

MEEF

Mention Pratiques et ingénierie de la formation



Diplôme universitaire Formation de formateurs

Formation à distance (FAD)


LIVRET PÉDAGOGIQUE DE L'ÉTUDIANT

2025-2026



INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Créteil

 Inspé de l'académie de Créteil

 Mention Pratiques et Ingénierie de la
Formation - Inspé de l'académie de Créteil
UPEC

 @inspe_creteil

PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION DU FORMATION DE FORMATEURS *MODALITÉ À DISTANCE*

VOS INTERLOCUTEURS

RESPONSABLE DE LA MENTION ET DU PARCOURS À DISTANCE (FAD)

Caroline Viriot-Goedel

caroline.viriot-goedel@u-pec.fr

SCOLARITÉ

Laurie Verpraet

Tél : 01 49 56 37 31

scol-inspe@u-pec.fr

SECRÉTARIAT

Nathalie Cherifi

Tél : 01 49 56 37 44

du-meef4@u-pec.fr

Notre site web : <https://inspe.u-pec.fr/>

E-Candidat





PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Vous êtes enseignants, formateurs ou cadres en éducation et souhaitez acquérir des compétences en ingénierie de la formation ?

Le diplôme universitaire « Formation de formateurs » vise à former des professionnels capables d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences et de concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes.

La formation à distance alterne des moments asynchrones, durant lesquels vous travaillerez individuellement ou en groupe sur notre plateforme de cours Eprel (basée sur Moodle) et synchrones via des visioconférences. Au cours des premiers, les participants sont amenés, à partir de lectures de textes scientifiques et d'observations de séances mises à disposition sur la plateforme, à réaliser diverses productions individuelles et en groupes. Les temps synchrones consistent en des visioconférences permettant d'échanger sur le travail en cours (organisation des travaux, présentation des productions) et d'accompagner les participants dans leur travail de recherche. Pour chaque UE, un syllabus détaillé vous sera proposé par les formateurs en début d'année, comportant un calendrier de cours mentionnant les dates, les horaires et les contenus de formation.

Professionalisante, cette formation vise à faire acquérir des compétences professionnelles de formateur et d'ingénieur de formation dans trois domaines principaux :

1) Les compétences liées à l'ingénierie de formation

- Concevoir, piloter et animer des dispositifs ou ingénieries de formation (RNCP38152BC05)
- Contribuer à la transformation en contexte professionnel (RNCP38152BC04)
- Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques (RNCP38152BC01)

2) Les compétences liées à l'accompagnement des enseignants dans leur développement professionnel

- Conduire, piloter et partager une analyse réflexive sur les pratiques (RNCP38152BC08)

Certaines UE peuvent donner lieu à équivalence pour le M2 « Formation de formateurs et conseils en formation pédagogique », si vous souhaitez poursuivre l'aventure en master !

CALENDRIER PÉDAGOGIQUE

Les cours auront lieu de début septembre 2025 à fin juin 2026.

Les cours en modalité synchrone sont, dans la mesure du possible étant donné les différents fuseaux horaires des participants, situés hors des temps d'enseignements de l'école primaire et du secondaire.

MODALITÉS D'ADMISSION

DU accessible avec un niveau Licence.
Formation continue.

ENCADREMENT

Vous serez encadrés par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants et d'enseignants-chercheurs de l'Inspé de l'académie de Créteil qui vous sera présentée lors de la réunion de rentrée organisée par visioconférence. Durant l'année, outre les visioconférences qui vous seront proposées régulièrement, vous pourrez à tout moment entrer en contact avec les formateurs sur les forums de chaque UE ainsi que par courriel. Enfin, vous pourrez également contacter Nathalie Chérifi par mail pour toutes les questions administratives.

ÉVALUATION

Le DU est en contrôle continu intégral. Au sein de chaque UE, divers travaux seront évalués tout au long de l'année, avec la possibilité, en cas d'échec, de bénéficier d'une deuxième chance.

