

# Année universitaire 2024 – 2025

MAJ DU 26/06/2024

## MASTER PREMIÈRE ANNÉE « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation du Premier degré » (MEEF 1)

Inspé de l'Académie de Créteil  
Institut National Supérieur du Professorat et de  
l'Éducation

Composante de l'Université Paris-Est Créteil, en  
collaboration avec les UFR SESS-STAPS, Lettres, Langues  
et Sciences Humaines, Sciences et Technologie

et en partenariat avec le rectorat de l'Académie de Créteil  
et les Universités Paris 8 Vincennes-Saint Denis, Sorbonne  
Paris Nord et Gustave Eiffel

# Master « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 1<sup>er</sup> degré » (MEEF 1)

## Vos interlocuteurs

Vous pouvez rencontrer à tout moment un membre de l'équipe de direction du site où vous suivez votre formation ou vous adresser au secrétariat pédagogique de ce site.

Si vous êtes étudiant en formation à distance vous avez pour interlocuteur l'équipe de direction du site de Torcy.

Le cas échéant vous pouvez demander un rendez-vous au responsable du site :

## Inspé - sites de formation

	Bonneuil-sur-Marne (94)	Livry-Gargan (93)	Sénart (77)	Torcy (77)
Responsables des sites	Noémie Dagouret	Cédric Sebisch	Stéphane Vassort	
Accueil	01 49 56 37 87	01 41 70 72 00	01 64 41 35 00	01 60 05 93 40
Gestionnaires pédagogiques	01 49 56 37 83	01 41 70 72 47	01 64 41 36 13 / 16	01 60 05 93 43 /22
Courriels	<a href="mailto:jean-loup.poncet@u-pec.fr">jean-loup.poncet@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:veronique.gaternich@u-pec.fr">veronique.gaternich@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:secpeda.senart@u-pec.fr">secpeda.senart@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:secpeda.torcy@u-pec.fr">secpeda.torcy@u-pec.fr</a>

## Service Master MEEF 1

Responsable : Julie Horoks

[master-premier-degre@u-pec.fr](mailto:master-premier-degre@u-pec.fr)

## Scolarité

[scol-inspe@u-pec.fr](mailto:scol-inspe@u-pec.fr)

L'ensemble des informations quotidiennes qui vous concernent sont en ligne sur les pages Internet du site où vous suivez votre formation : <http://inspe.u-pec.fr/scolarite/>

*Dans le présent document, les termes employés pour désigner des personnes sont pris au sens générique ; ils ont à la fois valeur d'un féminin et d'un masculin.*

Bienvenue à l'Inspé de l'académie de Créteil en master MEEF 1 « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Vous avez choisi de vous préparer au métier de professeur des écoles à l'Inspé de l'académie de Créteil. Le master MEEF 1 « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la formation » du premier degré a pour ambition de vous préparer sur les deux années de master au métier d'enseignant dans ses multiples réalités et au concours de recrutement de professeurs des écoles.

L'école primaire, maternelle et élémentaire, sont les lieux où se construisent les fondations de la réussite future des élèves. À l'issue de vos études, vous aurez la responsabilité de conduire les apprentissages de tous à travers les disciplines de la polyvalence, mais aussi dans tous les domaines : cognitif, langagier, culturel, social, physique, etc.

Les contenus du master « MEEF 1 » s'adosent au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. Il s'inscrit dans les normes qui régissent le diplôme national de Master, prend en compte la politique nationale en matière d'éducation et s'appuie sur les programmes d'enseignement.

Tout au long des deux années de Master, vous serez accompagnés dans votre parcours par des professionnels d'expérience, enseignantes et enseignants de l'Inspé, formatrices et formateurs de l'Éducation nationale, qui auront pour ambition commune votre réussite. Ils vous prépareront aux épreuves du concours de recrutement de professeurs des écoles, vous permettront de développer les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier. Ils vous initieront à l'analyse de situations professionnelles à l'intérieur d'une formation intégrée comprenant des enseignements à la fois disciplinaires, didactiques et liés à l'évolution de la recherche et des stages organisés en milieu scolaire faisant l'objet d'un accompagnement.

À travers la diversité, la spécificité et la complémentarité des unités d'enseignement de ce Master, notre ambition est de vous permettre d'exercer le métier que vous avez choisi de façon éclairée, avec sérénité, plaisir, bienveillance, dans une perpétuelle dynamique de renouvellement et de recherche, et de contribuer, à travers vous, à l'épanouissement et à la réussite des élèves.

L'académie de Créteil, encore plus que d'autres peut-être, a besoin d'enseignants de talent à cause de l'extraordinaire diversité sociale de son public scolaire. Se mobiliser pour améliorer les résultats de tous les élèves est, pour les jeunes enseignants notamment, un défi qui vaut la peine d'être relevé.

« Enseigner est un métier qui s'apprend » !

C'est une réalité fondée sur les exigences de l'exercice de cette profession. C'est un défi exigeant qui mérite que tous les personnels, même novices, s'y engagent avec conviction car tout élève peut et doit apprendre.

Julie Horoks  
Responsable du Master MEEF 1

« Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation du premier degré ».

## Présentation du master

Ce master est proposé de manière conjointe par les quatre universités de l'Académie de Créteil (Universités de Paris-Est Créteil, de Paris 8, de Sorbonne Paris Nord et de Gustave Eiffel) qui en ont confié la responsabilité et une grande partie de la mise en œuvre à l'Inspé de l'Académie de Créteil, composante de l'université de Paris-Est Créteil, où les étudiants prennent leur inscription principale (administrative et pédagogique). Une unité d'enseignement "S'initier à et se former par la recherche (IFR)" peut être suivie dans l'une des quatre universités. Une seconde inscription pédagogique sera alors à réaliser dans l'université concernée, en cohérence avec le choix de l'IFR.

### Vadémécum du contrôle des connaissances

La formation dispensée s'appuie sur des règles de fonctionnement précisées dans le [vadémécum du contrôle des connaissances](#). Tous les étudiants doivent en prendre connaissance en début d'année universitaire.

### Objectifs

Professionnaliser les futurs enseignants pour qu'ils maîtrisent les différents domaines de savoirs enseignés à l'école et les diverses compétences nécessaires à l'exercice du métier dans les écoles maternelles et élémentaires : sont mis en relation les savoirs théoriques et des stages dans les écoles allant progressivement sur les deux années de master de l'observation à la pratique accompagnée et/ou à la responsabilité d'une classe (M1 AED/M2 ECA). La formation se fonde sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers de l'enseignement et de l'éducation (cf. P.104) :

- maîtrise des contenus d'enseignement des fondamentaux en français et en mathématiques et aptitude à permettre leur acquisition par les élèves ;
- maîtrise des contenus d'enseignement dans les disciplines de la polyvalence. Prise en compte de l'interdisciplinarité notamment dans la maîtrise de la langue et en mathématiques, condition de la réussite dans tous les apprentissages ;
- connaissance des valeurs de la République, des principes et de la réglementation qui régissent le service public d'éducation ;
- connaissance des processus d'apprentissages, des élèves et de leur diversité ;
- capacité à organiser les apprentissages des élèves et à contribuer à leur éducation ;
- capacité à coopérer au sein d'équipes et avec des partenaires ;
- capacité à installer la relation pédagogique ;
- capacité à observer les élèves et à évaluer leurs progrès ;
- capacité à reconnaître les points de difficulté et à en tenir compte dans la conception des situations d'apprentissage.

Préparer le concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE) en incluant un entraînement à ses épreuves.

S'appuyer sur la recherche pour enrichir et faire évoluer ses pratiques professionnelles et les adapter aux évolutions à venir.

### Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation :

NOR / MENE 1315928A ; Arrêté du 1-7-2013 – J.O. du 18-17-2013 ; MEN – DGESCO A3-3 (cf. p.104).

### Organisation / Répartition géographique des enseignements

Les enseignements comprennent :

- une formation pluridisciplinaire au métier et aux épreuves du concours, dispensée dans les locaux de l'Inspé [sites de Bonneuil-sur-Marne (94), Livry-Gargan (93), Sénart (77), Torcy (77)] ;

DONT

- des unités d'enseignement "S'initier à et se former par la Recherche (IFR)" proposées par diverses composantes des quatre universités de l'Académie de Créteil (une UE par semestre). Les étudiants choisissent une UE IFR en début d'année de Master 1, parmi la liste qui figure dans cette brochure. **Ils la conservent pour les deux années du master.**

### Stages

6 semaines de stages en milieu scolaire sont proposées. Ils sont préparés, et accompagnés par les formateurs de l'Inspé et/ou de l'Éducation nationale. Ils servent d'appui pour l'évaluation d'Unités d'Enseignement auxquelles ils sont rattachés et permettent une entrée progressive dans la réalité du métier, des écoles et des classes :

- ST1 - semestre 1 : 3 semaines de stages d'observation ;
- ST2 - semestre 2 : 3 semaines de stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA).

### Notation et compensation des EC/UE/Semestres

Se référer au vadémécum du contrôle des connaissances consultable sur le site internet de l'Inspé de l'Académie de Créteil : [Vadémécum du contrôle des connaissances](#)

## Modalités de formation M1 MEEF 1

### ▪ Présentielle

Les étudiants suivent la totalité des cours en présentiel. Les enseignements sont présentés dans cette brochure, et un emploi du temps est communiqué en début d'année universitaire. **L'assiduité** à l'ensemble de la formation (cours et stages) **est obligatoire**. En cas de contrôle continu, elle est prise en compte dans l'évaluation.

### ▪ Semi-présentielle

Les étudiants engagés dans la vie active (au moins 50%) ou empêchés de suivre la formation selon l'emploi du temps classique, ont la possibilité de suivre les enseignements dans la modalité de formation semi-distancielle. Dans ce cas, l'emploi du temps est adapté à ce public et lui permet de suivre une partie de la formation à distance (autour de 50%) et une partie en présence (autour de 50%).

Le contenu de la formation et les examens sont les mêmes que ceux de la modalité présentielle.

La modalité semi-distancielle est dispensée sur le site de formation Inspé de Livry-Gargan selon les calendriers suivants :

Livry (93)			
Proposition de 2 emplois du temps (sous réserve d'un effectif suffisant pour chaque groupe)			
EDT* n° 1		EDT* n°2	
Lundi	Journée		
Mardi			
Mercredi		Mercredi	Journée
		Jeudi	
		Vendredi	
Samedi (Environ 4 par semestre)	Matin	Samedi (Environ 4 par semestre)	Matin

\*Emploi Du Temps : les jours indiqués concernent la formation en présentiel. Les enseignements à distance peuvent être dispensés **sur l'ensemble des jours de la semaine**.

### ▪ Distancielle

Les étudiants de première année de master domiciliés en région Ile-de-France, en province ou à l'étranger et engagés dans la vie active (au moins 50%) souhaitant passer le CRPE, notamment dans l'Académie de Créteil et empêchés de suivre la formation en présentiel ou semi-distanciel (justificatif à l'appui), ont la possibilité de suivre les enseignements dans la modalité de formation à totale distance.

Cette formation propose des outils et des modalités de travail adaptés et dispensés sur une plateforme de formation :

cours interactifs, documents à télécharger, travaux de groupes, exercices, évaluations des acquis, entraînements

au concours, accompagnement individualisé, classes virtuelles.

Des regroupements en distanciel sont organisés dans l'année pour ces groupes d'étudiants.

## Programme des enseignements

### Premier semestre (M1)

UE1 : Construire les savoirs fondamentaux en français et leur didactique

UE2 : Construire les savoirs fondamentaux en mathématiques et leur didactique

UE3 : Connaître les valeurs de la République et les contextes de l'enseignement

UE4 : Construire les savoirs disciplinaires de la polyvalence et leur didactique (dont usage du numérique)

UE5 : Connaître le métier d'enseignant- Stage

UE6 : S'initier à et se former par la Recherche (IFR) : professionnalisation et pratique réflexive

### Deuxième semestre (M1)

UE7 : Construire les savoirs fondamentaux en français et leur didactique

UE8 : Construire les savoirs fondamentaux en mathématiques et leur didactique

UE9 : Connaître les valeurs de la République et les contextes de l'enseignement

UE10 : Construire les savoirs disciplinaires de la polyvalence et leur didactique (dont usage du numérique)

UE11 : Connaître le métier d'enseignant –Stage

UE12 : S'initier à et se former par la Recherche (IFR) : professionnalisation et pratique réflexive

## EPREL - Espace Pédagogique de Ressources en Ligne

### (Inscription obligatoire)

Une plateforme de cours en ligne « EPREL » est mise à disposition des étudiants par l'UPEC. Elle permet aux étudiants d'y retrouver toutes les ressources déposées par les enseignants :

- suivi de cours en ligne ;
- téléchargement d'un cours, d'exercices, de contenus et de liens web... ;
- réalisation d'exercices en ligne ;
- travaux ;
- visualisation du calendrier des travaux ;
- messagerie ;
- forum de discussion.

### Démarche pour se connecter à EPREL :

Être obligatoirement inscrit administrativement et être détenteur :

- de son numéro d'étudiant ;
- d'une adresse mail étudiant UPEC ;
- de procéder à la validation du compte EPREL sur <https://eprel.u-pec.fr/home/> avec votre identifiant et votre mot de passe de votre messagerie UPEC.

De plus amples informations relatives à l'activation des différents comptes numériques sont consultables dans le [guide l'étudiant 2024/25](#).

Vous devenez professionnel : l'utilisation de votre adresse mail universitaire comme compte de messagerie est obligatoire.

### Le réseau des bibliothèques de l'Inspé

Réparti sur les 5 sites d'enseignement, le réseau des bibliothèques de l'Inspé est intégré au Service Commun de la Documentation de l'UPEC.

Pour vos recherches documentaires et pour vos emprunts (votre carte d'étudiant suffit), vous pouvez vous rendre et/ou contacter les bibliothèques suivantes :

Bibliothèque/site	Plages d'ouverture		Téléphone	Courriel
	Jours	Horaires		
Bonneuil sur Marne	lundi au vendredi	9h-18h	01 49 56 38 17	<a href="mailto:bib-bonneuil@u-pec.fr">bib-bonneuil@u-pec.fr</a>
Livry-Gargan	lundi au vendredi	9h-18h	01 41 70 72 72	<a href="mailto:bib-livry@u-pec.fr">bib-livry@u-pec.fr</a>
Saint-Denis	lundi au vendredi	9h-18h	01 49 71 87 06	<a href="mailto:bib-st-denis@u-pec.fr">bib-st-denis@u-pec.fr</a>
Sénart	lundi au vendredi	8h30-18h30	01 64 13 15 82	<a href="mailto:bib-senart@u-pec.fr">bib-senart@u-pec.fr</a>
Torcy	lundi au vendredi	9h-18h	01 60 05 93 48	<a href="mailto:bib-torcy@u-pec.fr">bib-torcy@u-pec.fr</a>
	certaines samedis	9h à 13h		

### Services offerts

- emprunt possible dès la rentrée avec la carte d'étudiant dans toutes les bibliothèques de l'UPEC ;
- 15 documents pour 28 jours ;
- plus de 100 000 documents et de nombreuses ressources en ligne : [Service commun de documentation \(u-pec.fr\)](#) ;
- rendez-vous bibliographiques ou formations à la demande ;
- retrouvez-nous sur Facebook : <https://www.facebook.com/UPECBibliothèquesINSPE/>
- Portail Athéna : [https://athena.u-pec.fr/discovery/search?vid=33BUCRET\\_INST:upec](https://athena.u-pec.fr/discovery/search?vid=33BUCRET_INST:upec)

# **MAQUETTE M1 - SEMESTRE 1**

## **OBJECTIFS, CONTENUS, ÉVALUATIONS**

## UE 1 - CONSTRUIRE LES SAVOIRS FONDAMENTAUX EN FRANÇAIS ET LEUR DIDACTIQUE

Volume horaire global	62 h	5 ECTS	Note plancher 8/20
EC1.1	Français et didactique du français <b>Note plancher 8/20</b>		44 h      4 ECTS
EC1.2	Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité - EPS (12h TD) - Sciences et Technologie (6h TD)		18 h      1 ECTS

### EC1.1 : Français et didactique du français

<b>Objectifs</b>	<p>L'objectif de cet enseignement est la maîtrise des connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement du français à l'école.</p> <p>Les étudiants bénéficieront du Dispositif d'Accompagnement en Français pour les Étudiants de Master (DAFEM) concernant l'étude de la langue et la compréhension de texte : évaluation diagnostique (test), dédoublements (8 heures par semestre en TP), entretiens métalinguistiques, ressources spécifiques sur la plateforme EPREL.</p> <p>Le premier semestre sera consacré à une acculturation aux contenus, pratiques et supports scolaires en français et à en maîtriser les outils d'analyse en traitant les thématiques centrales de la didactique du français dans les 3 cycles du premier degré. La construction progressive des gestes professionnels sera prise en compte dans tous les enseignements.</p> <p><i>NB : L'appropriation des notions grammaticales de base sera accompagnée mais relève en partie du travail personnel qui incombe aux étudiants, de même que le renforcement des compétences en lecture des textes littéraires et documentaires.</i></p>
<b>Contenus</b>	<p>Les enseignements articulent les savoirs disciplinaires et les savoirs didactiques en lien avec le stage en responsabilité. Les séances s'appuieront sur des supports pédagogiques, didactiques, des documents institutionnels et des productions d'élèves autour de chaque question traitée, et seront complétées par des apports théoriques et méthodologiques.</p> <p>Thématiques programmées :</p> <p><b>L'oral à l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'acquisition du langage oral ;</li> <li>- le développement de la conscience phonologique ;</li> <li>- l'oral comme objet d'apprentissage et d'enseignement ;</li> </ul> <p><b>L'étude de la langue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonctionnement de la langue et du langage ;</li> <li>- l'enseignement du vocabulaire, du lexique, de la grammaire (de phrase et de texte) et de l'orthographe ;</li> </ul> <p><b>Lire-écrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'entrée dans l'écrit ;</li> <li>- les diverses composantes de l'acte de lecture (décodage, compréhension littérale et compréhension inférentielle, interprétation) et leur apprentissage ; appui sur des supports littéraires et documentaires</li> <li>- la production écrite ;</li> <li>- la littérature.</li> </ul> <p><b>Littérature :</b> Littérature et littérature de jeunesse, lecture des textes littéraires, connaissance de différents corpus et de dispositifs engageants.</p> <p>Éléments méthodologiques : outils d'observation, d'analyse a priori, d'analyse a posteriori en lien avec les données présentées - supports, productions d'élèves, vidéos avec transcriptions qui peuvent concerner la polyvalence en français, outils de conception et de mise en œuvre.</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P1/P2
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu :</b> 100% écrit</p> <p>Écrit portant sur des connaissances disciplinaires et didactiques.</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Examen terminal écrit</b> portant sur le programme du S1 en grammaire et en didactique.</p> <p>L'épreuve durera 3H et comportera un texte littéraire avec quelques questions d'analyse de texte, des questions de grammaire et de lexique et un exercice de didactique.</p>



## EC1.2 : Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité

### Éducation physique et sportive

<b>Objectifs</b>	Relier le langage à l'EPS dans une démarche didactique inclusive qui préserve la spécificité disciplinaire (lien interdisciplinaire réciproque).
<b>Contenus</b>	-Place du langage en EPS : Le langage est à la fois objet d'enseignement (apprendre à lire, dire et écrire à travers l'EPS) et moyen d'apprentissage (lire, dire et écrire pour apprendre en EPS). -Les activités physiques peuvent donner du sens aux apprentissages langagiers. -L'EPS comme lieu de réinvestissement des compétences langagières ; -Les activités langagières permettent d'explicitement cibler les apprentissages moteurs
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> Proposition d'un prolongement en langage à partir d'une situation d'apprentissage en EPS.
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> Reprise et amélioration de l'écrit si réalisé en session 1 ou une tâche d'apprentissage à développer dans le cadre du langage

### Sciences et Technologie

<b>Objectifs</b>	Cet EC vise à contribuer à la maîtrise des compétences langagières et linguistiques aux différents niveaux du fonctionnement de la langue (phonétique, lexicale, syntaxique et discursif) à l'oral et/ou à l'écrit pour l'enseignement-apprentissage des sciences et technologie.
<b>Contenus</b>	Identification et maîtrise des différentes conduites discursives pertinentes et des ressources linguistiques à mobiliser pour les réaliser, en relation avec les quatre grands domaines de compétences – dire, lire, écrire et comprendre.  En sciences et technologie, le langage est mobilisé notamment pour formuler des connaissances, comparer, mettre en relation, argumenter, interpréter des données... On travaillera notamment, en fonction des thèmes abordés sur quelques-unes des compétences suivantes : -Rendre compte (d'observations, expériences, hypothèses, conclusions) en utilisant un vocabulaire précis. -Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). -Utiliser différents modes de représentations formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). -Expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit. -formuler les connaissances et acquérir un lexique.
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	6-7-P1-P3-P4
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle Continu :</b> Évaluation de la maîtrise des compétences langagières et linguistiques -dire, lire, écrire et comprendre- pour l'enseignement-apprentissage des sciences et technologie
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle Continu :</b> Évaluation de la maîtrise des compétences langagières et linguistiques -dire, lire, écrire et comprendre- pour l'enseignement-apprentissage des sciences et technologie

## UE 2 – CONSTRUIRE LES SAVOIRS FONDAMENTAUX EN MATHÉMATIQUES ET LEUR DIDACTIQUE

Volume horaire global	64 h	5 ECTS	Note planche 8/20
EC2.1	Mathématiques et didactique des mathématiques <b>Note plancher 8/20</b>		49 h 4 ECTS
EC2.2	Travailler en lien avec les mathématiques/Interdisciplinarité -EPS (6h TD) -Sciences et Technologie (9h TD)		15 h 1 ECTS

### EC2.1 : Mathématiques et didactique des mathématiques

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les savoirs disciplinaires ;</li> <li>- résoudre des problèmes en mathématiques ;</li> <li>- connaître et comprendre les programmes ;</li> <li>- connaître les différents rôles de la résolution de problème dans les apprentissages en mathématiques ;</li> <li>- construire des outils pour observer et analyser une séance de mathématiques ;</li> <li>- connaître les principaux résultats en didactique sur les savoirs enseignés à l'école ;</li> <li>- mettre en place une méthodologie d'analyse didactique - savoir réaliser une analyse <i>a priori</i> ;</li> <li>- analyser des productions d'élèves.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p>Les enseignements articulent les savoirs disciplinaires et les savoirs didactiques. Les concepts mathématiques abordés sont ceux de l'école et du collège. Une attention particulière est portée à l'activité mathématique (chercher, modéliser, conjecturer, raisonner, prouver, communiquer, représenter). Une méthodologie didactique est proposée pour construire les compétences fondamentales du métier d'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser des connaissances et compétences mathématiques pour résoudre un problème ;</li> <li>- identifier les variables didactiques d'une situation d'apprentissage ;</li> <li>- définir un objectif d'apprentissage et savoir identifier la pertinence d'une tâche ;</li> <li>- anticiper les procédures des élèves et savoir les reconnaître en situation de classe ;</li> <li>- identifier et analyser les erreurs des élèves.</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P1 - P2 - P3
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> L'examen dure 3h. Le sujet de l'examen porte sur les thèmes travaillés dans l'EC et vise à évaluer des connaissances à la fois disciplinaires et didactiques en mathématiques.</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> L'examen dure 3h. Le sujet de l'examen porte sur les thèmes travaillés dans l'EC et vise à évaluer des connaissances à la fois disciplinaires et didactiques en mathématiques.</p>

## EC2.2 : Travailler en lien avec les mathématiques/Interdisciplinarité

### Éducation physique et sportive

<b>Objectifs</b>	Relier les mathématiques à l'EPS dans une démarche didactique inclusive qui préserve la spécificité disciplinaire (lien interdisciplinaire réciproque).
<b>Contenus</b>	-Place des mathématiques en EPS. Les mathématiques sont à la fois objet d'enseignement (calculer et résoudre des problèmes à travers l'EPS) et moyen d'apprentissage (calculer et résoudre des problèmes pour apprendre en EPS). -Les activités physiques peuvent donner du sens aux apprentissages mathématiques. -L'EPS comme lieu de réinvestissement des compétences mathématiques ; -La démarche de résolution de problèmes à travers l'EPS
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	-Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> Proposition d'un prolongement en mathématiques à partir d'une situation d'apprentissage en EPS
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> Reprise et amélioration de l'écrit si réalisé en session 1 ou une tâche d'apprentissage à développer dans la cadre des mathématiques

### Sciences et technologie

<b>Objectifs</b>	Dans cet enseignement, les relations entre les mathématiques et les sciences et la technologie seront travaillées à travers l'étude de thèmes notionnels relevant de ces dernières disciplines, qui fourniront le contexte.
<b>Contenus</b>	On pourra aborder quelques-uns des domaines suivants : - Les grandeurs et les mesures en liaison avec les grandeurs physiques (masse, durée, capacité d'un contenant, température) et les instruments. - L'approche des grands nombres, en liaison avec la représentation dans l'espace (la Terre et le système solaire et l'univers) et dans le temps (histoire de la Terre et du développement de la vie); - La description géométrique (dont la représentation à l'échelle). - Le calcul, notamment la proportionnalité ; - La résolution de problèmes.
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	C3/C5/C7/C9/C14 P1/P2/P3/P4
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle Continu :</b> Évaluation de la maîtrise des compétences mathématiques pour l'enseignement-apprentissage des sciences et technologie
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle Continu :</b> Évaluation de la maîtrise des compétences mathématiques pour l'enseignement-apprentissage des sciences et technologie

## UE3 – CONNAITRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET LES CONTEXTES DE L'ENSEIGNEMENT

Volume horaire global	34 h	4 ECTS	Note plancher 7/20
UE3	Connaître les fondements philosophiques de l'école Républicaine, de la laïcité et du métier de professeur des écoles (21h)	34 h	4 ECTS
	Connaître les principes et les contextes de l'école inclusive (13h)		

<b>Connaître les fondements philosophiques de l'école Républicaine, de la laïcité et du métier de professeur des écoles (Philosophie)</b>	
<b>Objectifs</b>	<p>Comprendre les enjeux philosophiques et politiques de l'école de la République (principes, valeurs et évolutions).</p> <p>Comprendre les liens entre les choix pédagogiques et les finalités de l'éducation.</p> <p>Connaître les principes fondamentaux du système éducatif et son histoire.</p>
<b>Contenus</b>	<p><b>LA LAICITÉ (3h CM)</b></p> <p><b>CM1</b> : la laïcisation des institutions civiles (1789-1905) ; la loi de 1905 (sens, principes et conséquences).</p> <p><b>CM2</b> : le droit de la laïcité : dans l'école, dans la fonction publique et dans la société (exemples de situations).</p> <p><b>L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE : principes et valeurs, finalités, histoire et organisation</b> Philosophie (18h TD)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre et questionner les finalités de l'éducation : éduquer, instruire et former ; émanciper et socialiser.</li> <li>2. Comprendre et questionner la philosophie de l'école républicaine, ses principes et valeurs.</li> <li>3. Approche philosophique et pédagogique de la maternelle : de l'enfant à l'élève.</li> <li>4. Connaître et questionner l'histoire de l'école, son organisation et ses évolutions.</li> <li>5. Questionner les pédagogies au regard des finalités de l'éducation.</li> <li>6. Connaissance des principes législatifs et du cadre réglementaire de l'École.</li> </ol> <p><i>(Le cours permettra d'aborder ces contenus ; leur ordre d'énonciation dans la brochure ne constitue pas des têtes de chapitres ou de séances).</i></p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>CC1. Faire partager les valeurs de la République</p> <p>CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</p> <p><i>Référentiel de compétences de la formation à la laïcité et aux valeurs de la République (BO 12 septembre 2021).</i></p>
<b>Connaître les principes et les contextes de l'école inclusive (Formateurs École inclusive – philosophie – sciences de l'éducation – sociologie)</b>	
<b>Objectifs</b>	Comprendre les enjeux de l'école inclusive et connaître ses contextes
<b>Contenus</b>	<p>- Connaître les principes, histoire et concepts fondamentaux de l'école inclusive. Le sens d'une évolution : l'école de la séparation, l'école de l'intégration, l'école inclusive.</p> <p>- La loi de 2005 ; les dispositifs, outils et modalités de scolarisation (besoins éducatifs, accessibilité, difficulté, troubles, éducatibilité, etc.)</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</p> <p>CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b></p> <p>-sur les fondements philosophiques : 2h30 (80% de la note)</p> <p>-sur l'école inclusive : 0h30 (20% de la note)</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b></p> <p>-sur les fondements philosophiques : 2h30 (80% de la note)</p> <p>-sur l'école inclusive : 0h30 (20% de la note)</p>

## UE 4 – CONSTRUIRE LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES DE LA POLYVALENCE ET LEUR DIDACTIQUE (DONT USAGE DU NUMÉRIQUE)

<b>Volume horaire global</b>		<b>32 h</b>	<b>4 ECTS</b>	<b>Note plancher 7/20</b>
EC4.1	Éducation physique et sportive	12 h	2 ECTS	
EC4.2	Sciences et technologie	20h	2 ECTS	

### EC4.1 : Éducation physique et sportive

<b>Objectifs</b>	Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des enseignements en EPS
<b>Contenus</b>	<p>A travers une alternance théorie/pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission de connaissances didactiques, pédagogiques et techniques dans les activités physiques, sportives et artistiques (APSA) les plus couramment enseignées en lien avec les textes officiels et les 3 cycles d'enseignement de l'école primaire.</li> <li>- Élaboration de situations d'apprentissages prenant en compte l'hétérogénéité et la diversité des élèves qui permettent à tous de progresser à leur propre rythme.</li> <li>- Développement de la démarche de transposition didactique en EPS : apprendre à programmer, structurer, ordonner et différencier des contenus d'enseignement en EPS (programmations, progressions, séquences, séances, situations d'apprentissage et situations d'évaluation).</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique            P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves            P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu :</b>            Deux écrits nécessitant de mobiliser des connaissances disciplinaires et didactiques propres à l'enseignement de l'EPS. L'un des deux écrits prendra la forme d'une proposition de contenus d'enseignement pour répondre à l'énoncé d'un problème relevant de la conduite motrice dans une APSA donnée chez des élèves d'une classe d'école primaire dans un des trois cycles d'enseignement</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Contrôle continu :</b>            Réalisation d'un écrit portant sur les connaissances disciplinaires et didactiques propres à l'enseignement de l'EPS.</p>

### EC4.2 : Sciences et technologie

<b>Objectifs</b>	L'enseignement de sciences et de technologie sera centré sur quelques thèmes des programmes scolaires. Ces thèmes seront choisis à titre d'exemples, de manière non exhaustive, en sciences de la vie et de la Terre, en sciences physiques et en technologie. Seront abordés des contenus scientifiques et didactiques ainsi que quelques aspects pédagogiques.
<b>Contenus</b>	<p>Les cours sont dispensés sous forme de travaux dirigés et de travaux pratiques en petits groupes pour manipuler et expérimenter.</p> <p>En sciences physiques, l'enseignement porte sur plusieurs thèmes relatifs aux programmes de l'école, dont : astronomie, changements d'état, mélanges et solutions... Ces thèmes sont abordés d'un point de vue scientifique, pédagogique et didactique</p> <p>En sciences de la vie et de la Terre (SVT), l'enseignement porte sur plusieurs thèmes (les fonctions du vivant, le corps humain, l'environnement, etc.). Sont abordées les principales étapes de la démarche d'investigation, des contenus scientifiques et didactiques, ainsi que quelques aspects pédagogiques.</p> <p>En technologie, l'enseignement porte sur l'étude d'objets techniques dans leur globalité : leur fonctionnement, les formes d'énergie qui les font fonctionner, les matériaux qui les constituent, leurs évolutions et leurs impacts environnementaux et culturels. Sont prises en compte, les démarches pédagogiques en lien avec la technologie ainsi que l'analyse de séquences d'un point de vue didactique.</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>C3/C5/C7/C9/C14            P1/P2/P3/P4</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> évaluation de la maîtrise des savoirs scientifiques, didactiques et pédagogiques / 3 sujets indépendants à traiter : 1 sujet en Physique + 1 sujet en SVT + 1 sujet en Technologie</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> évaluation de la maîtrise des savoirs scientifiques, didactiques et pédagogiques / 3 sujets indépendants à traiter : 1 sujet en Physique + 1 sujet en SVT + 1 sujet en Technologie</p>

## UE 5 – CONNAITRE LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

Volume horaire global	29 h	6 ECTS	Note plancher 7/20
EC5.1	Connaître les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage Psychologie (6hCM - 4hTD)		10 h / 1 ECTS
EC5.2	Acquérir les postures et gestes professionnels - STAGE -Accompagnement stage observations et pratique accompagnée (6hTD-3hTP) -Se sensibiliser à la mise en œuvre du Projet d'Education Artistique et Culturel (PEAC) (6hTD) -Apprendre et enseigner par, et avec, le numérique (2h CM -2h TD) <i>Évalué au S2</i>		19 h / 5 ECTS

### EC5.1 : Connaître les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage (Psychologie)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les processus et stratégies d'apprentissage mis en évidence par la recherche en sciences cognitives, notamment en psychologie cognitive et en neurosciences, chez les élèves ;</li> <li>- mobiliser les acquis de la recherche en psychologie des apprentissages pour sélectionner les pratiques pédagogiques les plus pertinentes ;</li> <li>- concevoir et mettre œuvre des situations d'enseignement prenant en compte les capacités cognitives et les états émotionnels des élèves ;</li> <li>- se préparer dès à présent au concours et à l'épreuve d'entretien (i.e. « attester de connaissances scientifiques en matière de développement et de psychologie de l'enfant lors de la partie consacrée à l'éducation physique et sportive »).</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il s'agira de (i) présenter les derniers résultats issus de la recherche en sciences cognitives (psychologie cognitive et neurosciences), dans le domaine de l'apprentissage scolaire et (ii) d'envisager comment ces données peuvent aider à améliorer les pratiques de classes ;</li> <li>- le fonctionnement cognitif humain (mémoire et acquisition des connaissances) ; le fonctionnement de l'attention et de son rôle dans les apprentissages scolaires, et le rôle des émotions et affects dans les apprentissages scolaires, seront abordés lors de 3 cours magistraux ;</li> <li>- deux séances de travaux dirigés permettront d'approfondir respectivement le rôle de la métacognition et régulation (notion de stratégies) et le rôle des mécanismes d'automatisation (notion de procédures), dans les apprentissages scolaires.</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P 4. /P 5. CC3. /CC5. /CC9.
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> QCM de 20 questions en 30 minutes portant sur les contenus des trois cours magistraux et des séances de travaux dirigés traitant du développement du langage et du rôle des fonctions exécutives lors de la résolution de problèmes chez les jeunes élèves.
<b>Session 2</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> QCM de 20 questions en 30 minutes portant sur les contenus des trois cours magistraux et des séances de travaux dirigés traitant du développement du langage et du rôle des fonctions exécutives lors de la résolution de problèmes chez les jeunes élèves.



