

Master

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

ENJEUFOR

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2020-2021

Sommaire

I. Présentation du parcours

Public visé, objectifs et modalités pédagogiques	p. 3
Schéma du parcours de Master Enjeufor	p. 4-5
Responsabilités pédagogiques et administratives	p. 6
Enseignant·e·s et thèmes de recherche	p. 7

• Première année de Master

Semestre 1 – Enseignements Spécialisation <i>Enfance-Jeunesse</i>	p. 8-10
Semestre 1 – Enseignements Spécialisation <i>Former-Encadrer</i>	p. 11-13
Semestre 1 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 14-15
Semestre 2 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 16-17
Semestre 2 – Enseignements Spécialisation <i>Enfance-Jeunesse</i>	p. 18
Semestre 2 – Enseignements Spécialisation <i>Former-Encadrer</i>	p. 19
Semestre 2 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 20-22

• Deuxième année de Master

Semestre 1 – Enseignements Spécialisation <i>Enfance-Jeunesse</i>	p. 23-25
Semestre 1 – Enseignements Spécialisation <i>Former-Encadrer</i>	p. 26-28
Semestre 1 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 29-30
Semestre 2 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 31-32
Semestre 2 – Enseignements Spécialisation <i>Enfance-Jeunesse</i>	p. 33
Semestre 2 – Enseignements Spécialisation <i>Former-Encadrer</i>	p. 34
Semestre 2 – Enseignements communs <i>Enfance-Jeunesse & Former-Encadrer</i>	p. 35-37

II. Informations pratiques

Espace numérique & Plan de l'université Paris 8	p. 38
---	-------

III. Mémo

Fiches pédagogiques, Inscription sur la plateforme numérique, messagerie Paris 8...	p. 39
---	-------

Master mention Sciences de l'éducation – Parcours ENJEUFOR

PUBLIC VISÉ

➡ Ce master s'adresse aux étudiants et professionnels exerçant ou se destinant à exercer dans la recherche et/ou dans les différents champs de pratiques de l'éducation, de l'enseignement, du travail social et du soin :

- professeur des écoles, conseiller principal d'éducation, assistant éducatif, conseiller pédagogique, responsable des ressources documentaires, formateur d'adultes, responsable de dispositifs ou de structures de formation ;
- enseignant spécialisé, psychologue de l'Éducation nationale, accompagnant éducatif et social ;
- travailleur social (éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale, moniteur éducateur, technicien de l'intervention sociale et familiale) ;
- cadre de santé, psychologue et autres métiers de la relation et du soin.

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES

➡ Ce master propose une formation innovante, interdisciplinaire et ouverte sur les pratiques professionnelles. Les enseignements reposent sur une analyse des questions éducatives contemporaines liées à l'enfance et à la jeunesse, ainsi que sur une réflexion concernant les métiers de la formation, de l'encadrement et de l'accompagnement dans le contexte des remaniements sociaux, institutionnels et subjectifs actuels.

➡ Parmi les compétences transversales visées :

- Savoir utiliser les outils de la recherche en sciences humaines et sociales et restituer des résultats.
- Savoir analyser les pratiques professionnelles, les partenariats et penser des dispositifs innovants.
- Savoir appréhender la question de l'altérité dans les métiers du lien et développer les pratiques inclusives.

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

➡ La particularité de ce master est de décloisonner des secteurs éducatifs et d'expertise de l'enfance souvent séparés durant les formations, alors que les différents professionnels qui en sont issus sont de plus en plus appelés à se rencontrer sur le terrain et à collaborer.

➡ La pédagogie mise en œuvre s'appuie sur une approche transdisciplinaire des concepts, des objets, des questions et des acteurs. Les enseignants-chercheurs et les intervenants de ce master sont inscrits dans une diversité de champs disciplinaires et professionnels tels que sciences de l'éducation, histoire, psychanalyse, sociologie, philosophie, études de genre, approches clinique et institutionnelle.

➡ Le cadre de formation offre aux participants de chaque promotion la possibilité de penser ensemble leurs questions de recherche et de terrain transversalement aux différents domaines d'intervention (établissements d'enseignement, structures d'insertion, éducation spécialisée, animation socio-éducative, action sociale, soin, action éducative thérapeutique, etc.).

➡ Les enseignements se font en présentiel sous forme de cours – avec possibilités de regroupement – et de journées d'étude. La note de recherche (M1) et le mémoire (M2) font l'objet à la fois d'un encadrement individuel et d'un tutorat collectif. Pour permettre de concilier au mieux études et vie professionnelle, les enseignements sont susceptibles d'être regroupés sur des périodes dites intensives (3 à 4 jours consécutifs), ou encore sur une journée complète en semaine ainsi que certains samedis.

M I

Semestre I	
Spécialisation <i>Enfance–Jeunesse</i>	Spécialisation <i>Former–Encadrer</i>
UE1 – 3 EC obligatoires de 39 h Approches thématiques de l'éducation et de la formation	
EC 1 Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique	EC 1 Dynamiques et processus de professionnalisation
EC 2 Histoire de l'enfance et de la jeunesse	EC 2 Clinique des sujets, des groupes et des institutions
EC 3 Approche Clinique de l'enfance et de la jeunesse	EC 3 Concevoir et évaluer une action d'encadrement ou de formation
UE 2 – 1 EC au choix de 30 h + EC 7 obligatoire (21 h) Méthodologie de la recherche en éducation et formation	
EC 4 – Mutualisé M 1 et M 2 Approche clinique de la recherche (entretien et observation)	
EC 5 Démarches de recherche en histoire (analyse des sources et traitement des données)	
EC 6 La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »	
EC 7 Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement	

Semestre 2	
Spécialisation <i>Enfance–Jeunesse</i>	Spécialisation <i>Former–Encadrer</i>
UE3 – 2 EC obligatoires Regards croisés (en France et à l'international)	
EC 8 – 2 journées obligatoires sur les 3 (21 h au total) 3 journées thématiques croisant les approches clinique, psychanalytique et historique sur des questions vives en éducation et formation	
EC 9 – 21 h Analyse critique des concepts, catégories et notions	EC 9 – 21 h Analyse des pratiques professionnelles (approche clinique)
UE 4 (obligatoire) Enseignements de découverte, Stage et Note de recherche	
EC 10 Enseignement de « découverte » à choisir dans un autre parcours du Master (hors enseignements de méthodologie)	
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin – 50 h	
Réalisation d'une Note de recherche et soutenance	

M 2

Semestre 1	
Spécialisation <i>Enfance–Jeunesse</i>	Spécialisation <i>Former–Encadrer</i>
UE1 – 3 EC obligatoires de 39 h Approches thématiques de l'éducation et de la formation	
EC 1 Psychanalyse et éducation : enjeux éthiques du lien	EC 1 Transformation dans les pratiques de formation d'enseignement, de travail social et de soin
EC 2 Histoire des éducations	EC 2 Analyse clinique de la pratique professionnelle et écriture
EC 3 Cliniques des pratiques et des institutions	EC 3 Clinique de la relation formative et d'encadrement
UE 2 – 1 EC au choix de 30 h + EC 7 obligatoire (21 h) Méthodologie de la recherche en éducation et formation	
EC 4 – Mutualisé M 1 et M 2 Approche clinique de la recherche (entretien et observation)	
EC 5 Démarches de recherche en histoire (État des sources)	
EC 6 La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »	
EC 7 Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement	
Semestre 2	
Spécialisation <i>Enfance–Jeunesse</i>	Spécialisation <i>Former–Encadrer</i>
UE3 – 2 EC obligatoires de 21 h	
EC 8 Figures de l'enfance à l'international	EC 8 Fabrication de modules pédagogiques
EC 9 Atelier collectif sur le mémoire	
UE 4 (obligatoire) Enseignements de découverte, Stage et Note de recherche	
EC 10 Enseignement de « découverte » à choisir dans un autre parcours du Master (hors enseignements de méthodologie)	
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin – 150 h	
Réalisation d'un Mémoire de fin d'études et soutenance	

