

Année 2023-2024

MASTER MEEF
Mention 4
Pratiques et ingénierie
de la formation

*Parcours 1 : Formation de formateurs &
Conseil en formation pédagogique*

*Formation à distance
(FAD)*

INSPÉ de l'Académie de Créteil
Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation

MASTER MEEF MENTION 4
Pratiques et ingénierie de la formation
Parcours 1 *Formation de formateurs & Conseil en formation*
pédagogique (2^e année)

Vos interlocuteurs

Responsable de la mention

Caroline Viriot-Goeldel

Responsable du parcours Modalité formation à distance (FAD)

Caroline Viriot-Goeldel

INSPÉ de l'académie de Créteil

Rue Jean Macé

94380 Bonneuil-sur-Marne

Accès : Métro 8 *Pointe du Lac* puis bus 393 *Stade de Bonneuil*.

Scolarité

Tél : 01 49 56 37 37

scol-espe@u-pec.fr

Secrétariat

Tél : 01 49 56 37 44

master-meef4@u-pec.fr

INFORMATIONS EN LIGNE

<http://inspe.u-pec.fr/formation/developper-des-competences-en-formation/>



PRÉSENTATION DE LA FORMATION

OBJECTIFS

La formation vise à :

- former des professionnels capables de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes et d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences
- former à l'analyse scientifique des situations professionnelles
- contribuer au développement identitaire des acteurs, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignants
- former des chercheurs en éducation et formation

COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation
- Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés
- Gérer et animer des actions de formation d'adultes
- Délivrer du conseil pédagogique
- Participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle

CALENDRIER PÉDAGOGIQUE

Cours de septembre 2023 à juin 2024

MODALITÉS D'ADMISSION

Accès directement en Master 2, avec niveau Master 1 ou licence + validation des acquis professionnels (VAPP).

Formation permanente avec reprise d'études.

SEMESTRE 3 - UE 1 - Recherche et élaboration du mémoire

Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire (état intermédiaire)

Nombre d'heures : 30

Nombre d'ECTS : 10

La recherche engagée portera sur un objet professionnel en lien avec la formation d'enseignants, dans l'un des trois axes suivants :

- former des enseignants
 - analyser l'activité de l'enseignant
 - analyser l'activité de l'élève, et le lien entre l'activité d'enseignement du maître et l'apprentissage des élèves
- Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

Objectifs

S'initier à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un état intermédiaire du mémoire :

- S'approprier les savoirs théoriques en lien avec l'objet de recherche
- S'approprier les modes de formulation possibles d'une question de recherche
- S'approprier les méthodologies nécessaires pour bâtir le projet de recherche

Contenus

Contenus théoriques, méthodologiques et empiriques

Évaluation

Contrôle continu

Session 1 :

Une note (100% écrit) obtenue à partir

- d'un écrit intermédiaire du mémoire
- de travaux menés dans le cadre des cours

Session 2 : (100% écrit)

Travaux écrits liés aux enseignements de l'UE1 (étude de documents scientifiques)

Enseignants :

Caroline Viriot-Goeldel

Michael Huchette

SEMESTRE 3 - UE 2 - Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics

Intitulé

- EC 2.1 (4 ECTS, 24h) : Former des adultes
- EC 2.2 (2 ECTS, 12h) : Projet tutoré (Première partie)

Nombre d'heures : 36 + 1 h suivi étudiant

Nombre d'ECTS : 6

Objectifs :

EC 2.1 (4 ECTS, 24h) Former des adultes

Mobiliser les compétences du formateur d'adultes pour former des enseignants et prendre en charge la diversité de ces publics en formation.

- S'appuyer sur son expérience professionnelle pour développer son identité professionnelle de formateur.
- Prendre en charge la diversité des publics en formation.

Le recours en méthode active à des travaux de groupe, à l'analyse du parcours individuel et à des lectures partagées permettra de faire émerger des références communes et d'engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience. Un lien avec le projet tutoré sera fait.

EC 2.2 (2 ECTS, 12h) Projet tutoré

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe et in situ, un projet de formation. Il s'agira de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une action de formation auprès d'un public d'enseignants ou de formateurs. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses unités d'enseignement du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe sera proposé.