## EC5.2 : Acquérir les postures et gestes professionnels

### Apprendre à enseigner par, et avec, le numérique (évalué au semestre 2)

<b>Objectifs</b>	Connaître et se situer dans l'institution scolaire. Commencer à construire sa professionnalité enseignante. Observer et analyser des situations en milieu scolaire, maternelle et élémentaire.
<b>Contenus</b>	<p>Contenus</p> <p><b>1. Préparation à l'observation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- méthodes et outils, déontologie de l'observateur.</li><li>- analyse de situations scolaires (préparation de classe, enseignements, élèves, etc.)</li><li>- éclairage réciproque des observations en stage et des apports notionnels (articulation théorie / pratique)</li></ul> <p><b>2. Connaître le fonctionnement de l'institution et le fonctionnement administratif et pédagogique de l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifier les obligations administratives et statutaires (appel, cahier journal, sécurité, affichages) ;</li><li>- participer aux obligations administratives et statutaires, sous le contrôle de l'enseignant qui les accueille : faire l'appel, rédiger un cahier journal, assurer la sécurité des élèves, rédiger un affichage ;</li><li>- prendre connaissance des différents conseils et réunions relevant des obligations réglementaires de service ;</li><li>- prendre connaissance du projet d'école ou d'établissement, du règlement intérieur, des projets des équipes pédagogiques.</li></ul> <p>Au cours de ce stage, les étudiants doivent entamer la constitution d'un portfolio. Ils intègrent l'ensemble des traces recueillies et/ou élaborées au cours des différents stages et/ou activités conduites dans des écoles et sur des terrains (comme par exemples : des grilles d'observation, analyses, productions d'élèves, photos, etc.).</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction à travers notamment l'adoption d'un positionnement éthique conforme aux attendus liés à la fonction d'enseignant fonctionnaire de l'État (comportement d'adulte responsable : ponctualité, assiduité, neutralité, tenue, attitude, registre de langue, politesse, obligation de réserve et de discrétion professionnelle) et en lien avec le livret « le système éducatif ».
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> -QCM sur le système éducatif et les dispositifs d'accueil et/ou -1 écrit portant sur une analyse d'un geste professionnel en lien avec une séance observée
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> -QCM sur le système éducatif et les dispositifs d'accueil et/ou -1 écrit portant sur une analyse d'un geste professionnel en lien avec une séance observée

## UE 6 – S'INITIER À ET SE FORMER PAR LA RECHERCHE : PROFESSIONNALISATION ET PRATIQUE RÉFLEXIVE

Volume horaire global	31 h	6 ECTS	Note plancher 7/20	
EC6.1	Initiation à et formation par la recherche (IFR)		23 h	6 ECTS
	Séminaires d'approfondissement en recherche (SAR) Parcours à choix obligatoire (8h TD)		8 h	0 ECTS

### EC6.1 : Initiation à et formation par la recherche

Le choix d'une thématique pour l'EC d'Initiation à et de Formation par la Recherche (IFR) est **OBLIGATOIRE** et se fait en début de M1. Les quatre EC de recherche (M1 : EC 6.1 et 12.1 et M2 : EC 18.1 et 24.1) forment un tout cohérent et sont suivies par l'étudiant dans l'IFR où il est inscrit depuis le début de son cursus. Les professionnels de la bibliothèque contribuent à la formation documentaire des étudiants pour chaque groupe d'IFR (2h).

<b>Objectifs</b>	<p><b>Recherches pour l'éducation/Enseignement de spécialité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'initier à la recherche dans une discipline et se former aux métiers de l'enseignement en s'appuyant sur les méthodologies et les résultats des recherches pour l'éducation ;</li> <li>- s'initier à la rédaction d'une note de recherche dans le cadre de la formation de Professeur des écoles ;</li> <li>- s'appuyer sur les résultats issus de travaux de recherche pour analyser et faire évoluer ses pratiques professionnelles.</li> </ul> <p><b>Note de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir problématiser, et générer un cadre théorique intégrant des publications scientifiques en lien avec cette problématique ;</li> <li>- s'approprier les contenus de publications scientifiques pour en extraire les informations essentielles ;</li> <li>- développer un esprit de synthèse ;</li> <li>- développer des compétences rédactionnelles.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p><b>Recherche pour l'éducation/Enseignement de spécialité</b></p> <p>Contenus théoriques et empiriques spécifiques à chaque IFR (cf. descriptifs des IFR).</p> <p><b>Note de recherche</b></p> <p>Les contenus développés sont théoriques et empiriques, avec une spécificité thématique propre à chaque IFR, décrite dans la brochure d'accompagnement.</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P3, P4, P5</p> <p>Compétences communes aux professeurs et personnels de l'éducation : 14</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu</b> : (précisions apportées sur la fiche descriptive de l'IFR)</p> <p>2 travaux écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état intermédiaire de la note de recherche</li> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Contrôle continu</b> : (précisions apportées sur la fiche descriptive de l'IFR)</p> <p>Reprise des travaux de la session 1 et épreuve écrite</p>



## Séminaires d'approfondissement en recherche (SAR)

### (Module complémentaire à choix obligatoire)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir d'autres questionnements et méthodologies que ceux abordés dans l'IFR, de telle sorte à ce que la formation à et par la recherche reflète le panorama des recherches en lien avec l'éducation, dans différentes disciplines universitaires et scolaires ;</li><li>- approfondir un questionnement issu de la recherche avec des applications tangibles pour la classe et la construction du métier et notamment le réinvestissement de ces apports dans l'EC « Analyse Réflexive en atelier de Pratique Professionnelle (APP) ».</li></ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'animation des séminaires par les chercheurs des laboratoires, en prise avec les recherches pour l'éducation et la formation, offre aux étudiants l'opportunité de découvrir, la réalité des recherches conduites par les laboratoires, les questionnements en cours et de bénéficier d'une mise à jour des connaissances et des interrogations en pleine actualité.</li><li>- En retour, les chercheurs des laboratoires ajustent leurs interventions de telle sorte à ce que les apports puissent donner lieu à des préconisations et susciter une analyse réflexive des pratiques, à court mais également à long-terme. La connaissance des différents laboratoires dès la formation initiale contribuera également à l'émergence possible, chez les étudiants, de projets de formation au-delà du master.</li></ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P3, P4, P5 Compétences communes aux professeurs et personnels de l'éducation : 14</p>

# **MAQUETTE M1 - SEMESTRE 2**

## **OBJECTIFS, CONTENUS, ÉVALUATIONS**

## UE 7 - CONSTRUIRE LES SAVOIRS FONDAMENTAUX EN FRANÇAIS ET LEUR DIDACTIQUE

Volume horaire global	51 h	6 ECTS	Note plancher 8/20
EC7.1	Français et didactique du français <b>Note plancher 8/20</b>		33 h / 4 ECTS
EC7.2	Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité Enseignements artistiques -Arts Plastiques- (6hTD) -Education musicale (6h TD) -Histoire /Géographie (6hTD)		18 h / 2 ECTS

### EC7.1 : Français et didactique du français

<b>Objectifs</b>	<p>L'objectif de cet enseignement est la maîtrise des connaissances disciplinaires et didactiques permettant l'enseignement du français à l'école</p> <p>Les étudiants bénéficieront du Dispositif d'Accompagnement en Français pour les Étudiants de Master (DAFEM) concernant l'étude de la langue et la compréhension de texte : évaluation diagnostique (test), dédoublements (8 heures par semestre en TP), entretiens métalinguistiques, ressources spécifiques sur la plateforme EPREL.</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <p>Le second semestre sera consacré à la conception de séances, de supports ou d'évaluation et à l'élaboration de pistes de mise en œuvre s'appuyant et complétant les savoirs didactiques et disciplinaires du premier semestre sur les mêmes thématiques centrales de la didactique du français dans les 3 cycles du premier degré. La construction progressive des gestes professionnels sera prise en compte dans tous les enseignements.</p> <p><i>NB : L'appropriation des notions grammaticales de base sera accompagnée mais relève en partie du travail personnel qui incombe aux étudiants, de même que le renforcement des compétences en lecture des textes littéraires et documentaires.</i></p>
<b>Contenus</b>	<p>Les enseignements articulent les savoirs disciplinaires et les savoirs didactiques en lien avec le stage en responsabilité. Les séances s'appuieront sur des supports pédagogiques, didactiques, des documents institutionnels et des productions d'élèves autour de chaque question traitée, et seront complétées par des apports théoriques et méthodologiques.</p> <p>Thématiques programmées :</p> <p><b>L'oral à l'école :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'acquisition du langage oral ;</li> <li>- le développement de la conscience phonologique ;</li> <li>- l'oral comme objet d'apprentissage et d'enseignement ;</li> </ul> <p><b>L'étude de la langue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fonctionnement de la langue et du langage ;</li> <li>- l'enseignement du vocabulaire, du lexique, de la grammaire (de phrase et de texte) et de l'orthographe ;</li> </ul> <p><b>Lire-écrire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'entrée dans l'écrit ;</li> <li>- les diverses composantes de l'acte de lecture (décodage, compréhension littérale et compréhension inférentielle, interprétation) et leur apprentissage ; appui sur des supports littéraires et documentaires ;</li> <li>- la production écrite ;</li> <li>- la littérature.</li> </ul> <p><b>Littérature :</b> Littérature et littérature de jeunesse, lecture des textes littéraires, connaissance de différents corpus et de dispositifs engageants</p> <p>Éléments méthodologiques : outils d'observation, d'analyse a priori, d'analyse a posteriori en lien avec les données présentées - supports, productions d'élèves, vidéos avec transcriptions qui peuvent concerner la polyvalence en français, outils de conception et de mise en œuvre.</p>
<b>Liens avec le référent de compétences</b>	P1/P2
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> portant sur l'étude de la langue et les connaissances didactiques à partir d'un dossier documentaire
<b>Session 2</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> portant sur l'étude de la langue et les connaissances didactiques à partir d'un dossier documentaire

## EC7.2 : Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité

### Enseignements artistiques : Arts plastiques- Éducation musicale / Histoire-Géographie

<b>Objectifs</b>	Cet EC vise à contribuer à la maîtrise des compétences langagières et linguistiques aux différents niveaux du fonctionnement de la langue (phonétique, lexicale, syntaxique et discursif) à l'oral et/ou à l'écrit pour l'enseignement-apprentissage des disciplines de la polyvalence.
<b>Contenus</b>	-Identification et maîtrise des différentes conduites discursives pertinentes dans chacune des disciplines de la polyvalence et des ressources linguistiques à mobiliser pour les réaliser.
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	6-7-P1-P3-P4
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> En prolongement des enseignements des EC de l'UE 10. - 1 écrit en lien avec les arts plastiques ou l'Éducation musicale - 1 écrit en lien avec l'Histoire-géographie. → La moyenne des 2 écrits constituera la note de l'EC7.2.
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> -Reprise de la ou des parties non validées en session 1 -Réalisation de l'écrit en 2 parties si absence de travaux en session 1 en lien avec de l'UE10.

## UE 8 – CONSTRUIRE LES SAVOIRS FONDAMENTAUX EN MATHÉMATIQUES ET LEUR DIDACTIQUE

Volume horaire global	45 h	4 ECTS	Note plancher 8/20
EC8.1	Mathématiques et didactique des mathématiques		45 h 4 ECTS

### EC8.1 : Mathématiques et didactique des mathématiques

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir traiter des problèmes mathématiques et maîtriser le raisonnement mathématique ;</li> <li>- connaître, comprendre, s'approprier les programmes ;</li> <li>- connaître les principaux résultats en didactique sur les savoirs enseignés à l'école et le statut de l'erreur ;</li> <li>- analyser des ressources d'enseignement ;</li> <li>- concevoir et analyser des mises en œuvre de situations d'apprentissage ;</li> <li>- analyser des productions d'élèves ;</li> <li>- connaître les fondements des TICE et explorer des situations d'apprentissage les mobilisant.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p>Les enseignements articulent les savoirs disciplinaires et les savoirs didactiques, pour construire les compétences fondamentales du métier d'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobiliser des connaissances et compétences mathématiques pour résoudre un problème ;</li> <li>- identifier les variables didactiques d'une situation d'apprentissage ;</li> <li>- définir un objectif d'apprentissage et savoir identifier la pertinence d'une tâche ;</li> <li>- anticiper les procédures des élèves et savoir les reconnaître en situation de classe ;</li> <li>- identifier et analyser les erreurs des élèves ;</li> <li>- prévoir les différentes phases d'une séquence d'apprentissage et savoir les articuler ;</li> <li>- organiser une progression des apprentissages.</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P1 - P2 - P3 - P4
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> L'examen dure 3h. Le sujet de l'examen porte sur les thèmes travaillés dans l'EC et vise à évaluer des connaissances à la fois disciplinaires et didactiques en mathématiques.</p>
<b>Session 2</b>	<p><b>Examen terminal écrit :</b> L'examen dure 3h. Le sujet de l'examen porte sur les thèmes travaillés dans l'EC et vise à évaluer des connaissances à la fois disciplinaires et didactiques en mathématiques.</p>

## UE9 – CONNAITRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LES CONTEXTES DE L'ENSEIGNEMENT

Volume horaire global	22 h	4 ECTS	Note plancher 7/20	
EC9.1	Connaître les principes, les valeurs et les contextes de l'Enseignement. Ecole et questions vives – Sociologie (16h TD)  Connaître et transmettre les valeurs de la République Sciences et technologie (6h TD)		22 h	4 ECTS

<b>Principes de l'école républicaine et contextes d'enseignement : école et questions vives (sociologie)</b>	
<b>Objectifs</b>	Comprendre et prévenir les inégalités scolaires. Comprendre et prévenir les inégalités sexuées. Comprendre et prévenir les phénomènes de discrimination et de harcèlement. Comprendre les problématiques et enjeux de l'évaluation.
<b>Contenus</b>	1. Inégalités et apprentissage ; inégalités devant et dans l'école ; principes et enjeux de l'éducation prioritaire.  2. Éducation à la sexualité et égalité filles-garçons à l'école : connaissances des inégalités filles-garçons, femmes-hommes à l'école et dans la société ; connaissance des discriminations et violences de genre.  3. Lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les discriminations ethnoraciales, LGBTQI-phobes ; prévenir et combattre les phénomènes de harcèlement à l'école.  4. L'évaluation, finalités et enjeux (biais d'évaluation, principe de l'évaluation positive, etc.). <b>Sciences et technologie</b> <b>Comprendre la nature de l'activité scientifique</b> : l'enseignement des sciences à l'épreuve du principe de laïcité ; pour une réponse pédagogique aux conflits entre savoirs scientifiques et convictions religieuses, opinions... <b>Savoirs, croyances et opinions.</b> Enseigner le périmètre de la science (distinction des magistères) : faire comprendre la science comme méthode à partir d'exemples de controverses récurrentes (évolution des espèces, l'âge de la Terre en physique...).
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	CC1. Faire partager les valeurs de la République. CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école. Référentiel de compétences de la formation à la laïcité et aux valeurs de la République (BO 12 septembre 2021).
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrit individuel sur les apports théoriques</li> <li>• Travail collectif sur une étude de cas</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> À partir des travaux rendus en session 1, amélioration et approfondissement des écrits de l'étudiant. ou pour les étudiants qui n'ont rien rendu en session 1, un écrit individuel sur une étude de cas en mobilisant les apports théoriques

## UE 10 – CONSTRUIRE LES SAVOIRS DISCIPLINAIRES DE LA POLYVALENCE ET LEUR DIDACTIQUE (DONT USAGE DU NUMÉRIQUE)

Volume horaire global	62 h	6 ECTS	Note plancher 7/20	
EC10.1	Enseignements artistiques Arts plastiques / Éducation musicale		7	2 ECTS
			7	
EC10.2	Histoire-Géographie		22	2 ECTS
EC10.3	Langues vivantes étrangères		26	2 ECTS

### EC10.1 : Enseignements artistiques : Arts plastiques/Éducation musicale

<b>Objectifs</b>	<p><b>Éducation musicale :</b> Se familiariser avec l'enseignement de l'éducation musicale à l'école primaire.</p> <p><b>Arts plastiques enseignements artistiques:</b> Se familiariser avec l'enseignement des arts plastiques.</p>
<b>Contenus</b>	<p><b>Éducation musicale :</b></p> <p>Les enseignements en éducation musicale proposés dans le cadre de cet EC s'appuieront sur l'articulation des programmes de l'école primaire et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les principaux enjeux associés à la discipline seront abordés en appui d'une pratique sensible : chanter, écouter, créer... Des éclairages disciplinaires et didactiques viendront ponctuer ces temps de pratique.</p> <p><b>Arts plastiques-enseignements artistiques :</b></p> <p>Les enseignements en arts plastiques proposés dans le cadre de cet EC s'appuieront sur l'articulation des programmes de l'école primaire et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Les principaux enjeux associés à la discipline seront abordés en appui d'une pratique sensible; agir, s'exprimer, comprendre. Des éclairages disciplinaires et didactiques viendront ponctuer ces temps de pratique</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique</p> <p>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p> <p>P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves</p> <p>P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu :</b></p> <p>Un rendu en éducation musicale ou en arts plastiques ; travail individuel ou en binôme selon la demande de l'enseignant. 2 notes :</p> <p>Un écrit en 2 parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 partie disciplinaire avec situation d'enseignement</li> <li>-1 partie portant sur l'analyse de la maîtrise de la langue dans la discipline choisie (EC7.2)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Contrôle continu :</b></p> <p>Reprise de la ou des parties non validées en session 1.</p> <p>Réalisation de l'écrit en 2 parties si absence de travaux en session 1.</p>

## EC10.2 : Histoire/Géographie

<b>Objectifs</b>	Les enseignements proposés dans cette UE consistent à commencer à former les étudiants à l'enseignement de l'histoire et de la géographie, ainsi qu'à réfléchir à la structuration du temps et de l'espace, dans les trois cycles, à partir de thématiques récurrentes des programmes de l'école primaire, en lien avec le socle commun de connaissances et de compétences. Une réflexion sur l'apport de ces disciplines aux éducations transversales telles que l'éducation au développement durable sera également menée. Les étudiant.e.s seront aussi amené.e.s à réfléchir aux enjeux de ces disciplines dans la formation de futur.e.s citoyen.ne.s libres et émancipé.e.s.
<b>Contenus</b>	Les cours reviennent sur les connaissances et les fondements scientifiques nécessaires à l'enseignement de ce domaine. Ils abordent la conception et la mise en œuvre des démarches et situations d'apprentissage permettant l'acquisition par les élèves d'une sélection de connaissances et compétences centrales à l'école primaire en histoire et géographie. Ils initient aux méthodes d'analyse propres à la didactique de ces disciplines.
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P1, P2, P3
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<b>Contrôle continu :</b> 2 travaux minimum oraux et/ou écrits, relevant de la construction de contenus d'enseignement ou de questions de cours
<b>Session 2</b>	<b>Contrôle continu :</b> épreuve écrite sur table mobilisant des connaissances appliquées à la construction de contenus d'enseignement



## EC10.3 : LVE

<p><b>Objectifs</b></p>	<p>Comprendre les enjeux de l'enseignement/apprentissage des langues vivantes à l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les objectifs d'apprentissage et concevoir la mise en œuvre et l'évaluation d'un cours de langue à partir des programmes ;</li> <li>- réfléchir à une progression à plus ou moins long terme pour une classe dans le cadre de la polyvalence ;</li> <li>- se familiariser avec les ressources disponibles pour les enseignants du primaire pour les aider à concevoir et mettre en œuvre leur enseignement de la LVE ;</li> <li>- développer une pratique réflexive et une attitude de questionnement sur la discipline et sa pratique de classe dans le cadre du développement professionnel de l'enseignant ;</li> <li>- renforcer les compétences générales dans la langue cible, notamment dans le domaine de la phonologie (niveau à valider en référence au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues – CECRL-CECR) ;</li> <li>- encourager l'autonomie des étudiants dans leur démarche d'apprentissage et développer leur sentiment d'efficacité personnelle pour pratiquer la langue avec plus de confiance.</li> </ul>
<p><b>Contenus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes (Bulletin officiel spécial n° 11 du 26 novembre 2015, Bulletin officiel du 30 juillet 2020, documents d'accompagnement d'EDUSCOL, programmes pour l'école maternelle d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) ;</li> <li>- le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL/CECR) ;</li> <li>- le Socle commun de connaissances et de compétences ;</li> <li>- conception et mise en œuvre d'un enseignement disciplinaire permettant aux élèves de :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer leurs compétences langagières (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu, écrire) ;</li> <li>- structurer leurs connaissances dans les quatre grands domaines de la discipline (phonologie, lexique, grammaire, culture) ;</li> </ul> </li> <li>- savoirs fondamentaux en phonologie de la langue-cible (phonèmes, rythmes, intonations, liaisons, groupes de souffle, rapport graphie/phonie, alphabet phonétique international (API) dans l'optique de leur enseignement aux élèves ;</li> <li>- approches didactiques favorisant l'interdisciplinarité, le plurilinguisme, la pédagogie de projet, l'éveil aux langues, l'intégration de pratiques artistiques à l'enseignement d'une LVE (musique, art, danse, théâtre...) ;</li> <li>- prise en compte de l'articulation entre langue et culture (littérature de jeunesse, albums, histoires, comptines, chansons...) ;</li> <li>- les TICE et l'enseignement des langues (ressources pédagogiques diverses : TBI, tablettes, baladodiffusion...).</li> </ul>
<p><b>Liens avec le référentiel de compétences</b></p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique            P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves            P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves            P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	
<p><b>Session 1</b></p>	<p><b>Contrôle continu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-écrit (50 %) : devoir sur table de 2h ; évaluation des connaissances théoriques et scientifiques dispensées lors des différents TP et TD du semestre</li> <li>-oral (50 %) : en binôme, 15 minutes ; évaluation de la phonologie de la langue étudiée.</li> </ul>
<p><b>Session 2</b></p>	<p><b>Contrôle continu :</b></p> <p>Épreuve orale (100 %) : individuelle, 30 minutes ; analyse de documents pédagogiques, scientifiques et institutionnels devant donner lieu à une proposition didactique ; évaluation de la phonologie de la langue étudiée.</p>

## UE 11 – CONNAITRE LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

Volume horaire global	43h	6 ECTS	Note plancher 7/20
EC11.1	Connaître les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage -Psychologie (6H CM-4hTD)	10 h	1 ECTS
EC11.2	Acquérir les postures et gestes professionnels - STAGE -Connaître les élèves sur le terrain -Analyse réflexive et APP -Sciences de l'éducation (6h TD - 3h TP) -Se sensibiliser à la mise en œuvre du Projet d'Éducation Artistique et Culturel (PEAC) (6h TD)	31h	4 ECTS
EC11.3	Apprendre et enseigner par, et avec, le numérique (TP)	2 h	1 ECTS

### EC11.1 : Connaître les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage (Psychologie)

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le développement des grandes fonctions (motrices, intellectuelles, langagières, sociales) chez les élèves, de la maternelle à la fin du primaire, tel que mis en évidence par les recherches en sciences cognitives, notamment en psychologie du développement et en neurosciences ;</li> <li>- mobiliser les acquis de la recherche en psychologie du développement de l'enfant pour sélectionner les pratiques pédagogiques les plus pertinentes ;</li> <li>- concevoir et mettre œuvre des situations d'enseignement prenant en compte le développement des élèves ;</li> <li>- se préparer dès à présent au concours et à l'épreuve d'entretien (i.e. « attester de connaissances scientifiques en matière de développement et de psychologie de l'enfant lors de la partie consacrée à l'éducation physique et sportive »).</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le développement des capacités cognitives (intelligence, raisonnement, numéracie) ; le développement des fonctions motrices, spatiales et temporelles et enfin le développement de la fonction langagière (unités de l'oral, communication, socialisation, allophonie) seront abordés au long de trois cours magistraux ;</li> <li>- deux séances de travaux dirigés, consacrées à l'école maternelle, permettront d'approfondir d'une part le développement du langage (lexique et syntaxe) et d'autre part le rôle des fonctions exécutives lors de la résolution de problèmes chez les jeunes élèves.</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	P 4. /P 5. CC3. /CC5. /CC9.

### Évaluation

<b>Session 1</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> QCM de 20 questions en 30 minutes portant sur les contenus des trois cours magistraux et des séances de travaux dirigés traitant du développement du langage et du rôle des fonctions exécutives lors de la résolution de problèmes chez les jeunes élèves.
<b>Session 2</b>	<b>Examen terminal écrit :</b> QCM de 20 questions en 30 minutes portant sur les contenus des trois cours magistraux et des séances de travaux dirigés traitant du développement du langage et du rôle des fonctions exécutives lors de la résolution de problèmes chez les jeunes élèves.