Responsable du parcours Enjeufor

Patrick Geffard – patrick.geffard@univ-paris8.fr

Responsable de la spécialisation « Enfance–Jeunesse »

Leandro de Lajonquière – ldelajonquiere@univ-paris8.fr

Responsable de la spécialisation « Former–Encadrer »

Caroline Le Roy – caroline.le-roy@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Céline CONSTANCE

Bureau A 434 – 01.49.40.66.62

msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Fermé	14 h – 16 h
Mardi	9 h – 12 h	14 h – 16 h
Mercredi	Fermé	14 h – 16 h
Jeudi	9 h – 12 h	14 h – 16 h
Vendredi	9 h – 12 h	Fermé

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

01.49.40.66.51

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

pauline.lerouge@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

**Les enseignements proposés sont adossés à l'équipe de recherche (laboratoire) CICERFT
(Centre interdisciplinaire de Recherches « Culture, Éducation, Formation, Travail ») – EA 4384.**

Responsables : Leandro de LAJONQUIÈRE et Fabienne MAILLARD

<https://circeft.fr/escol/>

Le CIRCEFT se décline en 3 AXES THÉMATIQUES.

AXE CLEF-apsi – Clinique de l'éducation & de la formation – <https://circeft.fr/clef-apsi/>

Responsable : Patrick GEFFARD

AXE ÉSCOL – Éducation, Scolarisation – <https://circeft.fr/escol/>

Responsable : Fabienne MAILLARD

AXE HÉDUC – Histoire & Socio-histoire des éducations – <https://circeft.fr/heduc/>

Responsable : Mathias GARDET

Les enseignant·e·s-chercheur·e·s du parcours et leurs thématiques de recherche

Enseignant·e	Grade	Thèmes de recherche
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et du médico-pédagogique (institutions, acteurs, pratiques professionnelles). Circulations internationales en éducation. Histoire du travail social et de l'éducation nouvelle.
CHAAR Nada nada.chaar@outlook.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts). Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
de LAJONQUIÈRE Léandro ldelajonquiere@univ-paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation. Lecture psychanalytique du développement de l'enfant et de l'adolescent. Prise en charge des handicaps et inclusion scolaire. Psychanalyse et philosophie politique de l'éducation.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence. Éducation spéciale ou spécialisée. Éducation nouvelle. Éducation populaire.
GEFFARD Patrick patrick.geffard@univ-paris8.fr	Maître de conférences HDR	Approches institutionnelles des situations d'enseignement ou de formation. Dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle. Dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.
HILBOLD Mej mej.hilbold02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives. Les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnel·les de la petite enfance. Identités, subjectivation et genre. Méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation. Réseau & partenariat. Clinique du cadre pédagogique; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.
PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Psychanalyse et éducation. Normes et éthique dans le champ de l'éducation. Travailler avec les enfants et les adolescents, une rencontre. Décrochage scolaire. L'inclusion scolaire, un enjeu.
RIVIÈRE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants. Histoire des femmes, de la famille et du genre. Histoire de l'État, des politiques sociales et familiales.

Master I

Enseignements du 1^{er} semestre, spécialisation « Enfance-Jeunesse » - UE I

Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique

Leandro de LAJONQUIÈRE

S1 – UE 1 - EC 1 (39 h)

Horaires

Vendredi 12 h / 15 h (à partir du 2 octobre 2020)

DESCRIPTIF

L'expérience psychanalytique inventée par Sigmund Freud se déploie à l'intérieur du champ de la parole et du langage. Il s'agit donc dans ce séminaire de tirer les conséquences de cette affirmation en ce qui concerne la manière de se servir du concept de *sujet de l'inconscient* en vue d'une compréhension possible des temps de l'enfance et de la jeunesse. Nous revisiterons l'émergence de la psychanalyse en tant qu'expérience thérapeutique, de recherche et de théorisation métapsychologique. Une attention particulière sera portée sur l'atemporalité de l'inconscient, les formations de l'inconscient, l'émergence du sujet chez l'enfant et les vicissitudes inhérentes à la dialectique œdipienne.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : examen sur table.

BIBLIOGRAPHIE

Cullere-Crespin, G. *L'épopée symbolique du nouveau-né*. Toulouse, 2007.
Freud, S. « De la Psychanalyse ». In S. Freud *Œuvres complètes*, volume X. Paris : PUF, 1993 [1909].
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre I (1953-1954)*. Paris : Seuil, 1975.
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre II (1954-1955)*. Paris : Seuil, 1978.
Lacan, J. *Le Séminaire - Livre XI (1964)*. Paris : Seuil, 1973.
Lajonquière, L. (de). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan, 2013.
Ogilvie, B. *Lacan : la formation du concept de sujet (1932-1949)*. Paris : PUF, 1987.
Raffy, A. *La théorie psychanalytique et l'enfant*. Paris : L'Harmattan, 2009.
Rassial, J-J. *Le passage adolescent*. Ramonville Saint-Agne : Érès, 1996.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Leandro de Lajonquière est professeur en sciences de l'éducation

<https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

ldelajonquiere@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV à la Maison de la Recherche.

Histoire de l'enfance et de la jeunesse

Samuel BOUSSION, Jean-Christophe COFFIN, Mathias GARDET, Antoine RIVIÈRE
S1 – UE 1 - EC 2 (39 h)

Horaires

Mercredi 9 h / 12 h (à partir du 30 septembre 2020)

DESCRIPTIF

Le cours abordera la question de l'expertise de l'enfance et de la jeunesse aux XX^e et XXI^e siècles. Pour ce faire, nous partirons de quatre lieux d'intervention, dans lesquels différents acteurs et actrices, considérés comme experts ou qui se revendiquent comme tels, produisent des savoirs, définissent des pratiques et construisent des catégories juvéniles. Cette année, nous analyserons successivement l'école, l'hôpital, les lieux de placement et la rue. À chaque fois, nous identifierons les principaux intervenants auprès des jeunes (familles, enseignants, professionnels de la santé de l'enfant et de la réadaptation sociale des mineurs), nous repérerons les pratiques et représentations qu'ils déploient, et nous proposerons une approche critique visant à déconstruire les identités juvéniles et enfantines que fabrique leur activité d'expertise.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours, exposé et examen final.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie durant l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel Boussion est maître de conférences en sciences de l'éducation

Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation

Axe thématique Heduc : <https://circeft.fr/heduc/>

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

mathias.gardet@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Paroles, récits et figures d'enfants

Mathias GARDET, Ilaria PIRONE, Antoine RIVIÈRE

S1 – UE 1 - EC 3 (39 h)

Horaires

Mercredi 12 h / 15 h (à partir du 30 septembre 2020)

