduire les idées clés sans contresens ni maladresses
 - Développer des compétences pragmatiques et phonologiques en situation d'interaction orale
 - Apprendre à utiliser des outils de collaboration et des applications en ligne

Contenus

Les cinq activités langagières sont travaillées. L'approche choisie est actionnelle. On élabore des projets ancrés dans la réalité de l'exercice professionnel des étudiants.

- CE : lecture et compréhension d'articles scientifiques fondateurs sur des thèmes éducatifs. Apprendre à explorer la littérature scientifique sur internet, à citer et à référencer les articles de la façon attendue
- CA : compréhension auditive : écouter, comprendre et analyser de courts films en anglais sur le thème de l'éducation, de la formation d'adultes, et de l'apprentissage / acquisition des langues
- EOI : Réalisation d'un projet en binômes ou en groupes de trois : un débat argumenté et contradictoire sur des thèmes imposés liés à l'éducation
- EE : Rédaction d'un support écrit collaboratif pour rendre compte du projet d'un autre groupe que le sien, projet qui sera auparavant évalué en référence aux nouveaux descripteurs (2018) du Cadre Européen
- EOC : produire un diaporama sonorisé pour une séance de formation d'enseignants, sur un thème choisi
- EE : écriture d'un curriculum-vitae et d'une lettre de motivation pour un emploi de formateur d'enseignants

Évaluation :

Contrôle continu

Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

Session 2 :

- Écrit (100%)

Enseignante : Christelle Exare

SEMESTRE 3 - UE 5 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Nombre d'heures : 14

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- Repérer les enjeux politiques et sociétaux évolutifs sous-jacents au cadre institutionnel régissant le système scolaire français et notamment la formation des enseignant.e.s.
- Connaître quelques aspects des systèmes de formation des enseignant.e.s.
- Clarifier sa position institutionnelle en tant que formateur.trice.

Contenus

- Évolution sociohistorique du système scolaire français et de la formation des enseignant.e.s.
- Caractérisation éthique des postures professionnelles d'un.e formateur.trice d'enseignant.e.s.

Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

Session 1 : un écrit (synthèse du module de formation et analyse d'un ouvrage, d'un article et/ou d'un texte institutionnel en lien avec les thématiques abordées dans l'UE5)

Session 2 : un écrit (étude de cas)

Enseignante : Véronique Fortun-Carillat

SEMESTRE 4 - UE 6 - Recherche et élaboration du mémoire

Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire

Nombre d'heures : 30

Nombre d'ECTS : 10

NB1 : La recherche engagée portera sur un objet professionnel de formation. Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

NB2 : Les professionnel.le.s des bibliothèques sont en mesure de contribuer à la formation documentaire des étudiant.e.s, et organisent des rendez-vous de groupe ou individuels pour répondre à leurs questions.

Objectifs

Poursuivre l'initiation à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un mémoire :

- Approfondir les savoirs théoriques utiles à la recherche
- Savoir mettre en place une méthodologie scientifique pertinente pour l'élaboration du projet de recherche
- Bâtir des catégories scientifiques d'analyse des situations professionnelles et de formation
- Savoir formuler les résultats de la recherche, les biais et limites du travail

Contenus

Contenus théoriques, méthodologique et empiriques

Évaluation

Contrôle continu

Session 1 :

- Mémoire (écrit) et soutenance (oral)
- Travaux écrits liés au mémoire

Session 2 :

- Mémoire (écrit : 75%) et soutenance (oral : 25%)
- Travaux écrits liés au mémoire

Enseignants :

Sigolène Couchot-Schiex

Nathalie Sayac

SEMESTRE 4 - UE 7 – Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

Intitulé

Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

Nombre d'heures : 32 + 1h suivi étudiant

Nombre d'ECTS : 7

Objectifs

EC7.1 Recomposition des espaces scolaires et éducatifs (20h, 4 ECTS)

- Interroger et comprendre les nouvelles formes de l'organisation scolaire, les partenariats en éducation, les modalités de prise en charge des nouvelles problématiques scolaires
- Penser les dispositifs de formation à partir de ces nouvelles données

EC7.2 Projet tutoré (12h, 3 ECTS)

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe, un projet en formation : concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention auprès d'un public d'enseignant.e.s ou de formateurs.trices. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiant.e.s seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses UE du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe est proposé.