**EC11.2 Acquérir les postures et gestes professionnels**  
(Sciences de l'éducation)

<p><b>Objectifs</b></p>	<p><b>Construire sa professionnalité enseignante en s'appuyant sur les travaux de sciences de l'éducation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation et analyse de situations d'enseignement apprentissage (préparation de classe, enseignement, élèves...);</li> <li>- Eclairage réciproque des observations en stage et des apports notionnels (articulation théorie / pratique).</li> </ul> <p>Mise en œuvre du projet d'éducation artistique et culturel.</p> <p><b>Arts plastiques :</b> Sensibiliser aux trois piliers de l'éducation artistique et culturelle (pratiquer, rencontrer, connaître)</p>
<p><b>Contenus</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Apprentissages et inégalités à l'école :</b> processus de construction des inégalités en classe, élèves en difficulté, approche par les malentendus sociocognitifs, secondarisation.</li> <li>2. <b>Analyses de situations d'enseignement/apprentissage en maternelle :</b> spécificités des classes de maternelle et des enfants d'âge préscolaire, gestion du temps scolaire, construction d'une semaine de classe en maternelle, analyses outillées par les sciences de l'éducation des gestes et dispositifs propres à la maternelle (l'accueil, les rituels, les coins, le jeu, l'activité des élèves de maternelle, l'évaluation des apprentissages, les fiches, les parents dans la classe, l'adressage en maternelle), préparation et analyse rétrospective de stage.</li> <li>3. <b>Analyses de situations d'enseignement/apprentissage en élémentaire :</b> caractéristiques des classes élémentaires et des enfants de 6 à 10 ans, gestion du temps scolaire, construction d'une semaine de classe, analyses outillées par les sciences de l'éducation des gestes et dispositifs typiques de l'élémentaire (l'activité des élèves d'élémentaire, le travail personnel de l'élève, l'utilisation du tableau, l'évaluation, l'utilisation du numérique, les affichages), préparation et analyse rétrospective de stage</li> <li>4. <b>Mise en œuvre du projet d'éducation artistique et culturel :</b> pédagogie de projet et inégalités, articulation de l'activité thématique et de l'activité disciplinaire, partenariats culturels et artistiques, ateliers culturels, projet artistique et culturel à l'école maternelle et à l'école élémentaire, projet d'équipe.</li> </ol> <p><b>Mise en synergie de l'expérience du stage, du mémoire et des ateliers professionnels :</b> réinvestissement des apports de l'EC dans les situations d'ateliers professionnels, recueil lors du stage et analyse collective de traces d'activité des élèves ou des enseignants.</p> <p><b>Arts plastiques :</b> En lien avec le PEAC (Parcours d'éducation artistique et culturelle) : -travailler la notion de parcours en appui d'un temps de production (expression, création, ...); -articuler cette notion avec les programmes de l'école primaire et le champ artistique patrimonial et contemporain.</p>
<p><b>Liens avec le référentiel de compétences</b></p>	<p>P 3 - P 4 - P 5. CC3 - CC4 - CC5 - CC10 - CC11 - CC13 - CC14</p>
<p><b>Évaluation</b></p>	
<p><b>Session 1</b></p>	<p><b>Contrôle continu :</b> Travaux portant sur : -une analyse de cas réalisée de façon individuelle ou en groupe à partir des observations et de la pratique accompagnée réalisées au cours de l'année -un travail en lien avec le stage et/ou le PEAC.</p>
<p><b>Session 2</b></p>	<p><b>Contrôle continu :</b> Reprise des travaux de la session 1 ou Si absence de rendus en session 1 : Travaux portant sur : -une analyse de cas réalisée de façon individuelle ou en groupe à partir des observations et de la pratique accompagnée réalisées au cours de l'année -un travail en lien avec le stage et/ou le PEAC.</p>

## Analyse réflexive en atelier de pratique professionnelle (APP)

### Ensemble des formateurs Inspé / E.N. intervenant dans la formation

<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre une meilleure assimilation et ce faisant, une plus grande opérationnalisation de ce qui peut être appris dans le cadre de l'initiation à la recherche.</li> <li>- Rendre possible la co-intervention des étudiants au sein de la même classe et plus particulièrement l'observation et l'analyse réciproques des pratiques de chacun d'entre eux</li> <li>- Faire vivre le décloisonnement disciplinaire. Les APP permettent la co-intervention de formateurs de l'INSPE et de l'EN relevant de disciplines différentes.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p>Les contenus théoriques sont définis par les formateurs intervenant dans les APP. Ces contenus théoriques seront articulés avec des contenus pédagogiques impliqués dans la mise en œuvre au sein de classes des enseignements préparés dans le cadre de ces APP. Au cours de ses deux années de Master, chaque étudiant fait un APP en école maternelle et un autre en école élémentaire.</p>
<b>Modalités d'organisation</b>	<p>Les APP se dérouleront dans des écoles ayant accepté ce dispositif de formation. Ils comprendront plusieurs phases : observations préalables, préparation de séances, mises en œuvre de ces séances, analyses de l'écart entre ce qui avait été préparé et ce qui s'est passé lors de ces mises en œuvre, nouvelle phase de préparation tenant compte de ces analyses, nouvelles mises en œuvre et, enfin, analyses finales des pratiques ainsi observées à la fois par les formateurs et les étudiants.</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P1, P2, P3, P4 Compétences communes aux professeurs et personnels de l'éducation : 3, 4, 5, 7, 10, 14</p>

### EC11.3 Apprendre et enseigner par, et avec, le numérique

<b>Objectifs</b>	<p>Porter une analyse critique sur la mise en œuvre d'un outil numérique. Manipuler des outils numériques. Identifier les enjeux de l'intégration des outils numériques dans l'école.</p>
<b>Contenus</b>	<p>Un TP de 2 heures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitution des groupes en fonction des résultats du test de positionnement ;</li> <li>- Analyse critique de séances vidéo présentant l'utilisation du numérique en classe en lien avec le stage d'observation (à programmer par conséquent en amont) ;</li> <li>- Manipulation des outils numériques pour l'enseignant. La manipulation doit s'accompagner de réflexion critique pour évaluer la pertinence et la plus-value de ces outils, ainsi que les enjeux de leur intégration dans l'école.</li> </ul>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>CC9</p>

### Évaluation (EC5.3 et EC 11.3)

<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu :</b> Des vidéos présentant l'usage d'un outil numérique en classe (du C1 au C3) sont proposées aux étudiants. Il est attendu une analyse critique de l'usage de l'outil numérique en suivant le cadre suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilisation de l'outil numérique est-elle pertinente dans cette (ces) activité(s) ? D'un point de vue didactique ? D'un point de vue pédagogique ?</li> <li>- Quelles sont les plus-values et moins-values de cette activité numérique ?</li> <li>- Aurait-on pu faire sans l'outil numérique ? Comment ?</li> <li>- Dans quelle séquence pourrait s'insérer cette activité ? (Lister des titres de séances)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Contrôle continu :</b> Travaux de session 1</p>

## UE 12 – S'INITIER À ET SE FORMER PAR LA RECHERCHE : PROFESSIONNALISATION ET PRATIQUE RÉFLEXIVE

Volume horaire global	22h	4 ECTS	Note plancher 7/20
EC12.1	Initiation à et formation par la recherche (IFR)		22 h / 4 ECTS

### EC12.1 : Initiation à et formation par la recherche

<b>Objectifs</b>	<p><b>Recherches pour l'éducation/Enseignement de spécialité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'initier à la recherche dans une discipline et se former aux métiers de l'enseignement en s'appuyant sur les méthodologies et les résultats des recherches pour l'éducation ;</li> <li>- s'initier à la rédaction d'une note de recherche dans le cadre de la formation de Professeur des écoles ;</li> <li>- s'appuyer sur les résultats issus de travaux de recherche pour analyser et faire évoluer ses pratiques professionnelles.</li> </ul> <p><b>Note de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir problématiser, et générer un cadre théorique intégrant des publications scientifiques en lien avec cette problématique ;</li> <li>- s'approprier les contenus de publications scientifiques pour en extraire les informations essentielles ;</li> <li>- développer un esprit de synthèse ;</li> <li>- développer des compétences rédactionnelles.</li> </ul>
<b>Contenus</b>	<p><b>Recherche pour l'éducation/Enseignement de spécialité</b></p> <p>Contenus théoriques et empiriques spécifiques à chaque IFR (cf. descriptifs des IFR).</p> <p><b>Note de recherche</b></p> <p>Les contenus développés sont théoriques et empiriques, avec une spécificité thématique propre à chaque IFR, décrite dans la brochure d'accompagnement.</p>
<b>Liens avec le référentiel de compétences</b>	<p>P3, P4, P5</p> <p>Compétences communes aux professeurs et personnels de l'éducation : 14</p>
<b>Évaluation</b>	
<b>Session 1</b>	<p><b>Contrôle continu</b> : (précisions apportées sur la fiche descriptive de l'IFR)</p> <p>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ, premières réflexions méthodologiques.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Contrôle continu</b> : (précisions apportées sur la fiche descriptive de l'IFR)</p> <p>Reprise de travaux de la session 1 et épreuve écrite</p>

# **PREMIÈRE ANNÉE SOPA - AED**

## **UNITÉS D'ENSEIGNEMENT « S'INITIER À ET SE FORMER PAR LA RECHERCHE (IFR) »**

### **PROFESSIONNALISATION ET PRATIQUE RÉFLEXIVE**

#### **DESCRIPTIFS DES IFR**

#### **OBJECTIFS, CONTENUS, ÉVALUATIONS**

## **Rôle de l'UE "S'initier à et se former par la Recherche (IFR) : professionnalisation et pratique réflexive" dans la formation des futurs professeurs des écoles.**

Le Haut Conseil de l'Éducation, dans ses recommandations pour la formation des enseignants, préconise un rapprochement entre recherche et formation, qu'il s'agisse de recherches disciplinaires ou de recherche en éducation, qui concourent à l'efficacité des pratiques didactiques et pédagogiques et à la réussite des élèves.

Les enjeux d'une initiation à et par la recherche sont multiples et complémentaires à ceux de la formation dispensée dans les autres UE du Master. Il s'agit d'entamer un travail qui permettra au futur enseignant de s'inscrire dans une dynamique de développement professionnel.

En effet, enseigner, c'est savoir préparer sa classe en définissant des objectifs, en sélectionnant les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être à faire acquérir par les élèves, en scénarisant les conditions de leur acquisition. Cela nécessite aussi de savoir faire face aux imprévus de la situation d'enseignement et de la relation pédagogique. Cela demande enfin d'être capable d'analyser le déroulement de la classe, ce que chaque élève en a tiré et pourquoi. Cette compétence à analyser se développe notamment à travers les observations et les cadres conceptuels d'interprétation permis par les démarches de recherche en éducation :

- un enseignant a, au long de sa carrière, à se tenir informé des résultats de la recherche afin de « se former et d'innover ». S'initier à la recherche en produisant un travail personnel de recherche (une note de recherche, puis un mémoire), rend capable de lire des travaux de recherche, de s'en approprier les résultats, de les mettre en relation avec les connaissances déjà disponibles et de développer une attitude réflexive ;
- Le passage par l'écriture d'un mémoire est une manière active et efficace d'apprendre. Il permet à l'étudiant d'assimiler des connaissances dans le domaine choisi en les transférant dans la résolution du problème auquel il s'attache dans le mémoire qu'il élabore.

Ainsi, l'existence d'UE « s'initier à et se former par la recherche (IFR) en M1 avec la rédaction d'une note de recherche répond à trois intentions :

- Permettre aux étudiants d'approfondir une thématique de leur choix utile à l'exercice du métier de professeur des écoles ;
- Procéder à cet approfondissement par le biais d'une initiation à et par la recherche dans cette thématique : ses principaux cadres théoriques, ses méthodes, les outils qu'elle fournit pour comprendre la classe, les savoirs à enseigner, les élèves, l'école et ses contextes contemporains et historiques ;
- Favoriser l'analyse d'objets professionnels (discours scolaire, pratiques enseignantes, séquences d'apprentissages, outils...), à partir d'un ancrage théorique.

## Éléments constitutifs d'un mémoire

**Introduction générale** : 1 sujet, 1 question initiale générale



### **Cadre théorique : les grands axes de réflexion**

Découverts sur le sujet dans un plan clair. Ce que l'on va tenir pour acquis, sur lequel on va s'appuyer. Ce qui pose encore question.



**La problématisation** : l'argumentation de votre choix de question en fonction du cadre théorique.



**Une ou deux questions / hypothèse(s)**



### **Méthodologie**

- de recueil de données : constitution d'un corpus
- d'analyse de données

**Résultats / discussion**

**Conclusion**



## Implantations géographiques proposées

### Seine-et-Marne (77)

- Université Gustave Eiffel
- Site Inspé de Torcy

### Seine-Saint-Denis (93)

- Site Inspé de Livry-Gargan
- Saint-Denis (Université Paris 8)

### Val-de-Marne (94)

- Site Inspé de Bonneuil-sur-Marne

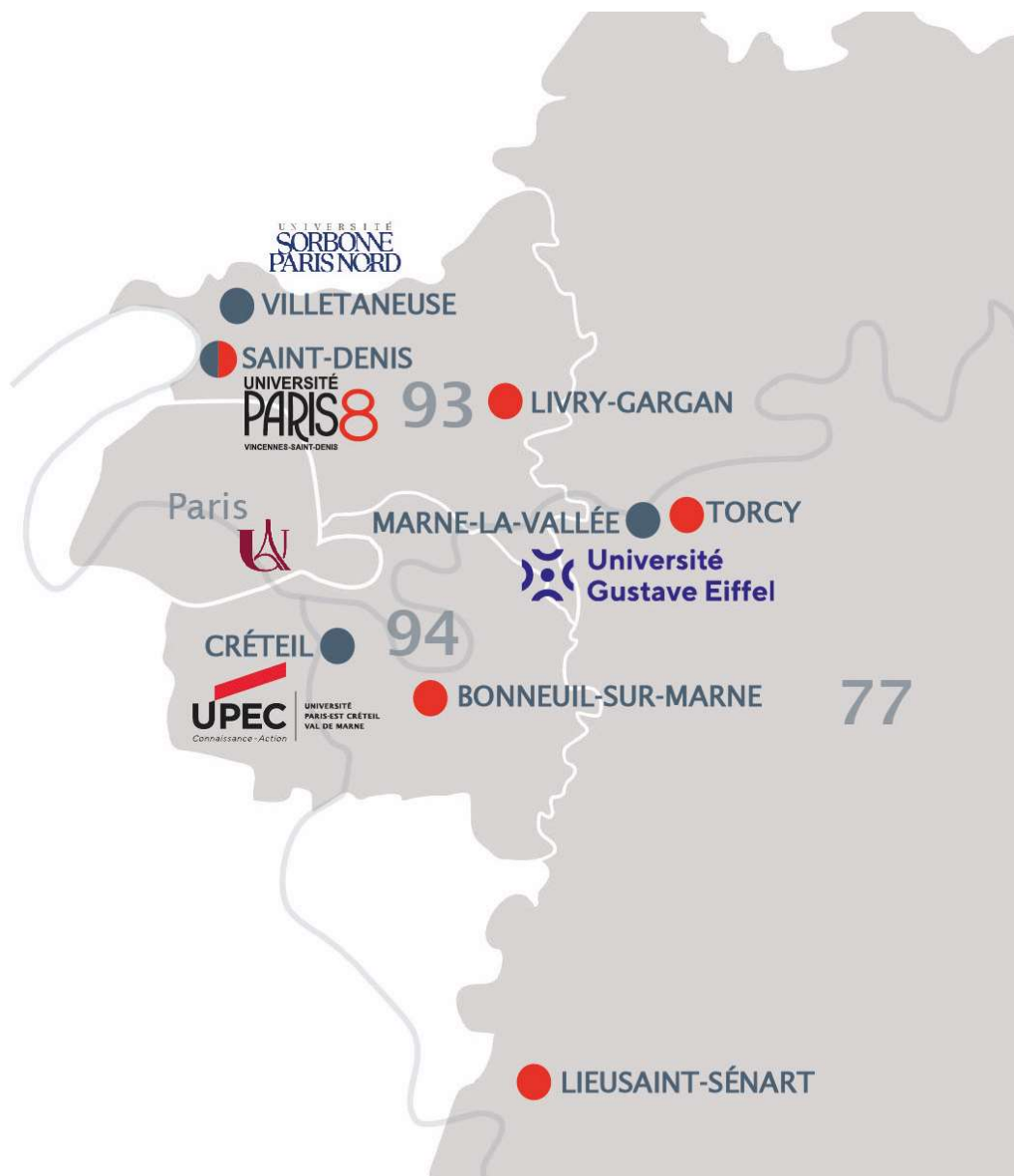
## Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

## Descriptifs des thématiques proposées pour l'EC « S'initier à et se former par la Recherche (IFR) : professionnalisation et pratique réflexive »

Les numéros suivis d'un « D » correspondent à des IFR réservées aux étudiants inscrits dans les modalités de formation à distance qui ne peuvent suivre les EC d'IFR en présentiel le mercredi matin (activité professionnelle).



**IFR 1 INTITULÉ : ACTIVITÉS PHYSIQUES ET NOUVELLES PROBLÉMATIQUES ÉDUCATIVES**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR : Mme MAUFRAIS ODILE

Contact(s) : [odile.maufrais@u-pec.fr](mailto:odile.maufrais@u-pec.fr)

Équipe pédagogique présentiel (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
MAUFRAIS	ODILE	MCF	UPEC/INSPÉ
FARHAT	BENJAMIN	MCF	UPEC/INSPÉ
CARMINATTI	NATHALIE	MCF/HDR	UPEC/INSPÉ
POUY-BIDARD	BASTIEN	DOCTORANT (soutenance de thèse en décembre)	
RINIÉ	LAURE	DOCTORANTE	

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

Implantation :	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : <b>UN GROUPE</b> Le(s) site(s) retenu(s) : <b>Bonneuil</b> <b>INSPÉ - Site de Bonneuil-sur-Marne (94)</b> Rue Jean Macé - 94380 Bonneuil-sur-Marne	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : <b>UN GROUPE</b> Le(s) site(s) retenu(s) : <b>Bonneuil</b> <b>INSPÉ - Site de Bonneuil-sur-Marne (94)</b> Rue Jean Macé - 94380 Bonneuil-sur-Marne
Responsable(s) pédagogique(s) :	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> MME MAUFRAIS ODILE	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> MME MAUFRAIS ODILE
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques, mail	odile.maufrais@u-pec.fr	odile.maufrais@u-pec.fr
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Cette IFR vise à permettre aux étudiant-e-s d'approfondir une thématique à la fois didactique et éducative pour l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) dans le premier degré. L'approche scientifique adoptée est celle des études de genre et de l'intersectionnalité des rapports sociaux.</p> <p>Les approfondissements portent sur les processus socio-didactiques et éducatifs qui participent de la construction des inégalités liées aux rapports sociaux en EPS. À la fois transversale et spécifique, cette thématique permet de mieux comprendre certains enjeux sociétaux et sportifs. Elle est pertinente dans le processus d'élaboration des compétences professionnelles du professorat des écoles.</p>	
Prérequis :	Des compétences antérieures dans le domaine des activités physiques, du sport, de l'éducation physique facilitent l'accès à l'IFR mais ne sont pas obligatoires.	
Informations complémentaires :	Présentiel	
Horaires de l'UE IFR :	<b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
Calendrier de l'UE IFR :	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> Les séances sont consacrées à des apports de connaissances dans les thématiques concernant l'IFR. Elles visent à aider l'étudiant·e à entrer dans la spécificité de l'EPS comme discipline scolaire ou à consolider ses connaissances antérieures. Les présentations réalisées visent à faciliter le choix d'une problématique dans l'une des thématiques proposées qui sera progressivement développée au cours des deux années du master. <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - un écrit court évaluant l'appropriation de connaissances sur l'une des thématiques présentées au cours du semestre et l'insertion dans une démarche de recherche (questionnement visant à construire un problème d'ordre scientifique) ; - un devoir sur table.
<b>Session 2</b>	Reprise des travaux de la session 1 et/ou épreuve écrite.

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> Les séances seront consacrées à des approfondissements théoriques et méthodologiques de la démarche d'initiation à et par la recherche. La construction de l'objet d'étude se poursuit. Préparation en binôme de la note de recherche souhaité.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.), des contenus scientifiques, être en capacité de les comprendre, de les analyser, de les synthétiser et de se les approprier. -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -construire un cadre théorique et un objet d'étude - proposer une méthodologie en adéquation avec sa question de recherche -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note intermédiaire de recherche et note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les attendus de la note de recherche -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - un écrit intermédiaire de problématisation de l'objet d'étude (NIR). - un écrit long : note de recherche (30 pages) (NR). Le travail en binôme sur un même objet de recherche est souhaité.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1 Un oral et la note de recherche.

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> Des approfondissements thématiques et méthodologiques sont proposés. La démarche d'enquête prévue pour le mémoire de fin d'année sera adaptée autant que possible aux contraintes du terrain de stage. - Approfondissement de la thématique choisie en groupe et individuel autour de la construction de la démarche de recherche. - Le travail en binôme sur un même objet de recherche est souhaité.
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<b>Compétences attendues :</b> -Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques -finaliser la question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche -Recueillir, traiter et analyser des données -Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques -Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives) -Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire -Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> Contrôle continu – 2 travaux (écrit 100%) : - un poster de l'étude envisagée et description méthodologique argumentée (3/4 pages) ; - un écrit intermédiaire du mémoire (30 pages).
<b>Session 2</b>	Épreuve sur table : - une analyse d'article scientifique méthodologique ; - un écrit présentant l'analyse réflexive sur le processus d'initiation à la recherche et les méthodes mises en œuvre par l'étudiant-e dans le mémoire (2 pages).

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> - Consolidation de la démarche de recherche pour le mémoire ; - séminaires thématiques d'approfondissement méthodologiques ; - méthodes d'analyse des données à partir du recueil réalisé sur le terrain ; - aide à l'écriture du mémoire ; - préparation de la soutenance.
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<b>Compétences attendues :</b> -Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques -Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche -Recueillir, traiter et analyser des données -Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques -Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives) -Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire -Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral -Respecter les normes APA	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note - Soutenance du mémoire (30%) : 1 note <b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b> <b>Attendus pour le mémoire :</b> 50/60 pages hors annexes.

**IFR 2 INTITULÉ :**

*Apports de la recherche en didactique pour comprendre les enjeux d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques à l'école à indiquer*

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 (si ouverture) :** Cécile Allard, Julia Pilet

**En M2 (continuité du M1) :** Cécile Allard, Julia Pilet

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Allard	Cécile	MCF	UPEC
Couderette	Michèle	MCF	UPEC
Horoks	Julie	MCF	UPEC
Pilet	Julia	MCF	UPEC
Zacka	Michella	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Cécile Allard, Julia Pilet	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Cécile Allard, Julia Pilet
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:Cecile.allard@u-pec.fr">Cecile.allard@u-pec.fr</a> <a href="mailto:Julia.pilet@u-pec.fr">Julia.pilet@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:Cecile.allard@u-pec.fr">Cecile.allard@u-pec.fr</a> <a href="mailto:Julia.pilet@u-pec.fr">Julia.pilet@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette IFR s'intéresse à l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques de la maternelle à l'élémentaire. Elle vise à une professionnalisation par la recherche en appui sur les travaux en didactique des mathématiques.</p> <p>L'IFR aborde des questions liées aux spécificités des notions mathématiques à enseigner à l'école, à travers la lecture d'articles de recherche en didactique des mathématiques et l'analyse de données issues de la classe.</p> <p>Les séances des quatre semestres mobilisent des outils de la recherche en didactique des mathématiques pour l'analyse de productions d'élèves et de vidéos de classe, ou de ressources pour la classe (manuels, programmes), utiles pour construire la méthodologie tout au long de l'avancée du mémoire. De plus, les outils proposés dans l'IFR permettent d'approfondir, des notions mathématiques et didactiques utiles pour le concours comme pour la planification des enseignements de l'école en mathématique</p> <p>La construction de la note de recherche puis du mémoire évolue au fur et à mesure des semestres avec des lectures et synthèses d'articles (S1), la formulation d'une question de recherche (S2), la conception d'une expérimentation (S3) et le recueil et l'analyse des données (S3 et S4).</p> <p>Les questions travaillées dans l'IFR sont tournées vers les apprentissages des élèves et les pratiques enseignantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment choisir et utiliser des ressources pertinentes pour l'enseignement des mathématiques ?</li> <li>- Comment repérer et expliquer les difficultés des élèves en mathématiques ?</li> <li>- Comment analyser les pratiques enseignantes et leurs effets sur les apprentissages des élèves en mathématiques ?</li> </ul> <p>Elles sont travaillées sur les thèmes mathématiques enseignés à l'école (par exemple, la résolution de problèmes, la géométrie, la numération, le calcul, les fractions et décimaux). Les étudiants choisissent de travailler seuls ou en binôme. Des séances d'accompagnement à l'élaboration de la note de recherche et du mémoire sont proposées régulièrement.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun Les thématiques abordées s'adressent aux étudiants soucieux d'approfondir ou découvrir comment les mathématiques de l'école peuvent être enseignés. Il n'y a pas de prérequis nécessaires pour suivre cette IFR	
<b>Informations complémentaires</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures)</b> <b>Le planning de l'année est présenté aux étudiants dès le forum.</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduction à la recherche en didactique des mathématiques</li><li>- Lecture et synthèse d'articles de recherche en didactique des mathématiques, dans des revues d'interface entre recherche et formation, sur une thématique donnée, liée à l'enseignement des mathématiques dans le primaire</li><li>- Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe.</li></ul> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li><li>Et/ou</li><li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lecture et synthèse d'articles de recherche en didactique des mathématiques, dans des revues d'interface entre recherche et formation</li><li>- Mobilisation d'outils d'analyse <i>a priori</i> issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe.</li><li>- Construction de grilles d'observation de séances en classe, de grilles d'analyse de ressources</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li><li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation d'outils d'analyse a priori issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe.</li> <li>- Construction d'une méthodologie de recueil de données répondant à des hypothèses de recherche</li> <li>- Constitution d'un corpus de données issues du terrain, sur une thématique donnée</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> </ul> <p>Et/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p>Contenus d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilisation d'outils d'analyse a priori issus de la recherche en didactique des mathématiques, pour analyser des ressources, des productions d'élèves, des vidéos de classe</li> <li>- Synthèse et interprétation des analyses des données recueillies pour répondre à une question de recherche</li> <li>- Mise en perspective de la démarche et des résultats de la recherche pour le métier d'enseignant</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : 40 pages seul, 60 pages en binôme</p>



## IFR 3 - INTITULÉ : CLIMAT SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR : Benjamin Farhat  
 Contact(s) : [benjamin.farhat@u-pec.fr](mailto:benjamin.farhat@u-pec.fr) / 0651512872

Équipe pédagogique :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
Farhat	Benjamin	MCF	UPEC-INSPE
Maufrais	Odile	MCF	UPEC-INSPE
Marro	Cendrine	PU	UPEC-LIRTES

### ⇒ Choix de la thématique de recherche (IFR)

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 0  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1:</b> Benjamin Farhat	<b>EN M2 :</b> (continuité du M1)
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0651512872 <a href="mailto:benjamin.farhat@u-pec.fr">benjamin.farhat@u-pec.fr</a>	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les années de master :</b>	<p>L'objectif de cette IFR est de sensibiliser les étudiant.e.s aux notions de climat scolaire et de bien-être à l'école dans le but de leur donner les outils nécessaires pour prévenir et/ou remédier aux dysfonctionnements. La question du bien-être à l'école n'est pas une idée spécialement nouvelle, sans pour autant faire partie auparavant du cœur de la problématique de l'enseignement. Parler de bien-être revenait souvent à interroger les conditions d'exercice du métier et les moyens mis à disposition des enseignants et des élèves. Les Instructions Officielles au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale font essentiellement état de la discipline nécessaire à la transmission des savoirs avant, au détour des années 1970, de s'orienter progressivement vers une plus grande prise en compte des élèves et de leurs problèmes. Depuis un peu moins de dix années, la question du bien-être à l'école est convoquée de manière récurrente, par le ministère de l'Éducation Nationale. Aujourd'hui, l'un des objectifs prioritaires clairement indiqué sur le site du Ministère est « de favoriser le bien-être des élèves et des personnels ». La précision est importante car il s'agit bien de prendre en compte le bien-être de ces deux populations : les élèves tout d'abord et les personnels ensuite dans leurs caractéristiques propres mais également dans leurs interrelations à travers un indicateur : le climat scolaire. Mais le plus souvent, le bien-être est évalué en creux, par comparaison à la mesure du climat scolaire, du harcèlement ou des violences. A ce titre, le climat scolaire est une notion difficile à cerner, protéiforme qui intègre les relations entre enseignants et/ou enseignants/élèves, les liens sociaux, les relations professionnelles, le fonctionnement des écoles, l'histoire de ces dernières, etc. Quatre entrées constitueront la trame de ce cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les relations entre climat scolaire/bien-être à l'école et violences en milieu scolaire</li> <li>2. L'analyse du bien-être à l'école</li> <li>3. L'analyse du climat scolaire</li> <li>4. Les moyens de (re)construction et d'amélioration du bien-être et du climat scolaire</li> </ol> <p>L'objectif étant de prendre en compte les processus de production des violences afin de mieux agir sur elles.</p>	



	<p><b>Objectifs :</b></p> <p><b>Master 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquérir ou renforcer la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie.</li> <li>2. Rédiger une revue de littérature.</li> <li>3. Construire une problématique</li> <li>4. Choisir des outils de recherche</li> </ol> <p><b>Master 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiser les étapes de la recherche.</li> <li>2. Construire ses outils de recherche.</li> <li>3. Mettre en œuvre le recueil de données.</li> <li>4. Analyser les données.</li> </ol> <p>Rédiger son mémoire</p>
<b>Prérequis :</b>	Aucun
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours en présentiel
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année : mercredi matin (3h)</b></p> <p>Un planning sera remis aux étudiant.e.s, au service master et au service scolarité de Sénart.</p> <p>Ce planning comprendra les dates et horaires de cours, les intitulés, le nom de l'intervenant, les dates de remise des travaux, les dates de soutenance, les coordonnées des intervenants.</p>
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours : Septembre 2024</b>

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>  <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Acquérir ou renforcer la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie (Climat scolaire, bien-être à l'école, respect, partage, soutien, collaboration, entraide, réaction face aux comportements à risque ; etc.)</li> <li>Rédiger une revue de littérature (choisir et lire des textes scientifiques ; construire une analyse chrono thématique ; rédiger) à partir de 8 articles scientifiques.</li> </ol>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 états intermédiaires de la note de recherche centrée sur la revue de littérature.</li> </ul> <p><b>Les travaux sont à rendre en novembre et décembre avec à chaque fois une possibilité de reprendre et améliorer le travail en augmentant sa note.</b></p>
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Poursuite de l'acquisition ou du renforcement de la connaissance des notions et concepts propres à la thématique de recherche choisie (place et rôle de l'enseignant ; estime de soi ; réussite scolaire, etc.)</li> <li>Construire sa problématique (objet de recherche ; sujet de recherche ; question de recherche ; sous-questions ; hypothèses ou pas ; démarche inductive/déductive ; démarche causale/compréhensive ; etc.)</li> <li>Choisir des outils de recherche (présentation des différents outils : entretiens ; questionnaires ; observations ; analyse d'archives et documents ; analyse des banques de données existantes ; carnet ethnographique)</li> </ol>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Poursuivre la rédaction de la revue de littérature (12 articles) et démarrer la construction de la problématique (phase 1)</li> <li>Rédiger une note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ, des sous-questions, des hypothèses et du choix des outils</li> </ol> <p><b>Les travaux sont à rendre en mars et mai avec à chaque fois une possibilité de reprendre et améliorer le travail en augmentant la note.</b></p>
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poursuite de l'acquisition ou du renforcement de la connaissance des notions et concepts propres à la thématique centrée sur les questions d'évaluation</li> <li>2. Finaliser la problématique (Phase 2)</li> <li>3. Construire ses outils de recherche et choisir les populations à interroger</li> <li>4. Organiser les étapes de la recherche et construire son rétro planning</li> </ol>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <p>Portant à chaque fois sur des état(s) intermédiaire(s) du mémoire :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revue de littérature et problématique affinée</li> <li>2. Outils finalisés, rétro planning et diagnostics de territoire et d'établissement</li> </ol> <p><b>Les travaux sont à rendre en novembre et décembre avec à chaque fois une possibilité de reprendre et améliorer le travail en augmentant la note.</b></p>
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retranscrire et analyser les entretiens (analyse thématique et structurale)</li> <li>2. Saisir et analyser les questionnaires (production des tableaux à plat et des tableaux croisés)</li> <li>3. Produire et analyser des figures et graphiques (AFC, ACP, régression linéaire, histogrammes, etc.)</li> <li>4. Analyser les grilles d'observation</li> <li>5. Analyser les archives</li> <li>6. Construire des préconisations</li> </ol> <p>Rédiger son mémoire</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70 %) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30 %) : 1 note</li> </ul> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Pour travailler le mémoire une mallette est remise aux étudiant.e.s contenant tous les documents utiles (normes de présentation, méthodologie, analyse, textes scientifiques, supports de cours, etc.)</p> <p>Les mémoires font généralement entre 50 et 80 pages. Ce nombre est indicatif, car les étudiant.e.s ne sont pas noté.e.s au nombre de pages, mais à la qualité de l'écriture et à la profondeur de l'analyse.</p>

**IFR 5 INTITULÉ : « DIVERSITE », RACISMES ET LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 (si ouverture) :** Lila BELKACEM

**En M2 (continuité du M1) :** pas de proposition d'ouverture pour la rentrée de septembre 2024

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
BELKACEM	Lila	MCF Sociologie	UPEC/INSPE
CHAPUIS	Amandine	MCF Géographie	UPEC/INSPE
GALLOT	Fanny	MCF Histoire	UPEC/INSPE
NYAMBEK MEBENGA	Francine	MCF Sciences de l'éducation	UPEC/INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b>  <b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b> Livry-Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 0</b>  <b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> Lila Belkacem	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	06 64 65 52 91 <a href="mailto:lila.belkacem@u-pec.fr">lila.belkacem@u-pec.fr</a>	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Ce module d'initiation et de formation à la recherche et par la recherche (IFR) s'intéresse à la question de la « diversité » et des racismes à l'école. Il vise à permettre aux étudiant·e·s de développer une expertise professionnelle autour des questions suivantes : y a-t-il du racisme et des discriminations à l'école ? Les élèves « issus de l'immigration », ou faisant l'expérience de la minoration, sont-ils davantage en échec scolaire ? Ces inégalités sont-elles construites à l'extérieur de l'école, et/ou également au sein de celle-ci, à travers le fonctionnement institutionnel et les pratiques enseignantes qui participeraient alors à leur (re)production ? Comment penser l'hétérogénéité dans les classes ? L'école prend-elle en compte les supposées « cultures d'origine » des élèves et de leurs parents ? Les manuels scolaires et la littérature de jeunesse lue en classe sont-ils le reflet de la « diversité » de la société ? Les disciplines scolaires, par exemple l'EMC, ou encore l'histoire et la géographie, prennent-elles en charge la lutte contre les discriminations, les inégalités ethnoraciales et la construction d'un récit historique au sein duquel figurent l'esclavage, le passé colonial de la France et les migrations ? De quelles manières l'école laïque s'empare-t-elle du fait religieux et questionne-t-elle les débats médiatiques et politiques contemporains au sujet de l'islam et des musulmans en France ?</p> <p>Dans une perspective pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, géographie, histoire, sociologie), cette IFR ambitionne donc d'étudier les inégalités et les discriminations ethnoraciales à l'école : démocratisation et ségrégation scolaire, évaluation et orientation différenciée, textes officiels (programmes, rapports, textes de loi, etc.), disciplines scolaires et supports pédagogiques (manuels, littérature de jeunesse, etc.), postures et pratiques enseignantes, dispositifs éducatifs, rapports entre élèves, liens familles-école et coéducation, etc.</p> <p><b>Professionnalité enseignante et préparation au CRPE :</b></p> <p>Ce faisant, aussi bien pour préparer le CRPE que pour développer la professionnalité de professeur·e des écoles, cette IFR souhaite amener les étudiant·e·s à acquérir des compétences professionnelles concernant la construction de l'égalité dans la classe, notamment par la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive et critique. Plus largement, elle entend renforcer un certain nombre d'axes du référentiel de compétences : faire partager les valeurs de la République ; inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école ; agir en</p>	