DESCRIPTIF

Dans de nombreuses institutions, qu'elles soient scolaires, médico-pédagogiques, judiciaires ou assistanciennes, la parole de l'enfant est pensée comme partie prenante du processus éducatif, rééducatif ou de soin. L'enfant y est incité à s'exprimer sous différentes formes (orales, écrites, dessinées...), et notre époque tend à parer cette parole enfantine de toutes les vertus en même temps qu'elle en célèbre la liberté toujours plus grande. La question se pose pourtant : les professionnels qui travaillent auprès des enfants sont-ils toujours capables d'entendre ce que ceux-ci ont à dire ? Autrement dit, sont-ils capables de déconstruire leurs représentations et leurs catégories normatives pour rester attentifs à la singularité du récit de l'individu qui parle et se raconte ? En s'appuyant sur des matériaux empiriques issus de nos propres recherches, et dans une double approche – successivement historique et psychanalytique –, ce séminaire se propose ainsi d'interroger la façon dont des professionnels de l'enfance ou des institutions éducatives, à une époque et dans une société données, considèrent la parole juvénile, l'encouragent ou la censurent, la recueillent, la comprennent et l'utilisent, au risque, peut-être, de transformer le récit du jeune en discours sur la jeunesse, l'enfant en figure de l'enfance.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours et travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie durant l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation

Ilaria Pirone est maître de conférences en sciences de l'éducation

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

mathias.gardet@univ-paris8.fr

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master I

Enseignements du 1^{er} semestre, spécialisation « Former-Encadrer » - UE I

Dynamiques et processus de professionnalisation

Nada CHAAR & Mej HILBOLD

S1 – UE 1 - EC 1 (39 h)

Horaires

20 h en présentiel le jeudi 12 h / 15 h (7 jeudis) + 19 h à distance

DESCRIPTIF

Comment les pratiques professionnelles évoluent-elles sous la pression des changements d'appellation, des mutations économiques et sociales des secteurs d'activité socio-éducatifs, des nouveaux métiers et des reconfigurations liées à la « professionnalisation » ?

En présentiel, Mej Hilbold présentera quelques-uns des enjeux sociaux, politiques, subjectifs et identitaires de la « professionnalisation ». Le sujet « professionnel » est envisagé au carrefour entre des logiques sociales, historiques et ses propres déterminations inconscientes. Les effets de la professionnalisation sur les pratiques seront au cœur de notre réflexion.

À distance, le cours de Nada Chaar montrera que la professionnalisation renvoie à des processus historiques d'affirmation, d'institutionnalisation et de défense d'une identité et de pratiques professionnelles collectives. On examinera, à partir d'exemples, ces dimensions historiques en portant une attention particulière aux sources et aux méthodes de l'analyse historique.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : contrôle continu plus dossier.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie au cours de l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Nada Chaar est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

Mej Hilbold est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Clinique des sujets, des groupes et des institutions

Patrick GEFFARD & Mej HILBOLD

S1 – UE 1 - EC 2 (39 h)

Horaires

Mercredi – 12 h / 15 h

DESCRIPTIF

En nous appuyant principalement sur les apports de la psychanalyse et de la psychothérapie institutionnelle, nous proposerons une lecture de phénomènes opérant aux intersections du social et du subjectif, dans l'enseignement, l'éducation, l'action sociale ou le soin. Entre les sujets et les institutions, il y a une réciprocité constitutive, une relation singulière qui est au centre de la réflexion psychanalytique depuis toujours.

Nous étudierons les groupes professionnels en tant qu'une des instances intermédiaires entre le sujet et le social, aux prises avec les changements affectant les secteurs de la formation et de l'éducation, tout en cherchant à qualifier les mécanismes identitaires à l'œuvre, au prisme de la psychanalyse, de l'approche psychanalytique groupale et des études de genre. Nous examinerons aussi les travaux de ceux qui, à la suite de F. Tosquelles, ont transformé les établissements en lieux où peut se déployer une certaine dimension de *Collectif* (J. Oury). Le cours sera organisé en lien avec certains apports de ce courant de pensée et de ses potentialités heuristiques, en faisant notamment appel à l'expérience des participants.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : rédaction d'une note de lecture individuelle mettant en rapport un texte choisi parmi ceux proposés dans le cours avec le parcours professionnel, des éléments du cours ou des résonances personnelles ; réalisation d'un travail réflexif en situation groupale, en lien avec l'expérience professionnelle ou personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

Bion, W. R. (1965). *Recherches sur les petits groupes*. Paris : PUF

Gavarini, L. (2003). L'institution des sujets. *L'Homme et la société*, 147(1), 71-93.

Hilbold, M. et Geffard, P. (2016). Quels objets de désir au collège ? Éléments d'analyse d'un groupe de réflexion avec des enseignants. *Cliopsy*, 16, 55-70.

Oury, J. (1986). *Le Collectif. Le séminaire de Sainte-Anne*. Nîmes : Champ social, 2005.

Vigneault, J. (2013). Pour introduire la notion freudienne de narcissisme des petites différences dans l'individuel et le collectif. *Topique*, 121(4), 3750.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Mej Hilbold est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Concevoir et évaluer une action d'encadrement ou de formation

Patrick GEFFARD & Caroline LE ROY

S1 – UE 1 - EC 3 (39 h)

Horaires

Intensif à la mi-janvier

DESCRIPTIF

En nous appuyant notamment sur l'approche psychanalytique groupale, cet enseignement sera l'occasion de réfléchir au rôle du formateur à partir de sa position d'animateur et responsable de groupe, ainsi qu'à divers phénomènes intersubjectifs, conscients et inconscients, sollicités par la situation de formation et le cadre dans laquelle celle-ci se déroule.

Les étudiants seront invités à travailler à partir des dispositifs qu'eux-mêmes utilisent ou se proposent de mettre en place dans le but de produire, en situation groupale, un travail réflexif sur les démarches engagées ou envisagées.

Le cours sera lui-même l'occasion de mettre en œuvre des dispositifs qui nous conduiront à mener un travail réflexif sur et à partir des places tenues en formation à l'université.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours et réalisation d'un écrit réflexif.

BIBLIOGRAPHIE

Anzieu, D. *Le groupe et l'inconscient*, Dunod, 1981.

Anzieu, D. et Martin, J.-Y. *La dynamique des groupes restreints*. PUF, 2011.

Ciccone, A. Enveloppe psychique et fonction contenant : modèles et pratiques, *Cahiers de psychologie clinique*, 17, 81-102.

Kaës, R. (dir.). *L'Institution et les institutions : études psychanalytiques*. Dunod, 1996.

Puget, J. Penser seul ou penser avec un autre, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 46, 31-40

Revue *Cliopsy*. Du groupe en éducation et formation, <https://www.revuecliopsy.fr/n8-octobre-2012/>

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent notamment sur les réseaux et partenariats en s'inscrivant dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master I

Enseignements du 1^{er} semestre, spécialisations « Enfance-Jeunesse » & « Former-Encadrer »

Approche clinique de la recherche (entretien et observation)

Patrick GEFFARD & Caroline LE ROY

S1 & S2 – UE 2 - EC 4 (30 h)

Horaires

5 samedis 10 h / 17 h au 1^{er} et 2d semestres – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESCRIPTIF

Cet EC aborde deux méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation : l'entretien clinique (Caroline Le Roy) et l'observation (Patrick Geffard). Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leur travail de recherche de Master.

Entretien : conduite d'un entretien clinique (non-directivité, écoute et associations d'idées) et de son analyse (discours manifeste/discours latent ; subjectivité du chercheur ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse)

Observation : En lien avec le stage, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours et réalisation d'écrits en lien avec la note de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Castarède M.-F. L'entretien clinique à visée de recherche. Dans Colette Chiland (dir.), *L'entretien clinique*. Paris : PUF, 1983.

Chouvier, B. & Attigui, P. *L'entretien clinique*. A. Colin, 2016.

Ciccone, A. *L'observation clinique*. Dunod, 1998.

Revault d'Allones, C. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique. Dans Claude Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod, 1989.

Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent notamment sur les réseaux et partenariats en s'inscrivant dans une perspective clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Démarches de recherche en histoire (analyse des sources et traitement des données)

Mathias GARDET & Antoine RIVIÈRE

S1 – UE 2 - EC 5 (30 h)

Horaires

Jeudi 9 h / 12 h (à partir du 30 septembre 2020) – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire est d'enseigner aux étudiants les méthodes de la recherche en histoire et de les accompagner dans la constitution et le traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire ou leur note de recherche.

Le programme sera adapté en fonction des objets et terrains de recherche des étudiants.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : présence et participation au cours ; présentation critique du terrain de recherche (à l'oral et à l'écrit).

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie durant le cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation.

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master I

Enseignements du 2^e semestre, spécialisations « Enfance-Jeunesse » & « Former-Encadrer »

Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement

Nada CHAAR

S2 – UE 2 - EC 7 (21 h)

Horaires

Mardi 12 h / 15 h au 2d semestre

DESCRIPTIF

Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise.

Rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés).

Niveau B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues. Voir ci-dessous).

Admission sur test de niveau.

Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL (Centre des langues) dès le mois de septembre.

Utilisateur indépendant B1

Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.

Utilisateur indépendant B2

Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie dans le cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Nada Chaar est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »

Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

S2 – UE 2 - EC 6 (30 h)

Horaires

Mercredi 12 h / 15 h (à partir du 3 février 2021) – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESCRIPTIF

La psychanalyse implique trois volets selon Sigmund Freud, son inventeur : la direction d'une cure, la recherche et la théorisation métapsychologique. Dans ce séminaire, nous souhaitons montrer ce que signifie mener une recherche dans le champ de la formation et de l'éducation à partir de coordonnées psychanalytiques, afin d'accompagner les étudiants dans le processus de construction de leurs travaux. Chaque enseignant présentera ses recherches pour permettre de saisir comment l'analyse des discours sur l'éducation et leurs traductions dans les pratiques institutionnelles, permet de comprendre les questions qui se posent aux sujets, qu'ils soient des enfants ou bien des jeunes, ou qu'ils soient encore des professionnels. La psychanalyse est un art de l'écoute du dire à partir de ce qui se dit. C'est à partir de ce point que s'articulent théorie et pratique. Ces points feront l'objet de la première partie du séminaire.

Dans la deuxième partie, seront mis au travail les thèmes de recherche des étudiants pour leur permettre la construction de la problématique, et l'articulation des concepts psychanalytiques avec la recherche, non pas dans un but d'explication, mais de compréhension, de lecture et de mise en forme de la réalité.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : travail de réflexion, dossier lié aux thèmes de recherches choisis par les étudiants.

BIBLIOGRAPHIE

de LAJONQUIÈRE, L. (2020). De l'invention bien humaine de la haine. *Analyse Freudienne Presse*, 26 (sous presse)

de LAJONQUIÈRE, L. (2019). Des réminiscences, de la vérité et de l'histoire chez Freud. *Analyse Freudienne Presse*, 25, 49-60.

de LAJONQUIÈRE, L. (2019). Les études psychanalytiques en éducation et formation au Brésil. Pour une conversation entre cousins transatlantiques. *Cliopsy. Revue électronique* (France), n° 21, 79-88.

de LAJONQUIÈRE, L. & PIRONE, I. (2019). « La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts ». *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, 117 – 134.

GADEAU, L. (2014). *Psychanalyse de l'acte éducatif et de soin. Une théorie du temps psychique*. Toulouse : Erès.

HERFRAY, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris : Épi/Desclée de Brouwer.

FREUD, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV (pp. 109-114). Paris : PUF, 1996.

FREUD, S. (1932c). « Leçon XXXIV – Éclaircissements, applications, orientations ». In *Œuvres complètes – 1931-1936*, volume XIX (pp. 220-241). Paris : PUF, 1995.

FREUD, S. (1932d). « Leçon XXXV – D'une vision de monde ». In *Œuvres complètes – 1931-1936*, volume XIX (pp. 242-268). Paris : PUF, 1995.

LACAN, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse ». In J. LACAN *Écrits* (pp. 237 – 322). Paris : Seuil, 1966.

LACAN, J. (1960/1964). « La position de l'inconscient ». In J. Lacan *Écrits* (pp. 829-850), Paris : Seuil, 1966.

LACAN, J. (1965). « La science et la vérité ». In J. Lacan *Écrits*, Paris : Seuil, 1966, pp. 855-877.

PIRONE, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. In L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (pp. 127-134). Paris : L'Harmattan.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

L. de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

I. Pirone, MCF en sciences de l'éducation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-7>

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

ldelajonquiere@univ-paris8.fr – ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur RDV à la Maison de la Recherche.

Master I

Enseignements du 2^e semestre, spécialisation « Enfance-Jeunesse »

Analyse critique des concepts, catégories et notions : comment une même notion recouvre des définitions différentes selon les approches et permet de penser les pratiques.

Mathias GARDET & Caroline LE ROY

S2 – UE 3 - EC 9 (21 h)

Horaires

7 jeudis 9 h / 12 h

DESCRIPTIF

Ce cours cherchera à étudier comment une même notion recouvre des définitions différentes selon les approches et permet de penser les pratiques. Nous nous demanderons si le jeune peut échapper à des catégories, l'enfant peut-il être autrement qu'à problème, l'adolescent peut-il être autrement qu'en crise ? Nous commencerons par interroger ce que recourent les dénominations « enfant », « jeune », « adolescent » et découvrir comment derrière ces termes qui semblent faire consensus les barres d'âges évoquées peuvent largement fluctuer. Nous recenserons ensuite les qualificatifs qui distinguent l'« enfant adapté » de l'« enfant inadapté », le « scolarisable » du « non scolarisable », « l'éducatif » du « non éducatif ».

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours, exposés et dossier final.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie durant le cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation.

Caroline Le Roy est maître de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master I

Enseignements du 2^e semestre, spécialisation « Former-Encadrer »

Analyse des pratiques professionnelles (approche clinique)

Caroline LE ROY

S2 – UE 3 - EC 9 (21 h)

Horaires

3 jeudis 12 h / 18 h et 1 jeudi 12 h / 15 h

DESCRIPTIF

Si la pratique s'appuie sur des objets de savoirs, des activités, dispositifs, méthodes, elle engage simultanément une relation. Le principal « outil » de cette relation est le professionnel lui-même (M. Balint). C'est sur cette dimension que se centre le travail de ce groupe. Chaque participant présentera une situation issue de sa pratique dans le champ de l'éducation, du social, de la formation, du soin... à partir de laquelle sera mise au travail l'implication personnelle du professionnel dans la singularité des situations professionnelles qu'il rencontre.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation aux séances est indispensable. Travail écrit individuel.

BIBLIOGRAPHIE

Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (coord.). *Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques*. L'Harmattan, 2001.

Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (dir.). *Analyser les pratiques professionnelles*. L'Harmattan, 2000.

Dosda, P., Fustier, P. & al. Se former ou se soigner ? L'analyse de la pratique dans la formation et le travail social. *Les publications du CRI*, CRPPC Université Lyon 2, 2000.

Mellier, D. (2002), Le groupe d'analyse de la pratique (GAP), la fonction « à contenir » et la méthodologie du Groupe Balint. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 39.

