

# MASTER MEEF

ÉDUQUER AU DÉVELOPPEMENT DURABLE :  
FORMER À TRANSFORMER LES PRATIQUES

Master MEEF  
Pratiques et  
Ingénierie de  
la Formation

Parcours  
Éduquer au  
développement  
durable : former  
à transformer les  
pratiques

LIVRET PÉDAGOGIQUE

---

## Sommaire

Introduction.....	3
Présentation synthétique du Master Education au développement durable : former à transformer les pratiques .....	4
Présentation détaillée du Master Education au développement durable : former à transformer les pratiques .....	6
Positionnement .....	6
Rythme et organisation .....	7
Modalités d'évaluation.....	7
Ouverture internationale.....	7
L'équipe pédagogique.....	7
Présentation du programme .....	8
Le tronc commun .....	9
UE Séminaire général commun : enjeux et pratiques du DD et de l'EDD.....	9
UE Acteurs et territoires pour l'EDD.....	9
UE Former à l'accompagnement de projet en EDD .....	10
UE Médias et savoirs.....	10
UE Anglais pour l'EDD.....	11
Les options.....	12
Option Transition écologique en milieu (péri) urbain .....	12
Option Prévention et gestion des risques (naturels, industriels, sanitaires).....	13
Option Santé et environnement .....	14
Option Inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive .....	15
Option Interculturalités, écologie des langues et des cultures.....	16
Option Education aux médias et à l'information scientifique.....	17
UE Approfondissement en lien avec la recherche scientifique .....	18
UE Ateliers d'accompagnement des projets en EDD .....	18
UE Encadrement de mémoires en lien avec les projets en EDD.....	19
Poursuite d'études en doctorat.....	20
Contacts.....	21

## Introduction

**Le Master « Education au développement durable : former à transformer les pratiques »** de la mention MEEF 4 « Pratiques et Ingénierie de la Formation » de l'Inspé de l'académie de Créteil propose une formation continue diplômante unique en Ile-de-France : **il vise à former des formateurs spécialistes de l'éducation au développement durable et de la transition écologique et sociale** et s'inscrit dans la déclinaison à l'échelle nationale de l'agenda 2030 de l'ONU.

Les besoins de la société dans le domaine de l'éducation au développement durable et de la transition écologique et sociale sont de plus en plus forts et ces enjeux sont investis par une pluralité d'acteurs : en accord avec les recommandations du rapport remis par Jean Jouzel et Jean-Luc Abbadie en février 2022, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche préconise depuis 2023 la formation de tous les étudiants de premier cycle universitaire à un socle de connaissances et de compétences sur la transition écologique pour un développement soutenable. Le Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse a publié en 2023 un référentiel et des démarches pédagogiques pour renforcer l'éducation au développement durable. L'académie de Créteil a constitué un réseau d'enseignants « référents EDD » dans chaque établissement scolaire, soit environ 600 enseignants ; au-delà de l'Education nationale, le gouvernement a lancé en 2022 un plan de formation à la transition écologique de tous les agents de la fonction publique (5,6 M de personnes) à horizon 2027. Le Ministère de la Transition Écologique et ses nombreux relais, comme la DRIEAT Ile-de-France, soutiennent les actions de formation et d'Education au Développement durable ; des agences, comme l'ADEME, engagées dans la lutte contre le réchauffement climatique et la dégradation des ressources, appellent à une mobilisation des citoyens, des acteurs économiques et des territoires autour de stratégies énergie-climat-économie circulaire ; les collectivités territoriales (région Ile de France, départements, établissements publics territoriaux du Grand Paris, municipalités...) sont engagées par exemple dans des « Projets d'Éducation territoriale » depuis 2014 ; les nombreuses associations investies dans l'Education au Développement durable et la transition écologique conçoivent et mettent en œuvre des projets et assurent des actions de formation courtes ; des entreprises et des acteurs économiques sont de plus en plus nombreux à porter un intérêt et à prendre pleinement en compte leur responsabilité sociale et environnementale à travers des actions de formation de leurs personnels.

C'est à cette pluralité d'acteurs qui agissent ou souhaitent agir dans la formation et l'éducation au développement durable et à la transition écologique et sociale que cette formation diplômante, unique en Ile-de-France, s'adresse.

Ce master permet aux **professionnels de l'éducation et de la formation** de renforcer leurs connaissances et leurs compétences en bénéficiant des enseignements de chercheurs à la pointe de ces questions et de participer à un réseau de professionnels agissant dans des terrains socio-économiques diversifiés.

# Présentation synthétique du Master Education au développement durable : former à transformer les pratiques

## Pour qui ?

Enseignants (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré et notamment les référents EDD), cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maitres-formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD, formateurs au DD et à la transition écologique et sociale au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.

## Objectifs de la formation

- ✓ Assurer une montée en compétences de professionnels capables de former à la transformation des pratiques dans les domaines de l'éducation au développement durable (EDD), à la transition écologique et solidaire (TES) et à la responsabilité sociale des entreprises (RSE) telles que définies par les 17 Objectifs du Développement Durable de l'ONU).
- ✓ Développer des approches systémiques et pluridisciplinaires étayées par la recherche.
- ✓ Construire et mettre en œuvre un projet de formation en EDD, TES et RSE dans le cadre d'une des six options proposées.
- ✓ Elaborer un mémoire en lien avec le projet de formation, se préparer au doctorat en lien avec l'éducation et la formation.
- ✓ Constituer un réseau de professionnels et de partenaires.