	<p>éducateur responsable et selon des principes éthiques (et notamment apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment à la citoyenneté ; et se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes) ; construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ; connaître les élèves et les processus d'apprentissage ; prendre en compte la diversité des élèves.</p> <p><b>Evaluations :</b>  Les étudiant-es inscrit-es dans l'IFR réaliseront leur note de recherche (M1) et leur mémoire (M2) en binôme. Elaborée avec l'aide des formatrices, la problématique de la note de recherche puis du mémoire sera étroitement liée aux questions de professionnalité enseignante. Pour y répondre, les étudiant-es expérimenteront trois méthodes d'enquête durant les deux années : analyse de document(s) écrit(s) ou visuel(s) (livres, textes institutionnels, films, etc.), entretien sociologique, observation ethnographique (durant le stage).</p> <p>En M1, la note de recherche (NR) sera composée de 2 travaux par semestre nécessitant à chaque fois la rédaction de 6-8 pages en binôme.</p> <p>En M2, le semestre 3 nécessitera la réalisation en binôme de 2 travaux de 6-8 pages chacun, et le semestre 4 d'un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages (en binôme également) sur l'ensemble de la recherche menée en M1 et M2.</p> <p>Le mémoire sera ainsi composé de l'ensemble des 7 travaux réalisés en binôme durant les 2 années de M1 et M2 (soit 6 travaux de 6-8 pages réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages réalisé au semestre 4) (pour un total de 42 à 58 pages rédigées sur 4 semestres).</p> <p>Cette organisation vise à laisser à l'étudiant-e le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.</p> <p><b>Exemples de thématiques de mémoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pratiques et dispositifs</i> : pratiques enseignantes de questionnement des stéréotypes liés aux « origines » ; pratiques enseignantes de lutte contre les discriminations, le racisme et l'antisémitisme ; analyse de dispositifs ou d'expérimentations visant à lutter contre les préjugés et les discriminations entre élèves...</li> <li>- Supports pédagogiques : représentations de la « diversité » dans la littérature jeunesse travaillée en classe ; place du thème de l'immigration dans les enseignements (EMC, questionner le monde)...</li> <li>- Coéducation : représentation de la diversité familiale ; devoirs à la maison dans les familles immigrantes de milieux populaires...</li> <li>- Expériences scolaires : scolarité des enfants catégorisés comme « issus de l'immigration ; accueil des élèves allophones...</li> </ul>
<b>Prérequis :</b>	Intérêt pour les thématiques, les débats et controverses scientifiques auxquelles elles sont associées, les questions enseignantes et sociales vives qu'elles portent.
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours en présentiel
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Pour chaque semestre, les séances sont consacrées à des apports de connaissances sur les thématiques de l'IFR, et s'articulent avec des apports méthodologiques liés à la recherche. Elles visent à aider les étudiant·e·s à entrer dans la spécificité des thèmes et des concepts, à construire leurs enjeux dans l'espace scolaire, ou à consolider des connaissances antérieures en lien avec la professionnalité enseignante.</p> <p>Les séances sont construites à partir d'exemples concrets et visent à accompagner la réalisation des évaluations demandées.</p> <p>Au semestre 1, le travail dirigé portera plus précisément sur (1) le point de vue situé en recherche, et (2) l'identification d'un sujet de mémoire en lien avec les notions clés de l'IFR.</p> <p>Par ailleurs, 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie de la recherche documentaire par des collègues de la bibliothèque.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecrit n° 1 (réalisé seul·e) : travail sur le point de vue situé de chercheur·e-professeur·e des écoles (à partir de récits d'expériences scolaires et d'auto-analyses sociologiques) (6-8 pages)</li><li>- Ecrit n° 2 (réalisé en binôme) : identification d'une thématique de recherche, justification de la pertinence du choix, première(s) question(s) de départ, et synthèse d'articles scientifiques apportant une culture générale commune sur les thématiques et les concepts de l'IFR (6-8 pages)</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Cf. description de l'EC6.1.</p> <p>Au semestre 2, le travail dirigé portera plus précisément sur (1) la revue de littérature et la problématisation du sujet de recherche, et (2) la mise en œuvre d'une première méthode d'enquête empirique : l'analyse de document(s) écrit(s) et/ou visuel(s) (littérature jeunesse, rapports institutionnels, programmes scolaires, film, etc.).</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits réalisés en binôme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecrit n° 3 : revue de littérature sur le sujet choisi, problématisation et cadrage théorique (6-8 pages)</li><li>- Ecrit n° 4 : mobilisation d'une 1<sup>ère</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi : l'analyse de sources écrites et/ou visuelles à destination de la jeunesse (ouvrage de littérature jeunesse (album, roman, théâtre, BD, manga, etc.), documentaires ou journaux à destination de la jeunesse, films, rapports institutionnels, programmes scolaires, etc.) (6-8 pages)</li></ul> <p><b>La note de recherche</b> sera composée de l'ensemble des 4 travaux réalisés en binôme durant l'années de M1 : 2 travaux au semestre 1 (écrits n°1 et n°2), 2 travaux au semestre 2 (écrits n° 3 et n°4)</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cf. description de l'EC6.1. Au semestre 3, le travail dirigé portera plus précisément sur la mise en œuvre de deux méthodes d'enquête empirique : (1) l'observation ethnographique (prioritairement dans le cadre du stage ECA ou SOPA), et (2) l'entretien sociologique.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits réalisés en binôme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrit n° 5 : mobilisation d'une 2<sup>ème</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi : l'observation ethnographique (6-8 pages)</li> <li>- Ecrit n° 6 : mobilisation d'une 3<sup>ème</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi : l'entretien sociologique (6-8 pages)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cf. description de l'EC6.1. Au semestre 4, le travail dirigé portera plus précisément sur la réalisation d'un travail de synthèse et de réflexion autour de la recherche conduite lors des trois semestres précédents.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<p>Ecrit n°7 réalisé en binôme : travail de synthèse et de réflexion sur l'ensemble de la recherche menée en M1 et M2 (6-10 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> <b>Le mémoire</b> sera composé de l'ensemble des <b>7 travaux</b> réalisés en binôme durant les 2 années de M1 (4 travaux : écrits n°1, n°2, n°3 et n°4) et M2 (3 travaux : écrits n°5, n°6 et n°7), soit <b>6 travaux</b> de 6-8 pages réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et <b>un travail de synthèse et de réflexion</b> de 6-10 pages réalisé au semestre 4. Au total, il regroupe donc 7 écrits qui, mis ensemble, comptent entre 42 et 58 pages. Cette organisation vise à laisser à l'étudiant·e le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.</p>



**IFR 6 : Éduquer à la biodiversité : mener des projets favorisant l'éco-citoyenneté**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 (si ouverture) :** Sébastien TURPIN  
Corinne FORTIN

**En M2 (continuité du M1) :** /

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
TURPIN	Sébastien	PRAG	UPEC / Inspé
FORTIN	Corinne	MCF	UPEC / Inspé
PELE	Maud	PRAG	UPEC / Inspé
ISELER	Sophie	PRAG	UPEC / Inspé

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 0</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Sébastien TURPIN/ Corinne FORTIN	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0660727043 Sebastien.turpin@u-pec.fr	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>La biodiversité, et plus généralement les thématiques environnementales (réchauffement climatique, pollution...), sont des sujets d'actualités porteurs de forts enjeux éducatifs. Cette IFR vise à outiller les étudiant.e.s sur cette thématique en leur fournissant des ressources utilisables en classe, en développant leurs connaissances scientifiques et en travaillant sur des aspects didactiques. En outre, la polyvalence des professeur.e.s des écoles sera prise en compte par l'intégration de plusieurs approches disciplinaires (mathématique, technologie, littérature jeunesse...).</p> <p>En s'appuyant sur le dispositif de sciences participatives « Vigie-Nature École », l'IFR vise à développer chez l'étudiant.e une triple expertise directement mobilisable dans le cadre de la préparation du CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Professionnelle</b>, par l'appropriation d'outils pour engager les élèves dans des projets d'éducation à la biodiversité ;</li> <li>• <b>Scientifique</b>, par l'acquisition de connaissances et de compétences en lien avec la mise en œuvre de protocoles simples. Les étudiant.e.s seront, notamment, invités à mettre en place des protocoles scientifiques simples et adaptés au monde scolaire pour collecter des informations sur la biodiversité locale (escargots, oiseaux, etc.), et les transmettre aux scientifiques du Muséum national d'Histoire naturelle ;</li> <li>• <b>Citoyenne</b>, par la contribution et la collaboration de l'étudiant.e et des élèves à des projets de protection de la biodiversité.</li> </ul> <p>Enfin, l'IFR s'appuiera sur <b>les résultats de la recherche en didactique des sciences</b> pour développer de nouvelles pratiques enseignantes, et de nouvelles formes scolaires en tissant des liens entre la communauté scientifique et la communauté scolaire.</p>	
<b>Prérequis :</b>	AUCUN. Les thématiques abordées font partie de la polyvalence ; peu importe les cursus antérieurs : les étudiant.e.s souhaitant explorer cette thématique comme novices en quête de ressources sont bienvenu.e.s.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours en présentiel Certaines séances se dérouleront en extérieur pour tester certains protocoles expérimentaux	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b>	



## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b>  Cette UE a pour objectif d'acculturer l'étudiant.e aux questions relatives à la biodiversité et aux menaces qui pèsent sur elles. La pratique de dispositifs de sciences participatives ( mise en œuvre de protocoles simples) permettra d'avoir une approche pratique et concrète. Enfin, l'analyse et l'exploitation des premiers documents scientifiques permettra d'engager une réflexion sur l'éducation à la biodiversité en classe. <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ; Et/ou - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b>  Cette UE s'appuie sur les recherches en didactique des sciences au niveau national et international pour permettre à l'étudiant.e : <ul style="list-style-type: none"><li>- d'identifier les enjeux scientifiques et citoyens sur le thème de l'éducation à la biodiversité ;</li><li>- de mieux comprendre le rôle de l'enseignant.e dans une communauté d'apprentissage ;</li><li>- d'explorer les nouvelles pratiques enseignantes émergentes face aux nouveaux enjeux d'apprentissage</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - travaux liés aux enseignements dans l'UE ; - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> L'objectif de cette UE est d'accompagner l'étudiant.e, dans le cadre d'une <b>recherche-action</b>, à mettre en œuvre son projet autour de la biodiversité au sein de sa classe ; mais aussi de l'accompagner dans ses choix méthodologiques de recueil et de traitement des données .</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> En lien avec son cadre théorique, accompagner l'étudiant.e pour qu'il.elle identifie les retombés scientifiques et sociétales de la participation de ses élèves à des projets sur le thème de la biodiversité. Un second objectif sera d'amener l'étudiant.e à prendre du recul sur ses résultat pour un mesurer les limites mais également pour faire le lien avec des recherches antérieures.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Environ 30 pages.</p>

**IFR 7 INTITULÉ : *Educations solidaires, pédagogies nouvelles et coopératives***

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** :Olivier Chaïbi (Inspé-UPEC)

**En M2** (continuité du M1) :

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
CHAIBI	Olivier	PRAG	UPEC
FLORES	Anais	PRAG	UPEC
OIRY	Annaig	MCF	UPEM
BENASAYAG	Angélique	PRAG	UPEC
COLLAY	Elisa	PRAG	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1 (si ouverture)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 0  Le(s) site(s) retenu(s) :
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> Olivier Chaïbi	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0682978349 olivier.chaibi@u-pec.fr	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	Préciser : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les méthodes et pratiques pédagogiques de l'école nouvelle (pédagogies actives, coopératives, éducation populaire, etc.)</li> <li>- Mettre en place des projets pédagogiques</li> <li>- Réfléchir aux intérêts et problématiques de ces pédagogies</li> </ul> Les mémoires pourront porter sur des projets pédagogiques autour des conseils coopératifs, des jeux coopératifs, des projets en EDD ou tout type de projets solidaires	
<b>Prérequis :</b>	Une expérience dans l'animation ou l'éducation populaire peut être un atout, mais n'est pas indispensable.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>  <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>                  Les premières séances seront consacrées à la présentation et à la découverte de l'éducation nouvelle, à travers son histoire, son cadre théorique et ses pratiques aujourd'hui.  <i>Des rencontres et des échanges, avec des acteurs de l'éducation nouvelle, en lien avec le monde éducatif seront organisés.</i>  <i>Un projet pédagogique sera attendu.</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b>                  -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)                  -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)                  -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques                  -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés                  -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche                  -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R                  -Respecter les normes APA</p>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b>                  - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;                  Et/ou                  - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><i>S'initier à la recherche en menant une analyse critique des discours et des pratiques liées à l'éducation nouvelle. La recherche pourra consister en une enquête, des entretiens, l'analyse de données, de discours ou des observations, en lien avec des problématiques liées aux sciences de l'éducation.</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b>                  -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)                  -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)                  -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques                  -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés                  -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche                  -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R                  -Respecter les normes APA</p>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b>                  - travaux liés aux enseignements dans l'UE ;                  - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p>Objectifs et contenus :</p> <p>Les premières séances seront consacrées à la présentation et à la découverte de l'éducation nouvelle, à travers son histoire, son cadre théorique et ses pratiques aujourd'hui.</p> <p>Des rencontres et des échanges, avec des acteurs de l'éducation nouvelle, en lien avec le monde éducatif seront organisés</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p>S'initier à la recherche en menant une analyse critique des discours et des pratiques liées à l'éducation nouvelle. La recherche pourra consister en une enquête, des entretiens, l'analyse de données, de discours ou des observations, en lien avec des problématiques liées aux sciences de l'éducation.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Le mémoire attendu contiendra une problématique de recherche, des hypothèses, une revue de littérature, une présentation du terrain et du protocole de recherche (observations, entretiens, analyse de corpus), la présentation et l'analyse des données de la recherche et une analyse réflexive concernant l'apport de cette recherche pour la pratique professionnelle. Il sera construit progressivement, tout au long des deux années de Master, par le rendu de travaux intermédiaires.</p>

**IFR 8 INTITULÉ : Enfants, médias, écrans :  
éducation aux médias et à l'information (EMI) et compétences d'esprit critique**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 (si ouverture) : LE ROUX Ronan

En M2 (continuité du M1) : LE ROUX Ronan

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
LE ROUX	Ronan	MCF	UPEC / INSPE
CALLEN	Delphine	MCF	UPEC / INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : à indiquer  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> LE ROUX Ronan	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> LE ROUX Ronan
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	06.20.80.37.89 ronan.le.roux@u-pec.fr	06.20.80.37.89 ronan.le.roux@u-pec.fr
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	Acquisition par les étudiants des cadrages scientifiques et institutionnels de l'éducation aux médias et à l'information (EMI). Voir plus bas pour le descriptif par EC. <ul style="list-style-type: none"> <li>- contenu professionnalisant : OUI le mémoire est en articulation directe avec le stage (enquête sur les pratiques médiatiques des élèves, préparation d'un projet de mini-séquence pédagogique à mettre en œuvre en classe)</li> <li>- contenu pour le prépa CRPE : OUI l'éducation aux médias et à l'esprit critique est devenu un thème phare tombant régulièrement au concours (ex : le cyberharcèlement)</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Pas de pré-requis spécifique	
<b>Informations complémentaires :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours en présentiel, sauf exception.</li> <li>- L'IFR couvre les cycles 1, 2 et 3 (de la Petite Section au CM2).</li> <li>- L'IFR <u>ne concerne pas</u> l'utilisation pédagogique du numérique (TICE).</li> <li>- Approche pluridisciplinaire : philosophie, psychologie, sociologie, sciences de l'information et de la communication.</li> <li>- Travail en binôme : uniquement possible en M2 pour cette IFR.</li> </ul>	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3 heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3 heures)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	Problématiques générales de l'éducation aux médias et à l'information : théories de l'influence des médias, sociologie des pratiques culturelles, spécificités du public enfantin, poids des attitudes parentales, contenus problématiques (publicité, stéréotypes, violence...)
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - analyse d'un article scientifique guidée par des questions - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	Stratégies de l'EMI : paysage de l'EMI, place institutionnelle, pédagogies pour le développement et l'étayage de compétences d'esprit critique chez les élèves
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ - écrit portant sur l'EC12.1
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	L'EMI en contexte : concevoir et réaliser une enquête sur les pratiques médiatiques des élèves
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	L'EMI en contexte : concevoir une mini-séquence d'EMI et la mettre en œuvre en classe
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Nombre de signes/pages demandés a minima : 70000 signes</p>



**IFR 9.1 – INTITULÉ :**

*Enjeux civiques et culturels des enseignements de l'histoire, géographie, EMC, Questionner le Monde à l'école élémentaire et Explorer le Monde à l'école maternelle*  
*(susceptible d'être modifié pour fusion avec IFR 21)*

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Laëtitia Mongeard, Jennifer Vanz

**En M2 (continuité du M1) :** /

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
VANZ	JENNIFER	MCF	UPEC INSPE
MONGEARD	LAETITIA	MCF	UPEC INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 0  Le(s) site(s) retenu(s) :
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Laëtitia Mongeard, Jennifer Vanz	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:jennifer.vanz@u-pec.fr">jennifer.vanz@u-pec.fr</a> ; <a href="mailto:Laetitia.mongeard@u-pec.fr">Laetitia.mongeard@u-pec.fr</a>	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	Les séminaires porteront sur l'enseignement des disciplines de l'histoire, de la géographie et de l'EMC dans le Premier degré. Après la présentation des grands enjeux épistémologiques et historiographiques, ils interrogeront les spécificités de ces disciplines parfois jugées « sensibles » afin de permettre aux futurs enseignants de s'en emparer. Une place importante sera accordée aux sorties scolaires en tant que pratique pédagogique, moyen de lier enseignement et territoire et potentiel sujet de recherche. Les séminaires seront un lieu d'échanges où le choix d'un sujet de recherche s'effectuera peu à peu. Ils auront pour objectif d'aider à problématiser, élaborer un protocole de recherche, et seront également un lieu d'aide à l'écriture.	
<b>Prérequis :</b>	<b>AUCUN. Ces disciplines font partie de la polyvalence. Peu importe les cursus antérieurs : passionné.e.s souhaitant explorer un objet comme novices en quête de ressources sont bienvenu.e.s.</b>	
<b>Informations complémentaires :</b>	<b>Cours en présentiel</b>	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année :</b> mercredi matin. 3h <b>Deuxième année :</b> mercredi après-midi. 3h <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1er semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours M1 : MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p>Le semestre s'organiserà selon trois axes.</p> <p>Un premier présentera les enjeux épistémologiques et historiographiques des trois disciplines (par exemple : le récit en histoire, représenter le monde en géographie...) et l'histoire de ces disciplines à l'École.</p> <p>Un deuxième axe mettra en œuvre une première sortie pédagogique ancrée en géographie (la Fabrique du métro) et son exploitation scientifique et didactique.</p> <p>Le troisième axe explorera des sujets de recherche possibles centrés sur l'enseignement de ces disciplines dans le premier degré et accompagnera la réflexion des étudiants sur le choix d'un sujet, comment passer de multiples questions à une question de recherche en élaborant une bibliographie.</p> <p>Les sujets pourront être inscrits, par exemple, dans les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnages en histoire ; histoire des femmes, des minorités, des sans-voix,</li> <li>- Histoire de la colonisation, des traites, des guerres, des génocides</li> <li>- Le fait religieux à l'école laïque ; a citoyenneté à l'école</li> <li>- Histoire urbaine environnementale</li> <li>- Infrastructures et fabrique urbaine</li> <li>- Développement durable, relations environnement-société, mobilités</li> <li>- Utilisation des espaces de l'école ; le territoire de l'école comme ressource</li> </ul> <p>Cette liste n'est en rien exhaustive et d'autres sujets pourront être proposés par les étudiant-e-s.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : Note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la Note de Recherche</li> <li>- Connaître les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p>2 travaux écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- État intermédiaire de la note de recherche : présentation du sujet et problématisation</li> <li>- Travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE : exposé ou fiche de lecture lié-e aux besoins des étudiants.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Analyse critique d'un article de recherche (travail sur table).

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p>À partir du semestre 2, les séminaires auront pour objectifs d'initier aux démarches de recherche et d'accompagner les étudiant-e-s dans leur Note de Recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des hypothèses</li> <li>- Analyser des articles scientifiques pour élaborer un cadre théorique</li> <li>- Établir un protocole de recherche à partir de la présentation de plusieurs méthodologies</li> <li>- Constitution d'un corpus (programmes scolaires, manuels scolaires, littérature de jeunesse, entretiens avec des enseignants),</li> <li>- méthodes d'enquête en sciences sociales (questionnaire, grille d'observation, grille d'entretien, grille d'analyse ...)</li> <li>- Analyser collectivement les travaux de chacun-e</li> <li>- Être accompagné-e dans l'écriture scientifique</li> <li>- Une deuxième sortie pédagogique sera organisée en début de semestre, au Mémorial de la Shoah.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>- Connaître les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux liés aux enseignements dans l'UE : un exercice méthodologique proposé en fonction du sujet de recherche choisi</li> <li>- Note de recherche rendant compte de la problématisation de la question de départ, d'un état de la recherche nourri par des lectures universitaires et d'un protocole d'enquête.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un exercice méthodologique</li> <li>- La Note de recherche</li> </ul>

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p>Les séminaires de ce semestre porteront sur les grands enjeux épistémologiques, historiographiques et didactiques des disciplines, mis en perspective avec l'histoire de l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Épistémologie et histoire de l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de l'instruction et de l'éducation civique, de l'EMC</li> <li>- Questions socialement vives</li> <li>- Construction des savoirs scolaires. Le repérage dans le temps et la durée, les concepts de chronologie, événement, continuité, rupture, paysage, milieu, territoire, espace, échelle, patrimoine, acteurs, etc. seront explorés pour permettre une analyse des programmes et pratiques d'apprentissage du cycle 2 au cycle 3.</li> <li>- Outils et dispositifs didactiques de la représentation de l'espace et du temps</li> <li>- Principes et valeurs, vie commune, société démocratique, cadre laïque de la République et de l'École : interroger les quatre dimensions de l'EMC (sensibilité, droit et règle, jugement, engagement)</li> </ul> <p>Une sortie pédagogique sera organisée au Mémorial de la Shoah.</p>
---------------	---

### Évaluation – Note plancher 7/20

#### Compétences attendues :

- Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques
- Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés
- Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche
- Recueillir, traiter et analyser des données
- Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques
- Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)
- Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance
- Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire
- Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral
- Connaître les normes APA

#### Session 1 (Contrôle continu)

- 2 travaux écrits :
- Une fiche de lecture complémentaire aux lectures déjà réalisées
  - Écrit intermédiaire du mémoire : pour les anciens de M1, reprise de la Note de recherche montrant l'évolution de la réflexion (intégration de premières données voire résultats) ; pour d'éventuels nouveaux M2, présentation du sujet envisagé, des lectures effectuées, de la problématisation

#### Session 2

- Travail sur table : analyse critique d'un article de recherche
- Écrit de deux pages sur un point fort du mémoire : quels prolongements ?

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p>Le quatrième temps du séminaire s'organiserait en fonction des besoins des étudiant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aide à la mise en forme des données recueillies et à leur analyse ;</li> <li>→ Rédaction de résultats scientifiques, précision du cadre théorique d'analyse ;</li> <li>→ Ateliers d'écriture et travail collaboratif.</li> </ul> <p>Accompagnement dans la rédaction finale du mémoire et sa soutenance.</p>
---------------	--

### Évaluation – Note plancher 7/20

#### Compétences attendues :

- Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques
- Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés
- Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche
- Recueillir, traiter et analyser des données
- Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques
- Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)
- Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance
- Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire
- Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral
- Connaître les normes APA

#### Session unique (Contrôle continu)

- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note
- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note

#### Attendus pour le mémoire :

Nombre de signes/pages demandés a minima : à préciser

**IFR 21 INTITULÉ : *Patrimoine, Territoire, Culture* : enseigner l'histoire à l'école primaire  
(susceptible d'être modifié pour fusion avec IFR 9.1)**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** (si ouverture) : Sabine ARMANI

**En M2** (continuité du M1) : Sabine ARMANI

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
ARMANI	Sabine	MCF	USPN/UFR LLSHS
x	X	MCF d'histoire contemporaine recruté en mai 2024	USPN/UFR LLSHS
ROMERO	Giulio	PAST	USPN/UFR LLSHS

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<p><b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1</p> <p><b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b>  <b>Semestre 1</b> : Inspé - Site de Livry-Gargan (93) - 45, avenue Jean Zay - 93190 Livry-Gargan  <b>Semestre 2</b> : Université Sorbonne Paris Nord - UFR LSHS - 99, avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse - Accès : Train ligne H « Epinay-Villetaneuse » ou T8 « Villetaneuse Université »</p>	<p><b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés :1</p> <p><b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b>  <b>Semestre 1 et Semestre 2</b> : Université Sorbonne Paris Nord - UFR LSHS - 99, avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse - Accès : Train ligne H « Epinay-Villetaneuse » ou T8 « Villetaneuse Université »</p>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1</b> : S. ARMANI	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> : S. ARMANI
<b>Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :</b>	<u>sabine.armani@univ-paris13.fr</u> - secrétariat : Bureau A 214 - Tél. 01 49 40 20 25 - <u>master-hga.llshs@univ-paris13.fr</u> (Madame Claire Buttigieg)	<u>sabine.armani@univ-paris13.fr</u> - secrétariat : Bureau A 214 - Tél. 01 49 40 20 25 - <u>master-hga.llshs@univ-paris13.fr</u> (Madame Claire Buttigieg)
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>L'UE IFR propose de développer des connaissances, des compétences scientifiques et de méthodologies autour de l'enseignement de l'histoire et de l'histoire des arts à l'école primaire. Son objectif est double :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la préparation au concours (culture humaniste de l'épreuve d'admissibilité et épreuves d'admission) à travers les thématiques proposées dans le séminaire en histoire (les quatre périodes seront abordées successivement) et en histoire des arts.</li> <li>- l'enseignement de ces matières à l'école primaire. Il s'agit de réinvestir les connaissances acquises pour élaborer des cours vivants, susceptibles d'aiguiser la curiosité des élèves, en utilisant des supports variés : sources narratives, archéologiques, artistiques (monuments, sculptures, enluminures, fresques, tableaux...).</li> </ul> <p>Ainsi, les compétences acquises dans cette UE IFR sont à la fois disciplinaires, permettant de s'initier à l'actualité de la recherche scientifique en histoire (choix de problématiques, recherches bibliographiques, constitution d'une documentation, rédaction du mémoire), et didactiques en vue de la pratique du métier de professeur des écoles.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année</b> : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Deuxième année</b> : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b>  <b>En M1</b> : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024  <b>En M2</b> : LE MERCREDI 13 SEPTEMBRE 2024</p>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Séminaire d'apprentissage et de réflexion sur l'histoire et l'histoire des arts, les méthodes de la recherche dans ces matières et les finalités de leur enseignement en école primaire, associant :</p> <p>Thème du séminaire : Le monument et l'art dans la ville (de l'Antiquité à nos jours).</p> <p>Il s'agit d'étudier, sur l'ensemble des périodes historiques et en lien avec les programmes scolaires, les monuments et les œuvres artistiques les plus représentatifs d'une civilisation, reflets de sa culture, de sa religion ou de la politique menée par ses gouvernants. A partir d'une analyse précise - et illustrée - du patrimoine romain, médiéval, moderne et contemporain, nous parcourrons ainsi les principales questions au programme du concours de Professorat des Écoles en histoire et en histoire des arts.</p> <p>Objectif : Acquérir des méthodes permettant de développer une recherche à partir d'un thème choisi en Histoire et en Histoire des arts.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1</b> (Contrôle continu)	<b>1 travail écrit :</b> travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Séminaire d'apprentissage et de réflexion sur l'histoire et l'histoire des arts :</p> <p>Thème du séminaire (Ville, art et pouvoir) adossé à la mise en œuvre d'activités pédagogiques liées à l'enseignement de l'histoire à l'école primaire (préparation d'une sortie pédagogique, visite d'un musée, utilisation des archives en histoire moderne, dans l'idée de réaliser une histoire « locale » en classe, savoir lire une image, etc...)</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger ou d'une présentation orale</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1</b> (Contrôle continu)	<b>1 travail oral</b> - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Séminaire général : apprentissage et réflexion sur l'histoire et l'histoire des arts, ainsi que sur les méthodes de la recherche, en continuité avec le M1 : le monument et l'art dans la ville (de l'Antiquité à nos jours).</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits</b> lié(s) aux enseignements dans l'UE.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Séminaire (suite du programme et initiation aux grandes problématiques des sciences humaines) et rédaction du mémoire. Objectifs : apprentissage de la rédaction, de l'organisation, de la problématisation de la réflexion en sciences humaines ; établissement du lien entre connaissances (historiographie) et enseignement (pédagogie) de niveau scolaire.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> - le mémoire comprend 2 parties (1 partie théorique faisant le point historiographique et bibliographique sur le thème de la note de recherche et 1 partie didactique présentant 1 séquence didactique théorique ou réelle selon l'expérience professionnelle et les programmes)</p>



**IFR 9.2 – INTITULÉ :**

**Enjeux civiques et culturels des enseignements de l'histoire, géographie, EMC, Questionner le Monde à l'école élémentaire et Explorer le Monde à l'école maternelle**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : Laëtitia Mongeard, Delphine Callen

**En M2** (continuité du M1) : Aurore Lecomte

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
CALLEN	DELPHINE	MCF	UPEC INSPE
MONGEARD	LAETITIA	MCF	UPEC INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