Missenard, A. *L'expérience Balint : histoire et actualité*. Dunod, 1982.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Trois journées thématiques

Journées organisées par les équipes CLEF-Apsi et HEDUC

S1 & S2 – UE 3 - EC 8 (21 h)

Horaires

9 h / 16 h – Calendrier fixé à la rentrée, en concertation avec les étudiant·e·s

DESCRIPTIF

Ces journées thématiques croiseront les approches clinique, psychanalytique et historique sur des questions vives dans les domaines de l'éducation et de la formation. Cette année, trois sujets seront abordés : le genre à l'école ; les experts de la politique scolaire ; punir ou éduquer. Ces thématiques pourront être abordées au niveau national comme international.

VALIDATION

Présence aux trois journées et compte-rendu croisé de plusieurs interventions au choix.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Équipe CLEF-Apsi : <https://circeft.fr/clef-apsi/>

Équipe HEDUC : <https://circeft.fr/heduc/>

Enseignement de « découverte »

S2 – UE 4 - EC 10 (39 h)

Horaires

Consulter le tableau de programmation ou la brochure dans lequel le cours choisi apparaît.

DESCRIPTIF

Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master (hors enseignements de méthodologie).

Les autres parcours sont le parcours « Mediascol » et le parcours « Éducation tout au long de la vie ».

Les brochures et programmation peuvent être consultées sur la site de l'UFR :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/?-sciences-education->

VALIDATION

Selon les modalités définies par l'enseignant·e responsable du cours.

Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin

Horaires

Variables dans le cadre du volume total de 50 h, ils sont établis avec l'organisme d'accueil..

DESCRIPTIF

Le stage (obligatoire) est d'une durée de 50 h. Le lieu d'accueil est ce qui constitue le terrain (observations, entretiens,...) où seront recueillies des données qui seront traitées et analysées dans la Note de recherche. Les activités effectuées lors du stage sont discutées à la fois avec l'organisme d'accueil et l'enseignant·e qui assure le tutorat de la Note de recherche.

VALIDATION

Il n'y a pas de validation spécifique type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil.

Réalisation d'une Note de recherche et soutenance

DESCRIPTIF & VALIDATION

Présentation de la Note de recherche et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignant·e·s-chercheur·e·s, dont la tutrice ou le tuteur de la Note de recherche.

La Note de recherche de master première année correspond à un écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 50 pages demandées.

Elle doit respecter les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 est nécessaire pour la validation de la Note de recherche.

Avertissement sur le plagiat

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller, ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine.

Tout étudiant qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen. Celle-ci peut être sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université.

L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation. Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

Master II

Enseignements du I^{er} semestre, spécialisation « Enfance-Jeunesse » - UE I

Psychanalyse et éducation : enjeux éthiques du lien

Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

S1 – UE 1 - EC 1 (39 h)

Horaires : Mercredi 15 h / 18 h (à partir du 30 septembre 2020)

DESCRIPTIF

La question du lien éducatif à l'enfant et sa dimension éthique font partie de l'histoire même de la psychanalyse. Si Sigmund Freud n'est jamais allé au-delà de quelques affirmations et commentaires sur l'éducation et la pédagogie, dès le début du XX^e siècle des pédagogues et des psychanalystes se sont impliqués dans un mouvement de pensée et d'innovation éducative plus connu sous le nom de « pédagogie psychanalytique ». Bien qu'il ait disparu en tant que mouvement à cause du nazisme et de la guerre, ces idées et avancées ont continué à faire leur chemin donnant lieu à une série de réflexions, débats et initiatives à partir des années 60, en France et ailleurs, et encore aujourd'hui.

Ce séminaire se propose de présenter précisément ce qui fait la singularité de la réflexion psychanalytique en tant que théorie du désir inconscient dans le champ de l'éducation et de la formation. L'éducation est ici entendue comme un processus d'humanisation permettant à l'enfant d'accéder au champ de la parole et du langage. Ce processus implique la mise en place d'une opération d'assujettissement de l'enfant à un « discours » et à une Histoire/histoire toujours en cours de construction. Cet accès à la culture se bâtit sur la dialectique entre demande et désir, que nous aborderons à partir de la conceptualisation freudienne du complexe d'Œdipe et ses différentes déclinaisons dans la reprise faite par Lacan tout au long de ses séminaires. Ce thème sera contextualisé à partir des débats pédagogiques actuels autour du statut de l'enfant et des conditions structurelles d'une éducation.

VALIDATION : 1^{re} et 2^e sessions : travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

- Bigeault, J.-P. et Terrier, G. (1978). *L'illusion psychanalytique en éducation*. Paris : PUF.
- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. et Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.
- Cifali, M. (1982). *Freud pédagogue ?* Paris : InterEditions.
- Cifali, M. et Imbert, F. (1998). *Freud et la pédagogie*. Paris : PUF.
- Filloux, J.-C. (1987). Psychanalyse et pédagogie : ou d'une prise en compte de l'inconscient dans le champ pédagogique. *Revue Française de Pédagogie*, 81, 69-102.
- Freud, S. (1913b). Introduction à *La méthode psychanalytique* du Dr Oskar Pfister. In *Œuvres complètes – 1913-1914*, volume XII. Paris : PUF, 2005, pp. 35-40.
- Freud, S. (1914a). « Sur la psychologie du lycéen », *Œuvres Complètes – 1913-1914*, volume XII. Paris : PUF, 2005, pp. 331-337.
- Freud, S. (1918). Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV. Paris : PUF, 1996, pp. 109-114.
- Freud, S. (1925a). Préface à *Jeunesse à l'abandon*. In *Œuvres complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris, PUF, 1992.
- Imbert, F. (1993). *La question de l'éthique dans le champ éducatif*. Vigneux: Matrice.
- Kupfer, M.C. et de Lajonquière, L. (2013). L'éducation peut être thérapeutique : *Lugar de Vida* et l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap mental au Brésil. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 61.
- Lajonquière, L. (de) (2012). La maîtrise de la parole, cet os si dur à ronger dans la formation des enseignants. In J-F Chiantaretto et H. Megherbi (dir) *Cahier de l'infantile – Clinique et écritures*, Paris : L'Harmattan, pp. 181-203.
- Lajonquière, L. (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.
- Lajonquière, L. (de) (2016). La cause des enfants, l'éducation et la psychanalyse. In Françoise Chebeaux (dir.) *Une école, des écoles. Du désir de transmettre au désir d'apprendre*. Paris : L'Harmattan, p. 105-112.
- Lajonquière, L. (de) (2016). La relation maître-élève : entre dette et filiation. Approche psychanalytique de la parole enseignante en éducation. *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ère nouvelle*, vol 49-1, 11-28.
- Lajonquière, L. (de) (2019). Les études psychanalytiques en éducation et formation au Brésil. Pour une conversation entre cousins transatlantiques. *Cliopsy*, 21, 79-88.
- Lajonquière, L. (de) & Pirone, I. (2019). La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts. *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, 2, 117-134.
- Mannoni, M. (1973). *Éducation impossible*, Paris : Éditions du Seuil.
- Milhaud-Cappe, D. (2007), *Freud et le Mouvement de Pédagogie psychanalytique*. Paris : Vrin.
- Millot, C. (1979). *Freud antipédagogue*, Paris : Flammarion, 1997.
- Pirone, I. (2016). À la limite : malaise dans l'éthique. *Revue le Télémaque*, 49, 9-16.

PROFIL DES ENSEIGNANTS & ADRESSES ÉLECTRONIQUES: voir page 7

PERMANENCE : Sur RDV à la Maison de la Recherche.

Histoire des éducations. Enfants modèles. Les jeunes du XIX^e siècle à nos jours : catégories, expériences, récits.