## Compétences visées

- ✓ Concevoir, construire et animer des actions de formation au développement durable et à la transition écologique.
- ✓ Adapter les dispositifs de formation selon le public visé.
- ✓ Intégrer les usages numériques aux dispositifs de formation en EDD.
- ✓ Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
- ✓ Mobiliser des savoirs hautement spécialisés sur le DD et la transition écologique, en développer une conscience critique et savoir les mobiliser dans une situation de formation.
- ✓ Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées sur le développement durable pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation, y compris dans une langue étrangère.

## Débouchés

- Évolution vers des fonctions de formateurs agissant dans le domaine de la transition écologique et sociale au sein du système éducatif et dans tout autre contexte (public, associatif, privé) de formation.
- Spécialisation dans le domaine de l'éducation et de la formation au développement durable et de la transition écologique.
- Possibilité de poursuite d'études en doctorat.

## Durée de la formation

Durée de la formation : en 2 ans : Master 1 et 2 ; ou en 1 an : possibilité d'entrer en M2 avec un master ou par VAPP. Le M2 peut aussi se faire en 2 ans.

## Rythme de la formation

247 heures de formation en M1 (60 ECTS), 268 h en M2 (60 ECTS), de septembre à juillet (session 2 en septembre).

Les heures de stage des projets tutorés d'EDD correspondent aux heures de pratique professionnelle des usagers.

Formation à distance. Les cours à distance en synchrone sont dispensés les vendredis, certains samedis matins et de 18h à 19h30 certains jeudis au 1<sup>er</sup> semestre.

Modalité en alternance : en cours d'habilitation.

## Prérequis

Expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement, de la formation ou de l'éducation au développement durable (cf. 17 ODD).

## Fiche diplôme

Consulter [la fiche diplôme](#) sur le site web de l'Inspé

**Candidatures sur [eCandidat](#)  
du 25 février au 26 septembre 2025.**

Frais d'inscription : nous consulter.

**Formation éligible au CPF.**

# Présentation détaillée du Master Education au développement durable : former à transformer les pratiques

## Positionnement

---

### *Une approche pluridisciplinaire du développement durable*

Ce Master propose une approche globale et systémique du développement durable et de la transition écologique et sociale en prenant en compte ses aspects tant environnementaux que techniques, économiques, sociaux et culturels afin de savoir les mobiliser dans les pratiques de formation. Une des spécificités de ce Master est l'articulation qu'il propose entre sciences environnementales et sciences humaines et sociales.

En complément des enseignements de tronc commun, les usagers choisissent une majeure et deux mineures parmi six options thématiques : transition écologique en milieu urbain ; prévention et gestion des risques (naturels, industriels et sanitaires) ; santé et environnement ; lutte contre les inégalités scolaires dès la petite enfance et école inclusive ; interculturalités et écologie des langues ; médias et information scientifique. Au sein de ces options, les stagiaires suivent des UE d'approfondissements en lien avec la recherche. Dans leur option majeure, ils conçoivent et mettent en œuvre leur projet d'EDD et élaborent leur mémoire en lien avec leur projet.

### *L'accompagnement d'un projet au cœur de la formation*

S'adressant à des professionnels en exercice, le master met au cœur de son fonctionnement l'accompagnement de projets. Les stagiaires sont suivis pas à pas (dans le cadre d'ateliers dédiés et dans le cadre des options) dans la conception, la construction, l'animation et l'évaluation d'actions de formation au développement durable. Si chaque stagiaire est invité à venir développer ses propres projets au sein du Master, de nouveaux projets collectifs pourront émerger de la rencontre entre la diversité des publics de la formation (collaborations entre écoles et associations, entre associations et collectivités, entre collectivités et entreprises, etc.)

### *Former par la recherche, former à la recherche*

La formation proposée part de la conviction que l'approche pluridisciplinaire des savoirs sur le développement durable est nécessaire pour former des formateurs capables de s'adapter à la complexité des enjeux afin de participer à transformer les pratiques. En plus du séminaire commun et des unités d'enseignement d'approfondissement des savoirs en lien avec la recherche, l'élaboration progressive du mémoire à visée à la fois académique et professionnelle est le point d'orgue de cette posture qui vise à tisser des liens entre savoirs académiques et actions opérationnelles de formation au développement durable.

En cas de projet doctoral, des renforcements en recherche sont prévus :

- Dans le cas d'un projet doctoral dans le domaine de la formation de formateur, l'étudiant pourra bénéficier d'un renforcement en M2 de 18 h de séminaire de recherche, dans le cadre du **parcours « EDD »**.
- Dans le cas d'un projet doctoral dans une thématique socio-environnementale, l'étudiant pourra opter en M2 pour le [parcours « ELSE-EDD »](#), intégré au Graduate Program ELSE, avec un renforcement de 33 h en recherche.



## Rythme et organisation

---

247 heures de formation en M1, 268 h en M2, de septembre à juillet (session 2 en septembre).

Les heures de stage des projets tutorés d'EDD correspondent aux heures de pratique professionnelle des usagers.

Afin de s'adapter aux rythmes des stagiaires en formation continue, le Master propose des enseignements selon deux modalités entre septembre et juillet :

- **Distanciel synchrone les vendredis, certains samedis matins et de 18h à 19h30 certains jeudis au 1<sup>er</sup> semestre.**
- **Distanciel asynchrone en complément de certaines séances, adapté aux rythmes du public.**

## Modalités d'évaluation

---

Les modalités d'évaluation sont variées et progressives. Chaque réalisation est présentée à fois à l'écrit et à l'oral et les travaux réalisés sont soit individuels soit collectifs. Les travaux réalisés dans le cadre du Master (notes de veille, notes de synthèse, études de cas, etc.) ont tous pour objectifs de faire le lien entre les savoirs académiques et leur mobilisation concrète dans les contenus et pratiques d'éducation et de formation.

Une deuxième session est prévue au mois de septembre.