UE 1 - CONCEVOIR, METTRE EN ŒUVRE ET ÉVALUER UNE FORMATION DANS LE CADRE D'UN PROJET TUTORÉ

Nombre d'heures : 58h

Dans le cadre de cette UE, vous serez amenés à concevoir collectivement une action de formation auprès d'un public d'enseignants et de formateurs. Il s'agira ensuite de la mettre en oeuvre puis de l'évaluer.

Semestre 1 (29h)

Au premier semestre, il s'agit de concevoir une action de formation, qui sera mise en oeuvre et évaluée au second semestre.

Selon la problématique de formation travaillée, vous serez amenés à mobiliser des concepts, outils et méthodes issus des diverses unités d'enseignement du master, et à les mettre à l'épreuve du réel. Le recours aux méthodes actives et à des travaux de groupe, à l'analyse du parcours individuel et à des lectures partagées vise à faire émerger des références communes et à engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience.

Tout au long du processus de construction, les évaluations formatives et interactions entre pairs et avec les enseignants seront favorisées.

Semestre 2 (29h)

Au deuxième semestre, il s'agit de mettre en oeuvre «pour de vrai» l'action de formation conçue au premier semestre, de l'évaluer et d'en faire un retour d'expérience formatif. De manière complémentaire, des lectures et une réflexion collective sont initiées pour créer un espace d'échange favorable à la réflexivité et à une dynamique de communauté de pratique.

Évaluation

Contrôle continu intégral (écrit 50% ; oral 50%)

Travaux individuels et collectifs évalués : comptes rendus de lecture, bilans réflexifs, scénarii de formation, retour d'expérience, évaluation de formation.

Enseignants

Jasmine Latappy et Pascale Monnet-Chaloin

UE 2 - OBSERVER ET ANALYSER LES PRATIQUES ENSEIGNANTES - INTÉGRER LES USAGES DU NUMÉRIQUE EN FORMATION

Nombre d'heures : 62h

Semestre 1 : Analyse de pratique professionnelle (37h)

Observer et analyser des séances d'enseignement à des fins de formation est l'une des fonctions du formateur. Dans le cadre de cette UE, vous prendrez connaissance de différents cadres d'analyses de la pratique enseignante que vous serez amenés à utiliser pour analyser des séances d'enseignement-apprentissage.

Il s'agira dans un premier temps d'acquérir et de mettre en oeuvre différents cadres d'analyse des pratiques d'enseignement, tels que les cinq focales de Goigoux, l'alignement (Biggs, 1996) et les gestes professionnels enseignants de Bucheton et Soulé (2009) par exemple. Les notions de pédagogie invisible (Bernstein, 1975) de secondarisation (Goigoux et Bautier, 2004), d'implicite, de malentendu socio-cognitif (Bautier et Rayou, 2009) et d'inégalités scolaire (Bonnery, 2009) seront également mobilisées. Enfin, une attention toute particulière sera portée à l'analyse des pratiques langagières orales et écrites en classe (Lavieu-Gwozdz et Pagnier, 2020).

Dans un second temps, un travail sera conduit autour des questions de littératie numérique.

Évaluation

Contrôle continu intégral

Plusieurs travaux individuels et collectifs seront évalués durant le semestre (écrits de synthèse, présentations orales).

Enseignants

Caroline Viriot-Goeldel

Semestre 2 : Ingénierie de la formation à distance (25h)

Dans cette UE, vous apprendrez à construire et mettre en œuvre des formations hybrides ou à distance qui favorisent l'engagement des participants.

Cette UE s'appuiera notamment sur les travaux de Marcel Lebrun (2005) sur la classe inversée et le modèle IMAIP et ceux d'Annie Jezegou (2012) sur la présence à distance. Il s'agira également de comprendre les apports et les limites des technologies éducatives basées sur l'IA (impacts de l'IA sur l'éducation, paramétrer un prompt, enjeux éthiques).

Modalités

Cette UE comporte deux parties. Dans la première (16h), intitulée « Connaître et mettre en œuvre les fondamentaux de l'enseignement à distance », des apports théoriques sur l'enseignement hybride et à distance déboucheront sur la construction collaborative d'un scénario de formation à distance sur la plateforme Moodle.