Samuel BOUSSION, Jean-Christophe COFFIN, Mathias GARDET, Antoine RIVIÈRE
S1 & S2 – UE 1 - EC 2 (39 h)

Horaires

Jeudi 15 h / 18 h sur dates (à partir du 15 octobre 2020)

Le séminaire a lieu à l'Institut du Travail Social (IRTS) de Paris, 147, avenue Parmentier, Paris 11^e

DESCRIPTIF

À partir du XIX^e siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviations » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : présence aux cours et compte-rendu critique des interventions.

BIBLIOGRAPHIE : fournie durant l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel Boussion est maître de conférences en sciences de l'éducation.

Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation.

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation.

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation.

Axe thématique Heduc : <https://circeft.fr/heduc/>

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr – jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

mathias.gardet@univ-paris8.fr – antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Clinique des pratiques et des institutions

Patrick GEFFARD & Mej HILBOLD

S1 – UE 1 - EC 3 (39 h)

Horaires

Mercredi – 12 h / 15 h – Cours mutualisé Master Genre 1^{re} et 2^e année.

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire sera d'étudier ce qui se joue aujourd'hui pour les sujets dans le champ de l'éducation : quelles subjectivités se construisent dans notre monde éducatif contemporain ?

À quel·le enfant s'adresse l'éducation ? Quels dispositifs et quels discours peut-on repérer dans les institutions de l'éducation du travail social et du soin ?

À l'intersection de la psychanalyse, des approches institutionnelles et des études de genre, notre réflexion fera varier les échelles d'analyse : du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.

La notion d'institution sera distinguée de celle d'établissement pour être dans un premier temps abordée au sens que lui donnait Ginette Michaud pour qui « l'institution est une structure élaborée par la collectivité tendant à maintenir son existence en assurant le fonctionnement d'un échange social de quelque nature qu'il soit ».

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : réalisation d'un travail réflexif en lien avec le mémoire de recherche effectué. Ce travail pourra être produit en situation individuelle ou groupale. Les modalités seront discutées avec les étudiant·e·s en début de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera distribuée lors de la première séance du séminaire.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Mej Hilbold est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master II

Enseignements du I^{er} semestre, spécialisation « Former-Encadrer » - UE I

Transformation dans les pratiques de formation d'enseignement, de travail social et de soin

Samuel BOUSSION & Jean-Christophe COFFIN

S1 & S2 – UE 1 - EC 1 (39 h)

Horaires

Mercredi 9 h / 12 h sur dates (à partir du 30 septembre 2020)

DESCRIPTIF

Ce cours s'intéressera aux dynamiques de professionnalisation identifiables aux XX^e et XXI^e siècles, principalement autour de ce qui fait formation. Les exemples seront pris dans les champs de l'éducation, du travail social et du soin.

Les métiers de l'éducation et de l'intervention médico-sociales sont étroitement liés à des représentations théoriques du développement et du comportement humains. C'est pourquoi les enjeux de connaissance et de l'acquisition d'un savoir sont demeurés fondamentaux tout au long de la période envisagée. En outre, les métiers en lien direct avec l'individu engagent tout un système de valeurs qui s'est progressivement construit et qui a pu connaître des évolutions mais aussi des permanences ou d'autres mouvements qui seront appréhendés. C'est pourquoi le cours s'intéressera aux débats qui ont nourri les processus de formation et de transmission de savoirs théoriques tout comme sera prise en compte la place toute particulière accordée aux savoirs de l'expérience mobilisés par les détenteurs de ces métiers. Le cours pourra aborder à titre d'exemple les lieux de la fabrication d'un savoir dispensé à des professionnels, les acteurs de ces formations et s'interrogera sur les formulations et les orientations des contenus construits et enseignés.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : présence aux cours, exposé oral et examen final.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera fournie durant l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel Boussion est maître de conférences en sciences de l'éducation.

Jean-Christophe Coffin est maître de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Analyse clinique de la pratique professionnelle et écriture

Patrick GEFARD & Ilaria PIRONE

S1 – UE 1 - EC 2 (39 h)

Horaires

Jeudi – 15 h / 18 h

DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail.

L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa pratique professionnelle et pour sa pratique professionnelle.

Par conséquent, pour participer à ce travail, **il est indispensable** que les étudiants aient une pratique professionnelle dans un de ces domaines : éducation, formation, travail social, soin.

La présence en cours est obligatoire. À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir dans l'espace du groupe et du cadre universitaire aux questions et aux difficultés qui se posent.

À partir de la présentation d'éléments théoriques qui décrivent les enjeux et les visées de dispositifs d'écriture à visée d'élaboration de la pratique professionnelle, nous tenterons de nous approcher d'un acte d'écrire pouvant se définir comme une *praxis*, autrement dit comme une activité tendant à se dégager d'une simple activité fabricatrice, réglée par le maîtrisé et le prévu, pour se rendre capable d'accueillir l'inattendu qui fait événement.

Liaison médiatisante entre son action et lui-même, entre le groupe et lui, voire entre ses propres instances psychiques, l'écrit produit dans certains dispositifs est un récit qui renvoie à un agir où chacun peut être auteur plus qu'acteur. Les écrits réalisés auront pour matériau de départ des fragments de l'expérience en situation professionnelle.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances. Les modalités pour le dossier de validation seront expliquées lors de la première séance.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera distribuée durant l'EC.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Ilaria Pirone est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; les perspectives psychanalytiques en éducation et formation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Clinique de la relation formative et d'encadrement

Caroline LE ROY

S1 – UE 1 - EC 3 (39 h)

Horaires

Jeudi 12 h / 15 h

DESCRIPTIF

Cet EC propose de questionner la relation éducative, formative, d'encadrement d'équipes à partir de certains processus inconscients, singuliers et/ou collectifs, qui s'y déploient et agissent parfois à contresens des intentions manifestes.

Une attention particulière sera portée sur :

- la question de la relation et du lien dans les situations problématiques,
- la circulation des impensés et des affects indésirables dans les collectifs, à travers notamment les modes d'organisation et les dispositifs.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation aux travaux proposés en cours et travail écrit individuel sur une question traitée en cours et/ou à partir du projet de recherche de l'étudiant·e.

BIBLIOGRAPHIE

Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : PUF.

Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner*. Paris: PUF.

Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F. et Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue Française de Pédagogie*, 151, 111-162.

Bion, W. R. (1991). *Aux sources de l'expérience*. Paris : PUF.

Chaussecourte, P (2020). Un pacte dénégatif dans le groupe de chercheur ? Dans B. Pechberty, P. Robert & P. Chaussecourte. *Entre le soin et l'éducation : des métiers impossibles ?* Paris : L'Harmattan.

Rouchy, J.C. & Soula Desroche, M. (2004). *Institution et changement. Processus psychique et organisation*. Ramonville-St-Agne : Érès.

Winnicott D.-W. (1971). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard.

Revue en ligne *Cliopsy* : www.revuecliopsy.fr

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master II

Enseignements du 1^{er} semestre, spécialisations « Enfance-Jeunesse » & « Former-Encadrer »

Approche clinique de la recherche (entretien et observation)

Patrick GEFFARD & Caroline LE ROY

S1 & S2 – UE 2 - EC 4 (30 h)

Horaires

5 samedis 10 h / 17 h au 1^{er} et 2^d semestres – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESCRIPTIF

Cet EC aborde deux méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation : l'entretien clinique (Caroline Le Roy) et l'Observation (Patrick Geffard). Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leur travail de recherche de Master.

Entretien : conduite d'un entretien clinique (non-directivité, écoute et associations d'idées) et de son analyse (discours manifeste/discours latent ; subjectivité du chercheur ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse)

Observation : En lien avec le stage, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au cours et réalisation d'écrits en lien avec la note de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Castarède M.-F. L'entretien clinique à visée de recherche. Dans Colette Chiland (dir.), *L'entretien clinique*. Paris : PUF, 1983.