## Ouverture internationale

---

Les enseignements intègrent une dimension internationale par leurs approches comparatives et en mobilisant les ressources de la recherche internationale.

Une UE d'**Anglais pour l'EDD** (certains jeudis de 18h00 à 19h30 d'octobre à janvier) a pour objectif de développer les stratégies de lecture, de compréhension et d'appropriation de documents en anglais, en lien avec les projets menés par les usagers.

## L'équipe pédagogique

---

Les enseignements sont assurés par une **équipe d'enseignants-chercheurs et de formateurs pluridisciplinaire**, spécialistes de la formation de formateurs et de différents volets du développement durable (cf. les six options proposées). Des interventions de **professionnels** spécialistes de la formation au développement durable rythment également la formation.

La formation permet d'articuler savoirs théoriques, pratiques professionnelles, études de cas et recherche appliquée. Les projets sont encadrés dans des **ateliers spécifiques** et tous nos usagers bénéficient d'un **accompagnement personnalisé**, dès le début de la formation, pour leur projet et pour leur mémoire. Ils ont chacun un enseignant référent.

# Présentation du programme

Le programme est construit sur quatre semestres et propose une montée en compétences progressive autour de **cinq UE de tronc commun** ainsi que de **trois options au choix** parmi six propositions. Les stagiaires choisissent une option « majeure » (au sein de laquelle ils suivent l'UE Approfondissement en lien avec la recherche, un atelier d'accompagnement de projet EDD et sont encadrés pour élaborer leur mémoire) et deux options « mineures », dans lesquelles ils suivent uniquement l'UE « Approfondissement en lien avec la recherche ». Ce choix d'options « majeure » et « mineures » permet un parcours « à la carte » qui s'adapte aux besoins et aux choix de spécialisation de chacun.

## Unités d'Enseignement et volumes horaires sur les quatre semestres

			S1	S2	S3	S4
Tronc commun	UE 1	Séminaire général commun	15	12	15	12
	UE 2	Acteurs et territoires	15	15	15	12
	UE 3	Accompagner des projets en EDD, avec le numérique	15	15	15	15
		<i>heures stage observation</i>		12	12	
	UE 4	Médias et savoirs	15	10	10	12
UE 8	Anglais pour l'EDD		15	15		
UE en lien avec les options thématiques choisies	UE 5	Approfondissement en lien avec la recherche (1 option majeure et 2 mineures)	36	36	36	42*
	UE 6	Ateliers d'accompagnement du projet d'EDD	18	18	21	24
		<i>h. stage projet tutoré</i>	54	54	108	108
	UE 7	Mémoire en lien avec le projet d'EDD		12	12	12
Nombre total d'heures EDD			114 h	133 h	139 h	129 h
<i>et h stage projet tutoré</i>			54	66	120	108
<b>Total annuel</b>			<b>247 h</b>		<b>268 h</b>	
<i>Total annuel avec h. projet tutoré</i>			<i>367 h</i>		<i>476 h</i>	

*En cas de projet doctoral "formation"* : séminaire de renforcement recherche en M2

Nombre total d'heures avec projet doctoral "formation"

Total annuel

*avec h. projet tutoré*

*En cas de projet doctoral "EcoLe Socio-Environnementale"* : séminaire de renforcement en recherche M2

Nombre total d'heures **parcours M2 "ELSE-EDD"**

Total annuel

*avec h. projet tutoré*

6	12
145 h	141 h
<b>286 h</b>	
<i>494 h</i>	
50	10
162 h	94 h
<b>256 h</b>	
<i>484 h</i>	

\* Au S4, l'UE 5 devient « Approfondissement et valorisation en lien avec la recherche ».

\* En cas de choix du parcours ELSE-EDD, les 12h de séminaire EDD de S3 sont remplacées par les 30h de séminaire ELSE.

## Les six options thématiques au choix

Transition écologique en milieu (péri-) urbain	Inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive
Prévention et gestion des risques (naturels, industriels, sanitaires)	Interculturalités, écologie des langues et des cultures
Santé et environnement	Éducation aux médias et à l'information scientifique



## Le tronc commun

### UE Séminaire général commun : enjeux et pratiques du DD et de l'EDD

---

Le séminaire général commun : enjeux et pratique du Développement Durable et de l'Éducation au développement Durable (15h par semestre) est animé par des interventions croisées de chercheurs de disciplines différentes et de professionnels, portant sur les grands enjeux du « développement durable » et de l'« éducation au développement durable » envisagés de manière systémique, sur des expressions et notions qui y sont associées (« anthropocène », « changement global »...), sur les éducations transversales, les questions socialement vives, les questions des changements et des résistances. Pour renforcer l'interdisciplinarité de la formation et en assurer un haut niveau scientifique, des séances communes sont organisées dans le cadre du parcours pédagogique de l'École Socio-Environnementale (ELSE), projet de Programme Gradué en lien avec le programme ERASME de l'UPEC (PIA4). Ces séances de séminaires, assurées par des chercheurs spécialistes de ces questions, seront communes avec les parcours du master de science politique « transformations socio-environnementales » et du master de politiques publiques « politiques de santé et risques environnementaux ».

### UE Acteurs et territoires pour l'EDD

---

Cette UE présentera la diversité des acteurs impliqués dans le développement durable (publics ou privés), les fondements et normes de leur action (politiques publiques, territoriales, éducatives, RSE...), leurs compétences respectives et des partenariats possibles, les politiques publiques menées dans le domaine aux échelles nationale, européenne et mondiale, ainsi que le pilotage des actions d'EDD. Les méthodes et outils pour élaborer des diagnostics territoriaux seront analysés et discutés, ainsi que les processus de concertation, de mobilisation des acteurs pour l'EDD et de prise de décision dans un cadre démocratique, dans des domaines souvent "sensibles" en ce qu'ils impliquent des choix en termes de valeurs ou d'objectifs.