Dans une seconde partie (9h) intitulée « Former à l'utilisation de l'IA en classe », vous serez invités à explorer les utilisations des IA génératives en classe et en formation..

Évaluation

Contrôle continu intégral

Plusieurs travaux individuels et collectifs seront évalués durant le semestre (écrits de synthèse, présentations orales).

Enseignants

Aurore Lavenka et Cédric Naudet

UE 3 - ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF

Nombre d'heures : 25h

L'UE 3 se situe dans la continuité de l'UE2 consacrée à l'observation et l'analyse des pratiques enseignantes. Elle vise à vous préparer à accompagner les enseignants grâce à différentes techniques, telles que les entretiens formatifs, l'observation entre pairs ou les groupes d'analyse des pratiques.

À partir des vécus et dilemmes professionnels qui jalonnent le parcours des formés nous engagerons une réflexion sur la posture du formateur accompagnateur et son rôle dans un processus de formation élargi, impliquant divers acteurs. Une analyse rigoureuse des situations de formation, appuyée par les ressources pertinentes (apports théoriques, études de cas, entretiens vidéoscopés) enrichira la compréhension des enjeux pratiques. En parallèle, la mise en situation à travers la conduite d'entretiens vous offrira une opportunité concrète d'appliquer les connaissances théoriques dans un contexte pratique, favorisant le développement professionnel.

Semestre 1 : Accompagner collectivement les personnels enseignants et éducatifs

- Développer la capacité à repérer et à gérer les dynamiques propres à un groupe (Baudrit, 2005 ; Connac, 2018).
- Développer la capacité à faire émerger des objectifs communs, en tenant compte des attendus institutionnels et en intégrant les dimensions contextuelles (Buchs et al., 2008).
- Acquérir la maîtrise de modalités de travail et d'animation adaptées au public constituant le groupe et au contexte de l'accompagnement (Cosnefroy et Lefeuvre, 2018)..

Semestre 2 : Accompagner individuellement les personnels enseignants et éducatifs

- Identifier les besoins de formation d'un individu afin de concevoir un protocole de travail et un plan d'accompagnement du développement des compétences professionnelles (Bucheton et Mercier-Brunel, 2023; Brau-Antony et Mieusset, 2013 ; Carraud, 2010 ; Charlier et Biémar, 2012 ; Jorro, 2012 ; Paul, 2004).
- Connaître les différents types d'entretiens et savoir les mobiliser à bon escient en fonction des modalités et de l'évolution de l'accompagnement, en fonction du parcours, des objectifs et des besoins de formation de l'individu (Chaliès, 2016 ; Chaliès, Cartaut, Escalie et Durand, 2009 ; Loizon, 2011 ; Vinatier et Robin, 2011).
- Conduire un entretien individuel : savoir en fixer les objectifs ; savoir planifier et ajuster son déroulement ; savoir en évaluer les effets en l'inscrivant dans une démarche de formation plus large, à moyen ou à long terme (Bonnelle, 2014 ; Bécue, 2015 ; Dugal et Legros, 2009 ; Trohel, Chaliès et Saury, 2004).
- Conduire un entretien de conseil pédagogique : contrat de communication ; posture d'accompagnement ; verbalisation de l'action; phases et techniques de l'entretien ; réflexivité et co-construction du conseil pédagogique (Mercier-Brunel, Bucheton, Jore, Mercier, Passemier, et al., 2015 ; Pana-Martin, 2015 ; Vermersch, 1994).

Évaluation

Une note (100% écrit) composée de deux écrits réflexifs relatifs au travail réalisé dans l'UE.

Enseignants

Nathalie Carminatti, Philippe Goémé, Cédric Naudet et Stéphanie Vavasseur-Baudet



**Secrétariat de la mention
Pratiques et Ingénierie de la Formation**
Campus de Bonneuil-sur-Marne

Tél : 01 49 56 37 44
Mail : du-meef4@u-pec.fr



 <http://inspe.u-pec.fr>