

Bibliographie de Valérie Barry et Alexandre Ployé

- Altet M.** (2010). « Deux décennies de formation des enseignants dans les IUFM : un processus de formation professionnalisant en héritage », dossier « Formation et professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation ». *Recherches en éducation*, n° 8, janvier 2010, p. 12-23.
- Ardoino, J.** (1994). « Préface », dans : Figari G., *Évaluer : quel référentiel ?*, collection « Pédagogies en développement ». Bruxelles : De Boeck Université.
- Barry, V., Palmier, A.** (2011). *Troubles cognitifs et médiations d'apprentissage. Luca ou la reconquête de la pensée*, collection « Savoir et Formation ». Paris : L'Harmattan.
- Barry, V.** (2011). *Identifier des besoins d'apprentissage. Concepts, méthodologie, études de situations*, collection « Savoir et Formation ». Paris : L'Harmattan.
- Barry, V.** (2010). *Dialectiser la recherche et l'action. Pour une école de la diversité*, collection « Savoir et Formation ». Paris : L'Harmattan.
- Bassis, H.** (1984). *Je cherche, donc j'apprends !*. Paris : Messidor/Éditions Sociales.
- Blanchard-Laville, Cl.** (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : PUF.
- Bourdieu, P.** (1980). *Le sens pratique*, collection « Le sens commun ». Paris : Éditions de Minuit.
- Clot, Y.** (2008). *La fonction psychologique du travail*, collection « le travail humain ». Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1999.
- Dupuis, P-A., Faingold, N.** (2011). « Étude sur les savoir-agir des éducateurs de la PJJ : d'un cadre de recherche à un dispositif de formation », dans : « Usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et formation ». Journée d'étude REV-CIRCEFT, Université Paris-Est Créteil, 27 janvier 2011.
- Étienne, R.** (2008). « Autour des mots « professionnalisation, formation à et par la recherche ». *Recherche & Formation*, n° 59, septembre 2008, p. 121-132.
- Freud, S.** (1911). *Formulations sur les deux principes du fonctionnement psychique*, dans : Freud, S. (1998). *Résultats, idées, problèmes. Tome I : 1890-1920*. Paris : Presses Universitaires de France, p. 12-24.
- Gaudin, T.** (1987). *Le temps du germe. Philosophie de l'innovation*. Strasbourg : Éditions Sophón.
- Herskovits, M.** (1967). *Les bases de l'anthropologie culturelle*. Paris : Payot, édit. orig. 1948.
- Le Bas, A.** (2010). « Didactique professionnelle, formation des enseignants et problématisation », dossier « La problématisation en formation : transversalités et spécificités ». *Recherches en éducation*, n° 3, mars 2007, p. 109-124.
- Mead, M.** (2001). « The School in American Culture ». *Society*, vol. 39, n° 1, nov-déc 2001, p. 54-62, édit. orig. 1959.
- Morvan, J.-S.** (2009). « Malaise et intervention éducative », dossier : « Travailler en Établissement spécialisé », *La nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n° 47, novembre 2009. Suresnes : Éditions de l'INS HEA, p. 89-98.
- Mucchielli, A.** (2011). *L'identité*, collection « Que sais-je ? ». Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1986.
- Perrenoud, P.** (1993). « Curriculum : le formel, le réel, le caché », dans : Houssaye J. (dir.). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF, p. 61-76.
- Poirier, J.** (1993). « Tradition et novation. De la "situation coloniale" à la situation hétéroculturelle », dans : Gosselin G. (dir.). *Les nouveaux enjeux de l'anthropologie. Autour de Georges Balandier*. Paris : L'Harmattan, p. 68-80.
- Saint-Arnaud, Y.** (2001). « La réflexion dans l'action. Un changement de paradigme », dans : « Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation ». *Recherche et Formation*, n° 36, Paris : Institut National de Recherche Pédagogique (INRP).
- Schön, D.A.** (1994). *Le praticien réflexif*. Montréal : Éditions logiques, édit. orig. 1983, *The reflexive practitioner*. New York : Basic Books.
- Unesco** (1994). « Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux ». Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux, Salamanque, 7-10 juin 1994. [En ligne] (Consulté le 15 mai 2012).
<http://www.unesco.org>
- Winnicott, D.W.** (1988). *Processus de maturation chez l'enfant. Développement affectif et environnement*. Paris : Payot, édit. orig. 1960.
- Winnicott, D.W.** (2004). *Jeu et réalité : l'espace potentiel*, collection « Folio Essais ». Paris : Gallimard, édit. orig. 1971.
- Wittorski, R.** (2011). *Professionnalisation et développement professionnel*, collection « Action et savoir ». Paris : L'Harmattan.