Les interventions seront assurées par des enseignants-chercheurs et par des professionnels (public et privé) impliqués dans l'EDD.

## UE Former à l'accompagnement de projet en EDD, avec le numérique

---

La formation partira d'un diagnostic des pratiques professionnelles des usagers, eux-mêmes formateurs en EDD, en interrogeant les postures, objectifs et valeurs mobilisées en formation sur une "question socialement vive", ainsi que leurs besoins de montée en compétences dans le domaine de l'EDD.

Il s'agira de faire évoluer les pratiques de formation professionnelle, de manière à intégrer :

- une approche plus globale et systémique de l'EDD, envisagée comme "éducation transversale" ;
- un partage de la diversité des approches de la formation à l'EDD, en fonction des cultures professionnelles, afin de créer une culture commune et de favoriser le développement de réseaux professionnels diversifiés ;
- un meilleur diagnostic de la diversité des besoins du public en formation et des leviers d'action face aux réticences ou résistances aux changements dans un domaine relevant des "questions socialement vives" ;
- un encouragement à la mobilisation, à la capacité d'initiative et d'action des publics en formation, étayées par des démarches critiques et scientifiquement éclairées ;
- une réflexion sur la reconnaissance et la valorisation des apprentissages en EDD effectués par les publics en formation.

Les interventions seront assurées par des spécialistes de la formation de formateurs : formateurs, professionnels, enseignants-chercheurs. Par une approche réflexive sur les pratiques de formation et un ancrage dans la recherche, cette UE fournira un socle au projet d'EDD, conçu et mis en place dans le cadre d'une des options, et au mémoire qui lui sera articulé.

**Un stage d'observation de 3 jours** par an, dans un contexte professionnel différent du contexte d'origine de l'utilisateur, sera préparé et analysé dans le cadre de cette UE. Il sera un élément de structuration d'une culture commune.

## UE Médias et savoirs

---

Eduquer au développement durable suppose de prendre conscience des logiques de production et de circulation des savoirs et des représentations. Il s'agit de savoir analyser comment les circulations des savoirs savants sont pris d'une part dans des processus pluriels et évolutifs de médiatisation et, de l'autre, dans des contextes socio-scientifiques où se mêlent structures du monde scientifique, éléments politiques, sociaux ou culturels qui laissent une part à la co-construction, aux hybridations, aux résistances ou à la présence de savoirs alternatifs. Les conditions de la sensibilisation au DD et de la réception de projets d'éducation sont soumises à ces phénomènes. Un accent particulier sera porté sur les transformations numériques et la place des débats sur le développement durable au sein des réseaux socio-numériques. Des études de cas présents ou passés, en France et à l'étranger, seront nourries par différentes approches en sciences humaines et sociales afin de réfléchir aux modalités de la sensibilisation à des questions liées au développement durable.

Les interventions seront assurées par des chercheurs spécialistes des médias et de l'histoire des savoirs ainsi que par des acteurs professionnels du monde des médias et de la valorisation scientifique.

## UE Anglais pour l'EDD

---

Ces deux UE, placées au S2 et au S3, conduiront à renforcer les stratégies de lecture, de compréhension et d'appropriation de documents en langue anglaise, de nature scientifique (articles de revues, ouvrages, comptes rendus d'expérimentation, études de cas...), ou destinés à un plus large public (documents produits par des professionnels sur le DD articles de presse, éléments de controverses,), en lien avec les projets ou la thématique des projets d'Education au développement durable menés par les usagers. Il s'agit de renforcer leur autonomie dans la maîtrise d'une information scientifique ou de documents à caractère médiatique ou destinés à une large diffusion. L'enjeu est aussi de renforcer les approches interculturelles (pluralité des démarches et des notions ou concepts) de l'EDD.

Les interventions seront assurées par des enseignants-chercheurs d'anglais, spécialistes de la formation d'adultes et de formateurs.

### Option Transition écologique en milieu (péri) urbain

---

Le terme de « développement durable » investi par le champ politique a conduit à formuler la nécessité d'une adaptation des sociétés, d'une évolution des pratiques massivement abordée en termes de transition écologique ou encore socio-environnementale. L'option « Transition écologique en milieu (péri) urbain » propose de considérer d'une part les enjeux inhérents à la notion de transition écologique, en étant d'autre part appliquée au contexte de l'urbanisation généralisée. Les enseignements proposés considèrent ainsi l'espace urbain dans une acception large et reposent sur la mise en perspective du changement global à différentes échelles. Pour ce faire et dans le souci d'appréhender la transition écologique en lien avec les sociétés, tant en termes d'acteurs que de contrastes socio-économiques, cette option mobilise à la fois les sciences humaines telles que la géographie, les sciences économiques et sociales et la sociologie, et les sciences expérimentales que sont les sciences de l'environnement, les sciences de la vie et de la terre ou la physique. Les projets menés doivent permettre d'articuler les échelles, toutes concernées par les enjeux de transition, de l'échelle micro-locale à l'échelle internationale. Il s'agira notamment de considérer comment les problématiques se posent, sont envisagées et finalement traitées par les acteurs. Les sciences de l'éducation seront sous-jacentes à l'ensemble des contenus, la problématique au cœur des projets étant de comprendre comment bâtir des projets d'éducation au développement durable sur des thématiques telles que la pollution (de l'air, des sols, sonore...), les productions, consommations et circulations de matières, d'énergie, la biodiversité, les transports ou encore les grands projets urbains.

**Publics :** Cette option peut intéresser des formateurs au développement durable travaillant dans des secteurs chargés de mettre en œuvre la transition écologique (collectivités territoriales, entreprises...), ou plus largement tout acteur du développement durable qui souhaite approfondir son inscription territoriale dans ses pratiques de formation.