Implantation :	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	<b>EN M2</b> (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
Responsable(s) pédagogique(s) :	<b>EN M1</b> : Laëtitia Mongeard, Delphine Callen	<b>EN M2</b> (continuité du M1) : Aurore Lecomte
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	<a href="mailto:delphine.callen@u-pec.fr">delphine.callen@u-pec.fr</a> <a href="mailto:laetitia.mongeard@u-pec.fr">laetitia.mongeard@u-pec.fr</a>	
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	Les séminaires porteront sur l'enseignement des disciplines de l'histoire, de la géographie et de l'EMC dans le Premier degré. Après la présentation des grands enjeux épistémologiques et historiographiques, ils interrogeront les spécificités de ces disciplines parfois jugées « sensibles » afin de permettre aux futurs enseignants de s'en emparer. Une place importante sera accordée aux sorties scolaires en tant que pratique pédagogique, moyen de lier enseignement et territoire et potentiel sujet de recherche. Les séminaires seront un lieu d'échanges où le choix d'un sujet de recherche s'effectuera peu à peu. Ils auront pour objectif d'aider à problématiser, élaborer un protocole de recherche, et seront également un lieu d'aide à l'écriture.	
Prérequis :	<b>AUCUN. Ces disciplines font partie de la polyvalence. Peu importe les cursus antérieurs : passionné.e.s souhaitant explorer un objet comme novices en quête de ressources sont bienvenu.e.s.</b>	
Informations complémentaires :	Cours en présentiel	
Horaires de l'UE IFR :	<b>Première année</b> : mercredi matin. 3h <b>Deuxième année</b> : mercredi après-midi. 3h <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1er semestre</b>	
Calendrier de l'UE IFR :	Début des cours <b>M1</b> : MERCREDI 2 OCTOBRE 2024 <b>M2</b> : MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p>Le semestre s'organisera selon trois axes.</p> <p>Un premier présentera les enjeux épistémologiques et historiographiques des trois disciplines (par exemple : le récit en histoire, représenter le monde en géographie...) et l'histoire de ces disciplines à l'École.</p> <p>Un deuxième axe mettra en œuvre une première sortie pédagogique ancrée en géographie (la Fabrique du métro) et son exploitation scientifique et didactique.</p> <p>Le troisième axe explorera des sujets de recherche possibles centrés sur l'enseignement de ces disciplines dans le premier degré et accompagnera la réflexion des étudiants sur le choix d'un sujet, comment passer de multiples questions à une question de recherche en élaborant une bibliographie.</p> <p>Les sujets pourront être inscrits, par exemple, dans les thématiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnages en histoire ; histoire des femmes, des minorités, des sans-voix,</li> <li>- Histoire de la colonisation, des traites, des guerres, des génocides</li> <li>- Le fait religieux à l'école laïque ; a citoyenneté à l'école</li> <li>- Histoire urbaine environnementale</li> <li>- Infrastructures et fabrique urbaine</li> <li>- Développement durable, relations environnement-société, mobilités</li> <li>- Utilisation des espaces de l'école ; le territoire de l'école comme ressource</li> </ul> <p>Cette liste n'est en rien exhaustive et d'autres sujets pourront être proposés par les étudiant-e-s.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : Note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la Note de Recherche</li> <li>- Connaître les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p>2 travaux écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- État intermédiaire de la note de recherche : présentation du sujet et problématisation</li> <li>- Travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE : exposé ou fiche de lecture lié-e aux besoins des étudiants.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p>Analyse critique d'un article de recherche (travail sur table).</p>

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p>À partir du semestre 2, les séminaires auront pour objectifs d'initier aux démarches de recherche et d'accompagner les étudiant-e-s dans leur Note de Recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler des hypothèses</li> <li>- Analyser des articles scientifiques pour élaborer un cadre théorique</li> <li>- Établir un protocole de recherche à partir de la présentation de plusieurs méthodologies</li> <li>- Constitution d'un corpus (programmes scolaires, manuels scolaires, littérature de jeunesse, entretiens avec des enseignants),</li> <li>- méthodes d'enquête en sciences sociales (questionnaire, grille d'observation, grille d'entretien, grille d'analyse ...)</li> <li>- Analyser collectivement les travaux de chacun-e</li> <li>- Être accompagné-e dans l'écriture scientifique</li> <li>- Une deuxième sortie pédagogique sera organisée en début de semestre, au Mémorial de la Shoah.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>- Connaître les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux liés aux enseignements dans l'UE : un exercice méthodologique proposé en fonction du sujet de recherche choisi</li> <li>- Note de recherche rendant compte de la problématisation de la question de départ, d'un état de la recherche nourri par des lectures universitaires et d'un protocole d'enquête.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un exercice méthodologique</li> <li>- La Note de recherche</li> </ul>



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

EC18.1	<p>Les séminaires de ce semestre porteront sur les grands enjeux épistémologiques, historiographiques et didactiques des disciplines, mis en perspective avec l'histoire de l'éducation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Épistémologie et histoire de l'enseignement de l'histoire, de la géographie, de l'instruction et de l'éducation civique, de l'EMC</li> <li>- Questions socialement vives</li> <li>- Construction des savoirs scolaires. Le repérage dans le temps et la durée, les concepts de chronologie, événement, continuité, rupture, paysage, milieu, territoire, espace, échelle, patrimoine, acteurs, etc. seront explorés pour permettre une analyse des programmes et pratiques d'apprentissage du cycle 2 au cycle 3.</li> <li>- Outils et dispositifs didactiques de la représentation de l'espace et du temps</li> <li>- Principes et valeurs, vie commune, société démocratique, cadre laïque de la République et de l'École : interroger les quatre dimensions de l'EMC (sensibilité, droit et règle, jugement, engagement)</li> </ul> <p>Une sortie pédagogique sera organisée au Mémorial de la Shoah.</p>
--------	---

### Évaluation – Note plancher 7/20

#### Compétences attendues :

- Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques
- Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés
- Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche
- Recueillir, traiter et analyser des données
- Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques
- Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)
- Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance
- Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire
- Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral
- Connaître les normes APA

<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p>2 travaux écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une fiche de lecture complémentaire aux lectures déjà réalisées</li> <li>- Écrit intermédiaire du mémoire : pour les anciens de M1, reprise de la Note de recherche montrant l'évolution de la réflexion (intégration de premières données voire résultats) ; pour d'éventuels nouveaux M2, présentation du sujet envisagé, des lectures effectuées, de la problématisation</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur table : analyse critique d'un article de recherche</li> <li>- Écrit de deux pages sur un point fort du mémoire : quels prolongements ?</li> </ul>

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

EC24.1	<p>Le quatrième temps du séminaire s'organisera en fonction des besoins des étudiant-e-s :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Aide à la mise en forme des données recueillies et à leur analyse ;</li> <li>→ Rédaction de résultats scientifiques, précision du cadre théorique d'analyse ;</li> <li>→ Ateliers d'écriture et travail collaboratif.</li> </ul> <p>Accompagnement dans la rédaction finale du mémoire et sa soutenance.</p>
--------	--

### Évaluation – Note plancher 7/20

#### Compétences attendues :

- Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques
- Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés
- Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche
- Recueillir, traiter et analyser des données
- Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques
- Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)
- Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance
- Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire
- Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral
- Connaître les normes APA

<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Environ 50 pages a minima pour un mémoire rédigé individuellement</p> <p>Le mémoire doit présenter une réflexion construite exposant la question de recherche, l'état de l'art, une problématisation et la formulation d'hypothèses, la construction et mise en œuvre d'une méthodologie adaptée à l'objet (analyse de corpus ou méthodes d'enquête en sciences sociales), le traitement des données et la présentation des résultats.</p>
--	--

**IFR 10.1 – INTITULÉ : Enseigner la littérature de jeunesse à l'école**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Adélaïde da Silva et Marielle Gastellier-Massias

**En M2 (continuité du M1) :** Adélaïde da Silva et Marielle Gastellier-Massias

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Da Silva	Adélaïde	PRCE de Lettres	<b>UPEC INSPE</b>
Gastellier-Massias	Marielle	PRAG de Lettres	<b>UPEC INSPE</b>

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0685559077 et 0665544848	0685559077 et 0665544848
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Découvrir la Littérature de jeunesse et ses enjeux pédagogiques et didactiques dans les trois cycles de l'école élémentaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier un texte littéraire d'un texte non littéraire</li> <li>- Distinguer la spécificité des différents genres</li> <li>- Acquérir une culture littéraire : élaborer un carnet de lecteur</li> <li>- Se familiariser avec la littérature scientifique</li> <li>- Analyser un texte / une œuvre, en apprécier sa valeur et opérer des choix didactiques, en fonction d'un niveau de classe</li> </ul> <p>Elaborer des séquences didactiques et porter un regard réflexif sur leur pertinence, a priori et a posteriori.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Maitriser la langue française orale et écrite.	
<b>Informations complémentaires :</b>	<b>Le travail en binôme est fortement conseillé.</b>	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année :</b> mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Deuxième année :</b> mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b>  <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b>  <b>En M2 : LE MERCREDI 13 SEPTEMBRE 2024</b></p>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la littérature : ses spécificités ; texte littéraire/ texte non littéraire</li> <li>- Historique et définition de la littérature de jeunesse</li> <li>- Découverte de la notion de genre littéraire (le conte, la nouvelle, le théâtre, la poésie...)</li> <li>- Présentation de l'album, genre et/ou support</li> <li>- Choix et présentation d'œuvres littéraires de différents genres et élaboration d'un carnet de lecteur</li> <li>- Analyse d'articles scientifiques : la question de recherche, les hypothèses ...</li> <li>- Discussion autour des notions de question de recherche et d'hypothèses</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnaire sur un article scientifique</li> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Epreuve écrite :</b> Synthèse d'un article scientifique sur une thématique étudiée dans le semestre.</p>

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des modalités et des attendus d'un Mémoire de recherche professionnalisant et plus particulièrement de la note de recherche ; les normes APA</li> <li>- Sélection de documents scientifiques répondant à la question de recherche choisie</li> <li>- Analyse et synthèse de documents scientifiques</li> <li>- Présentation et choix d'œuvres littéraires, de différents genres et ciblés en fonction des niveaux de classe : poursuite du carnet de lecteur</li> <li>- Elaboration et rédaction du cadre scientifique</li> <li>- Rédaction de la Note de Recherche</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du carnet de lecteur</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Epreuve écrite :</b> travail sur un ouvrage de Littérature de jeunesse (enjeux littéraires et didactiques).</p>

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la méthodologie de recherche (qualitative / quantitative) : les différentes sortes de données</li> <li>- Analyse d'articles de recherche : repérage du protocole expérimental et de la méthodologie utilisée</li> <li>- Définition et élaboration du protocole expérimental</li> <li>- Présentation et choix d'œuvres littéraires répondant au protocole de recherche : poursuite du carnet de lecteur</li> <li>- Elaboration de séquences et séances pédagogiques</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du carnet de lecteur en lien avec sa question de recherche</li> </ul> <p>Et</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire (rédaction de l'introduction, du cadre théorique et du protocole expérimental)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Epreuve écrite :</b> travail sur un ouvrage de Littérature de jeunesse en lien avec sa question de recherche (enjeux littéraires et didactiques).</p>

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'articles de recherche : focus sur le traitement et analyse des données</li> <li>- Interprétation et analyse des résultats</li> <li>- Analyse réflexive des séquences didactiques proposées : leurs limites, des pistes d'amélioration, des variables didactiques, des transpositions possibles</li> <li>- Rédaction du mémoire : le respect des normes du code linguistique et des conventions culturelles</li> <li>- Préparation à la soutenance</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : 25</p>

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 (si ouverture) :** Adélaïde da Silva et Marielle Gastellier-Massias

**En M2 (continuité du M1) :** Adélaïde da Silva et Marielle Gastellier-Massias

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Da Silva	Adélaïde	PRCE de Lettres	UPEC INSPE
Gastellier-Massias	Marielle	PRAG de Lettres	UPEC INSPE

**Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0685559077 et 0665544848	0685559077 et 0665544848
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Découvrir la Littérature de jeunesse et ses enjeux pédagogiques et didactiques dans les trois cycles de l'école élémentaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier un texte littéraire d'un texte non littéraire</li> <li>- Distinguer la spécificité des différents genres</li> <li>- Acquérir une culture littéraire : élaborer un carnet de lecteur</li> <li>- Se familiariser avec la littérature scientifique</li> <li>- Analyser un texte / une œuvre, en apprécier sa valeur et opérer des choix didactiques, en fonction d'un niveau de classe</li> </ul> <p>Elaborer des séquences didactiques et porter un regard réflexif sur leur pertinence, a priori et a posteriori.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Maitriser la langue française orale et écrite.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Le travail en binôme est fortement conseillé.	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année :</b> mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</p> <p><b>Deuxième année :</b> mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</p> <p>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p>Début des cours</p> <p><b>En M1 :</b> LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</p> <p><b>En M2 :</b> LE MERCREDI 13 SEPTEMBRE 2024</p>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Définition de la littérature : ses spécificités ; texte littéraire/ texte non littéraire</li><li>- Historique et définition de la littérature de jeunesse</li><li>- Découverte de la notion de genre littéraire (le conte, la nouvelle, le théâtre, la poésie...)</li><li>- Présentation de l'album, genre et/ou support</li><li>- Choix et présentation d'œuvres littéraires de différents genres et élaboration d'un carnet de lecteur</li><li>- Analyse d'articles scientifiques : la question de recherche, les hypothèses ...</li><li>- Discussion autour des notions de question de recherche et d'hypothèses</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Questionnaire sur un article scientifique</li><li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche.</li></ul>
<b>Session 2</b>	<b>Epreuve écrite :</b> Synthèse d'un article scientifique sur une thématique étudiée dans le semestre.

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation des modalités et des attendus d'un Mémoire de recherche professionnalisant et plus particulièrement de la note de recherche ; les normes APA</li><li>- Sélection de documents scientifiques répondant à la question de recherche choisie</li><li>- Analyse et synthèse de documents scientifiques</li><li>- Présentation et choix d'œuvres littéraires, de différents genres et ciblés en fonction des niveaux de classe : poursuite du carnet de lecteur</li><li>- Elaboration et rédaction du cadre scientifique</li><li>- Rédaction de la Note de Recherche</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation du carnet de lecteur</li><li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ.</li></ul>
<b>Session 2</b>	<b>Epreuve écrite :</b> travail sur un ouvrage de Littérature de jeunesse (enjeux littéraires et didactiques).

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de la méthodologie de recherche (qualitative / quantitative) : les différentes sortes de données</li> <li>- Analyse d'articles de recherche : repérage du protocole expérimental et de la méthodologie utilisée</li> <li>- Définition et élaboration du protocole expérimental</li> <li>- Présentation et choix d'œuvres littéraires répondant au protocole de recherche : poursuite du carnet de lecteur</li> <li>- Elaboration de séquences et séances pédagogiques</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maitriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du carnet de lecteur en lien avec sa question de recherche</li> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire (rédaction de l'introduction, du cadre théorique et du protocole expérimental)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p><b>Epreuve écrite :</b> travail sur un ouvrage de Littérature de jeunesse en lien avec sa question de recherche (enjeux littéraires et didactiques).</p>

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture d'articles de recherche : focus sur le traitement et analyse des données</li> <li>- Interprétation et analyse des résultats</li> <li>- Analyse réflexive des séquences didactiques proposées : leurs limites, des pistes d'amélioration, des variables didactiques, des transpositions possibles</li> <li>- Rédaction du mémoire : le respect des normes du code linguistique et des conventions culturelles</li> <li>- Préparation à la soutenance</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maitriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Nombre de signes/pages demandés a minima : 25</p>



**IFR 11 - INTITULÉ : Enseigner les arts à l'école primaire**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : Véronique Dalmasso

**En M2** (continuité du M1) : Véronique Dalmasso

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
DALMASSO	Véronique	PRAG	UPEC
MOLLARD	Romain	PRAG	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	veronique.dalmasso@u-pec.fr	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>L'IFR concerne l'ensemble des enseignements artistiques à l'école. Elle veut montrer la possibilité et l'intérêt de mettre en œuvre un enseignement réfléchi et porteur de progrès dans ces domaines. De ce fait, elle peut permettre de préparer l'épreuve optionnelle « art » au CERPE, sans cependant s'y réduire.</p> <p>Des expériences de pratique artistique, des sorties dans les institutions culturelles, de même que des rencontres avec des artistes constitueront des leviers pour développer la réflexion de chaque étudiant sur les arts et leur transmission. La réflexion portera sur l'ensemble des gestes professionnels des enseignants : compréhension des savoirs visés ; identification des processus d'apprentissage et conception des séances ; repérage des dynamiques d'interactions en classe dans la mise en œuvre ; identification des enjeux de l'évaluation.</p> <p>Par des mises en situation et des propositions bibliographiques, on aidera à comprendre les enjeux communs à tous les arts : dimension « ludique », implication de la globalité de l'élève (sensibilité, imaginaire, cognition), importance de l'apprentissage par l'action et l'expérimentation.</p> <p>L'accompagnement de l'entrée dans le métier se fait en s'appuyant sur les outils de la recherche : élaboration d'un questionnement professionnel ; analyse de pratiques et constitution d'un corpus de recherche ; mobilisation d'une bibliographie permettant d'élaborer un cadre théorique qui éclaire l'action.</p> <p>Sur le cas précis des enseignements artistiques, l'IFR permettra donc un enrichissement de l'exercice du métier et l'encouragement à développer une attitude de questionnement face à la réalité et à la diversité des situations éducatives.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Pas de connaissance attendue mais un esprit de curiosité pour des pratiques et des œuvres non connues.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours en présentiel et en hybride	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année</b> : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</p> <p><b>Deuxième année</b> : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</p> <p><b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b></p> <p><b>En M1</b> : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</p> <p><b>En M2</b> : LE MERCREDI 13 SEPTEMBRE 2024</p>	



## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Réflexion sur les spécificités des arts à partir de visites de musées, de pratiques artistiques et de quelques articles fondamentaux. Identification de quelques gestes de mise en œuvre en lien avec la compréhension des finalités visées dans le champ artistique. Accompagnement dans l'élaboration d'une problématisation du domaine.</b> <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (date limite de rendu – 07/01/2024) :</b> - Devoir sur table de synthèse des enseignements de l'IFR Et - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE. <b>Portfolio accompagnant la formation.</b>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1 - <b>date limite de passation : 13 juin 2024</b>

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Accompagnement du projet personnel de recherche. Premiers éléments d'expérimentation. Mises en situation permettant d'approfondir la réflexion personnelle. Apports complémentaires concernant la didactique des arts.</b>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée) ; date limite de rendu : 30 /04 /2024</b> - travaux liés aux enseignements dans l'UE : fiche de lecture d'un texte scientifique ; - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1 - <b>date limite de passation : 13/06/2024</b>

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<b>Méthodologie de la recherche sur le terrain : articulation entre recherche et travail enseignant au quotidien. Accompagnement du projet individuel et préparation du mémoire.</b>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;
<b>Session 2</b>	Épreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<b>Exploitation du corpus et finalisation du mémoire. Approfondissement de la réflexion sur les enseignements artistiques.</b>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note.</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b>  <i>Le mémoire fera de 40 à 50 pages, hors annexes, pour un étudiant préparant seul. E 55 à 75 pages pour un mémoire réalisé en binôme.</i></p>

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : Philippe Germain

**En M2** (continuité du M1) : Philippe Germain

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) : à compléter**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Germain	Philippe	MCF	Inspé Livry/Bonneuil
Martin	Florence	PRCE	Inspé Livry
Iseler	Sophie		Inspé Livry
Tahir	Amar	PRCE	Inspé Livry
Prezeau	Olivier	PRCE	Inspé Livry

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le site retenu: Livry-Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1: Ph. Germain</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) : Ph. Germain</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	06 21 95 13 88 germain@u-pec.fr	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette option est professionnalisante. Elle est ouverte à tous les étudiants, scientifiques ou non scientifiques. Elle vise à cerner les enjeux de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école, en particulier le développement de la pensée des élèves, la maîtrise de la langue et la formation du futur citoyen, et à en apporter les compétences épistémologiques et didactiques nécessaires. Elle abordera les démarches favorisant l'investigation des élèves et prenant en compte leur appétence et leur curiosité naturelle pour le monde qui les entoure.</p> <p>Elle s'appuiera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des moments de construction de connaissances au sein du groupe d'étudiants, d'analyse des démarches vécues et de réflexion sur leur transposition à l'école ;</li> <li>- l'analyse de travaux réalisés dans des classes ;</li> <li>- des apports de la didactique des sciences et de la technologie ;</li> <li>- l'analyse de recherches déjà réalisées.</li> <li>- L'analyse d'articles de la recherche en sciences et la problématisation.</li> </ul> <p>Cette IFR se situe dans le cadre de la formation d'enseignants polyvalents. La spécificité de l'enseignement des sciences et de la technologie sera mise en relation avec les objectifs de l'école primaire, et la transversalité qu'elle requiert, notamment dans le domaine de la maîtrise de la langue, et de l'éducation à la citoyenneté dans ses différentes dimensions (santé, laïcité, environnement...).</p> <p>L'année de M1 visera le développement de compétences essentielles pour enseigner les sciences et la technologie à l'école, ainsi qu'une initiation à la méthodologie de la recherche, à travers l'étude d'articles et la problématisation. En fin de M1, les étudiants effectueront une recherche bibliographique et rédigeront un projet de mémoire. L'année de M2 sera consacrée à un approfondissement de la recherche à travers la mise en œuvre d'un travail de terrain et la rédaction du mémoire initié en M1, de préférence en relation avec leur pratique de stage.</p> <p>Deux Sujets types :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignement scientifique comme outil de développement du langage oral en maternelle ;</li> <li>- L'impact d'une séance d'histoire des sciences sur l'apprentissage des élèves : la notion de digestion</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin 3heures</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi 3heures</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement</b></p> <p><b>Objectifs :</b> Acquérir les compétences de base pour enseigner les sciences et la technologie à l'école, et réfléchir à la transposition didactique et aux démarches d'apprentissage en sciences et en technologie.</p> <p><b>Plan du cours :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des enjeux de l'enseignement scientifique et technologique ;</li> <li>- Construction de connaissances en sciences et en technologie et analyse des démarches utilisées lors de ces constructions,</li> <li>- Réflexion sur la transposition pour la classe,</li> <li>- Approches didactiques, et repères épistémologiques et historiques.</li> </ul> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1</b> (Contrôle continu)	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> </ul> <p>Et/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p><b>Objectifs :</b> approfondissement des thèmes abordés au semestre 1 et mise en perspective de l'enseignement des sciences et de la technologie dans le contexte d'un enseignement polyvalent à l'école.</p> <p><b>Plan du cours :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuite du travail de didactique du semestre 1 ;</li> <li>- Travail méthodologique sur un article : savoir extraire une problématique;</li> <li>- Problématiser : en sciences et pour l'élaboration d'un mémoire de recherche professionnelle ; présentation du projet de mémoire qui sera finalisé en M2.</li> <li>- Rédaction du projet de mémoire : synthèse des lectures en vue du travail de terrain.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1</b> (Contrôle continu)	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> <b>Objectifs et contenus :</b></p> <p>Les enseignements du premier semestre alterneront travail personnel et rendus à distance, enseignements sous forme de grand TD et travail de groupe pour la mutualisation. Ils viseront à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir les attentes concernant le mémoire de M2 ;</li> <li>- Affiner et compléter le projet de mémoire de M1 et effectuer une bibliographie ;</li> <li>- préparer le recueil et de traitement des données et définir les modalités concrètes du travail de terrain à effectuer pour effectuer ce recueil.</li> <li>- Présenter oralement et avec un support numérique l'avancée de ses travaux</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> </ul> <p>Et/ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> <b>Objectifs et contenus :</b></p> <p>Les enseignements du semestre 4, alterneront travail personnel (écrits rendus à distance) et regroupements en petits groupes à l'Inspé sous forme de séminaire. Ces derniers serviront à la mutualisation et à l'analyse collective des travaux de chaque étudiant, afin de permettre l'avancement du mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- données de terrain recueillies ;</li> <li>- analyse de ces données ;</li> <li>- principales conclusions en réponse à la problématique ;</li> </ul> <p>mutualisation en vue de la préparation à la soutenance du mémoire.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> 60 000 signes</p>

*IFR 13 : Faire classe autrement, éthique et pratiques pédagogiques*

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : Bérengère KOLLY

**En M2** (continuité du M1) : Bérengère KOLLY

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
KOLLY	Bérengère	MCF	Inspé
LEGEAY	Vincent	MCF	Inspé
DELAYE	Julien	PRAG	Inspé
HAWKEN	Johanna	Vacataire	

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés :1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry Gargan
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1:</b> Bérengère Kolly	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Bérengère Kolly
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	berengere.kolly@u-pec.fr	berengere.kolly@u-pec.fr
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	Réflexion sur l'activité d'enseignant et la posture éthique Articulation entre théorie et pratique Production d'un écrit réflexif à partir d'une entrée problématique	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année :</b> mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser) <b>Deuxième année :</b> mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser) <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 :</b> LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024 <b>En M2 :</b> LE MERCREDI 13 SEPTEMBRE 2024	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> La première année de l'IFR se fonde sur deux trames principales. La première, consacrée à la question de l'Enseignement Moral et Civique, vise à réfléchir à des manières de faire classe permettant de mettre les élèves en situation d'activité tout en conservant des objectifs de transmission et d'esprit critique. La deuxième vise à faire réfléchir les étudiantes et étudiants à partir d'entrées thématiques (bienveillance, enfance, valeurs...). Il s'agira ainsi de réfléchir à l'articulation entre théorie et pratique et à ouvrir aux questions éthiques dans l'enseignement.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> La première année de l'IFR se fonde sur deux trames principales. La première, consacrée à la question de l'Enseignement Moral et Civique, vise à réfléchir à des manières de faire classe permettant de mettre les élèves en situation d'activité tout en conservant des objectifs de transmission et d'esprit critique. La deuxième vise à faire réfléchir les étudiantes et étudiants à partir d'entrées thématiques (bienveillance, enfance, valeurs...). Il s'agira ainsi de réfléchir à l'articulation entre théorie et pratique et à ouvrir aux questions éthiques dans l'enseignement.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> La deuxième de l'IFR permet aux étudiants et étudiantes de réfléchir à une entrée éthique particulière, à partir de laquelle ils font du lien avec des pratiques concrètes, observées en classe.</p> <p><b>Les enseignements sont divisés en deux apports principaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un accompagnement méthodologique et d'écriture ;</li> <li>- Des apports sur les questions éthiques, notamment grâce à un séminaire « éthique en éducation ».</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> La deuxième de l'IFR permet aux étudiants et étudiantes de réfléchir à une entrée éthique particulière, à partir de laquelle ils font du lien avec des pratiques concrètes, observées en classe.</p> <p><b>Les enseignements sont divisés en deux apports principaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un accompagnement méthodologique et d'écriture ;</li> <li>- Des apports sur les questions éthiques, notamment grâce à un séminaire « éthique en éducation ».</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :80 000 signes</b></p>

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** (si ouverture) : Gallot Fanny et Pasquier Gaël

**En M2** (continuité du M1) : Gallot Fanny et Pasquier Gaël

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
BELKACEM	Lila	MCF Sociologie	UPEC / INSPE
CHAPUIS	Amandine	MCF Géographie	UPEC / INSPE
GALLOT	Fanny	MCF Histoire	UPEC / INSPE
NYAMBEK-MEBENGA	Francine	MCF Sciences de l'éducation	UPEC / INSPE
PASQUIER	Gaël	MCF Sociologie	UPEC / INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Gallot Fanny et Pasquier Gaël	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Gallot Fanny et Pasquier Gaël
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:fanny.gallot@u-pec.fr">fanny.gallot@u-pec.fr</a> / 0781674508 <a href="mailto:gael.pasquier@u-pec.fr">gael.pasquier@u-pec.fr</a> / 0674451703	<a href="mailto:fanny.gallot@u-pec.fr">fanny.gallot@u-pec.fr</a> / 0781674508 <a href="mailto:gael.pasquier@u-pec.fr">gael.pasquier@u-pec.fr</a> / 0674451703
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Ce module d'initiation et formation à la recherche et par la recherche (IFR) s'intéresse aux représentations de la « diversité » dans la littérature de jeunesse et plus largement dans les médias à destination de l'enfance et de la jeunesse (albums, documentaires, romans, bande-dessinées, mangas, théâtre, presse, films d'animation, émissions radiophoniques et télévisées...). Il souhaite proposer aux étudiant.es une réflexion sur la manière d'analyser sur le plan sociologique les représentations auxquelles sont confronté.es les enfants, à l'école et en dehors. L'analyse se centrera sur les rapports sociaux de sexe et de sexualité, et à leur articulation avec les inégalités et discriminations liées à l'origine sociale, aux processus d'ethnisation, de racisation, ou au handicap. Elle entend ainsi mettre en œuvre une approche intersectionnelle.</p> <p>Ce projet vise à permettre aux étudiant.es de mieux appréhender les enjeux de l'utilisation de la littérature (ou des médias à destination de la jeunesse) à l'école maternelle et élémentaire en termes de représentation du monde, processus d'identification, réception des ouvrages des albums de littérature de jeunesse par les enfants ayant acquis ou non l'usage de la lecture, transmission de valeurs et de gestes professionnels. Ce faisant, il souhaite les amener à développer des compétences professionnelles concernant la construction de l'égalité dans la classe, notamment par la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive et critique.</p> <p>Au cours des deux années de master, les étudiant.es seront amené.es à expérimenter des méthodologies différentes : analyse de documents écrits ou visuels (livres, textes institutionnels, films...), réalisation d'un entretien et d'observations durant le stage de M2 (ECA ou SOPA).</p> <p>Evaluations : Les étudiant.es inscrit.es dans l'IFR réaliseront leur note de recherche (M1) et leur mémoire (M2) en binôme.</p>	

	<p>En M1, la Note de Recherche (NR) sera composée de 2 travaux par semestre nécessitant à chaque fois la rédaction de 6-8 pages en binôme.</p> <p>En M2, le semestre 3 nécessitera la réalisation en binôme de 2 travaux de 6-8 pages chacun, et le semestre 4 d'un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages (en binôme également) sur l'ensemble du travail de recherche mené en M1 et M2. Le mémoire sera composé de l'ensemble des 7 travaux réalisés en binôme durant les 2 années de M1 (4 travaux) et M2 (3 travaux), soit 6 travaux de 6-8 pages réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et un travail de synthèse et de réflexion de 6-10 pages réalisé au semestre 4. Au total, il regroupe donc 7 écrits qui, mis ensemble, comptent entre 42 et 58 pages. Cette organisation vise à laisser à l'étudiant.e le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.</p> <p>Exemples de thématique de mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pratiques enseignantes de questionnement des stéréotypes de sexe par la littérature de jeunesse</li> <li>-Représentation du consentement dans les ouvrages destinés à la jeunesse et pratiques de classe</li> <li>-Représentation de la diversité familiale et/ou accueil des élèves de famille homoparentales</li> </ul>
<b>Prérequis :</b>	L'intérêt pour la thématique, ses controverses, les questions sociales vives qu'elle porte ; et le goût de la littérature jeunesse ou des médias à destination de l'enfance et de la jeunesse.
<b>Informations complémentaires :</b>	<b>Cours en présentiel</b>
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année : mercredi matin (3 heures)</b></p> <p><b>Deuxième année : mercredi après-midi (3 heures ou 4 heures selon les semaines)</b></p> <p><b>Le planning de chaque année sera présenté aux étudiant.es dès le 1<sup>er</sup> semestre de M1 et de M2.</b></p>
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b></p> <p><b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b></p> <p><b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b></p>