Bibliographie de Julie Barreiros

Livres :

- C. **Aussilloux**, A **Baghdadli**, V. **Brun** (dir.). *Autisme et communication*, éditeur Elsevier / Masson., 2003.
- Simon **Bouquet**, *Introduction à la lecture de Saussure*, Paris, éditions Payot, 1997.
- Jean-Paul **Bronckart**, Bernard **Schneuwly** (coll.). *Vygotski aujourd'hui*, Delachaux et Niestlé, 1995.
- François **Cavalier**, *Manuel de philosophie*, Paris, éditions Ellipses, 2001.
- Laurent **Danon-Boileau**, *Des enfants sans langage*, Paris, éditions Odile Jacob, 2003.
- Raymond **Duval**, *Sémiosis et Pensée humaine. Registres sémiotiques et apprentissages intellectuels*, Berne, éditions Peter Lang, 1995.
- Hyde K.L.**, **Samson F.**, **Evans, A.C.**, **Mottron L.** (2010). "Neuroanatomical differences in young adults with high-functioning autism", *Human Brain Mapping*, April 2010, 31(4), p. 556-66.
- Jacques **Hochmann**, *Histoire de l'autisme*, Paris, éditions Odile Jacob, 2009.
- Friedrich **Nietzsche**, *Humain, trop humain*, Paris, éditions Hachette, 1978, édit. orig. 1878.
- Frédérique **Papy**, Georges **Papy**, Adriana **Schuler**, *La pensée hors langage : à la rencontre d'enfants autistes*, Paris, éditions Bayard, 1995.
- Rutter M.**, **Greenfed D.**, **Lockyer L.** (1967). "A five-to-fifteen year follow-up study of infantile psychosis. II. Social and behavioural outcome", *British Journal of Psychiatry*, 1967; 113(504) : p. 1183-1199
- Ferdinand **Saussure**, *Cours de linguistique générale*, Paris, éditions Payot, 1995, édit. orig. 1916.
- Marian **Sigman**, Lisa **Capps**, *L'enfant autiste et son développement*, Paris, éditions Retz, 2001.
- Margaret **Walker** (2006). « Makaton - La Communication Pour Tous », Conférence du 18 février 2006 à l'Université de Bourgogne, traduite de l'anglais par Philippe Vandernoot.
- Clarissa **Willis**, *Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école*, Montréal, Chenelière Éducation, 2009.

Sites Internet :

- <http://www.makaton.fr>
- <http://www.pecs-france.fr>
- <http://go.pedago.free.fr/images1.htm#pictogrammes>
- http://media.education.gouv.fr/file/ASH/57/5/guide_eleves_autistes_130575.pdf
- <http://www.maphilo.net>

Bibliographie de Sabrina Marques

- C. **Besson**, *Estime de soi et réussite pour tous*, Sceren, CRDP, Académie de Grenoble, 2008
- S. **Boimare**, *L'enfant et la peur d'apprendre*, Paris, Dunod, 2004 (2^{ème} édition)
- D. **Bronselaer**, *Réussir à l'école, guide psychopédagogique destiné aux élèves du primaire et du secondaire, aux parents et aux professionnels*, Labor Education, Namur, 2010
- E. **Deci**, J. **Vallerand**, L.G **Pelletier**, R.M. **Ryan**, "Motivation and education : the self-determination perspective", *The Educational Psychologist*, numéro 26, p. 325-346
- F. **Imbert**, *Médiation, institution et lois dans la classe*, Paris, ESF éditeur, 1994
- L. **Legend**, *Les différenciations de la pédagogie*, Paris, PUF, 1995
- Martinot D.**, **Toczek M.-C.**, « *Le défi éducatif : des situations pour réussir* », dans : D. Martinot, *la psychologie de l'engagement*, Paris, A. Colin, 2004
- P. **Meirieu**, *L'école mode d'emploi, des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris, ESF, 1985
- Ministère de L'Éducation Nationale** : Le guide pratique des parents
- Y. **Reuter**, Pour une autre pratique de l'erreur, *Pratiques*, numéro 44, 1984
- L. **Saint-Laurent**, *Enseigner aux élèves à risque et en difficulté au primaire*, Paris, Gaétan Morin éditeur
- J. **Siaud-Facchin**, *Aider l'enfant en difficulté scolaire*, Paris, O. Jacob, 2006
- R. **Viau**, *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles, De Boeck, 1994
- L. **Villepoux**, *Aider les enfants en difficulté à l'école*, collection « Pratiques pédagogiques », De Boeck, 1997