**Contenus :** L'option est conçue autour d'un premier socle de connaissances relatif à la ville, abordée par l'histoire et les études urbaines, et à la notion de transition au travers de ses dimensions politiques et environnementales. Il permettra d'aborder ensuite savoirs et analyses dans des ensembles thématiques parmi lesquels :

- Déchets : des excréta urbains et leur gestion, aux situations de catastrophe.
- Pollutions : la qualité de l'air et ses impacts ; pollution des sols.
- Eau : ressources et qualité ; accès et réseaux.

- Introduction ; histoire urbaine et environnementale ; l'empreinte écologique comme métrique de transition ; pollutions ; eau.

- Changement climatique ; mobilités et transport ; ville et santé ; déchets ; écosystèmes ; agriculture et alimentation.

- Opérations d'aménagement ; pollutions ; eau ; énergie ; animaux en ville et politiques publiques.

Des séances seront mutualisées avec les options « prévention et gestion des risques (naturels, industriels et sanitaires) » et « santé et environnement ».

## Option Prévention et gestion des risques (naturels, industriels, sanitaires)

---

Une conséquence de plus en plus perceptible de la suractivité et des contraintes excessives qu'elle provoque sur l'environnement sont des risques, voire des crises - prévisibles ou non – dont les êtres vivants, en situation de vulnérabilité variable, doivent se protéger. Cette option abordera la question des risques dans la grande diversité de leur nature, qu'il s'agisse d'aléas naturels, industriels ou sanitaires, ayant un impact sur des individus ou des sociétés dont les vulnérabilités sont aussi très variables en fonction de facteurs socio-économiques, culturels, spatiaux ou politiques, et des formes de résilience de ces sociétés. Il s'agira notamment d'acquérir une meilleure connaissance des facteurs qui agissent sur certains éléments de l'environnement et de comprendre les mécanismes activés qui conduisent souvent par un effet de domino à la déstabilisation de l'écosystème, à des échelles de temps parfois très variables. Ceci implique une approche interdisciplinaire et systémique pour appréhender dans sa globalité les notions de risques, de crises, de vulnérabilités et aussi de résiliences des acteurs sociaux à la recherche d'une plus grande durabilité de leurs modes de vie, de travail, de consommation, de loisirs... dans des écosystèmes anthropisés. Les projets menés s'appuient sur des connaissances scientifiques relevant à la fois des sciences expérimentales (risques relatifs à la pollution de l'air, de l'eau, des sols, sur la circulation des produits et des énergies, risques pesant sur la biodiversité, risques sanitaires...) et des sciences humaines et sociales (vulnérabilités/résiliences différenciées des acteurs sociaux, représentations, habitus, contraintes et choix des acteurs...), à travers des études de cas précises et localisées, en lien avec l'ingénierie de formation professionnelle et les didactiques associées. Des liens seront établis notamment avec les options transition écologique en milieu urbain et santé et environnement.

**Publics :** Cette option peut intéresser des formateurs au développement durable travaillant sur les risques, la formation aux situations de crises ou plus largement tout acteur du développement durable qui souhaite approfondir la question des risques et des résiliences dans ses pratiques de formation.

### **Contenus :**

- Les approches pluridisciplinaires pour aborder les notions de risques, de crises et de vulnérabilités.
- Les formes de résilience.

Des séances seront mutualisées avec les options « Transition écologique en milieu (péri) urbain » et « Santé et environnement » : pollution et qualité de l'air et ses impacts ; pollution des sols, des eaux ; changement climatique ; écosystèmes et biodiversité ; agriculture et alimentation.

## Option Santé et environnement

---

L'Education à la Santé peut être considérée comme une composante de l'Education au Développement durable. Les données épidémiologiques, les politiques de santé et les pratiques sociales sont abordées dans l'option « Santé et environnement », en croisant les approches de la biologie, des biotechnologies, de la santé publique en lien avec les sciences de l'environnement et les sciences humaines et sociales (géographie, sociologie, économie, histoire...). La compréhension à travers des projets d'éducation au développement durable de l'impact de l'environnement de vie sur la santé des personnes, en milieu urbain ou non, est amenée en choisissant des problématiques particulièrement prégnantes dans le contexte territorial d'exercice professionnel des étudiants du master (en Ile de France ou dans d'autres territoires), comme la pollution ou la qualité de l'air, de l'eau, des sols, la pollution sonore ou lumineuse, les conditions d'habitat, le stockage et la gestion des déchets, etc. Les inégalités des impacts environnementaux sur la santé, les inégalités d'accès à la santé et à l'éducation à la santé sont mises en relation avec les inégalités socio-économiques touchant les populations. Des dispositifs ou pistes d'amélioration des impacts environnementaux sur la santé humaine seront observés et discutés avec le point de vue et les apports de l'option « Transition écologique en milieu (péri) urbain » et la thématique de la santé en ville. La réflexion autour de la prévention des risques, en lien avec l'option « Prévention et gestion des risques », permettra d'approfondir la question du risque sanitaire. La thématique de l'alimentation de la population humaine ouvre aussi des perspectives multiples : les conditions de production des produits alimentaires, en examinant la pollution de l'eau et des sols, la fragilisation de l'environnement ; la qualité des aliments, leur mode de consommation et leurs apports nutritifs ayant un impact sur la santé humaine.

**Publics :** Enseignants (1er et 2<sup>nd</sup> degré et notamment les référents EDD) et cadres de l'éducation (IGE, IEN, IA-IPR, maîtres formateurs, etc.) souhaitant développer des compétences de formation au DD / Formateurs en DD au sein des collectivités territoriales, des associations ou des entreprises. Consultants en EDD et formateurs indépendants.