Contenus

EC7.1

Apports de connaissances en lien avec l'actualité de la recherche scientifique à propos des nouvelles formes de l'organisation scolaire, partenariale, et les problématiques éducatives et leurs enjeux. (12h)

Travail réflexif sur les nouveaux critères pour évaluer les dispositifs de formation en prenant en considération les évolutions présentées à partir de situations réelles proposées à l'expertise.

EC7.2

Ingénierie de projets de formation (dans la suite des travaux du semestre 3) :

- Préparation et mise en œuvre de l'action de formation
- Évaluation de l'action de formation, au regard des objectifs et de la problématique de formation.

Bilan réflexif.

Évaluation

Contrôle continu.

EC7.1

Session 1 :

Écrit à partir d'une thématique.

Session 2 :

Écrit à partir d'une thématique.

EC7.2 :

Session 1 :

Oral 67% : Présentation de l'évaluation de l'action de formation mise en œuvre et de son bilan réflexif.

Écrit 33% : Compte rendu de l'expérience du projet tutoré.

Session 2 :

Écrit : Étude de cas d'un projet d'ingénierie de formation.

Sigolène Couchot-Schiex

Philippe Goeme

Michaël Huchette

Pascale Monnet-Chaloin

SEMESTRE 3 - UE 8 - Ingénierie de formation et numérique

Intitulé

- EC 8.1 (4 ECTS, 22h) Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la formation à distance
- EC 8.2 (3 ECTS, 20h) : Former et évaluer

Nombre d'heures : 42

Nombre d'ECTS : 7

Objectifs :

EC 8.1 (4 ECTS, 22h)

- Savoir concevoir, animer et analyser un dispositif de formation à distance.

EC 8.2 (3 ECTS, 20h)

- **Former et évaluer**
- Analyser l'activité d'évaluation
- Développer des outils et méthodologies d'analyse des pratiques d'évaluation, de régulation et de différenciation, accompagner l'évolution des pratiques
- Comprendre la logique des évaluations externes et en étudier les conditions de validité
- Concevoir des actions de formation sur des pratiques d'évaluation

Contenus

EC 8.1

- Approfondissement des contenus étudiés dans l'UE3
- Concepts, démarches et outils de formation à distance (scénarisation, accompagnement, forum d'apprentissage, classe virtuelle, évaluation, autodirection de l'apprenant)
- Les étudiants auront, par groupe, à concevoir et à animer un dispositif de formation à distance (qui inclura l'animation d'une classe virtuelle).

EC 8.2

- Notions d'évaluation et de régulation, pratiques enseignantes
- Comparaison de dispositifs d'évaluation externe et interne
- Méthodologie sur la formation à l'évaluation

Évaluation : contrôle continu

EC 8.1

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'un dispositif de formation à distance (création, animation, évaluation)
- Analyse de son propre parcours de formation.

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'articles de références sur la formation à distance
- Analyse de son propre parcours de formation.

EC 8.2

Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

Session 2 : Écrit (100%)

Enseignants : Georges Ferone et Julie Horocks

SEMESTRE 4 - UE 9 - Dimensions collectives de la profession

Intitulé

Dimensions collectives de la profession

Nombre d'heures : 15

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

Les enseignants sont aujourd'hui fortement incités à interagir collectivement au sein des établissements ou au sein de réseaux en ligne. Nous chercherons à comprendre à quelles conditions les collectifs enseignants peuvent participer au développement professionnel de ses membres.

Contenus

- Indicateurs de développement professionnel enseignants (DPE)
- Notions de communauté de pratique, communauté d'apprentissage professionnel, de réseau et communauté virtuelle, d'établissement formateur

Évaluation

Contrôle continu

Session 1

- Écrit (100%)

Session 2

- Écrit (100%)

Enseignant : Georges Ferone

SEMESTRE 4 - UE 10 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : perspectives contemporaines

Nombre d'heures : 10

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- Comprendre les logiques sous-jacentes aux systèmes de formation des enseignant.e.s dans le cadre des politiques éducatives actuelles.
- Comprendre les logiques spécifiques développées par l'Académie de Créteil.

Contenus

- Analyse et compréhension des priorités nationales et académiques (les attentes institutionnelles et les particularités européennes, nationales et locales : les cadres de référence et les textes officiels ; contextes sociologiques et publics scolaires ; projet académique et offres de formation).
- Étude comparative des systèmes éducatifs.
- La question de la professionnalisation des enseignants.

Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

Session 1 :

Écrit (synthèse reprenant les éléments saillants de l'UE5 et approfondissant l'un d'eux).

Session 2 :

Écrit (étude de cas et analyse d'articles).

Enseignante : Véronique Fortun-Carillat