Bibliographie d'Alexandre Ployé

- Aulagnier P.** (2004). *L'apprenti-historien et le maître sorcier*, Paris : PUF.
- Aulagnier P.** (1989). « Se construire un passé », *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, n° 7.
- Blanchard-Laville Cl.** (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*, Paris : PUF.
- Blanchard-Laville Cl., Chaussecourte Ph., Hatchuel F., Pechberty B.** (2005). « Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation », *Revue française de pédagogie*, n° 151.
- Blanchard-Laville Cl.** (2008). « Effets d'un cadre clinique groupal sur le travail du penser des participant », dans : Cifali M., Giust-Desprairies Fl. (dir.). *Formation clinique et travail de la pensée*, Bruxelles : De Boeck.
- Castarede M.-F.** (2006). « L'entretien clinique à visée de recherche », dans : Chiland C. (éd.). *L'entretien clinique*. Paris : PUF.
- Korff-Sausse S.** (1995). « Le handicap, figure de l'étrangeté », dans : Dayan M. (dir.) *Trauma et devenir psychique*, Paris : PUF.
- Korff-Sausse S.** (2007). « Aspects spécifiques du contre-transfert dans la clinique du handicap », dans : Ciccone A., Korff-Sausse S., Missonnier S., Scelles R. (éds) (2007). *Cliniques du sujet handicapé*, Toulouse : Erès.
- Revault D'allonnes Cl.** (éd). (1992). *La démarche clinique en sciences humaines*, Paris : Dunod.

Bibliographie de Nicolas Bertrand

Monographies imprimées :

Catherine **Blanc**, Jean **Chevrier**, sous la direction de J.-P **Garel** [et al.]. *Éducation physique et handicap moteur*. Paris : Nathan pédagogie, 1996, 269 p.

Paul **Blanc**, Nicolas **Bondonneau**, Marie-Françoise **Choisnard**. *La scolarisation des enfants handicapés*. Rapport pour la Présidence de la République, juin 2011. 64 p.

A. **Canevaro** (2001). « *Pedagogia Speciale* », dans : CTNERHI (2003). *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous ?*, Paris, INRP et CTNERHI.

CRESAS (Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire), *Diversité et handicap à l'école : quelles pratiques éducatives pour tous ?* Paris : Institut national de recherche pédagogique, Centre technique national d'études et de recherches sur les handicaps et les inadaptations, 2003. 216 p.

Michel **Delcey** [et al.]. *Déficiences motrices et handicaps - Aspects sociaux, psychologiques, médicaux, techniques et législatifs ; troubles associés*. Association des Paralysés de France. Paris : APF/Éditions Vuibert, 1996, 505 p.

Serge **Dupuy**. « Aperçu technique sur les différents types de grilles dites d'évaluation et de suivi des usagers », *Les cahiers de l'actif*, n° 288-291, mai-août 2000, p. 131-148.

Caroline **Gallois**, « *Apprendre à apprendre : ça s'apprend* », Mémoire de Master sous la supervision d'Annick Rivens Mompean, Directrice du Centre de Ressources en Langues, Lille. 2006. 39 p.

ONISEP (Office national d'information sur les enseignements et les professions), « *Quelle scolarité pour mon enfant ? Handicap, maladie, troubles des apprentissages...* », Marne-la-Vallée, 2008. 119 p.

Reuves

Gérard **Bouvier**, Xavier **Niel**. *Les discriminations liées au handicap et à la santé*. INSEE Première, n° 1308, juillet 2010.

USEP, UFOLEP, EJ, *En jeu une autre idée du sport*. Mensuel. Edition Sport Scolaire. n° 436, mai 2010.