### Contenus :

- Les liens entre environnement et santé.
- Les inégalités en matière de santé et d'éducation à la santé.
- Les pistes d'amélioration des impacts environnementaux sur la santé.
- Alimentation et santé.

Des séances seront mutualisées avec les options « Transition écologique en milieu (péri) urbain » et « Prévention et gestion des risques (naturels, industriels et sanitaires) : pollution et qualité de l'air et ses impacts ; pollution des sols, des eaux ; changement climatique ; écosystèmes et biodiversité ; agriculture et alimentation.



## Option Inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive

---

Une société ancrée dans le développement durable est une société dont l'école est avant tout vectrice de justice et de progrès social. L'option « inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive » se destine aux acteurs de la réussite éducative dans et hors l'école. Elle interroge les conditions qui permettraient à tous les enfants d'apprendre pour parvenir à un haut niveau de connaissances et de compétences. Il s'agit alors, en adoptant une approche compréhensive et interdisciplinaire, de fournir des ressorts pour agir. Trois axes structurent l'option :

- Comment expliquer la construction d'inégalités scolaires dans une école démocratisée et comment analyser leur persistance ? Dans la suite des travaux sur le rapport au savoir menés depuis les années 1980, on pourra s'interroger sur ce que l'école attend des élèves et sur ce que les élèves comprennent de ces attentes. On verra alors que les malentendus ou incompréhensions sont nombreux et que les pratiques enseignantes ne contribuent pas toujours à les dissiper.
- Comment comprendre le développement des inégalités d'apprentissage dès l'école maternelle alors que les jeunes enfants la fréquentent tous à partir de la Petite Section (donc dès 3 ans), voire dès la Toute Petite Section (donc dès deux ans) ? Si des travaux de sociologues s'intéressant aux premières inégalités scolaires seront bien sûr mobilisés, la didactique permettra d'éclaircir la nature des savoirs en jeu dans ces premiers apprentissages. La psychologie culturelle le sera également pour mieux saisir comment influe sur ce processus la diversité des contextes culturels dans lesquels se développent les jeunes enfants. Ainsi que l'anthropologie du langage (écrit et oral) et la sociolinguistique pour ne pas minorer l'importance de la dimension langagière dans la construction de ces premières inégalités scolaires.
- Quels leviers pour envisager et mettre en œuvre une école inclusive à tous les niveaux de l'enseignement primaire ? Il s'agira ici d'approcher les notions d'inclusion et de handicap de manière socio-historique et anthropologique afin d'en comprendre les tensions conceptuelles et les difficultés du processus de transformation de l'école française en école inclusive.

**Publics :** les acteurs de la réussite éducative, dans et hors l'école, les enseignants.

### **Contenus :**

- Les enjeux de l'école inclusive ; les inégalités scolaires.
- La construction des inégalités scolaires dès l'école maternelle.
- La dimension langagière des inégalités scolaires.

Des séances seront mutualisées autour des questions de cultures, savoirs, langues et langages avec les options « éducation aux médias et information scientifique » et « Interculturalités, écologie des langues et des cultures ».

## Option Interculturalités, écologie des langues et des cultures

---

L'éducation interculturelle est née d'une volonté politique visant à prévenir les replis identitaires et préparer une culture de la paix et de la non-violence au sortir des conflits du XX<sup>e</sup> siècle. Aujourd'hui, l'éducation interculturelle, voire transculturelle, vise l'intercompréhension indispensable pour répondre globalement aux urgences écologiques d'ampleur planétaire. Il s'agit non seulement de comprendre les enjeux de la transition écologique mais également d'apprendre à faire des choix éclairés et à agir localement tout en gardant une perspective globale. En effet, les réseaux humains sont de plus en plus étendus et les identités linguistiques deviennent plurielles, liquides (Z. Bauman), elles relèvent d'un « Tout-monde » (É. Glissant) où la diversité des perspectives, les repères éphémères et fluctuants deviennent une norme à laquelle il faut préparer les formateurs. Transformer les relations entre les êtres humains et la nature requiert de questionner les comportements et attitudes. Une transition de cette ampleur nécessite de s'intéresser à la diversité des langues ce qui constitue un défi de taille. En effet, les langues sont un catalyseur essentiel dans la mise en œuvre des objectifs de développement durable (ODD), elles représentent des vecteurs de la transversalité. Si elles ont longtemps été le fer de lance de nationalismes et de conquêtes coloniales, aujourd'hui, l'écologie des langues et la transculturation du monde forment une nouvelle réalité complexe nécessitant une transformation des politiques linguistiques, des approches pédagogiques et des didactiques standardisées des langues en lien avec leurs statuts. Les langues constituent les regards singuliers que les peuples portent sur le réel et elles traduisent des valeurs, des imaginaires et des histoires c'est pourquoi une politique linguistique favorisant la maîtrise de quelques grandes langues n'est pas une solution satisfaisante car elle accélère l'appauvrissement de la diversité culturelle. L'Unesco affirme avec force que « la diversité culturelle est, pour le genre humain, aussi nécessaire qu'est la biodiversité dans l'ordre du vivant ». Cette option vise à développer des écologies relationnelles pour prévenir les phénomènes de discrimination et réduire les inégalités scolaires et sociales. Nous considérons l'écologie des langues et des cultures à la croisée de plusieurs disciplines, principalement la sociolinguistique, la psychosociologie, l'anthropologie, les sciences du langage ou la philosophie afin d'élaborer des dispositifs propices à une transformation des attitudes, des représentations et des imaginaires de toutes les langues.

**Publics :** Enseignants, cadres de l'éducation et formateurs souhaitant développer des compétences de formation au DD en lien avec les questions d'interculturalité.