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Pour chaque semestre, les séances sont consacrées à des apports de connaissances et s'articulent avec des apports méthodologiques liés à la recherche. Elles visent à aider les étudiant·es à entrer dans la spécificité des thèmes et des concepts, à construire leurs enjeux dans l'espace scolaire, ou à consolider des connaissances antérieures en lien avec la professionnalité enseignante.</p> <p>Les séances sont construites à partir d'exemples concrets et visent à accompagner la réalisation des évaluations demandées.</p> <p>Au semestre 1, le travail dirigé portera plus précisément sur (1) le point de vue situé en recherche, et (2) l'identification d'un sujet de mémoire en lien avec les notions clés de l'IFR.</p> <p>Par ailleurs, 2h seront consacrées à la méthodologie de la recherche documentaire.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecrit n° 1 (réalisé seul) : travail sur le point de vue situé de chercheur·e-professeur·e des écoles (à partir de récits d'expériences en lien avec la littérature jeunesse et d'auto-analyses sociologiques) (6-8 pages)</li><li>- Ecrit n° 2 (réalisé en binôme) : identification d'une thématique de recherche, justification de la pertinence du choix, première(s) question(s) de départ, et synthèse d'articles scientifiques apportant une culture générale commune sur les thématiques et les concepts de l'IFR (6-8 pages)</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cf. description de l'EC6.1.</p> <p>Au semestre 2, le travail dirigé portera plus précisément sur (3) la revue de littérature et la problématisation du sujet de recherche, et (4) la mise en œuvre d'une première méthode d'enquête empirique : l'analyse de document(s) écrit(s) et/ou visuel(s) (littérature jeunesse, rapports institutionnels, programmes scolaires, film, etc.).</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits réalisés en binôme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ecrit n° 3 : revue de littérature sur le sujet choisi, problématisation et cadrage théorique (6-8 pages)</li><li>- Ecrit n° 4 : mobilisation d'une 1<sup>ère</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi: l'analyse de sources écrites et/ou visuelles à destination de la jeunesse (ouvrage de littérature jeunesse (album, roman, théâtre, bd, manga...), documentaires ou journaux à destination de la jeunesse, films, rapports institutionnels, programmes scolaires, etc.) (6-8 pages)</li></ul> <p><b>La note de recherche</b> sera composée de l'ensemble des 4 travaux réalisés en binôme durant l'année de M1 : 2 travaux au semestre 1 (écrits n°1 et n°2), 2 travaux au semestre 2 (écrits n° 3 et n°4)</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cf. description de l'EC6.1.            Au semestre 3, le travail dirigé portera plus précisément sur la mise en œuvre de deux méthodes d'enquête empirique : (5) l'observation ethnographique (prioritairement dans le cadre du stage ECA ou SOPA), et (6) l'entretien sociologique.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits réalisés en binôme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrit n° 5 : mobilisation d'une 2<sup>ème</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi : l'observation ethnographique (6-8 pages)</li> <li>- Ecrit n° 6 : mobilisation d'une 3<sup>ème</sup> méthode d'enquête empirique pour documenter le sujet de recherche choisi : l'entretien sociologique (6-8 pages)</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cf. description de l'EC6.1.            Au semestre 4, le travail dirigé portera plus précisément sur (7) la réalisation d'un travail de synthèse et de réflexion autour de la recherche conduite lors des trois semestres précédents.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<p>Ecrit n°7 réalisé en binôme : travail de synthèse et de réflexion sur l'ensemble de la recherche menée en M1 et M2 (6-10 pages)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b>  <b>Le mémoire</b> sera composé de l'ensemble des <b>7 travaux</b> réalisés en binôme durant les 2 années de M1 (4 travaux : écrits n°1, n°2, n°3 et n°4) et M2 (3 travaux : écrits n°5, n°6 et n°7), soit <b>6 travaux de 6-8 pages</b> réalisés en binôme durant les semestres 1, 2 et 3 ; et <b>un travail de synthèse et de réflexion</b> de 6-10 pages réalisé au semestre 4. Au total, il regroupe donc 7 écrits qui, mis ensemble, comptent entre 42 et 58 pages. Cette organisation vise à laisser à l'étudiant.e le temps nécessaire à la préparation du concours au semestre 4.</p>

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 : Thérèse Robin : [therese.robin@u-pec.fr](mailto:therese.robin@u-pec.fr) ; Ricardo Torre : [ricardo.torre@u-pec.fr](mailto:ricardo.torre@u-pec.fr)

En M2 (continuité du M1) : Thérèse Robin : [therese.robin@u-pec.fr](mailto:therese.robin@u-pec.fr) ; Ricardo Torre : [ricardo.torre@u-pec.fr](mailto:ricardo.torre@u-pec.fr)

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Robin	Thérèse	MCF	INSPE-UPEC
Torre	Ricardo	MCF	INSPE-UPEC
Scott Brewer	Stephen	MCF	INSPE-UPEC
Gutierrez	Vicente	(Coordonnateur REP)	aucune
Aparicio	Xavier	MCF	INSPE-UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1:</b>  Robin, Thérèse Torre, Ricardo	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>  Robin, Thérèse Torre, Ricardo
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:therese.robin@u-pec.fr">therese.robin@u-pec.fr</a> <a href="mailto:ricardo.torre@u-pec.fr">ricardo.torre@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:therese.robin@u-pec.fr">therese.robin@u-pec.fr</a> <a href="mailto:ricardo.torre@u-pec.fr">ricardo.torre@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette UE IFR s'adresse à de futurs professeurs des écoles qui souhaitent investir une démarche réflexive sur leur pratique pédagogique et leurs gestes professionnels autour de l'enseignement des langues vivantes étrangères (LVE) à l'école primaire, l'interdisciplinarité et le plurilinguisme des élèves.</p> <p>D'un point de vue scientifique, afin de délimiter un objet d'étude et une problématique/hypothèse, les lectures spécialisées permettront aux étudiants de découvrir les articulations possibles entre les différents domaines qui convergent dans la didactique des langues-cultures : sciences du langage, acquisition des langues secondes, sciences de l'éducation, psychologie, sciences cognitives, littératures, pratiques artistiques (théâtre, musique, danse), entre autres.</p> <p>Le point de départ de la recherche in situ est une question en lien avec sa pratique professionnelle. Cette question peut par exemple porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'apprentissage des langues vivantes à l'école (l'anglais ou autres langues) en lien avec la place du corps, les émotions, les principes de l'acquisition du langage chez le jeune enfant ;</li> <li>- l'apprentissage des langues en lien avec différentes disciplines comme les arts, les mathématiques, le sport, l'EMC etc. ;</li> <li>- la place des langues-cultures premières des élèves en lien avec les représentations du bi-plurilinguisme, les statuts des langues, le développement des compétences plurilingues et interculturelles des élèves en lien avec l'appropriation du français langue seconde (FLS).</li> </ul> <p>La recherche se poursuit à la fois dans un étayage théorique et dans une investigation construite sur le lieu de travail de l'étudiant, entre autres à travers la mise en place des</p>	

	<p>projets pédagogiques avec la classe, avec l'école et son équipe pédagogique, avec les intervenants extérieurs, avec les familles etc.</p> <p>D'un point de vue méthodologique, l'IFR propose des outils pour élaborer un protocole de recherche (étapes de l'étude à mener) : choix du terrain, construction et mise à l'essai des instruments d'observation et/ou de recueil de données (questionnaire, entretien, observation directe, observation participante, ethnographie).</p> <p>L'enseignant du premier degré a besoin de développer des attitudes collaboratives, créatives et égalitaires ainsi que des compétences réflexives basées sur des repères théoriques spécifiques lui permettant de comprendre les différentes manières dont les enfants développent leurs compétences en langues-cultures. Il devra également apprendre à repérer et à contrebalancer certaines idées reçues et/ou malentendus répandus au sujet de l'enseignement/apprentissage des langues et la place du plurilinguisme des élèves à l'école.</p> <p>Exemples de thématique de mémoire</p> <p>Thématique : ouverture culturelle, langues vivantes étrangères et musique. Titre d'un mémoire publié sur DUMAS : L'ouverture culturelle par la musique à l'école : comment éveiller à la diversité culturelle en éducation musicale au cycle 2 ?</p> <p>Thématique : théâtre, jeu et langues vivantes étrangères. Titre d'un mémoire publié sur DUMAS : Le ludique et le dramatique en question : l'anglais et l'espagnol au cycle 2 à l'heure du jeu</p>
<b>Prérequis :</b>	aucun
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année : mercredi matin (3 heures)</b></p> <p><b>Deuxième année : mercredi après-midi (3 heures)</b></p> <p><b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b></p> <p><b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b></p> <p><b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b></p>



## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</p> <p>Tout au long de l'UE, l'étudiant est amené à s'approprier les lectures spécialisées en didactique des langues-cultures, à s'entraîner à la recherche documentaire, à définir l'aire d'intérêt où se situe son questionnement personnel et à se former à l'analyse de données de terrain (analyse de séances, observation de classes à l'occasion des stages).</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Tout au long de l'UE, l'étudiant est amené à s'approprier les lectures spécialisées en didactique des langues-cultures, à s'entraîner à la recherche documentaire, à définir l'aire d'intérêt où se situe son questionnement personnel et à se former à l'analyse de données de terrain (analyse de séances, observation de classes à l'occasion des stages).</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Le troisième semestre est consacré à la conception et à la mise en œuvre du « dispositif d'enquête ou d'expérimentation » pour la réalisation du mémoire. Après une révision des repères théoriques de la didactique des langues-cultures, chaque étudiant définit son objet d'étude ainsi que les orientations méthodologiques qu'il adoptera pour mener sa recherche (démarche hypothético-déductive, démarche empirico-inductive, approches quantitative et qualitative, approche ethnographique, analyse du discours, entre autres). Le travail sur la méthodologie doit également préciser les limites de la démarche retenue. Il peut se faire en lien avec différents intervenants, dont le CASNAV.</p> <p>Au cours de l'UE 18.1, une directrice ou un directeur de mémoire est nommé pour chaque étudiant. En dehors des heures du séminaire, le directeur l'accompagne dans l'avancement et la rédaction finale du mémoire.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Le quatrième semestre est consacré à la poursuite des travaux de recherche. L'écriture et la finalisation du mémoire prennent appui sur le recueil et l'analyse des données. Quelques séances du séminaire permettront des échanges et des mutualisations entre étudiants, ainsi que des présentations orales des travaux en cours. L'EC 24.1 prévoit également d'accompagner les étudiants dans la finalisation de leur production écrite (mémoire) et dans la préparation de la soutenance.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>100 000 signes / 40 pages demandés <i>a minima</i></p>

*IFR 18 : Développement durable, transition écologique :  
savoirs et pratiques pour les enseigner à l'école (EDD)*

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Laetitia Mongeard : [laetitia.mongeard@u-pec.fr](mailto:laetitia.mongeard@u-pec.fr) et Pierre Berthet : [pierre.berthet@u-pec.fr](mailto:pierre.berthet@u-pec.fr)

**En M2 (continuité du M1) :** Laetitia Mongeard : [laetitia.mongeard@u-pec.fr](mailto:laetitia.mongeard@u-pec.fr) et Pierre Berthet : [pierre.berthet@u-pec.fr](mailto:pierre.berthet@u-pec.fr)

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Berthet	Pierre	PRAG	UPEC
Chauvineau	Yoann	PRCE	UPEC
Mongeard	Laetitia	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1</b> : Pierre Berthet ; Laetitia Mongeard	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> : Pierre Berthet ; Laetitia Mongeard
<b>Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :</b>	Pierre Berthet 06 64 34 89 71 <a href="mailto:pierre.berthet@u-pec.fr">pierre.berthet@u-pec.fr</a>	Pierre Berthet 06 64 34 89 71 <a href="mailto:pierre.berthet@u-pec.fr">pierre.berthet@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	S'approprier les concepts et notions scientifiques permettant de mettre en oeuvre l'éducation au développement durable (EDD). L'objectif du mémoire est donc professionnalisant. L'enseignement est pluridisciplinaire et transversal avec une approche en Sciences (Physique-Chimie, SVT) et en Sciences humaines (Géographie, Histoire). Il vise à transmettre une culture élémentaire et critique sur le concept de développement durable (histoire, dimensions scientifiques, enjeux humains), les enjeux environnementaux (changement climatique, biodiversité) mais aussi le cadre institutionnel et pédagogique de l'EDD qui est devenue un axe majeur du projet académique. Les étudiants ont écrit l'année dernière des mémoires sur des thématiques variées comme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner l'alimentation durable à l'école primaire</li> <li>- Comment aborder la notion de déchet dans le cadre de l'EDD</li> <li>- Enseigner les enjeux des mobilités durables à l'école élémentaire</li> <li>- L'éducation au recyclage à l'école</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Avoir un intérêt pour les enjeux environnementaux, le développement durable et son enseignement à l'école, la pédagogie de projet ; être curieux et aimer lire. L'IFR n'exige pas de prérequis scientifique.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel. Le cours s'appuie sur des débats, lectures, projet pédagogique (jeu de rôle) et mises en situation sur les différents thèmes de l'EDD	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Apports de connaissances concernant quatre domaines :            - histoire environnementale            - pédagogie de projet (simulation de conférence internationale sur le climat)            - le cycle de l'eau et les traitements de l'eau ;            - les ressources énergétiques ;            - les déchets et leurs traitements            - la biodiversité  <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b>            -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)            -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)            -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques            -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés            -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche            -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R            -Respecter les normes APA</p>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>3 travaux écrits :</b>            - Etat(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;            - Travaux intermédiaires de préparation de la simulation de conférence            - Rapport d'observation de l'EDD dans l'établissement dans lequel aura été effectué le stage (<i>selon la date dans l'année</i>)</p> <p><b>1 travail oral :</b>            - Simulation de conférence internationale sur le climat</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Apports de connaissances selon ce qui a été traité au 1er semestre et visites de sites <b>permettant d'approfondir les champs d'application de l'EDD.</b></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b>            -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)            -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)            -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques            -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés            -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche            -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R            -Respecter les normes APA</p>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b>            - Rapport d'observation de l'EDD en établissement (<i>si non effectué au S1</i>)            - Note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</p> <p><b>1 travail oral</b>            - Oral de présentation de la note de recherche</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation et accompagnement des stages, transversalité.</li> <li>- Appropriation des programmes officiels par discipline</li> <li>- Didactique et pédagogie de l'EDD</li> <li>- Séquences / séances</li> <li>- Apport complémentaire de connaissances</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>1 travail écrit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etat(s) intermédiaire(s) du mémoire (note bibliographique)</li> </ul> <p><b>1 travail oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation orale de la note bibliographique</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement des stages, transversalité.</li> <li>- Séquences / séances</li> <li>- Elaboration du mémoire et préparation de la soutenance</li> <li>- Visites de site ou activités en lien avec l'EDD</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Entre 40 et 50 pages. Attention, la maîtrise de la langue française est un des critères d'évaluation.</p>

**IFR 19 : Mobiliser les ressources hors de l'école pour enrichir les apprentissages : interventions à l'école, musées, ressources en ligne, partenariats et médiations**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR : Anne-Sophie Godfroy**

**En M1** : Anne-Sophie Godfroy

**En M2 (continuité du M1)** : Anne-Sophie Godfroy

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Godfroy	Anne-Sophie	MCF	UPEC / INSPE
Horwitz	Mélanie	PRAG	UPEC / INSPE
Samy	Nathalie	PRAG	UPEC / INSPE
Frenkiel	Emilie	MCF	UPEC / IEP
Interventions ponctuelles des collègues du GR4 (partenariats et médiations)			

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Bonneuil</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Anne-Sophie Godfroy	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Anne-Sophie Godfroy
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	Anne-Sophie Godfroy 06 75 25 75 92 <a href="mailto:anne-sophie.godfroy@u-pec.fr">anne-sophie.godfroy@u-pec.fr</a>	Anne-Sophie Godfroy 06 75 25 75 92 <a href="mailto:anne-sophie.godfroy@u-pec.fr">anne-sophie.godfroy@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Contenu professionnalisant</b> : enrichir des enseignements à l'occasion d'un partenariat avec un musée ou une autre institution, ou avec une association ou des interventions extérieures, monter un projet autour d'un partenariat</li> <li>- <b>Contenu pour le prépa CRPE</b> : didactique des sciences, des arts vivants, des arts plastiques, de l'histoire, éducation au développement durable</li> <li>- <b>Objectifs généraux :</b></li> <li>- Initiation à la recherche et à ses méthodes</li> <li>- Comment utiliser les ressources extérieures à l'école telles que les musées et les dispositifs de médiation culturelles à l'école ? Quel peut être leur rôle pour apprendre ? Quels partenariats nouer avec les milieux associatifs ? Toutes les disciplines sont concernées.</li> <li>- <b>Exemples de sujets</b></li> <li>- Le théâtre à l'école primaire : Comment le théâtre peut aider l'élève au cours de sa scolarité ?</li> <li>- Le label E3D (Etablissements en Démarche de Développement Durable)</li> <li>- Comment articuler une visite à la Cité des Sciences aux apprentissages en classe ?</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel ou distanciel selon les besoins. 3 visites de musées au d'institutions culturelles chaque année à Paris et/ou dans l'académie de Créteil.	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin 3 heures ou 4 heures selon les séances</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi 3 heures ou 4 heures selon les séances</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation des recherches actuelles sur les musées et leur évolution, sur la médiation et les partenariats. Analyse critique de documents.</li> <li>- Visites de musées. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées.</li> <li>- Éléments de méthodologie de recherche : construire une problématique, une bibliographie, connaître les différents outils méthodologiques (entretiens, questionnaires, observation, analyse de documents, etc.), concevoir, élaborer et mettre en place un dispositif d'enquête sur le terrain.</li> <li>- 2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en relation les éléments de bibliographie et la réflexion menée dans la note de recherche.</li> <li>- Élaborer une question de recherche et mettre en place un dispositif d'enquête s'appuyant sur des entretiens, des observations réalisées sur le terrain.</li> <li>- Analyser les données recueillies pour répondre à une cette question.</li> <li>- Rédiger une note de recherche : présentation d'une question de recherche, bibliographie et cadre théorique, présentation d'un recueil de données original et d'une méthodologie, analyse, conclusion et perspectives.</li> <li>- visites de musées et de lieux de médiation. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées.</li> </ul> <p><b>Plan du cours :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer, réaliser une enquête et analyser ses résultats.</li> <li>- Analyse réflexive sur l'expérience de recherche menée, bilan et leçons pour l'année de M2.</li> <li>- Éléments bibliographiques et sitographiques complémentaires</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définition du sujet de mémoire : question de recherche, problématique, plan de travail, bibliographie</li> <li>- visites de musées et de lieux de médiation. Rencontres avec des responsables de services éducation des musées</li> <li>- accompagnement dans l'élaboration du sujet de recherche, de la problématique et la définition des outils méthodologiques au service de cette problématique</li> <li>- éléments biographiques spécifiques aux différents sujets retenus par les étudiants, choix et élaboration de la trame du mémoire.</li> </ul> <p>Si le nombre d'inscrits le permet, plusieurs groupes de travail pourront être proposés en fonction des thématiques retenues.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Poursuite du travail amorcé au premier semestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites de musées et de lieux de médiation.</li> <li>- Rencontres avec des responsables de services éducation des musées ;</li> <li>- Accompagnement dans le travail d'enquête sur le terrain ;</li> <li>- Travail bibliographique à poursuivre ;</li> <li>- Accompagnement dans la rédaction du mémoire ;</li> <li>- Préparation de la soutenance.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de pages demandés a minima : 25 à 35 en solo, 45 à 60 en binôme</p>

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR : Julien Netter**

**En M1** : Thierry Pagnier

**En M2** (continuité du M1) : Julien Netter

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) : à compléter**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Joigneaux	Christophe	PU	UPEC
Netter	Julien	MCF	UPEC
Lavieu-Gwozdz	Belinda	MCF	UPEC
Waszak	Cendrine	MCF	UPEC
Pagnier	Thierry	MCF	UPEC
Benveniste	Claire	MCF	UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> (si ouverture) Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	<b>EN M2</b> (continuité du M1) Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1</b> (si ouverture) : Thierry Pagnier	<b>EN M2</b> (continuité du M1) : Julien Netter
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:julien.netter@u-pec.fr">julien.netter@u-pec.fr</a> ; <a href="mailto:christophe.joigneaux@u-pec.fr">christophe.joigneaux@u-pec.fr</a> <a href="mailto:belinda.lavieu-gwozdz@u-pec.fr">belinda.lavieu-gwozdz@u-pec.fr</a> <a href="mailto:cendrine.waszak@u-pec.fr">cendrine.waszak@u-pec.fr</a> <a href="mailto:thierry.pagnier@u-pec.fr">thierry.pagnier@u-pec.fr</a>	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette IFR propose d'étudier les spécificités pédagogiques de l'école maternelle et des premiers apprentissages qui y ont lieu, et/ou au-delà du premier cycle de s'intéresser aux apprentissages langagiers, sous l'angle des inégalités sociales et scolaires. Tout en initiant à la recherche dans une perspective professionnelle, elle doit permettre aux étudiants de réfléchir sur les premières pratiques qu'ils vont observer ou mettre en œuvre dans des classes de maternelle et dans les différents cycles (cycle 2 &amp; cycle 3) de l'école, que ce soit sur le plan pédagogique ou didactique. Une attention particulière sera portée à la prise en compte du développement et des besoins des jeunes enfants ainsi qu'aux premiers apprentissages langagiers (oral puis écrit) compte tenu de leur importance dans la construction et la prévention des inégalités scolaires d'apprentissage. Cette attention portée aux apprentissages langagiers (oraux et écrits) sera également prolongée aux cycle 2 et 3 en analysant les interactions mais aussi les productions des élèves ou encore les supports pédagogiques.</p> <p>Parmi les thématiques étudiées : « l'objet-livre dans la classe de maternelle » ; ...</p>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Cette première UE accompagne les étudiants dans la découverte des principales thématiques en lien avec la maternelle et les cycle 2 &amp; 3 de l'école ainsi qu'avec les enjeux liés aux apprentissages langagiers notamment au-delà de la maternelle dans la définition d'un objet de recherche.</p> <p>Initiation à la recherche à visée professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de la lecture et de la mobilisation de textes scientifiques et professionnels ;</li> <li>- Recueils de données (observations, entretiens, analyse de documents professionnels...) : différences et articulations possibles ;</li> <li>- Construction d'une question de recherche à partir d'un corpus de lectures et de données</li> </ul> <p>Contenus thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolution et actualité de l'école primaire (maternelle et élémentaire) ; les prescriptions institutionnelles actuelles : quelles nouveautés et quels enjeux ?</li> <li>- Le développement psychologique, psychomoteur et langagier du jeune enfant</li> <li>- Les spécificités de l'organisation spatio-temporelle de la classe, des dispositifs et des supports d'apprentissage de l'école maternelle (les ateliers, les regroupements, l'accueil, les rituels, les affiches, les fiches, la place de la manipulation et du jeu...) et de l'école élémentaire (cours dialogué, interaction de classe, discours scolaire, manuels scolaires, affichages, etc.)</li> <li>- Etayage de l'enseignant et développement du langage oral : entrer en communication, échanger et réfléchir avec les autres, travailler l'oral (approche intégrée, pratiques régulières et rituelles...), enseigner l'oral (séquences structurées, apprentissages discursifs et linguistiques organisés), dispositifs : ateliers de langage, médiateurs de langage (marionnettes, photos, tablettes...) etc.</li> <li>- L'autonomie de l'élève : de quoi parle-t-on à ce premier niveau de la scolarité et comment la construire ?</li> <li>- Les domaines d'apprentissage : « mobiliser le langage dans tous ses dimensions » ; « agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » ; « agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » ; « construire les premiers outils pour structurer sa pensée » et « explorer le monde » ; « étude de la langue », « littérature de jeunesse »</li> <li>- Réflexion sur les enjeux socio-culturels soulevés par les usages du langage dans la classe et la lecture des œuvres de littérature de jeunesse à et au-delà de la maternelle.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse de textes</li> <li>- Etat intermédiaire de la note de recherche.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	<p>Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1</p>

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Cette UE aboutit à l'élaboration de la note de recherche, à partir d'une revue bibliographique permettant la construction d'une problématique et à la définition d'une méthodologie de recherche à mettre en œuvre en deuxième année de master</p> <p>Initiation à la recherche à visée professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Premières analyses de données</li><li>- Aides à la rédaction de la note de recherche</li></ul> <p>Contenus thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le rôle des premiers apprentissages langagiers dans la construction et la prévention des inégalités d'apprentissage</li><li>- Pratiques enseignantes et entrée dans l'écrit : la construction d'une première culture littéraire et l'apprentissage de la compréhension des ouvrages pour la jeunesse, lectures partagées d'albums, la compréhension des fonctions et du fonctionnement de l'écrit, les productions d'écrits : dictées à l'adulte, premiers écrits autonomes...</li><li>- Evaluation et différenciation à l'école maternelle</li><li>- Les enjeux socio-culturels soulevés par les usages du langage dans la classe (oral, écrit, entre pairs, « pour apprendre ») et la lecture des œuvres de littérature de jeunesse à et au-delà de la maternelle.</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analyse de textes</li><li>- Note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ, premières réflexions méthodologiques notamment la construction du cadre théorique et les premiers éléments de recueils de données (amorce éventuelle d'analyse qui serait une analyse préparatoire au M2).</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p><b>Approfondissements thématiques et méthodologiques. Les projets d'enquêtes et les premières analyses de données, ainsi que les problématiques, seront précisés en fonction des contraintes du terrain de stage. Plus précisément, l'accent sera mis sur la construction d'une démarche d'enquête « réaliste », à la fois complémentaire du travail déjà réalisé durant l'année de M1 et compatible avec l'accès au terrain durant l'année de M2. A cette fin, seront organisés des échanges à partir de présentations orales relatives aux avancées du travail d'enquête des étudiant.e.s.</b></p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Consolidation du travail d'enquête. En cette deuxième partie de l'année, l'accent sera mis sur les différentes façons d'analyser les données déjà produites : analyses croisées de corpus quels qu'ils soient, objectivation du champ de validité des constats et des nouvelles hypothèses tirées de ces analyses, et en conséquence éventuelles reformulations des problématiques</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : 50 pages</p>

**IFR 22.1 INTITULÉ : Psychologie des apprentissages : comprendre le fonctionnement cognitif et émotionnel des élèves**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert**

**En M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert**

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Aparicio	Xavier	PU	UPEC-INSPE
Ballenghein	Ugo	MCF	UPEC-INSPE
Bouchon	Camillia	MCF	UPEC-INSPE
Fernandez	Jonathan	MCF	UPEC-INSPE
Guilbert	Jessica	MCF	UPEC-INSPE
Letanneux	Alban	MCF	UPEC-INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 2</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b> <b>Bonneuil</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 2</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) :</b> <b>Bonneuil</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:jonathan.fernandez@u-pec.fr">jonathan.fernandez@u-pec.fr</a> <a href="mailto:jessica.guilbert@u-pec.fr">jessica.guilbert@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:jonathan.fernandez@u-pec.fr">jonathan.fernandez@u-pec.fr</a> <a href="mailto:jessica.guilbert@u-pec.fr">jessica.guilbert@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Ce module d'IFR vise à amener les étudiants, à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'initier aux principaux cadres d'analyse et modèles de la psychologie cognitive, de la psychologie du développement et, plus globalement des sciences cognitives pour l'éducation, dans le but de concevoir des situations pédagogiques adaptées aux capacités des élèves, favorisant l'utilisation de procédures et de stratégies d'apprentissage efficaces ;</li> <li>Approfondir les méthodes de recherche utilisées par la psychologie et les sciences cognitives pour être en mesure, grâce à l'évaluation appropriée des connaissances et compétences impliquées dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école primaire (apprendre à lire, écrire, compter, raisonner) d'expérimenter et de valider les situations pédagogiques mises en œuvre dans les classes.</li> <li>Acquérir et utiliser les techniques communicationnelles et rédactionnelles nécessaires à la réalisation du mémoire de recherche du master MEEF 1, dans le contexte de l'IFR 22.1 et de la psychologie des apprentissages</li> </ul> <p>Exemples de thématique de mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'effet du type de papier sur les performances graphomotrices d'élèves de cycle 2</li> <li>- L'effet des quiz en classe sur la motivation, les émotions et l'apprentissage des notions enseignées à l'école maternelle ou élémentaire.</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Il n'est pas nécessaire d'avoir réalisé une formation préalable en psychologie pour s'inscrire dans l'IFR 22.1. Le programme de l'IFR 22.1 est adapté de telle sorte à conduire les étudiants à s'engager rapidement dans la mise en œuvre de leur protocole de recherche en classe, tout en leur offrant l'initiation nécessaire et indispensable à la psychologie des apprentissages.	
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours en présentiel et distanciel Concernant le mémoire de recherche, l'équipe d'enseignants-chercheurs de l'IFR 22.1 propose, au cours des premières semaines de formation, un ensemble large de thèmes prédéfinis et problématisés, adaptables de la petite section au CM2. Après avoir effectué 5 choix, par ordre de préférence, les étudiants se verront attribuer une des thématiques proposées. <i>Important</i> : la réalisation d'un mémoire en binôme, travaillant sur le même thème et partageant les investigations de terrain et la rédaction, est fortement conseillée et encouragée. La constitution des binômes s'effectuera au cours des premières séances de l'IFR.	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formations aux méthodologies de recherche utilisées en psychologie.</li><li>- Formation à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais.</li><li>- Formation à l'analyse des documents scientifiques.</li><li>- Formations aux compétences rédactionnelles.</li><li>- Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise.</li><li>- Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche.</li></ul> <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie de la recherche documentaire par le service commun de documentation</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li><li>Et/ou</li><li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Accompagnement à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais.</li><li>- Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise.</li><li>- Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche.</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li><li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formation à la méthodologie de recherche</li><li>- Accompagnement dans l'élaboration d'un protocole de recherche applicable en classe.</li><li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie Méthode du mémoire</li><li>- Formation au recueil de données sur le terrain</li></ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li><li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li><li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li><li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li><li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li><li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li></ul> Et/ou <ul style="list-style-type: none"><li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li></ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formation à l'analyse statistique des données issues du terrain.</li><li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie résultats du mémoire.</li><li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie discussion du mémoire.</li><li>- Préparation et entraînement à la soutenance orale.</li></ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li><li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li><li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li><li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li><li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li><li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li><li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li></ul> <b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b>  <b>Attendus pour le mémoire :</b> Le mémoire devra faire 30 pages sans les annexes.