Chouvier, B. & Attigui, P. *L'entretien clinique*. A. Colin, 2016.

Ciccone, A. *L'observation clinique*. Dunod, 1998.

Revault d'Allones, C. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique. Dans Claude Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod, 1989.

Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Caroline Le Roy est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent notamment sur la clinique du cadre pédagogique ; le rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes ; la relation éducative et la transmission.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Démarches de recherche en histoire (analyse des sources et traitement des données)

Mathias GARDET & Antoine RIVIÈRE

S1 – UE 2 - EC 5 (30 h)

Horaires

Jeudi 9 h / 12 h (à partir du 30 septembre 2020) – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire est d'enseigner aux étudiants les méthodes de la recherche en histoire et de les accompagner dans la constitution et le traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire ou leur note de recherche.

Le programme sera adapté en fonction des objets et terrains de recherche des étudiants.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : présence et participation au cours ; présentation critique du terrain de recherche (à l'oral et à l'écrit).

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie durant le cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation.

Antoine Rivière est maître de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master II

Enseignements du 2^e semestre, spécialisations « Enfance-Jeunesse » & « Former-Encadrer »

La recherche dans une perspective « Éducation & psychanalyse »

Leandro de LAJONQUIÈRE & Ilaria PIRONE

S2 – UE 2 - EC 6 (30 h)

Horaires

Mercredi 12 h / 15 h (à partir du 3 février 2021) – COURS MUTUALISÉ M 1 / M 2

DESRIPTIF

La psychanalyse implique trois volets selon Sigmund Freud, son inventeur : la direction d'une cure, la recherche et la théorisation métapsychologique. Dans ce séminaire, nous souhaitons montrer ce que signifie mener une recherche dans le champ de la formation et de l'éducation à partir de coordonnées psychanalytiques, afin d'accompagner les étudiants dans le processus de construction de leurs travaux. Chaque enseignant présentera ses recherches pour permettre de saisir comment l'analyse des discours sur l'éducation et leurs traductions dans les pratiques institutionnelles, permet de comprendre les questions qui se posent aux sujets, qu'ils soient des enfants ou bien des jeunes, ou qu'ils soient encore des professionnels. La psychanalyse est un art de l'écoute du dire à partir de ce qui se dit. C'est à partir de ce point que s'articulent théorie et pratique. Ces points feront l'objet de la première partie du séminaire.

Dans la deuxième partie, seront mis au travail les thèmes de recherche des étudiants pour leur permettre la construction de la problématique, et l'articulation des concepts psychanalytiques avec la recherche, non pas dans un but d'explication, mais de compréhension, de lecture et de mise en forme de la réalité.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : travail de réflexion, dossier lié aux thèmes de recherches choisis par les étudiants.

BIBLIOGRAPHIE

- de Lajonquière, L. (2020). « De l'invention bien humaine de la haine ». *Analyse Freudienne Presse*, n° 26 (sous presse)
- de Lajonquière, L. (2019). « Des réminiscences, de la vérité et de l'histoire chez Freud » *Analyse Freudienne Presse*, 25, 49-60.
- de Lajonquière, L. (2019). « Les études psychanalytiques en éducation et formation au Brésil. Pour une conversation entre cousins transatlantiques ». *Cliopsy. Revue électronique* (France), n° 21, pp.79-88.
- de Lajonquière, L. & Pirone, I. (2019). « La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts ». *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, pp. 117 – 134.
- Gadeau, L. (2014). *Psychanalyse de l'acte éducatif et de soin. Une théorie du temps psychique*. Toulouse : Erès.
- Herfray, Ch. (1993). *La psychanalyse hors les murs*. Paris : Épi/Desclée de Brouwer.
- Freud, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In *Œuvres complètes – 1916-1920*, volume XV (pp. 109-114). Paris : PUF, 1996.
- Freud, S. (1932c). « Leçon XXXIV – Éclaircissements, applications, orientations ». In *Œuvres complètes – 1931-1936*, volume XIX (pp. 220-241). Paris : PUF, 1995.
- Freud, S. (1932d). « Leçon XXXV – D'une vision de monde ». In *Œuvres complètes – 1931-1936*, volume XIX (pp. 242-268). Paris : PUF, 1995.
- Lacan, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse ». In J. LACAN *Écrits* (pp. 237 – 322). Paris : Seuil, 1966.
- Lacan, J. (1960/1964). « La position de l'inconscient ». In J. Lacan *Écrits* (pp. 829-850), Paris : Seuil, 1966.
- Lacan, J. (1965). « La science et la vérité ». In J. Lacan *Écrits*, Paris : Seuil, 1966, pp. 855-877.
- Pirone, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. In L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (pp. 127-134). Paris : L'Harmattan.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

L. de Lajonquière, professeur en sciences de l'éducation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-5>

I. Pirone, MCF en sciences de l'éducation. <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-7>

ADRESSE ÉLECTRONIQUE : ldelajonquiere@univ-paris8.fr – ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur RDV à la Maison de la Recherche.

Pratique d'une langue étrangère appliquée à l'éducation, la formation, l'encadrement

Nada CHAAR

S2 – UE 2 - EC 7 (21 h)

Horaires

Cours à distance

DESCRIPTIF

Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise.

Rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés).

Niveau B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues). Voir ci-dessous).

Admission sur test de niveau.

Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du CDL (Centre des langues) dès le mois de septembre.

Utilisateur indépendant B1

Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.

Utilisateur indépendant B2

Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : exercices à distance, contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie fournie dans le cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Nada Chaar est PRAG. Ses spécialités sont l'histoire et la sociologie de l'école, du groupe professionnel enseignant et de l'action collective.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur RDV.

Master II

Enseignements du 1^{er} & 2^e semestre, spécialisation « Enfance-Jeunesse »

Figures de l'enfance à l'international

Journées organisées par les équipes CLEF-Apsi et HEDUC

S1 & S2 – UE 3 - EC 8 (21 h)

Horaires

9 h / 16 h sur dates – Calendrier précisé à la rentrée en concertation avec les étudiants

DESCRIPTIF

Les étudiants seront associés à la préparation et à l'organisation de trois journées thématiques croisant les approches clinique, psychanalytique et historique sur des questions vives dans les domaines de l'éducation et de la formation : le genre à l'école ; les experts de la politique scolaires ; punir ou éduquer. Ces thématiques pourront être abordées au niveau national comme international.

VALIDATION

Présence à deux des trois journées thématiques ; organisation d'une séance de l'une des journées, avec possibilité de proposer une communication portant sur son propre terrain de recherche. Le but de cette préparation est d'initier les étudiants à l'organisation et à l'animation d'espaces de réflexion sur l'enfance et la jeunesse ouverts au chercheur comme au professionnel de l'éducation.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Équipe CLEF-Apsi : <https://circeft.fr/clef-apsi/>

Équipe HEDUC : <https://circeft.fr/heduc/>

PERMANENCES

Sur RDV.

Master II

Enseignements du 1^{er} & 2^e semestre, spécialisation « Former-Encadrer »

La fabrication de modules pédagogiques

Journées organisées par les équipes CLEF-Apsi et HEDUC

S1 & S2 – UE 3 - EC 9 (21 h)

Horaires

3 jeudis 12 h / 18 h et 1 jeudi 12 h / 15 h

DESCRIPTIF

Les étudiants seront associés à la préparation et à l'organisation de trois journées thématiques croisant les approches clinique, psychanalytique et historique sur des questions vives dans les domaines de l'éducation et de la formation : le genre à l'école ; les experts de la politique scolaires ; punir ou éduquer. Ces thématiques pourront être abordées au niveau national comme international.