Contenus

EC 2.1

- Transition professionnelle et éléments constitutifs d'une nouvelle identité professionnelle.
- Diversité et dynamique des groupes en formation : obstacle ou levier.

EC 2.2

Ingénierie de projets de formation :

- Étude d'opportunité.
- Analyse du contexte et élaboration d'une problématique de formation.
- Conception d'une action de formation.

Évaluation :

Contrôle continu

EC 2.1

- **Session 1** : Écrit (Une synthèse de lecture et un écrit réflexif)
- **Session 2** : Écrit (Écrit réflexif mobilisant les lectures et l'expérience)

EC 2.2

- **Session 1** : Oral (Présentation orale d'un projet de formation).
- **Session 2** : Oral (Présentation d'un projet de formation).

Enseignantes : Michael Huchette, Pascale Monnet-Chaloin et Jasmine Latappy

SEMESTRE 3 - UE 3 - Ingénierie de formation et numérique

Intitulé

- EC 3.1 (6 ECTS, 24h) : Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la formation à distance
- EC 3.2 (2 ECTS, 10h) : Ingénierie de formation et didactique professionnelle

Nombre d'heures : 34

Nombre d'ECTS : 8

Objectifs :

EC 3.1 (6 ECTS, 24h)

- Comprendre comment l'école, par l'intermédiaire des supports de travail, participe à la construction des inégalités scolaires
- Comprendre la relation entre supports d'apprentissage, activité enseignante et apprentissages des élèves

EC 3.2 (2 ECTS, 10h)

S'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle

Contenus

EC 3.1

- Contenus théoriques : construction des inégalités scolaires, caractéristiques des supports numériques
- Analyse de supports papiers et numériques
- Analyse de séquences d'apprentissage

EC 3.2

- Lecture et analyse d'articles de recherche portant sur l'activité enseignante

Évaluation : Contrôle continu

EC 3.1

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'une séquence d'apprentissage

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'une séquence d'apprentissage

EC 3.2

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'articles de recherche relatifs à l'analyse de l'activité enseignante.

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'articles de recherche relatifs à l'analyse de l'activité enseignante

Enseignante : Caroline Viriot-Goeldel

SEMESTRE 3 - UE 4 - Langue Vivante Étrangère

Intitulé

Language for the Teacher Educator – Langue étrangère pour les formateurs d'enseignants

Nombre d'heures : 15h

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- L'objectif principal de cette UE est de permettre aux participants d'améliorer à la fois leur capacité à communiquer et leurs compétences linguistiques en anglais.
- Le cours se concentre sur le développement de compétences utiles dans le domaine de l'éducation.
- Une attention particulière sera portée aux stratégies d'apprentissage qui peuvent faciliter l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire dans la langue-cible.

Contenus

- Réalisation d'un projet en sous-groupes mettant en valeur une activité langagière orale (EOC et/ou IO1) et s'appuyant sur des articles récents (CE2) (thématiques à déterminer)
- Présentation de chaque projet devant le groupe entier sous forme de « talk-show » (EOC-IO)
- Rédaction d'un support écrit (EE3) pour rendre compte du projet

Évaluation :

Contrôle continu

Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

Session 2 :

- Écrit (100%)

Enseignant : Steven Scott Brewer

¹ EOC = expression orale en continu ; IO = interaction orale

² CE = compréhension écrite

³ EE = expression écrite

SEMESTRE 3 - UE 5 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Nombre d'heures : 14

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- Repérer les enjeux politiques et sociétaux évolutifs sous-jacents au cadre institutionnel régissant le système scolaire français et son organisation (au niveau macro, méso et micro) et en le juxtaposant à d'autres systèmes.
- Connaître quelques aspects des systèmes de formation des enseignants.
- Clarifier sa position institutionnelle en tant que formateur

Contenus

- Évolution sociohistorique du système scolaire français et de la formation des enseignants en les comparant avec d'autres. Analyse des incidences de ces systèmes sur le terrain professionnel (approche par les logiques composites de l'institution : politiques, économiques, sociétales, organisationnelles, ...).
- Caractérisation éthique des postures professionnelles d'un formateur d'enseignants.

Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

Session 1 : participation aux discussions et études de cas sur des forums, un écrit de synthèse du module de formation complété par l'analyse d'un ouvrage, d'un article et/ou d'un texte institutionnel en lien avec les thématiques abordées dans l'UE5

Session 2 : un écrit (études de cas et analyse d'articles)

Enseignante : Frédérique Montandon

SEMESTRE 4 - UE 6 - Recherche et élaboration du mémoire

Intitulé

Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire

Nombre d'heures : 30

Nombre d'ECTS : 10

La recherche engagée portera sur un objet professionnel en lien avec la formation d'enseignants, dans l'un des trois axes suivants :

- former des enseignants
 - analyser l'activité de l'enseignant
 - analyser l'activité de l'élève, et le lien entre l'activité d'enseignement du maître et l'apprentissage des élèves
- Il peut s'ancrer, ou non, dans la didactique d'une discipline scolaire.

Objectifs

Poursuivre l'initiation à la recherche et au genre mémoire de master MEEF, produire un mémoire :

- Approfondir les savoirs théoriques utiles à la recherche
- Savoir mettre en place une méthodologie scientifique pertinente pour l'élaboration du projet de recherche
- Bâtir des catégories scientifiques d'analyse des situations professionnelles et de formation
- Savoir formuler les résultats de la recherche, les biais et limites du travail

Contenus

Contenus théoriques, méthodologique et empiriques

Évaluation

Contrôle continu

Session 1 :

- Mémoire (écrit) et soutenance (oral)
- Travaux écrits liés au mémoire

Session 2 :

- Mémoire (écrit : 75%) et soutenance (oral : 25%)
- Travaux écrits liés au mémoire

Enseignants :

Caroline Viriot-Goeldel

Michael Huchette

SEMESTRE 4 - UE 7 – Situations de formation et d'accompagnement individualisé ; diversité des publics et des contextes de formation

Intitulé

Situations de formation et d'accompagnement individualisé ; diversité des publics et des contextes de formation *Nombre d'heures : 32 + 1h suivi étudiant*

Nombre d'ECTS : 7

Objectifs

EC7.1 Recomposition des espaces scolaires et de formation (20h, 4 ECTS)

- Interroger et comprendre les nouvelles formes de l'organisation scolaire, les partenariats en éducation, les modalités de prise en charge des nouvelles problématiques scolaires
- Penser les dispositifs de formation à partir de ces nouvelles données, notamment en situation d'accompagnement individualisé. Se former à accompagner les enseignants en formation et à leur délivrer du conseil pédagogique.

EC7.2 Projet tutoré (12h, 3 ECTS)

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe et in situ, un projet de formation. Il s'agira de concevoir, mettre en œuvre et évaluer une action de formation auprès d'un public d'enseignants ou de formateurs. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses unités d'enseignement du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe sera proposé.

Contenus

EC7.1

Apports de connaissances en lien avec l'actualité de la recherche scientifique à propos des nouvelles formes de l'organisation scolaire (dispositifs, partenariats), des problématiques éducatives et de leurs enjeux, ainsi que des modèles théoriques d'accompagnement (relation d'accompagnement, conduite d'entretiens, conseil pédagogique). (12h)

Travail réflexif sur les nouveaux critères pour évaluer les dispositifs de formation individualisée ou collective en prenant en considération les évolutions présentées à partir de situations réelles proposées à l'expertise.

EC7.2

Ingénierie de projets de formation (dans la suite des travaux du semestre 3) :

- Préparation et mise en œuvre de l'action de formation
- Évaluation de l'action de formation, au regard des objectifs et de la problématique de formation.

Bilan réflexif.

Évaluation

Contrôle continu.

EC7.1

Session 1 :

Écrit à partir d'une thématique.

Session 2 :

Écrit à partir d'une thématique.