**IFR 22.2 INTITULÉ : Psychologie des apprentissages : comprendre le fonctionnement cognitif et émotionnel des élèves**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert**

**En M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert**

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Aparicio	Xavier	PU	UPEC-INSPE
Ballenghein	Ugo	MCF	UPEC-INSPE
Bouchon	Camillia	MCF	UPEC-INSPE
Fernandez	Jonathan	MCF	UPEC-INSPE
Guilbert	Jessica	MCF	UPEC-INSPE
Letanneux	Alban	MCF	UPEC-INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 2 Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert</b>	<b>EN M2 (continuité du M1) : Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:jonathan.fernandez@u-pec.fr">jonathan.fernandez@u-pec.fr</a> <a href="mailto:jessica.guilbert@u-pec.fr">jessica.guilbert@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:jonathan.fernandez@u-pec.fr">jonathan.fernandez@u-pec.fr</a> <a href="mailto:jessica.guilbert@u-pec.fr">jessica.guilbert@u-pec.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Ce module d'IFR vise à amener les étudiants, à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S'initier aux principaux cadres d'analyse et modèles de la psychologie cognitive, de la psychologie du développement et, plus globalement des sciences cognitives pour l'éducation, dans le but de concevoir des situations pédagogiques adaptées aux capacités des élèves, favorisant l'utilisation de procédures et de stratégies d'apprentissage efficaces ;</li> <li>Approfondir les méthodes de recherche utilisées par la psychologie et les sciences cognitives pour être en mesure, grâce à l'évaluation appropriée des connaissances et compétences impliquées dans les principaux domaines d'apprentissage de l'école primaire (apprendre à lire, écrire, compter, raisonner) d'expérimenter et de valider les situations pédagogiques mises en œuvre dans les classes.</li> <li>Acquérir et utiliser les techniques communicationnelles et rédactionnelles nécessaires à la réalisation du mémoire de recherche du master MEEF 1, dans le contexte de l'IFR 22.1 et de la psychologie des apprentissages</li> </ul> <p>Exemples de thématique de mémoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'effet du type de papier sur les performances graphomotrices d'élèves de cycle 2</li> <li>L'effet des quiz en classe sur la motivation, les émotions et l'apprentissage des notions enseignées à l'école maternelle ou élémentaire.</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Il n'est pas nécessaire d'avoir réalisé une formation préalable en psychologie pour s'inscrire dans l'IFR 22.1. Le programme de l'IFR 22.1 est adapté de telle sorte à conduire les étudiants à s'engager rapidement dans la mise en œuvre de leur protocole de recherche en classe, tout en leur offrant l'initiation nécessaire et indispensable à la psychologie des apprentissages.	
<b>Informations complémentaires :</b>	<p>Cours en présentiel et distanciel</p> <p>Concernant le mémoire de recherche, l'équipe d'enseignants-chercheurs de l'IFR 22.1 propose, au cours des premières semaines de formation, un ensemble large de thèmes prédéfinis et problématisés, adaptables de la petite section au CM2. Après avoir effectué 5 choix, par ordre de préférence, les étudiants se verront attribuer une des thématiques proposées.</p> <p><i>Important</i> : la réalisation d'un mémoire en binôme, travaillant sur le même thème et partageant les investigations de terrain et la rédaction, est fortement conseillée et encouragée. La constitution des binômes s'effectuera au cours des premières séances de l'IFR.</p>	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b>  <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b>  <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b>  <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b>  <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b></p>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations aux méthodologies de recherche utilisées en psychologie.</li> <li>- Formation à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais.</li> <li>- Formation à l'analyse des documents scientifiques.</li> <li>- Formations aux compétences rédactionnelles.</li> <li>- Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise.</li> <li>- Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche.</li> </ul> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie de la recherche documentaire par le service commun de documentation</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement à la recherche de documents scientifiques en français et en anglais.</li> <li>- Accompagnement dans la compréhension des articles scientifiques en langues française et anglaise.</li> <li>- Accompagnement dans la rédaction de la note de recherche.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation à la méthodologie de recherche</li> <li>- Accompagnement dans l'élaboration d'un protocole de recherche applicable en classe.</li> <li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie Méthode du mémoire</li> <li>- Formation au recueil de données sur le terrain</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation à l'analyse statistique des données issues du terrain.</li> <li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie résultats du mémoire.</li> <li>- Formation et accompagnement à la rédaction de la partie discussion du mémoire.</li> <li>- Préparation et entraînement à la soutenance orale.</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Le mémoire devra faire 30 pages sans les annexes.</p>

**IFR 23 INTITULÉ :**  
**SCOLARISER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME : ENSEIGNER- AIDER- ACCOMPAGNER**

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : BINISTI Patrick

**En M2 (continuité du M1)** : BINISTI Patrick

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
MAUFFRAIS	Odile	PRAG	UPEC -INSPE
ONIMUS	Julia	Psychomotricienne	
BERGER	Caroline	Enseignante spécialisée unité externalisée Hôpital Ballanger	Education Nationale 93
EHLINGER	Franck	Conseiller Pédagogique école inclusive	Education Nationale 77
GUINAMANT	Nathalie	Conseiller Pédagogique école inclusive	Education Nationale 77

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1</b> : Patrick Binisti	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> : Patrick Binisti
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	0685892743 patrick.binisti@u-pec.fr	patrick.binisti@u-pec.fr
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p><b>1ère année de master</b> Objectifs : découvrir et comprendre l'autisme (TND-TSA) : histoire de la découverte de l'autisme. Les enjeux sociétaux de la recherche sur l'autisme. Les fonctionnements sensoriels et cognitifs des personnes autistes. Hyper et hypo sensorialité. La gestion du corps dans l'autisme. Régulation et autorégulation en classe. Les conditions d'accueil d'un élève autiste dans un établissement scolaire : dimensions sensorielle, cognitive et pédagogique. Relations avec les parents, les accompagnants et les différents partenaires.</p> <p><b>2ème année de master</b> Objectifs : Approfondissement des connaissances : savoir observer un élève autiste afin de comprendre ses besoins. Les fonctionnements cognitifs (cohérence centrale et processus de planification). Savoir élaborer des réponses pédagogiques et éducatives appropriées tenant compte des modalités perceptives particulières : passation de la consigne – modalités d'apprentissage. Exemples de thématique de mémoire (indiquer intitulé du mémoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparaison de l'influence des supports visuels dans la compréhension inférentielle et la mémoire de travail chez un élève autiste et neurotypique</li> <li>• Gestes et postures enseignantes favorisant la sécurité affective des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme en maternelle</li> <li>• Le travail de l'écriture avec un élève autiste</li> <li>• La sensibilisation à l'autisme des élèves neurotypiques</li> <li>• Accompagner un élève avec autisme dans la compréhension d'un conte. Un outil au service des pédagogies : la carte mentale</li> <li>• Les compétences de planification chez les enfants avec autisme</li> <li>• L'enseignement des arts plastiques à des élèves présentant un trouble autistique.</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année</b> : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Deuxième année</b> : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)  <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<p><b>Début des cours</b>  <b>En M1</b> : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024  <b>En M2</b> : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</p>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <p>Les différentes approches. L'état actuel des recherches en neurosciences, psychologie cognitive. Connaissance des différentes prises en charge de l'autisme de l'enfance à l'âge adulte. Connaître et utiliser les ressources de la A.H.S., des Centre de Ressources Autismes (CRAIF), de l'Éducation Nationale. Découvrir La Maison de l'Autisme (Aubervilliers). Connaître la loi de février 2005 et les grands principes fondamentaux de l'école inclusive. Connaître les différentes structures de l'enseignement spécialisés accueillant les élèves autistes. Connaître les différents partenaires, le rôle des associations de parents d'élève autiste. La notion d'accompagnant. Définition du projet de recherche (le questionnement). Construction d'un projet de problématique. Elaboration d'une première bibliographie.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ; Et/ou - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement : approfondissement de la connaissance de l'autisme (TND).</b> Définition du sujet, du champ disciplinaire, de la problématique et des hypothèses opérationnelles. Recensement de la littérature scientifique relative à la problématique. Définition des données et des modalités du recueil des données ainsi que des modalités de traitement.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - travaux liés aux enseignements dans l'UE ; - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Approfondissement des connaissances générales sur l'autisme. Cohérences centrales et fonctions exécutives dans l'autisme. Élaboration d'une démarche d'observation d'un élève autiste sur le terrain. Mise en œuvre de cette observation et analyse. Définition des besoins de l'élève observé. Approche interactionnelle de la relation éducative en situation d'apprentissage avec un élève autiste. Approfondissement des connaissances spécifiques à la problématique de la note de recherche dans le cadre de la rédaction du mémoire. Méthodologie rédactionnelle d'un écrit professionnalisant.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p>Production du mémoire. Acquisition et utilisation des compétences communicationnelles et rédactionnelles nécessaires à la production du mémoire et à sa soutenance. Méthodologie de la construction d'un oral de soutenance : techniques de communication de l'oral.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ La longueur attendue : 50 pages (hors annexes)</li> <li>⇒ On peut traduire cette longueur : 100 000 caractères (espaces compris) environ (soit 50 pages de 2000 caractères, si on utilise la police Times New Roman, 12, Interligne 1,5, marges de 3 cm).</li> <li>⇒ Mémoire en binôme : <b>75 pages</b>. Les exigences restent identiques et sont celles qui sont indiquées dans le vadémécum du contrôle de connaissances.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Soutenance en binôme : 35 mn x 2</b></li> <li><input type="checkbox"/> 100 000 caractères exigés pour un mémoire réalisé individuellement peuvent être augmentés pour atteindre 150 000 caractères.</li> </ul>



Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

En M1 : Robin, Thérèse : [therese.robin@u-pec.fr](mailto:therese.robin@u-pec.fr) ; Ricardo Torre : [ricardo.torre@u-pec.fr](mailto:ricardo.torre@u-pec.fr)

En M2 (continuité du M1) : -

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Robin	Thérèse	MCF	INSPE-UPEC
Torre	Ricardo	MCF	INSPE-UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : Le(s) site(s) retenu(s) :
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Robin, Thérèse Torre, Ricardo	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b>
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:therese.robin@u-pec.fr">therese.robin@u-pec.fr</a> <a href="mailto:ricardo.torre@u-pec.fr">ricardo.torre@u-pec.fr</a>	
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette IFR, proposée aux étudiants M1 inscrits en FAD, linguistes ou non, est une approche active et réflexive de la didactique des langues et cultures à l'école.</p> <p>Elle présente quelques notions et savoirs actualisés sur l'acquisition des langues chez l'enfant et elle revient sur des représentations de l'enseignement/apprentissage des langues qui doivent être identifiées et questionnées.</p> <p>Une introduction à la démarche scientifique et à la pensée critique accompagnera l'introduction à la recherche et à l'exposé argumenté, en donnant les moyens de participer à un débat d'idées sur un sujet donné (sous la forme d'un forum ou autre).</p> <p>Des outils pour élaborer des protocoles de recherche en didactique des langues seront fournis, ainsi que des repères méthodologiques pour mener des études de terrain.</p> <p>Outre l'enseignement des LVE (allemand, anglais, espagnol), cette IFR tient compte des langues de l'école (langues des élèves et langue de scolarisation) pour établir des ponts entre les enseignements de toutes les formes de langues et de langages en lien avec le socle de connaissances, de compétences et de cultures.</p> <p>De ce fait, la réflexion métalinguistique des étudiants portera sur les langues et langages chez l'enfant, sur la façon dont et comment l'activité langagière à l'école prend appui sur d'autres disciplines, notamment les activités artistiques : théâtre, musique, danse, expression corporelle, arts plastiques ou littérature, ainsi que leurs réalisations virtuelles par les TICE.</p> <p>On présentera et on étudiera les pratiques actuelles intéressantes autour du conte et de l'utilisation de la littérature de jeunesse pour l'enseignement/apprentissage des langues à l'école.</p> <p>D'autres formes d'interdisciplinarité seront aussi abordées autour de projets récents de pratiques plurilingues à l'école en France, en Europe ou ailleurs : comparaison de différentes langues et réflexion sur leur fonctionnement, avec des supports tirés d'autres disciplines (sciences de la vie et de la terre, littérature, histoire) ou enseignements en langue vivante de disciplines non linguistiques.</p>	

	<p>Les enjeux éducatifs et sociétaux de l'accueil des langues à l'école, de la diversification des répertoires des élèves grâce à la sensibilisation aux langues et de l'apprentissage d'une ou de plusieurs langues vivantes à l'école seront abordés, ainsi que les liens entre la langue de l'école et les langues des familles. Cette valorisation des différents parcours des enfants dans leur répertoire personnel depuis l'école maternelle jusqu'à la fin du Cycle 3 et les différents moyens d'y parvenir prendront appui sur certaines pratiques artistiques et interdisciplinaires, dont la mise en œuvre sera étudiée sur des productions concrètes.</p> <p>Des exemples de recherche-action à l'école dans ce domaine seront aussi proposés pour alimenter la réflexion des étudiants.</p> <p>La formation se nourrit d'apports scientifiques et disciplinaires divers : sciences du langage, psycho-socio-linguistique, psychologie cognitive et des apprentissages ainsi que des études sur l'évolution psycho-affective des enfants et du champ des sciences de l'éducation.</p> <p>L'articulation entre ces différentes disciplines contributives de la didactique des langues et l'objet d'étude choisi par l'étudiant donnera lieu à quelques lectures ciblées autour d'une problématique précise et à la rédaction d'une note de recherche personnelle.</p> <p>Les différents contenus (lectures, vidéos ou supports divers) présentés dans le cours ou d'autres corpus semblables trouvés par l'étudiant viendront appuyer sa réflexion et seront présentés en annexes.</p> <p>En prévision non seulement de l'évaluation du semestre 1 et 2, mais aussi du mémoire de M2, on travaillera sur la méthodologie de la note de recherche, ainsi que sur la rédaction en français.</p> <p>La pédagogie retenue s'appuie sur le travail collaboratif : les expériences sur le terrain et les observations des uns et des autres vont continuer à enrichir le cours. Nous mettrons en place un accompagnement personnalisé pour la réalisation du mémoire.</p> <p>Exemples de thématique de mémoire (indiquer intitulé du mémoire)</p> <p>Thématique : ouverture culturelle, langues vivantes étrangères et musique. Titre d'un mémoire publié sur DUMAS : <i>L'ouverture culturelle par la musique à l'école : comment éveiller à la diversité culturelle en éducation musicale au cycle 2 ?</i></p> <p>Thématique : théâtre, jeu et langues vivantes étrangères. Titre d'un mémoire publié sur DUMAS : <i>Le ludique et le dramatique en question : l'anglais et l'espagnol au cycle 2 à l'heure du jeu</i></p>
<b>Prérequis :</b>	aucun
<b>Informations complémentaires :</b>	Distanciel
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	À distance. Entretiens en visioconférence proposés sur rdv.
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b>

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>  L'UE prépare à l'élaboration de la note de recherche demandée pour l'évaluation de l'UE du Semestre 2 et consiste en une introduction à la recherche, à la démarche scientifique et à la pensée critique. Elle fournit les outils conceptuels, méthodologiques, scientifiques ainsi que les approches nécessaires dans le domaine. Elle présente et étudie quelques pratiques actuelles dans les diverses thématiques proposées autour des langues et cultures à l'école. Elle initie à la rédaction en français d'un écrit relativement long et structuré, à partir des divers exercices demandés.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ; Et/ou - travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> L'UE se situe dans la continuité de l'UE du premier semestre. Elle amène progressivement, sur la base des acquis du premier semestre, à l'élaboration et la rédaction de la note de recherche. Elle initie à la recherche bibliographique de façon plus large qu'au premier semestre, à l'établissement d'une bibliographie en fonction de la thématique choisie par l'étudiant. Le suivi est individualisé, de manière à permettre à chacun d'arriver aux objectifs fixés.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - travaux liés aux enseignements dans l'UE ; - note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Le troisième semestre est consacré à la conception et à la mise en œuvre du « dispositif d'enquête ou d'expérimentation » pour la réalisation du mémoire. Après une révision des repères théoriques de la didactique des langues-cultures, chaque étudiant définit son objet d'étude ainsi que les orientations méthodologiques qu'il adoptera pour mener sa recherche (démarche hypothético-déductive, démarche empirico-inductive, approches quantitative et qualitative, approche ethnographique, analyse du discours, entre autres). Le travail sur la méthodologie doit également préciser les limites de la démarche retenue.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Le quatrième semestre est consacré à la poursuite des travaux de recherche. L'écriture et la finalisation du mémoire prennent appui sur le recueil et l'analyse des données. L'EC 24.1 prévoit également d'accompagner les étudiants dans la finalisation de leur production écrite (mémoire) et dans la préparation de la soutenance.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> 100 000 signes / 40 pages demandés <i>a minima</i></p>

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :** BARRY Valérie

**En M1 (si ouverture) :** BARRY Valérie

**En M2 (continuité du M1) :** BARRY Valérie

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
BARRY	Valérie	MCF	INSPE - UPEC
PLOYÉ	Alexandre	MCF	INSPE - UPEC
DUBOIS	Julie	Documentaliste	INSPE - UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1 (si ouverture)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> BARRY Valérie	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> BARRY Valérie
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	06 79 97 81 85 valerie.barry@u-pec.fr	06 79 97 81 85 valerie.barry@u-pec.fr
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Contenu professionnalisant :</p> <p>Cette IFR s'adresse à de futurs professeurs des écoles qui souhaitent s'appuyer sur une formation pédagogique en lien avec leur thématique de recherche pour investir une posture réflexive dans leur pratique pédagogique et nourrir celle-ci de leur recherche.</p> <p>Le point de départ de la recherche est une question en lien avec sa pratique professionnelle actuelle ou à venir. Cette question peut par exemple porter sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>l'articulation de l'enseignement d'une discipline spécifique et des apprentissages de tous les élèves dans cette discipline (comment rendre le savoir accessible) ;</b> <u>Exemples de mémoires soutenus dans l'IFR 25D :</u> « La lecture interactive enrichie au service des apprentissages en lecture et en production d'écrits » (2023) « Apprendre l'anglais au cycle 1 » (2023) « L'enseignement du geste d'écriture en CP » (2022)</li> <li>- <b>la construction d'un geste professionnel ou d'un dispositif pédagogique spécifique ;</b> <u>Exemples de mémoires soutenus dans l'IFR 25D :</u> « L'évaluation à l'école primaire » (2023) « Le tutorat réciproque entre élèves » (2023) « Enseigner le vivre ensemble en grande section de maternelle » (2022)</li> <li>- <b>les besoins d'apprentissage de certains élèves (situation de difficulté scolaire, troubles spécifiques, situation de handicap) (quelles aides pédagogiques peut-on leur apporter) ;</b> <u>Exemples de mémoires soutenus dans l'IFR 25D :</u> « Vivre l'autisme à l'école avec les autres » (2022) « Dispositifs pour prévenir le harcèlement scolaire » (2022) « Aider les élèves à haut potentiel intellectuel » (2021)</li> <li>- <b>le travail collaboratif au sein de l'école (équipe) et avec des personnes extérieures (relation aux familles, partenariat), (comment améliorer ces relations au bénéfice des élèves).</b></li> </ul> <p><u>Exemples de mémoires soutenus dans l'IFR 25D :</u></p>	

	<p>Le partenariat école/famille dans la réussite scolaire (2021) Le ROLL (Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture) (2020)</p> <p>Ici, la formation, intégralement à distance, se construit à la fois sur un étayage méthodologique et sur les apports de la recherche en lien avec les thématiques choisies par les étudiants. La recherche se poursuivra en master 2 dans une investigation construite sur le lieu de travail de l'étudiant, avec ses propres élèves et/ou avec d'autres élèves de l'école et/ou avec ses collègues et/ou avec des personnes extérieures à l'école mais en lien avec celle-ci. Cette investigation portera prioritairement sur des séances menées (ou observées) et/ou des entretiens. Quel que soit le questionnement professionnel initialement investi par l'étudiant, la recherche engagée dès le master 1 lui permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de construire des réponses pédagogiques à la fois pertinentes et constructives au regard de son contexte d'exercice actuel ;</li> <li>- d'envisager comment réinvestir dans d'autres contextes professionnels en lien avec l'éducation les éléments d'interprétation et de compréhension qu'il a élaborés ;</li> <li>- de percevoir comment imprégner sa pratique pédagogique quotidienne d'une posture réflexive et autocritique.</li> </ul> <p>Contenu pour le CRPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction écrite (dans cette IFR, les écrits des étudiants sont annotés à la virgule près, de façon à les accompagner dans le fait de construire une rigueur professionnelle sur le plan grammatical, orthographique, syntaxique, formel).</li> <li>- Connaissance des principes fondamentaux du système éducatif et du cadre réglementaire de l'école, notamment en lien avec la thématique de recherche choisie (une investigation à ce sujet est attendue dans la partie théorique du mémoire).</li> <li>- Préparation à l'épreuve d'entretien, en ce sens que dès l'introduction de son mémoire, l'étudiant est invité à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation et à clarifier ses formes de motivation à ce sujet.</li> <li>- Plus largement, préparation aux épreuves d'admission du CRPE, en ce sens que l'élaboration du mémoire amène régulièrement l'étudiant à élucider des besoins d'apprentissage d'élèves, à analyser des situations pédagogiques et à construire une posture réflexive et autocritique en relation avec ces situations.</li> </ul>
<b>Prérequis :</b>	Aucun
<b>Informations complémentaires :</b>	<b>distanciel</b>
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<p><b>Première année : mercredi matin (3 heures)</b>  <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3 heures)</b>  <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b></p>
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Les cours en ligne débuteront le mercredi suivant la journée de prérentrée pour les enseignements à distance.</b>

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Fondements et structuration de la recherche en éducation : problématisation d'une question professionnelle, construction d'un questionnaire et d'hypothèses de recherche, élaboration d'un projet de recherche en lien avec la pratique pédagogique (méthodologie), identification d'indicateurs d'analyse, démarches d'interprétation d'une situation professionnelle, bibliographie aux normes APA, structuration d'un écrit réflexif.</p> <p>Mise en lien d'une posture de praticien réflexif et de la prise en compte de données parfois implicites et inscrites dans les situations professionnelles : la psychologie de l'enfant et son développement, les interactions groupales, la communication avec autrui, les répercussions possibles de différents troubles sur l'apprentissage et la relation...</p> <p>Mise en lien d'une posture de praticien réflexif et des compétences du professeur des écoles : s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel, connaître les élèves et les processus d'apprentissage, maîtriser la langue française à des fins de communication, coopérer au sein d'une équipe et avec les parents et partenaires, construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves, évaluer les progrès et les acquisitions des élèves...</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Approfondissement des contenus du semestre 1 (projection vers une mise en situation professionnelle et didactique en lien avec les sujets de recherche choisis par les étudiants), méthodologie de la construction d'une note de recherche, en articulation avec : une méthodologie de l'observation et de l'évaluation de besoins d'apprentissage ; une réflexion sur l'articulation de l'enseignement et d'une relation d'aide pédagogique ; les postures et techniques d'entretiens.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1



## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de l'analyse d'un corpus pratique, en articulation avec : l'étude d'écrits d'étudiants ;</li> <li>- Apports institutionnels et notionnels dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage, en lien avec les sujets de mémoire des étudiants ;</li> <li>- Réflexion sur la posture pédagogique, sur la posture et la méthodologie de recherche, sur la question des besoins (relationnels, cognitifs, etc.).</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Finalisation du mémoire de recherche (fin de l'analyse + conclusion) et soutenance. Méthodologie de la construction de la soutenance d'un mémoire, en articulation avec : l'analyse de données recueillies, des apports notionnels dans le domaine de l'enseignement/apprentissage, une posture réflexive sur la pratique pédagogique.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> Nombre de signes/pages demandés a minima : 50 pages minimum hors annexes</p>

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Séverine Kakpo

**En M2 (continuité du M1) :** Séverine Kakpo

⇒ **Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF - PRAG...)	Université/UFR de rattachement
Bonnery	Stéphane	PU	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Chaar	Nada	PRAG	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Desmitt	Claire	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Eloy	Florence	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Geay	Bertrand	PU	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Indarramendi	Cintia	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Kakpo	Séverine	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Lemètre	Claire	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Maillard	Fabienne	PU	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL
Vinel	Elise	MCF	Paris 8 /UFR SEPF / ESCOL

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart (FAD)	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : Sénart (FAD)
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> Séverine Kakpo	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Séverine Kakpo
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:severinekakpo@gmail.com">severinekakpo@gmail.com</a> 06-50-16-35-78	<a href="mailto:severinekakpo@gmail.com">severinekakpo@gmail.com</a> 06-50-16-35-78
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	Initier les enseignants à l'étude des mécanismes de production des inégalités sociales et sexuées en matière de scolarisation et d'accès aux savoirs et aux modes de travail intellectuel. Accompagner les enseignants dans la construction d'un point de vue éclairé sur les pratiques professionnelles auxquelles ils sont formés et auxquelles ils sont confrontés sur le terrain professionnel. Exemple de mémoire : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Les pratiques enseignantes et le traitement de l'erreur ».</li> <li>- « Pratiques langagières et inégalités à la maternelle ».</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	Cours à distance exclusivement	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	Un planning prévisionnel sera porté à la connaissance des étudiants dès le 1 <sup>er</sup> semestre	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p>« <b>Démocratisation scolaire et inégalités : pourquoi tous les élèves ne réussissent-ils pas à l'école ?</b> » Nada Chaar</p> <p>Malgré les objectifs de démocratisation assignés à l'école depuis la seconde moitié du XXème, les inégalités demeurent fortes entre les élèves, qu'il s'agisse des performances ou des trajectoires scolaires des individus. Ce cours s'attachera à expliquer ces inégalités en articulant trois démarches complémentaires. Il s'agira d'identifier les variables sociologiques qui influencent les performances et les trajectoires scolaires, d'analyser la manière dont les politiques publiques prennent en compte la question des inégalités scolaires et tentent d'y remédier et de réfléchir à la manière dont les pratiques enseignantes peuvent contribuer à la reproduction ou à la réduction des inégalités.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve écrite de 3h (en synchrone) consistant en une note critique d'un article (date à déterminer). (70% de la note)</li> <li>- État intermédiaire de la note de recherche (début janvier) (30% de la note)</li> </ul> <p>+ valorisation de l'implication des étudiants</p>
<b>Session 2</b>	<p>Une épreuve écrite de 3h (en synchrone) consistant en une analyse critique de deux ou trois articles de recherche en rapport avec la problématique du séminaire (donnés à lire en amont).</p>

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p>« <b>Accompagnement théorique et méthodologique de la note de recherche</b> » Nada Chaar</p> <p>Ce séminaire a pour but d'accompagner les étudiant.e.s dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la constitution d'une bibliographie de recherche</li> <li>-la délimitation d'un objet et la formulation d'un problème de recherche</li> <li>-l'identification d'un terrain d'observation</li> <li>-l'élaboration d'une méthodologie d'analyse des observations</li> <li>-l'appropriation des conventions de rédaction propres à la littérature scientifique.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résumé (abstract) de la note de recherche (30% de la note)</li> <li>- Note de recherche (70% de la note)</li> </ul> <p><b>Attendus pour la note de recherche :</b></p> <p>Note de recherche d'environ 30 pages qui se compose d'un état de l'art du sujet traité et d'une première expérimentation de terrain.</p>
<b>Session 2</b>	<p>Les travaux (abstract /note de recherche) qui n'ont pas été rendus en session 1 sont obligatoirement présentés en session 2.</p>

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p>« <b>Socialisation et pratiques langagières : enjeu de l'enseignement du langage oral et écrit à l'école</b> » <b>Élise Vinel</b></p> <p>L'évolution de la société et a fortiori du curriculum confère à l'enseignement du langage un enjeu essentiel. Les recherches montrent que les usages du langage sont socialement construits et différenciés. Les modes de socialisation familiale et scolaire jouent en effet un rôle important dans les différences de maîtrise du langage, tant oral qu'écrit.</p> <p>Nous chercherons alors à comprendre ce qui peut créer des inégalités entre élèves, notamment ce qui peut poser des difficultés aux élèves issus de milieux culturels éloignés de l'école tant dans les pratiques langagières familiales que scolaires.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve écrite de 3h (en synchrone) consistant en une note critique d'un article (date à déterminer). (70%de la note)</li> <li>- État intermédiaire du mémoire (début janvier) (30%de la note)</li> </ul> <p>+ valorisation de l'implication des étudiants</p>
<b>Session 2</b>	<p>Une épreuve écrite de 3h (en synchrone) consistant en une analyse critique de deux ou trois articles de recherche en rapport avec la problématique du séminaire (donnés à lire en amont).</p>

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p>« <b>Accompagnement théorique et méthodologique du mémoire</b> » <b>Séverine Kakpo + suivi des directeurs et directrices de recherche</b></p> <p>Le séminaire a pour objectif d'accompagner les étudiants dans :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la présentation des données constituées lors de l'enquête de terrain menée pour la réalisation de leur mémoire de recherche (méthodes de recueil de données, constitution du terrain, données sur acteurs du terrain)</li> <li>- le traitement de ces données (de leur analyse à leur interprétation).</li> </ul> <p>Il visera notamment à aider les étudiants à se départir d'une simple posture professionnelle pour revêtir une posture de chercheur en sciences de l'éducation.</p> <p>Il est complété par le suivi des directeurs et directrices de recherche.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Mémoire de recherche final d'environ 50 pages qui se compose d'un état de l'art du sujet traité, d'une méthodologie de recherche et des analyses des données recueillies.</p>

**IFR 27 INTITULÉ :**  
**ACQUISITION DES CONNAISSANCES : APPROCHE DÉVELOPPEMENTALE ET COGNITIVE .**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Louise Goyet

**En M2 (continuité du M1) :** Louise Goyet

**Équipe pédagogique presentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Goyet	Louise	MCF	Université Paris 8

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 6 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Paris 8 UFR de Psychologie - 2, rue de la Liberté - 93210 Saint-Denis	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 6 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Paris 8 UFR de Psychologie - 2, rue de la Liberté - 93210 Saint-Denis
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Louise Goyet	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Louise Goyet
<b>Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :</b>	<a href="mailto:louise.goyet02@univ-paris8.fr">louise.goyet02@univ-paris8.fr</a>  bureau A364	<a href="mailto:louise.goyet02@univ-paris8.fr">louise.goyet02@univ-paris8.fr</a>  bureau A364
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	L'objectif de cette UE IFR est de vous apporter des connaissances relatives aux processus mis en jeu dans les activités d'acquisition et développement des connaissances ainsi que les méthodes scientifiques d'étude de ces processus. Les enseignements et le travail de recherche proposés s'inscrivent dans une perspective de psychologie intégrée : psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie interculturelle, psychologie socio-émotionnelle.	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année :</b> mercredi matin (3heures) 09h-12h <b>Deuxième année :</b> mercredi après-midi (3heures) 12h-15h ou 15h-18h <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 :</b> LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024 <b>En M2 :</b> LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Troubles du développement</b> cet enseignement portera sur la description des troubles, déficits cognitifs et difficultés observés lors apprentissages scolaires (déficience intellectuelle ; enfants à haut potentiel), des troubles du développement socio-émotionnel (troubles de l'attachement ; autisme), et des dimensions sociétales du développement. <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> - Épreuve sur table + état intermédiaire de la note de recherche.
<b>Session 2</b>	- Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement : Psychologie des apprentissages scolaires</b> cet enseignement concerne les apprentissages en situation scolaire dans une perspective multidimensionnelle. Seront notamment présentés le rôle et l'influence des émotions et de la motivation dans les apprentissages. De plus, dans le cadre de ce cours seront présentés des travaux issus de la psychologie de l'éducation et de la neuro-éducation ainsi que les divergences théoriques et de positionnements qui opposent les neuroscientifiques, psychologues et pédagogues.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> -Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.) -Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR) -Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques -Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés -Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche -Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R -Respecter les normes APA	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b> - Epreuve sur table + note de recherche
<b>Session 2</b>	- Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<b>Contenus d'enseignement : Domaines du développement</b>  L'objectif de cette UE est de vous apporter des connaissances relatives au processus d'identification et de représentation des émotions. L'objectif étant principalement d'étudier quels sont les rôles et l'influence des processus langagiers sur le développement des capacités de régulation émotionnelle chez l'enfant d'âge scolaire. Les enseignements et le travail de recherche proposés s'inscrivent dans une perspective de psychologie intégrée : psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie interculturelle, psychologie socio-émotionnelle.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li><li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li><li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li><li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li><li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li><li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>2 travaux écrits :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Epreuve sur table + état intermédiaire du mémoire.</li></ul>
<b>Session 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Epreuve sur table :</li><li>- analyse d'articles ou autres ;</li><li>- et à partir d'un objet d'étude (précis et bien ciblé) présenté dans le mémoire finalisé ; enrichir la réflexion suite au travail mené sur l'ensemble de l'année. (écrit de 1 à 2 pages).</li></ul>

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<b>Contenus d'enseignement : Suivi du mémoire</b> Aide à l'élaboration du mémoire de recherche : construction de la méthodologie de recherche, analyse des données et préparation à la soutenance.
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li><li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li><li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li><li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li><li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li><li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li><li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li></ul> <b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée..</b>  <b>Attendus pour le mémoire :</b> 45 pages



**IFR 28 INTITULÉ :**

*Histoire, mémoire, patrimoine, sociétés et espaces à l'école primaire*

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**  
**FREDERIC SALY-GIOCANTI - frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr**  
**En M1 : FREDERIC SALY-GIOCANTI**  
**En M2 (continuité du M1) : FREDERIC SALY-GIOCANTI**

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Saly-Giocanti	Frédéric	MCF	UGE
Roussel	Diane	MCF	UGE
Oiry	Annaig	MCF	UGE
Desmouliere	Remi	MCF	UGE
Vanz	Jennifer	MCF	INSPE