VALIDATION

Présence à deux des trois journées thématiques ; organisation d'une séance de l'une des journées, avec possibilité de proposer une communication portant sur son propre terrain de recherche. Le but de cette préparation est d'accompagner les étudiants dans la conception d'un ou plusieurs modules pédagogiques. Ce travail se fera en petits groupes.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Équipe CLEF-Apsi : <https://circeft.fr/clef-apsi/>

Équipe HEDUC : <https://circeft.fr/heduc/>

PERMANENCES

Sur RDV.

Master II

Enseignements du 2^e semestre, spécialisations « Enfance-Jeunesse » & « Former-Encadrer »

Atelier collectif sur le mémoire

Mathias GARDET & Patrick GEFFARD

S2 – UE 3 - EC 9 (21 h)

Horaires

Mercredi 12 h / 15 h

DESCRIPTIF

Les séances en groupe sont destinées à discuter collectivement des avancées des mémoires de recherche en présentant chacun à tour de rôle devant les autres un diaporama, nous emmenant tout d'abord sur le terrain de recherche de façon très concrète (par exemple à l'aide de carte, de photos, de descriptions) ; puis en faisant l'inventaire ensuite de la bibliographie et des principales sources utilisées (sources primaires et secondaires) ; en évoquant ensuite les méthodes élaborées et les difficultés rencontrées pour les tester sur le terrain (entretien, observation participante, analyse d'archives...) ; pour enfin énoncer de façon synthétique la problématique et finir par une première proposition de titre pour le mémoire. Chaque présentation est suivie d'un échange collégial et constructif.

VALIDATION

Présence aux cours, exposé oral de son objet de recherche devant le groupe, sous forme de diaporama.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias Gardet est professeur en sciences de l'éducation : <https://circeft.fr/heduc/membres-dheduc/#tab-id-4>

Patrick Geffard est MCF HDR en sciences de l'éducation : <https://circeft.fr/clef-apsi/membres-de-clef-apsi/#tab-id-3>

PERMANENCES

Sur RDV.

Enseignement de « découverte »

S2 – UE 4 - EC 10 (39 h)

Horaires

Consulter le tableau de programmation ou la brochure dans lequel le cours choisi apparaît.

DESCRIPTIF

Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master (hors enseignements de méthodologie).

Les autres parcours sont le parcours « Mediascol » et le parcours « Éducation tout au long de la vie ».

Les brochures et programmation peuvent être consultées sur la site de l'UFR :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/?-sciences-education->

VALIDATION

Selon les modalités définies par l'enseignant·e responsable du cours.

Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin

Horaires

Variables dans le cadre du volume total de 150 h, ils sont établis avec l'organisme d'accueil.

DESCRIPTIF

Le stage (obligatoire) est d'une durée de 150 h. Fractionnable en plusieurs périodes, il peut aussi être effectué sur plusieurs terrains. Le lieu d'accueil est ce qui constitue le terrain (observations, entretiens,...) où seront recueillies des données qui seront traitées et analysées dans le Mémoire.

Les activités effectuées lors du stage sont discutées à la fois avec l'organisme d'accueil et l'enseignant-e qui assure la direction du Mémoire.

VALIDATION

Il n'y a pas de validation spécifique type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil.

Réalisation d'un Mémoire de fin d'études et soutenance

DESCRIPTIF & VALIDATION

Présentation du mémoire de fin d'études et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignant-e-s-chercheur-e-s, dont la directrice ou le directeur de mémoire.

Le Mémoire de master deuxième année correspond à un écrit d'environ 80 à 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 80 à 100 pages demandées.

Il doit respecter les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 est nécessaire pour la validation du Mémoire.

Avertissement sur le plagiat

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller, ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine.

Tout étudiant qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen. Celle-ci peut être sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université.

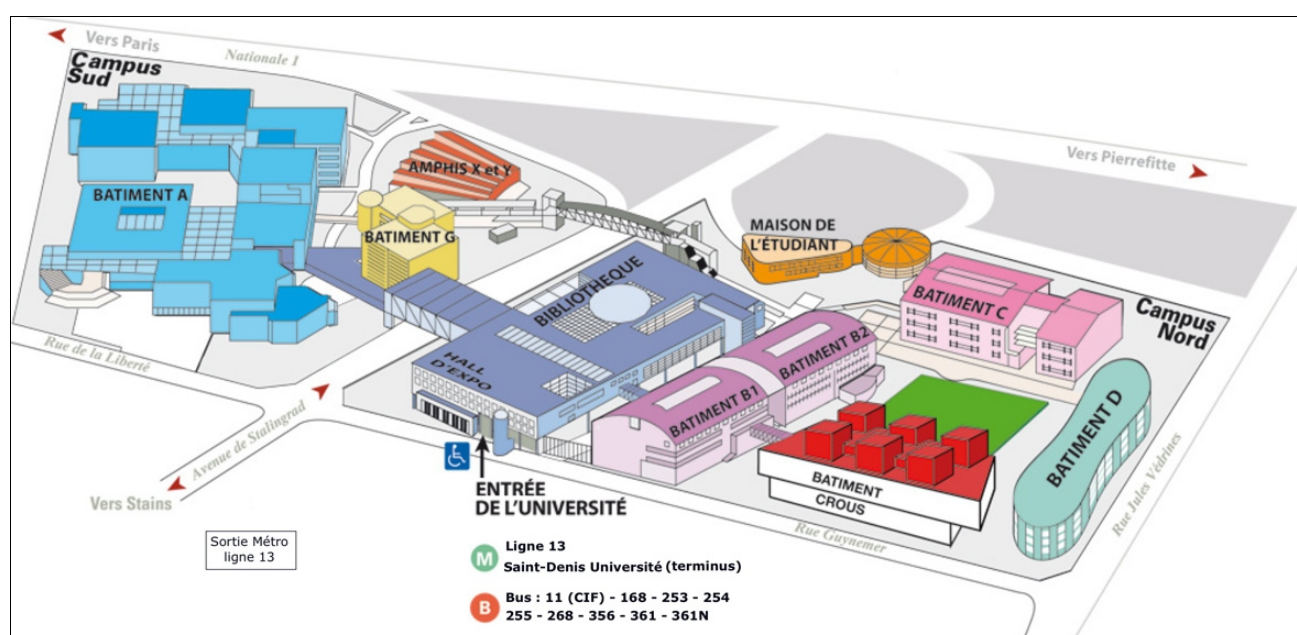
L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation. Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

II. Informations pratiques

Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université numérique...

Le guide étudiant des usages du numérique est consultable à l'adresse :

http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf



III. Mémo

À LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

À FAIRE

Les étudiants qui ont un niveau de langue inférieur à B1 doivent sans attendre, dès le mois de septembre, s'inscrire à un cours du Centre des langues correspondant à leur niveau.

Renseigner les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre.

Activer son compte de messagerie Paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes...).

Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.

Consultez vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

Visitez la plateforme pédagogique MOODLE : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>

Le plateforme MOODLE de Paris 8 est un environnement d'apprentissage favorisant les échanges et les interactions entre enseignants et étudiants autour des ressources pédagogiques structurées d'un cours.



Tout retard ou absence annule votre inscription.

CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par courrier électronique.
Les adresses sont en début de brochure (page 7) et sur chaque descriptif.

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2, rue de la Liberté – 93 526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 <https://www.univ-paris8.fr>