### Contenus :

- Interculturels et enseignement des langues au cœur des projets de développement durable.
- Approches plurielles de la maternelle à l'université.
- Politiques linguistiques nationales et familiales et inégalités sociales.
- Médiations linguistiques et culturelles.
- Le rôle des langages artistiques et poétiques.

Des séances seront mutualisées autour des questions de cultures, savoirs, langues et langages avec les options « éducation aux médias et information scientifique » et « Inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive ».

## Option Education aux médias et à l'information scientifique

---

L'option « éducation aux médias et à l'information scientifique » a pour objectif de créer un cadre de réflexion critique autour des problématiques de médiatisation des informations scientifiques en lien avec le DD. Pour cela, il est nécessaire de comprendre les logiques de médiatisation, les caractéristiques des industries médiatiques et de les penser au cœur de nos pratiques numériques en général. Au sein de cette option, les étudiants de formation continue pourront approfondir un projet de médiatisation ou de sensibilisation via des supports médiatiques au développement durable. Il sera alors question de renforcer les connaissances et méthodes d'analyse de la circulation de l'information scientifique en lien avec le développement durable dans les médias (analyse de discours, analyse socio-économique, analyse sémiologique), de développer la connaissance de l'histoire et des pratiques de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), et d'étendre les capacités d'analyse des enjeux sociaux, politiques et culturels à partir des méthodes en sciences humaines et sociales.

Les stagiaires qui suivront cette option en majeure seront accompagnés pour élaborer un projet et un mémoire de fin d'études en lien avec les questions d'éducation aux médias, de médiatisation et de circulation des savoirs sur le développement durable. Pour les stagiaires qui souhaiteraient poursuivre en doctorat, une inscription en sciences de l'information et de la communication (laboratoire Céditec), en didactiques (LDAR) ou en histoire des savoirs (Centre de Recherche en Histoire Européenne Comparée) pourra être envisagée.

**Publics :** cette option peut notamment intéresser des formateurs au développement durable qui travaillent dans ou sur les médias dans le secteur associatif, éducatif public ou privé, au sein des grandes entreprises ou des groupes de médias ; des professeurs documentalistes (qui ont, entre autres, pour missions l'éducation aux médias et au numérique) ; et plus largement tous les acteurs de la formation au développement durable qui souhaitent approfondir la place des médias dans leurs pratiques de formation.

### Contenus :

- Éducation aux médias et à l'information scientifique – histoire, institution et théories.
- Éducation au DD par les médias et l'information – dispositifs et acteurs.
- Construire son projet d'Éducation aux médias et à l'information.
- Évaluer son projet d'Éducation aux médias et à l'information.

Des séances seront mutualisées autour des questions de cultures, savoirs, langues et langages avec les options « Interculturalités : écologie des langues et des cultures » et « Inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive ».

## UE Approfondissement en lien avec la recherche scientifique

---

Dans le cadre de chacune des six options présentées ci-dessus, les usagers pourront suivre des interventions de chercheurs et de professionnels spécialistes de ces thématiques. Elles sont destinées à leur faire connaître, d'une manière accessible, les avancées de la recherche dans le domaine (problématiques actuels, sources d'informations...), afin que les usagers soient en capacité de mobiliser des savoirs hautement spécialisés dont certains sont à l'avant-garde du savoir. L'objectif est une montée en compétences scientifiques, intégrant les savoirs de différents domaines, avec une conscience critique de ces savoirs. Il s'agira d'apprendre à identifier et mobiliser de manière critique des ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Les interventions seront assurées par des chercheurs, enseignants-chercheurs, professionnels spécialistes des thématiques scientifiques dans les thématiques des différentes options. Certaines séances seront mutualisées entre options, notamment en sciences environnementales pour les options « transition écologique en milieu (péri-)urbain », « prévention de gestion des risques (naturels, industriels, sanitaires) » et « santé et environnement » ; et autour de la notion de cultures pour les options « inégalités scolaires dès la petite enfance, école inclusive », « interculturalité, écologie des langues et des cultures » et « éducation aux médias et à l'information scientifique ».

## UE Ateliers d'accompagnement des projets en EDD

---

Les usagers seront répartis en deux groupes pour des ateliers d'accompagnement de leurs projets en EDD, visant à transformer les pratiques et à poser des jalons d'une culture commune. Il peut s'agir de transformer les pratiques de formation, dans le contexte professionnel spécifique des usagers en tirant profit de la diversité des modalités de formation assurées par les différents publics réunis dans ce parcours. L'objectif est aussi d'intégrer les apports du master EDD, notamment ses apports scientifiques – tant sur le plan des stratégies et pratiques de formation, que des montées en compétences assurées dans les UE « approfondissement en lien avec la recherche », dans les thématiques des différentes options – et l'intégration de démarches pluri ou interdisciplinaires.

La transformation des pratiques pourra aussi se construire autour de projets d'EDD concrets, mis en œuvre dans le cadre des actions de formation assurés par les usagers. Ces projets seront autant de situations d'apprentissage pour les publics qu'ils auront en formation et d'occasion de développer les capacités d'initiative et d'engagement de ces publics, de manière scientifiquement étayée. Le croisement des regards des usagers, avec leurs différentes cultures professionnelles, sur les projets d'EDD conçus et menés au cours du master, de manière individuelle ou collective, participera à la construction d'une culture commune.