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Gustave Eiffel - SHS, Bâtiment C du Bois de l'Étang	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Université Gustave Eiffel - SHS, Bâtiment C du Bois de l'Étang
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> FREDERIC SALY-GIOCANTI	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> FREDERIC SALY-GIOCANTI
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	<a href="mailto:frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr">frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr</a> 06 64 90 18 16	<a href="mailto:frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr">frederic.saly-giocanti@univ-eiffel.fr</a> 06 64 90 18 16
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>L'UE IFR propose des thèmes de recherche en histoire, géographie et sociologie en relation avec l'enseignement et le métier d'enseignant dans le primaire. Il s'agit d'une initiation à la recherche (réflexion, choix de problématiques, recherche bibliographique, choix de contenus et de sources, écriture et mise en ordre des résultats) et d'une mise en relation de ces démarches avec les problèmes spécifiques du métier d'enseignant en primaire. L'accent est mis sur les contenus et compétences qui peuvent être réinvestis dans l'exercice du métier. Les contenus et thèmes de recherche sont très variés et peuvent porter plus spécifiquement sur l'histoire et didactique des disciplines scolaires, l'histoire de l'école et de l'enseignement, la géographie de l'école, des territoires urbains ou des publications spécifiques, la sociologie du métier d'enseignant et du milieu scolaire...</p> <p>La formation proposée comporte trois volets :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) une formation à la méthodologie de la recherche ;</li> <li>2) un suivi individualisé du travail sur le mémoire ;</li> <li>3) des cours et conférences de sciences sociales autour des thématiques de l'école, l'enseignement et le professorat.</li> </ol> <p>Le M1 est consacré au volet scientifique ou théorique du sujet                      Le M2 est spécifiquement consacré au volet didactique (transposition pédagogique) et aux pratiques et comportements professionnels</p> <p>Le contenu est prioritairement professionnalisant mais peut être utile pour les épreuves du CRPE (épreuves d'entretien, construction de séquences et de séances)</p> <p>Exemples de thématique de mémoire (indiquer intitulé du mémoire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les instituteurs et l'école pendant la Première Guerre mondiale (à partir du journal de Vincent Roux, instituteur durant la Grande Guerre)</b></li> <li>• <b>Carte mentale à hauteur d'enfants : le concept d'habiter dans les écoles du Val de Marne</b></li> <li>• <b>L'égalité fille et garçon en école primaire (approche sociologique)</b></li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires</b>	Tous les cours sont en présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (séances de 3 heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (séances de 3 heures)</b> Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1 <sup>er</sup> semestre	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>  <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p> <p>Méthodologie de la recherche :</p> <p>Séminaire de méthodologie de la recherche en histoire, géographie et sociologie (bibliographie, sources, base de données, sites internet, techniques d'écriture, entretiens ...).</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <p>Une note de recherche écrite à rendre en fin de semestre            + état intermédiaire de celle-ci en cours de semestre</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Cours, conférences et présentation de travaux sur des thèmes et débats disciplinaires et les problèmes relatifs à leur enseignement ou sur des thèmes transversaux.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> <li>- état intermédiaire de celle-ci en cours de semestre.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p><b>Le M2 est spécifiquement consacré au volet didactique (transposition pédagogique) et aux pratiques et comportements professionnels</b></p> <p><b>Ateliers d'écriture. Suivis des travaux d'étudiants en groupe et individuellement.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendez-vous réguliers avec les directeurs/directrices des mémoires.</li> <li>- présentation orale et collective de l'avancement des recherches ;</li> <li>- conférences de Sociologie, d'histoire et de géographie.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une séquence / séance en lien avec le sujet scientifique</li> <li>- Mener un entretien avec les professionnels des MEEF (enseignants, autres personnels des établissements, acteurs divers...)</li> <li>- Analyse de productions des élèves</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <p>Un écrit à rendre et/ou une épreuve sur table + état intermédiaire du mémoire.</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p><b>Ateliers d'écriture. Aide à la rédaction du mémoire et préparation de la soutenance.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendez-vous et échanges réguliers avec les directeurs/directrices des mémoires.</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : <b>50 pages demandés a minima</b></p>

**IFR 29 INTITULÉ : L'ÉLÈVE ET LES APPRENTISSAGES**

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Renée Fénéron et Hakima Megherbi

**En M2 (continuité du M1) :** Renée Fénéron et Hakima Megherbi

**Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
D'ETTORRE	Patrizia	PU	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
FENERON	Renée	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
GHEUSI	Gilles	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
MEGHERBI	Hakima	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS
PEYRAT	Delphine	MCF	Univ. Paris XIII/UFR LLSHS

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : USPN	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1  Le(s) site(s) retenu(s) : USPN
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 :</b> Renée Fénéron et Hakima Megherbi	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Renée Fénéron et Hakima Megherbi
<b>Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :</b>	Kourtoumou Nignan, UFR LLSHS, Bureau A 216 – Tél : 01 49 40 31 87, <a href="mailto:master-psycho.lshs@univ-paris13.fr">master-psycho.lshs@univ-paris13.fr</a>	Kourtoumou Nignan, UFR LLSHS, Bureau A 216 – Tél : 01 49 40 31 87, <a href="mailto:master-psycho.lshs@univ-paris13.fr">master-psycho.lshs@univ-paris13.fr</a>
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Cette IFR traite la question des apprentissages au travers des différents champs de la Psychologie, de l'Ethologie et des Neurosciences. Elle a un double objectif : d'une part présenter les apprentissages dans leur composante biologique, psychologique et sociale, en privilégiant l'enfant d'âge scolaire comme modèle d'apprenant et d'autre part initier l'étudiant à un travail de recherche en lien avec la pratique du métier d'enseignant. Cette recherche consiste en l'étude d'objets professionnels (outils, pratiques pédagogiques, séquences d'apprentissage...) rattachés à l'un des thèmes développés dans l'IFR, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprentissage et développement du langage (oral ou écrit) ;</li> <li>- troubles des apprentissages ;</li> <li>- développement et apprentissages multisensoriels ;</li> <li>- émotions et apprentissage ;</li> <li>- rythmes psychobiologiques et adaptation au rythme scolaire ;</li> <li>- communication, interactions sociales et conduites d'attachement.</li> </ul> <p>mémoires en cours de réalisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effet de la verbalisation sur l'acquisition des procédures d'habillage chez les élèves de petite section de Maternelle</li> <li>- Capacités d'attention sélective des élèves en grande section de Maternelle : effet de la répétition et de l'heure de la journée</li> <li>- Etude comparée du jeu et de la lecture d'albums dans l'acquisition d'un lexique au CP</li> </ul>	
<b>Prérequis :</b>	Aucun	
<b>Informations complémentaires :</b>	Présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Séminaires organisés autour de trois grands thèmes : les mécanismes biologiques et psychologiques qui sous-tendent les apprentissages ; les acquisitions fondamentales au cours du développement et les troubles; l'élève en situation de classe, incluant les dimensions sociales et culturelles. Ces séminaires permettent à l'étudiant d'approfondir ses connaissances et de choisir son thème de recherche. La méthodologie de la recherche universitaire, les modes de production et diffusion scientifique ainsi que les normes de rédaction d'une note de recherche sont également présentés.</p> <p><i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la note de recherche</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE : analyse ou synthèse de documents, constitution d'une liste bibliographique.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <p>Approfondissement du thème de recherche choisi. Épistémologie et méthodologie de la recherche : questions et méthodes de recherche en Psychologie et en Éthologie, construction d'une problématique, proposition d'hypothèses de recherche. Aide à la rédaction d'une note de recherche.</p>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Réaliser « un état de l'art » de la littérature scientifique sur un thème</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question, premières réflexions méthodologiques</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Accompagnement individuel et collectif dans le thème de recherche choisi en M1.            Méthodes de recherche en Psychologie et en Ethologie.            Recueil et traitement des données.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Accompagnement individuel et collectif dans le thème de recherche choisi.            Présentation et interprétation des résultats, développement d'une discussion, analyse réflexive et critique de sa propre recherche.            Aide à la rédaction finale du mémoire et préparation à la soutenance orale.</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Développer une réflexion sur les liens entre recherche et professionnalisation</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b>            Nombre de signes/pages demandés <i>a minima</i> : 30 pages</p>



**IFR 34 INTITULE :**

*Langues et langages de la maternelle à l'élémentaire : diversité, transdisciplinarité, corporéité*

**Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :**

**En M1 :** Marie Potapushkina-Delfosse

**En M2 (continuité du M1) :** Marie Potapushkina-Delfosse

**Équipe pédagogique presentie (si information disponible) :**

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Potapushkina-Delfosse	Marie	MCF	UPEC
Aden	Joëlle	PU	UPEC
MCF en didactique des langues qui sera recruté-e prochainement			UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

<b>Implantation :</b>	<b>EN M1</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan</b>	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> <b>Nombre de groupes proposés : 1</b> <b>Le(s) site(s) retenu(s) : Livry-Gargan</b>
<b>Responsable(s) pédagogique(s) :</b>	<b>EN M1 (si ouverture) :</b> Potapushkina-Delfosse Marie	<b>EN M2 (continuité du M1) :</b> Potapushkina-Delfosse Marie
<b>Contact(s) :</b> <b>Coordonnées téléphoniques :</b> <b>Adresse mail :</b>	marie.potapushkina-delfosse@u-pec.fr	marie.potapushkina-delfosse@u-pec.fr
<b>Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :</b>	<p>Dans un premier temps, les étudiant-e-s exploreront leurs biographies langagières afin de prendre conscience que nos langues ne sont pas de simples outils de communication mais des filtres sensoriels au travers desquels nous nous relient à nous-mêmes, aux autres et à l'environnement. Comment enseigner les langues vivantes à l'école de manière à permettre aux élèves de les intégrer harmonieusement dans leur répertoire langagier déjà-là, en valorisant ce dernier et en l'enrichissant au moyen de nouveaux apports ? Afin que chaque étudiant-e puisse, au cours de la recherche dans laquelle il/elle s'engagera, esquisser des éléments de réponse à cette question, une initiation à différents domaines de la didactique des LVE sera proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éveil aux langues-cultures ;</li> <li>- approches multimodales et multisensorielles (enseigner les langues à l'aide de la danse, par le théâtre ou encore à travers le geste pictural, en faisant du mouvement et de l'émotion les moteurs principaux de l'apprentissage) ;</li> <li>- enseignement des langues par le jeu (jeux de rôles, jeux de société, jeux sportifs visant à dynamiser les interactions).</li> </ul> <p>Nous nous pencherons sur les processus affectifs et cognitifs déployés précocement en vue de l'apprentissage de la langue première afin de satisfaire le besoin de se raconter qui émerge dès la petite enfance et accompagne l'être humain tout au long de sa vie. Cela nous amènera à interroger le rôle de la narration (contes patrimoniaux, d'auteur ou à créer par la classe, albums de littérature de jeunesse, romans pour enfants à didactiser...) dans l'enseignement/apprentissage des LVE.</p> <p>Nous nous intéresserons également à l'étude de certaines spécificités des langues vivantes les plus enseignées à l'école (l'anglais et l'espagnol) comme, par exemple, leur architecture phonologique et nous questionnerons sur les médiations à mettre en œuvre afin de conduire les élèves à entendre et à reproduire les sonorités inhabituelles pour un apprenant francophone.</p> <p>Chacun des thèmes sera abordé en trois phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vivre une expérience en lien avec ce thème ;</li> <li>- découvrir des éléments théoriques venant éclairer l'expérience vécue (lecture d'articles de recherche et d'extraits d'ouvrages) ;</li> <li>- réfléchir à des transpositions didactiques de cette expérience et de ces théories.</li> </ul> <p>A la fin de la première année du Master, chaque étudiant-e aura défini la problématique et établi le cadre théorique de sa recherche. La deuxième année sera consacrée au développement du protocole de recherche, à sa mise en œuvre, au recueil et à l'analyse de données à l'aide des outils qui seront découverts et testés durant les deux années de formation. Pour mieux accompagner les étudiants dans la rédaction des différentes parties de leurs mémoires, certains cours prendront la forme d'ateliers d'écriture.</p>	
<b>Prérequis :</b>	Avoir une appétence pour les langues et l'enseignement/apprentissage de celles-ci	
<b>Informations complémentaires</b>	Essentiellement présentiel	
<b>Horaires de l'UE IFR :</b>	<b>Première année : mercredi matin (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Deuxième année : mercredi après-midi (3heures ou 4heures à préciser)</b> <b>Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1<sup>er</sup> semestre</b>	
<b>Calendrier de l'UE IFR :</b>	<b>Début des cours</b> <b>En M1 : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024</b> <b>En M2 : LE MERCREDI 4 SEPTEMBRE 2024</b>	



## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• initiation à différents domaines de la didactique des langues-cultures et du plurilinguisme ;</li><li>• choix du thème et du sujet du projet de recherche que l'étudiant-e mènera au cours des deux années du Master</li></ul> <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>Écrit</b> (état intermédiaire de la note de recherche) : synthèse de trois textes de recherche (articles et/ou chapitres d'ouvrage) en lien avec le thème choisi
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<b>Contenus d'enseignement :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• découverte et prise en main de différents outils de recherche ;</li><li>• accompagnement dans la problématisation à partir du sujet choisi ;</li><li>• accompagnement dans les lectures nécessaires à l'établissement du cadre théorique du mémoire et dans la rédaction de celui-ci.</li></ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<b>Compétences attendues :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li><li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise, selon IFR)</li><li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li><li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li><li>-Maitriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li><li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li><li>-Respecter les normes APA</li></ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<b>La note de recherche finalisée</b> : elle présentera la problématique de la recherche et rendra compte de lectures théoriques effectuées en lien avec cette problématique.
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Accompagnement dans la mise en place et la réalisation du protocole de recherche ainsi que dans l'organisation du recueil et de l'analyse de données</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>Écrit :</b> - état intermédiaire du mémoire : cadre méthodologique et analyse de données</p>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b> Accompagnement dans la finalisation du mémoire</p>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b> 40 pages hors annexes (Times New Roman 12, interligne 1,5) a minima</p>

Responsable(s) pédagogique(s) / coordonnateur(s) de l'IFR :

**En M1** : Nathalie Samy et Silvia Macedo

Contact(s) : [nathalie.samy@u-pec.fr](mailto:nathalie.samy@u-pec.fr) ; [silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr](mailto:silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr)

**En M2** (continuité du M1) : Nathalie Samy et Silvia Macedo

Contact(s) : [nathalie.samy@u-pec.fr](mailto:nathalie.samy@u-pec.fr) ; [silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr](mailto:silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr)

Équipe pédagogique pressentie (si information disponible) :

Nom	Prénom	Qualité (PU – MCF – PRAG - VACATAIRE...)	Université/UFR de rattachement
Lopes da Silva Macedo	Silvia	MCF	INSPE DE L'UPEC
Samy	Nathalie	PRAG/RI	INSPE de l'UPEC
Horwitz	Mélanie	PRAG/RI	INSPE de l'UPEC
Zacka	Michella	MCF	INSPE de l'UPEC

⇒ **Choix de la thématique de recherche (IFR)**

En première année, l'étudiant s'inscrit en début d'année universitaire dans une IFR (Initiation à et formation par la recherche). Ses choix peuvent être liés aux contenus d'enseignement et/ou à la localisation géographique de l'unité.

**Le choix d'une IFR est définitif pour les deux années du Master MEEF 1.**

Implantation :	<b>EN M1 (si ouverture)</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> Nombre de groupes proposés : 1 Le(s) site(s) retenu(s) : Torcy
Responsable(s) pédagogique(s) :	<b>EN M1 (si ouverture)</b> : Nathalie Samy et Silvia L S Macedo	<b>EN M2 (continuité du M1)</b> : Nathalie Samy et Silvia L S Macedo
Contact(s) : Coordonnées téléphoniques : Adresse mail :	<a href="mailto:Nathalie.samy@u-pec.fr">Nathalie.samy@u-pec.fr</a> ; <a href="mailto:silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr">silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr</a>	<a href="mailto:Nathalie.samy@u-pec.fr">Nathalie.samy@u-pec.fr</a> ; <a href="mailto:silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr">silvia.lopes-da-silva-macedo@u-pec.fr</a>
Objectifs généraux et contenus sur les 2 années de master :	<p>Dans le cadre des politiques européennes qui cherchent à « faire de l'école le cœur battant de l'Europe », cette IFR propose d'étudier les systèmes éducatifs d'Europe et d'ailleurs à partir d'une démarche comparative.</p> <p>Pour préparer au métier d'enseignant, la comparaison des politiques et des pratiques éducatives qui structurent les écoles élémentaires européennes a pour objectif d'appréhender la diversité internationale et d'analyser le système éducatif français grâce à la comparaison. Celle-ci permettra de développer les différentes compétences du <i>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</i>, notamment la réflexion sur sa pratique par l'enseignant, la prise en compte de la diversité des élèves et la maîtrise d'une langue étrangère.</p> <p>Les épreuves du concours du CRPE seront préparées de façon transversale grâce à la lecture de textes de statuts variés (scientifiques et institutionnels) et à la rédaction du mémoire. Elles seront également préparées de façon pratique et réflexive en lien avec les stages effectués et les échanges menés avec des enseignants français ou étrangers.</p> <p>Les étudiants seront en effet invités à recueillir des données en France et dans d'autres pays. L'élargissement de l'horizon des pratiques se fera soit par <u>des mobilités physiques</u> (stage à l'international) soit par <u>des échanges virtuels</u> (collaborations sur la plateforme E-twinning).</p> <p>Cette IFR s'inscrit dans le cadre du « <b>Parcours Europe</b> » et ouvre la possibilité de passer l'<b>examen du CAPEFE</b> (certificat d'aptitude pour l'enseignement français à l'étranger).</p> <p>Exemples de thématiques de mémoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienveillance de l'enseignant et bien-être de l'élève : comparaison France/Finlande</li> <li>- La différenciation pédagogique : comparaison France/Allemagne</li> <li>- Inclusion d'élèves plurilingues et pluriculturels : comparaison France/Portugal</li> <li>- Les rythmes scolaires : comparaison France/Norvège</li> <li>- Les évaluations en mathématiques : comparaison France/Turquie</li> </ul>	
Prérequis :	/	
Informations complémentaires	Présentiel	
Horaires de l'UE IFR :	<b>Première année</b> : mercredi matin (3heures) <b>Deuxième année</b> : mercredi après-midi (3heures) Présenter le planning prévisionnel aux étudiants dès le 1 <sup>er</sup> semestre	
Calendrier de l'UE IFR :	Début des cours <b>En M1</b> : LE MERCREDI 2 OCTOBRE 2024 <b>En M2</b> : A LA RENTREE	

## MASTER 1 - SEMESTRE 1

<b>EC6.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Cette première UE accompagne les étudiants dans la découverte des thématiques concernant les systèmes éducatifs européens, dans leur appropriation de la méthodologie comparative de recherche, et dans la définition d'un objet de recherche.            Initiation à la recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du champ de recherche concernant les systèmes éducatifs</li> <li>- Méthodologie de la lecture et de la mobilisation de textes scientifiques et professionnels</li> <li>- Construction d'une question de recherche à partir d'un corpus de lectures et de données</li> <li>- <i>2h sont consacrées à une formation sur la méthodologie par les collègues de la bibliothèque</i></li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques (en langue française et anglaise)</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) de la note de recherche ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 1 - SEMESTRE 2

<b>EC12.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b>            Cette UE aboutit à l'élaboration de la note de recherche, à partir d'une revue bibliographique permettant la construction d'une problématique et à la définition d'une méthodologie de recherche à mettre en œuvre en deuxième année de master</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Initiation à la recherche</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Pré-enquête et premiers recueils de données (observations, entretiens, analyse de documents professionnels...) : différences et articulations possibles ; e-twinning</li> <li>- Aides à la rédaction de la note de recherche</li> </ul>
<b>Évaluation – Note plancher 7/20</b>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rechercher et sélectionner des documents scientifiques (articles, ouvrages, conférences, etc.)</li> <li>-Analyser et synthétiser des écrits scientifiques</li> <li>-Comprendre et s'appropriier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Esquisser une méthodologie de recherche et recueil des données qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Maîtriser la langue française dans le cadre des objets écrits à rédiger : note de recherche</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes de la N de R</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>Oral :</b> présentation orale de l'état de la recherche  <b>Écrit :</b> note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</p> <p><b>2 travaux écrits (dont la note de recherche finalisée)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux liés aux enseignements dans l'UE ;</li> <li>- note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Écrit : note de recherche rendant compte de lectures théoriques, problématisation de la question de départ Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 3

<b>EC18.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accompagner les étudiants dans la comparaison des thématiques qu'ils ont choisies, et dans la rédaction de leur mémoire de recherche.</li> <li>-Méthodologie de la recherche de terrain : articulation entre recherche et observations issues de son travail enseignant (stages, observations de classe, projet e-twinning...). Accompagnement du projet individuel de préparation du mémoire.</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session 1 (Contrôle continu)</b>	<p><b>2 travaux écrits :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- état(s) intermédiaire(s) du mémoire ;</li> <li>Et/ou</li> <li>- travail(aux) lié(s) aux enseignements dans l'UE.</li> </ul>
<b>Session 2</b>	Epreuve écrite en fonction des travaux de la session 1

## MASTER 2 - SEMESTRE 4

<b>EC24.1</b>	<p><b>Contenus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Accompagner les étudiants dans la rédaction de leur mémoire et préparation à la soutenance.</li> <li>-Exploitation du corpus des données et finalisation du mémoire</li> </ul>
<i>Évaluation – Note plancher 7/20</i>	
<p><b>Compétences attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendre et s'approprier des contenus scientifiques</li> <li>-Formuler une question de recherche et/ou une hypothèse pertinente au regard des travaux scientifiques présentés</li> <li>-Construire une méthodologie de recherche qui permet de répondre aux questions de recherche</li> <li>-Recueillir, traiter et analyser des données</li> <li>-Interpréter ses résultats au regard des travaux scientifiques</li> <li>-Développer un regard critique sur sa recherche (identifier les limites et perspectives)</li> <li>-Maîtriser la langue française à l'écrit et à l'oral : mémoire et soutenance</li> <li>-Rédiger de manière concise et précise en respectant les normes d'un écrit scientifique : mémoire</li> <li>-Présenter sa recherche de manière concise et claire à l'oral</li> <li>-Respecter les normes APA</li> </ul>	
<b>Session unique (Contrôle continu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction du mémoire (70%) : 1 note</li> <li>- Soutenance du mémoire (30%) : 1 note</li> </ul> <p><b>Les deux notes apparaissent sur le PV de soutenance et sont saisies dans Apogée.</b></p> <p><b>Attendus pour le mémoire :</b></p> <p>Nombre de signes/pages demandés a minima : 40 à 50 pages seul, 60 à 80 pages en binôme</p>

## Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

NOR : MENE1315928A

arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013

MEN - DGESCO A3-3

Vu code de l'éducation ; décret n° 70-738 du 12-8-1970 modifié ; décret n° 72-580 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 72-581 du 4-7-1972 modifié ; décret n° 80-627 du 4-8-1980 modifié ; décret n° 90-680 du 1-8-1990 modifié ; décret n° 92-1189 du 6-11-1992 modifié ; décret n° 94-874 du 7-10-1994 modifié ; avis du Haut conseil de l'éducation du 11-3-2013 ; avis du CSE du 6-6-2013

Article 1 - La liste des compétences que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier est précisée à l'annexe du présent arrêté.

Article 2 - L'arrêté du 12 mai 2010 portant définition des compétences à acquérir par les professeurs, documentalistes et conseillers principaux d'éducation pour l'exercice de leur métier est abrogé. Toutefois ses dispositions demeurent applicables aux personnels enseignants et d'éducation stagiaires, lauréats des concours de recrutement ouverts antérieurement au 1er septembre 2013.

Article 3 - Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 2013.

Article 4 - Le secrétaire général, le directeur général de l'enseignement scolaire et les recteurs sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 1er juillet 2013.

Pour le ministre de l'éducation nationale et par délégation,

Le secrétaire général, Frédéric Guin,

Pour le ministre de l'éducation nationale et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,

Jean-Paul Delahaye,

### Annexe : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus.

Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres ;
2. reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation, dans leur contexte d'exercice ;
3. identifier les compétences professionnelles attendues. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments ».

Chaque compétence du référentiel est accompagnée d'items qui en détaillent les composantes et en précisent le champ. Les items ne constituent donc pas une somme de prescriptions mais différentes mises en œuvre possibles d'une compétence dans des situations diverses liées à l'exercice des métiers.

Sont ainsi définies :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14),
  - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4),
  - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).
- Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation.

Les professeurs et les personnels d'éducation mettent en œuvre les missions que la Nation assigne à l'École. En leur qualité de fonctionnaires et d'agents du service public d'éducation, ils concourent à la mission première de l'École qui est d'instruire et d'éduquer afin de conduire l'ensemble des élèves à la réussite scolaire et à l'insertion

professionnelle et sociale. Ils préparent les élèves à l'exercice d'une citoyenneté pleine et entière. Ils transmettent et font partager à ce titre les valeurs de la République. Ils promeuvent l'esprit de responsabilité et la recherche du bien commun, en excluant toute discrimination.

### **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation.**

En tant qu'agents du service public d'éducation, ils transmettent et font respecter les valeurs de la République. Ils agissent dans un cadre institutionnel et se réfèrent à des principes éthiques et de responsabilité qui fondent leur exemplarité et leur autorité.

#### 1. Faire partager les valeurs de la République

- Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.
- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

#### 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

- Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.
- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation.

### **Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves.**

La maîtrise des compétences pédagogiques et éducatives fondamentales est la condition nécessaire d'une culture partagée qui favorise la cohérence des enseignements et des actions éducatives.

#### 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

- Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.
- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.

#### 4. Prendre en compte la diversité des élèves

- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
- Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap.
- Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.

#### 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.
- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.
- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.

#### 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.

#### 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.



- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.

8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

- Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.

9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.

- Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.

- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.

- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

### **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative**

Les professeurs et les personnels d'éducation font partie d'une équipe éducative mobilisée au service de la réussite de tous les élèves dans une action cohérente et coordonnée.

10. Coopérer au sein d'une équipe

- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.

- Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.

- Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.

11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

- Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.

- Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.

- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.

- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.

12. Coopérer avec les parents d'élèves

- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.

- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.

13. Coopérer avec les partenaires de l'école

- Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.

- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.

- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.

14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.

- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.

- Réfléchir sur sa pratique-seul et entre pairs-et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.

- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

### **Compétences communes à tous les professeurs**

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage ainsi que les résultats de la recherche dans ces domaines.

Disposant d'une liberté pédagogique reconnue par la loi, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'Éducation nationale ainsi que dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, avec le conseil et sous le contrôle des corps d'inspection et de direction.

### **Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune.**

La maîtrise des savoirs enseignés et une solide culture générale sont la condition nécessaire de l'enseignement. Elles permettent aux professeurs des écoles d'exercer la polyvalence propre à leur métier et à tous les professeurs d'avoir une vision globale des apprentissages, en favorisant la cohérence, la convergence et la continuité des enseignements.

#### **P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**

- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.

En particulier, à l'école :

- . Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d'activités à l'école maternelle et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école élémentaire.
- . Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

En particulier, au collège :

- . Accompagner les élèves lors du passage d'un maître polyvalent à l'école élémentaire à une pluralité d'enseignants spécialistes de leur discipline.

En particulier, au lycée général et technologique :

- . Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l'enseignement supérieur.

#### **P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement**

- Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
- Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève. En particulier, à l'école :
  - . Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l'école.
  - . Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d'apprentissage adaptées ou/et alerter des personnels spécialisés.

En particulier, au lycée professionnel :

- . Utiliser le vocabulaire professionnel approprié en fonction des situations et en tenant compte du niveau des élèves.

### **Les professeurs, praticiens experts des apprentissages.**

#### **P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**

- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.

En particulier, à l'école :

- . Tirer parti de l'importance du jeu dans le processus d'apprentissage.
- . Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l'acquisition du langage et de la numération.

En particulier, au lycée :

- . Faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l'enseignement supérieur.
- . Contribuer à l'information des élèves sur les filières de l'enseignement supérieur.

En particulier, au lycée professionnel :

- . Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un cadre pédagogique lié au métier visé, en travaillant à partir de situations professionnelles réelles ou construites ou de projets professionnels, culturels ou artistiques.
- . Entretenir des relations avec le secteur économique dont relève la formation afin de transmettre aux élèves les spécificités propres au métier ou à la branche professionnelle.

P 4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

En particulier, à l'école

- . À l'école maternelle, savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires.
- . Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage).
- . Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.
- . Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux.
- . Gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.

En particulier, au lycée professionnel

- . Favoriser le développement d'échanges et de partages d'expériences professionnelles entre les élèves.
- . Contribuer au développement de parcours de professionnalisation favorisant l'insertion dans l'emploi et l'accès à des niveaux de qualification plus élevés.
- . Mettre en œuvre une pédagogie adaptée pour faciliter l'accès des élèves à l'enseignement supérieur.

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d'orientation.

**MASTER 1<sup>ère</sup> année « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (MEEF1) PREMIER DEGRÉ »**  
**Récapitulatif des modalités de contrôle des connaissances - 2024 / 2025 – Semestre 1**

	UE	EC	VH	DISCIPLINES	ECTS	MCC SESSION 1	MCC SESSION 2
<b>SEMESTRE 1</b>	<b>UE1 note plancher 8/20</b> Construire les savoirs fondamentaux en français et leur didactique	EC1.1	44h	Français et didactique du français <b>note plancher 8/20</b>	4	Contrôle continu	Examen terminal écrit
		EC1.2	18h	Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité	1	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE2 note plancher 8/20</b> Construire les savoirs fondamentaux en mathématiques et leur didactique	EC 2.1	49h	Mathématiques et didactique des mathématiques <b>note plancher 8/20</b>	4	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
		EC 2.2	15h	Travailler en lien avec les mathématiques/Interdisciplinarité	1	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE3 note plancher 7/20</b> Connaitre les valeurs de la République et les contextes de l'enseignement	EC3.1	34h	Fondements philosophiques de l'école républicaine, de la laïcité et du métier de professeur des écoles	4	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
	<b>UE4 note plancher 7/20</b> Construire les savoirs disciplinaires de la polyvalence et leur didactique (dont usage du numérique)	EC4.1	12h	EPS	2	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
		EC4.2	20h	Sciences et technologie	2	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
	<b>UE5 note plancher 7/20</b> Connaitre le métier d'enseignant STAGE	EC5.1	10h	Connaitre les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage	1	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
		EC5.2	19h	Acquérir les postures et les gestes professionnels Apprendre et enseigner par et avec le numérique	5	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE6 note plancher 7/20</b> S'initier et se former à et par la recherche (IFR)	EC6.1	23h	Initiation à et formation par la recherche (IFR)	6	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
			8h	Séminaires d'approfondissement en recherche		obligatoire à choix	

**MASTER 1<sup>ère</sup> année « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (MEEF1) - PREMIER DEGRÉ »**

**Récapitulatif des modalités de contrôle des connaissances - 2024 / 2025 – Semestre 2**

	UE	EC	VH	DISCIPLINES	ECTS	MCC SESSION 1	MCC SESSION 2
<b>SEMESTRE 2</b>	<b>UE7 note plancher 8/20</b> Construire les savoirs fondamentaux en français et leur didactique	EC7.1	33h	Français et didactique du français <b>note plancher 8/20</b>	4	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
		EC7.2	18h	Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité	2	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE8 note plancher 8/20</b> Construire les savoirs fondamentaux en mathématiques et leur didactique	EC8.1	45h	Mathématiques et didactique des mathématiques	4	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
	<b>UE9 note plancher 7/20</b> Connaitre les valeurs de la République et les contextes de l'enseignement	EC9.1	22h	Connaitre les principes, les valeurs et les contextes de l'enseignement : école et questions vives Connaitre et transmettre les valeurs de la République	4	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE10 note plancher 7/20</b> Construire les savoirs disciplinaires de la polyvalence et leur didactique (dont usage du numérique)	EC10.1	7h	Arts plastiques	2	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
			7h	Éducation musicale			
		EC10.2	22h	Histoire/Géographie	2	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
		EC.10.3	26h	LVE	2	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE11 note plancher 7/20</b> Connaitre le métier d'enseignant <b>STAGE</b>	EC11.1	10h	Connaitre les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage	1	Examen terminal écrit	Examen terminal écrit
		EC11.2	31h	Acquérir les postures et les gestes professionnels	4	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
		EC11.3	2h	Apprendre et enseigner par et avec le numérique	1	Contrôle continu	Voir modalités vadémécum
	<b>UE12 note plancher 7/20</b> S'initier à et se former par la recherche (IFR)	EC12.1	22h	Initiation à et formation par la recherche (IFR) Analyse réflexive en atelier de pratique professionnelle	4	Contrôle continu Note de recherche	Voir modalités vadémécum

Plus d'informations sur  
<http://inspe.u-pec.fr/>