Sites internet

Administration française. Légifrance.gouv [En ligne]. [Consulté le 12/11/2011].
<http://www.legifrance.gouv.fr>

Daniel **Calin**. « Psychologie, éducation & enseignement spécialisé » [En ligne]. [Consulté le 20/10/2011].
<http://dcalin.fr/mdph.html>

Centre d'Information et de Documentation du CRA Rhône-Alpes. [En ligne]. [consulté le 08/10/2011].
http://www.cra-rhone-alpes.org/cid/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=3849

INS HEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) [En ligne]. [Consulté le 12/11/2011].
<http://www.inshea.fr>

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche français. Onisep [En ligne]. [Consulté le : 15/10/2011].
<http://www.onisep.fr/>

Ministère de la Solidarité et de la Cohésion Sociale. [En ligne]. [Consulté le 26/11/2011].
<http://www.solidarite.gouv.fr/>

Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, « Se connaître soi-même », Domaine universitaire du « Pont de Bois » [En ligne]. [Consulté le 05/04/2012].
<http://crl.univ-lille3.fr/apprendre/representation.html>

Bibliographie de Valérie Barry

- Barry V.** (2011). *Identifier des besoins d'apprentissage. Concepts, méthodologie, études de situations*. Paris : L'Harmattan.
- Barry V.** (2010). *Dialectiser la recherche et l'action. Pour une école de la diversité*. Paris : L'Harmattan.
- Bezille H., Courtois B.** (2006). *Penser la relation expérience-formation*. Paris : Chronique Sociale.
- Blanchard-Laville Cl.** (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : PUF.
- Blanchard-Laville Cl., Chaussecourte Ph., Hatchuel F., Pechberly B.** (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151, p. 111-162.
- Deschamps J.-C., Moliner, P.** (2008). *L'identité en psychologie sociale*. Paris : Armand Colin.
- Dubar C.** (2000). *La socialisation*. Paris : Armand Colin.
- Dupuis P.-A.** (2002). « *Anthropologie temporelle des parcours singuliers en éducation et en formation* », *Note de synthèse pour la soutenance de l'Habilitation à Diriger des Recherches*, Université Nancy II.
http://www.expliciter.fr/IMG/pdf/dossier_Habilitation_Dupuis.pdf
- Éducation Permanente** (2011). Dossier « *La formation et la recherche* », n° 177.
- Frégné C.** (2007). *L'appétence Pour La Formation. Une Entreprise de rationalisation du flou*. Paris : Michel Houdiard Éditeur.
- Freud S.** (1985). *L'inquiétante étrangeté et autres essais*. Paris : Gallimard.
- Gardou Ch.** (2005). *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité*. Toulouse : Erès.
- Giust-Desprairies Fl.** (2005). *L'enfant rêvé*. Paris : L'Harmattan.
- Giust-Desprairies Fl.** (2004). *Le désir de penser*. Paris : Tétraèdre.
- Giust-Desprairies Fl.** (2003). *La figure de l'autre dans l'école républicaine*. Paris : PUF.
- Guillaume-Hofnung M.** (2009). *La médiation*, Paris : Presses Universitaires de France, édit. orig. 1995.
- Hugon M.-A., Pezu, G., Bordes V.** (Coord.). *Éduquer par la diversité en Europe*. Paris : L'Harmattan.
- Kahn S.** (2010). *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck.
- Liotard J.-F.**, (1979). *La condition postmoderne*. Paris : Les Éditions de minuit.
- Morvan J.-F.**, (1997). *Représentation des situations de handicap et d'inadaptation*. Paris : Éditions du CTNERHI.
- Mucchielli A.** (2011). *L'identité*. Paris : PUF.
- Recherche et formation** (2001). Dossier « *Le praticien réflexif. La diffusion d'un modèle de formation* ».
- Schön D.A.** (1994). *Le praticien réflexif*, Montréal : Éditions logiques, édit. orig. 1983, *The reflexive practitioner*, New York : Basic Books.
- Simon M.-A.**, (1999). *Enseigner aux élèves à la pensée troublée*. Toulouse : Erès.
- Vial M.** (2010). (Dir.). *Le travail des limites dans la relation éducative : Aide ? Guidage ? Accompagnement ? Analyses de pratiques*, Paris : L'Harmattan.
- Winnicott D.-W.**, (2000). *La crainte de l'effondrement et autres situations cliniques*. Paris : Gallimard.
- Winnicott D.-W.**, (1969). *Les objets transitionnels*. Paris : Petite Bibliothèque Payot.
- Wittorski, R.** (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*, Paris : L'Harmattan.