EC7.2 :

Session 1 :

Oral (2/3) (Evaluation de l'action de formation)

Écrit (1/3) (Compte rendu d'expérience)

Session 2 :

Écrit (Étude de cas)

Francine Nyambek Mebenga
Philippe Goeme

Michaël Huchette
Pascale Monnet-Chaloin
Jasmine Latappy

SEMESTRE 3 - UE 8 - Ingénierie de formation et numérique

Intitulé

- EC 8.1 (4 ECTS, 22h) Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la formation à distance
- EC 8.2 (3 ECTS, 20h) : Former et évaluer

Nombre d'heures : 42

Nombre d'ECTS : 7

Objectifs :

EC 8.1 (4 ECTS, 22h)

- Savoir concevoir, animer et analyser un dispositif de formation à distance.

EC 8.2 (3 ECTS, 20h)

- **Former et évaluer**
- Analyser l'activité d'évaluation
- Développer des outils et méthodologies d'analyse des pratiques d'évaluation, de régulation et de différenciation, accompagner l'évolution des pratiques
- Comprendre la logique des évaluations externes et en étudier les conditions de validité
- Concevoir des actions de formation sur des pratiques d'évaluation

Contenus

EC 8.1

- Approfondissement des contenus étudiés dans l'UE3
- Concepts, démarches et outils de formation à distance (scénarisation, accompagnement, forum d'apprentissage, classe virtuelle, évaluation, autodirection de l'apprenant)

EC 8.2

- Notions d'évaluation et de régulation, pratiques enseignantes
- Comparaison de dispositifs d'évaluation externe et interne
- Méthodologie sur la formation à l'évaluation

Évaluation : contrôle continu

EC 8.1

Session 1 : 100% écrit

- Analyse d'un dispositif de formation à distance (création, animation, évaluation)
- Analyse de son propre parcours de formation.

Session 2 : 100% écrit

- Analyse d'articles de références sur la formation à distance
- Analyse de son propre parcours de formation.

EC 8.2

Session 1 :

- Écrit (50%)
- Oral (50%)

Session 2 : Écrit (100%)

Enseignants : Nadine Grapin et Julie Horocks

SEMESTRE 4 - UE 9 - Dimensions collectives de la profession

Intitulé

Dimensions collectives de la profession

Nombre d'heures : 15

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- Se positionner dans la communauté professionnelle de la formation
- Développer des stratégies de développement de son réseau professionnel
- Contribuer à l'animation et au développement d'une communauté professionnelle
- Savoir analyser une communauté professionnelle, au regard d'écrits scientifiques : conditions d'émergence et de maintien ; contribution au développement professionnel de leurs membres.

Contenus

- Les étudiants seront amenés à analyser le fonctionnement d'une communauté de pratiques professionnelle et à proposer leur participation à l'animation d'un réseau de formateurs et formatrices.

Évaluation

Contrôle continu

Session 1

- Écrit (100%) : Retour d'expérience (analyse de phénomènes de communautés de pratiques)

Session 2

- Écrit (100%) : Étude de cas (analyse de phénomènes de communautés de pratiques)

Formateurs : Michaël Huchette, Pascale Monnet-Chaloin

SEMESTRE 4 - UE 10 - Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques

Intitulé

Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : perspectives contemporaines

Nombre d'heures : 10

Nombre d'ECTS : 3

Objectifs

- Comprendre les logiques sous-jacentes au système éducatif et au système de formation des enseignants dans le cadre des politiques éducatives et des structures institutionnelles actuelles.
- Comprendre et savoir analyser les logiques spécifiques développées par l'Académie de Créteil et le propre terrain professionnel d'exercice de l'étudiant.

Contenus

- Analyse et compréhension des priorités nationales et académiques (les attentes institutionnelles et les particularités européennes, nationales et locales : les cadres de référence et les textes officiels ; contextes sociologiques et publics scolaires ; projet académique et offres de formation).
- Étude comparative des systèmes éducatifs.
- La question de la professionnalisation des enseignants.

Évaluation

Contrôle continu (écrit 100%)

Session

1

:

Écrit (synthèse reprenant les éléments saillants de l'UE5 et approfondissant l'un d'eux).

Session 2 :

Écrit (étude de cas et analyse d'articles).

Formatrice : Montandon Frédérique