Ces ateliers seront le cadre du suivi pas à pas par des formateurs expérimentés et de manière collective de la conception et de la mise en œuvre d'actions de formation en EDD, venant opérationnaliser les apprentissages théoriques. Ces ateliers encourageront la conception de dispositifs de formation, l'adaptation aux publics visés, la prise de responsabilité pour contribuer aux savoirs et pratiques professionnelles, la conduite de projet et l'analyse d'actions en situation professionnelle, l'adaptation à la diversité des publics et l'intégration des outils et dispositifs numériques. Les dispositifs de formation en EDD pourront être présentés dans des ateliers lors des « [Journées scientifiques de l'Environnement](#) », qui réunissent à la fois chercheurs, étudiants et un large public, au cours du S4, ou à l'occasion de toute manifestation scientifique en lien avec la thématique travaillée au cours du projet d'EDD.

## UE Encadrement de mémoires en lien avec les projets en EDD

---

Le mémoire réalisé par chacun des usagers sera étroitement lié au projet d'EDD élaboré et mis en œuvre au cours du master, soit qu'il soit centré sur la transformation des pratiques de formation en stage de formation ou bien sur celui d'une transformation des pratiques des publics formés à travers la mise en œuvre des projets d'EDD. Le mémoire consistera en un retour réflexif sur ces transformations de pratiques, en mobilisant la recherche, aussi bien dans le domaine de la formation de formateurs que de l'actualité de la recherche scientifique dans les thématiques de l'option majeure choisie par les usagers. Le mémoire explicitera la problématique et les tenants et aboutissants d'une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une situation de formation afin de proposer des solutions adaptées. Chaque usager bénéficiera des conseils d'un encadrant référent pour concevoir et réaliser ce mémoire, qui mènera à la soutenance orale d'un travail écrit, qui pourra prendre des formes variées : un dossier ordonné composé de la présentation et des différents travaux réalisés par l'usager pour concevoir et mener à bien son projet ; ou bien un mémoire de forme académique classique, dont la méthodologie sera présentée par les encadrants de mémoire, notamment pour les usagers qui souhaiteraient poursuivre en doctorat.

## Poursuite d'études en doctorat

Les usagers du master pourront envisager de poursuivre leur formation en doctorat. Pour cela, ils pourront suivre au cours de l'année de M2 des séminaires de renforcement en recherche, qui leur permettront de se familiariser avec les méthodologies de la recherche en sciences humaines et sociales et d'élaborer un projet de doctorat, et même de préparer une candidature à une allocation de recherche.

Il pourra s'agir :

- soit d'un projet de doctorat dans le domaine spécifique de la formation de formateurs. Dans ce cas, ils pourront suivre un séminaire spécifique de 18 h en master 2, commun avec d'autres parcours du master MEEF 4.  
➔ **Les usagers s'inscrivent dans le parcours EDD.**
- soit d'un projet de **doctorat dans une thématique socio-environnementale**, dans le cadre du programme gradué ELSE de l'Ecole Socio-Environnementale. Ils pourront alors suivre un séminaire de recherche renforcé, intégrant de l'anglais pour la recherche et accompagnement du projet doctoral. Il sera commun avec le parcours « transformations socio-environnementales » du master de Science politique, et le parcours « politiques de santé et risques environnementaux » du master de Politiques publiques, de l'Ecole internationale d'Etudes politiques de l'UPEC.  
➔ **Les usagers s'inscrivent dans le parcours ELSE-EDD en M2.** Ils suivent les UE du parcours EDD et 4 UE spécifiques ELSE-EDD (60 h en M2). Pour ne pas alourdir les volumes horaires, celles-ci viennent se *substituer* à des UE du parcours EDD (séminaire de recherche avec projet doctoral, anglais en S3) ou les *compléter* (S4).

Le parcours EDD assure 286 h de formation et le parcours ELSE-EDD 256 h

Le parcours ELSE-EDD proposera aux usagers de participer à une école d'été internationale et les soutiendra dans la préparation de candidatures à des financements de leur projet de recherche doctorale.



## Contacts de l'équipe pédagogique

### Responsables du Master

Marie-Albane de Suremain, maîtresse de conférences en histoire contemporaine, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, CESSMA, [marie-albane.desuremain@u-pec.fr](mailto:marie-albane.desuremain@u-pec.fr)

Philippe Goeme, formateur en sciences économiques et sociales, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, LIRTES, [philippe.goeme@u-pec.fr](mailto:philippe.goeme@u-pec.fr)

Aude Seurrat, professeure des universités en sciences de l'information et de la communication, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, Céditec, [aude.seurrat@u-pec.fr](mailto:aude.seurrat@u-pec.fr)

### Responsables d'options :

#### Option Transition écologique en milieu (péri) urbain :

Laetitia Mongeard, maîtresse de conférences en géographie, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, Lab'Urba, [laetitia.mongeard@u-pec.fr](mailto:laetitia.mongeard@u-pec.fr)

#### Option Prévention et gestion des risques (naturels, industriels, sanitaires) :

À venir

#### Option santé et environnement :

Corinne Fortin, maîtresse de conférences en didactique des sciences de la vie et de la terre, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, LDAR, [corinne.fortin@u-pec.fr](mailto:corinne.fortin@u-pec.fr)

#### Option inégalités scolaires, petite enfance, école inclusive :

Cédric Naudet, maître de conférences en sciences de l'éducation, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, CIRCEFT, [cedric.naudet@u-pec.fr](mailto:cedric.naudet@u-pec.fr)

#### Option Interculturalités, écologie des langues et des cultures :

Laura Nicolas, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et en sciences du langage, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, IMAGER, [laura.nicolas@u-pec.fr](mailto:laura.nicolas@u-pec.fr)

#### Option médias et information scientifique :

Aude Seurrat, professeure en sciences de l'information et de la communication, UPEC-INSPE de l'académie de Créteil, CEDITEC, [aude.seurrat@u-pec.fr](mailto:aude.seurrat@u-pec.fr)

**Candidatures sur [eCandidat](#)  
du 25 février au 26 septembre 2025.**

Frais d'inscription : nous consulter.

**Formation éligible au CPF.**