

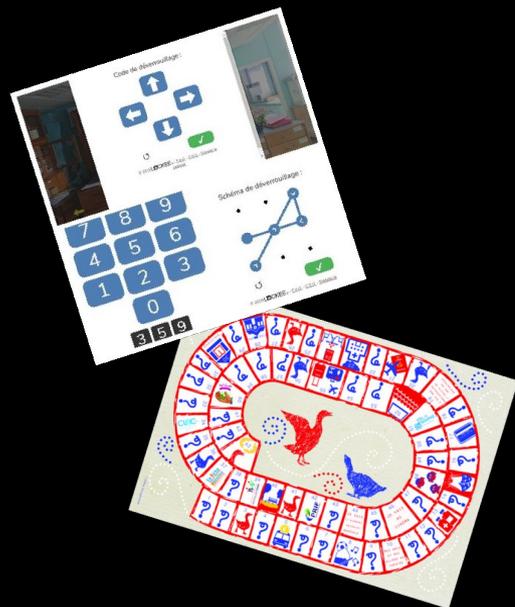
Transformer sa pratique professionnelle en mobilisant la pédagogie par le jeu





Pourquoi le jeu ?

14h - 14h30

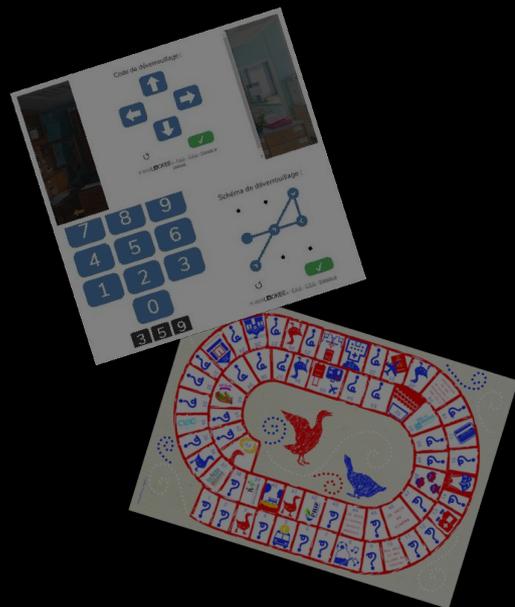


Pourquoi le jeu ?

14h - 14h30

Jeux pédagogiques
existants

14h30 - 15h



Pourquoi le jeu ?

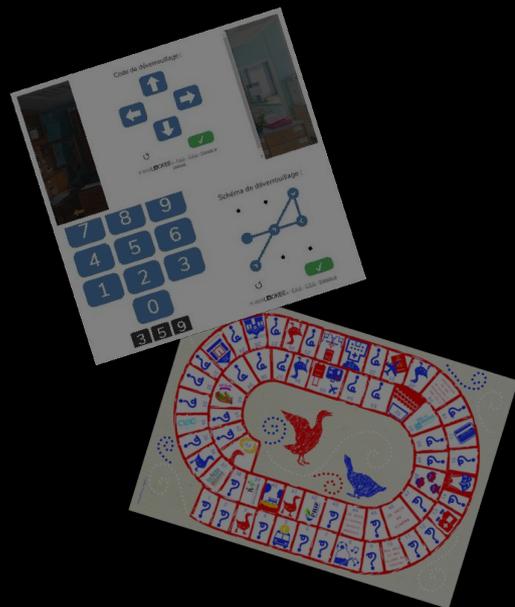
14h - 14h30

Jeux pédagogiques existants

14h30 - 15h

Tuto : jeu virtuel (escape game)

15h - 15h30

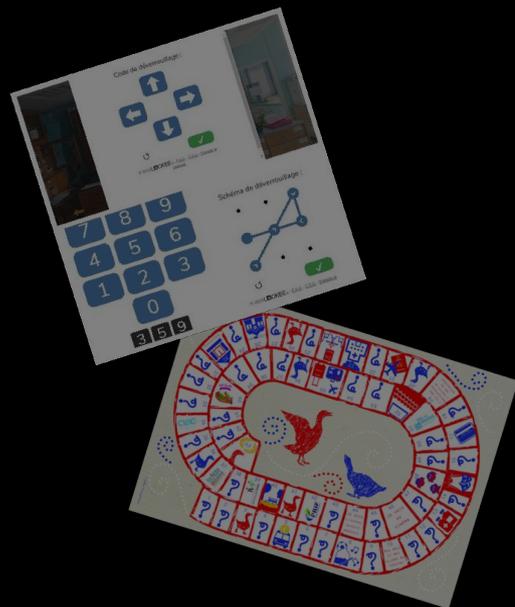


Pourquoi le jeu ?
14h - 14h30

Jeux pédagogiques
existants
14h30 - 15h

Tuto : jeu virtuel
(escape game)
15h - 15h30

Tuto : jeu de plateau
15h30 - 16h



Pourquoi le jeu ?
14h - 14h30

Jeux pédagogiques
existants
14h30 - 15h

Tuto : jeu virtuel
(escape game)
15h - 15h30

Tuto : jeu de plateau
15h30 - 16h

Puis nous échangerons sur toutes ces thématiques de 16h à 16h30

Pourquoi aime-t-on jouer ?



Pourquoi aime-t-on jouer ?

Lorsqu'on joue, on peut perdre, mais on peut relativiser :
« ce n'est qu'un jeu »



Pourquoi aime-t-on jouer ?

Lorsqu'on joue, on peut perdre, mais on peut relativiser :
« ce n'est qu'un jeu »

En jouant, on cherche à la fois le plaisir, la confrontation et la relation sociale.



Pourquoi aime-t-on jouer ?

Lorsqu'on joue, on peut perdre, mais on peut relativiser :
« ce n'est qu'un jeu »

En jouant, on cherche à la fois le plaisir, la confrontation et la relation sociale.

Deux approches du jeu sont possibles :
« chercher à gagner » et « chercher à s'amuser »



Pourquoi aime-t-on jouer ?



Lorsqu'on joue, on peut perdre, mais on peut relativiser :
« ce n'est qu'un jeu »

En jouant, on cherche à la fois le plaisir, la confrontation et la relation sociale.

Deux approches du jeu sont possibles :
« chercher à gagner » et « chercher à s'amuser »

« Je ne perds jamais. Sois-je gagne, soit j'apprends »

- Nelson MANDELA



Comment le jeu participe-t-il au développement intellectuel ?



Comment le jeu participe-t-il au développement intellectuel ?

Le manque de participation en classe est lié à la peur de « perdre » de l'élève, de dire quelque chose de faux, de se tromper. Le jeu permet de transformer cette peur en une curiosité intellectuelle. L'élève apprend la patience à travers le jeu.



Comment le jeu participe-t-il au développement intellectuel ?



Le manque de participation en classe est lié à la peur de « perdre » de l'élève, de dire quelque chose de faux, de se tromper. Le jeu permet de transformer cette peur en une curiosité intellectuelle. L'élève apprend la patience à travers le jeu.

Le risque c'est la possibilité de l'erreur, le contrôle c'est l'impossibilité de l'erreur.

Le jeu, c'est n'importe quelle activité à la frontière entre le contrôle et le risque.

Comment le jeu participe-t-il au développement intellectuel ?



Le manque de participation en classe est lié à la peur de « perdre » de l'élève, de dire quelque chose de faux, de se tromper. Le jeu permet de transformer cette peur en une curiosité intellectuelle. L'élève apprend la patience à travers le jeu.

Le risque c'est la possibilité de l'erreur, le contrôle c'est l'impossibilité de l'erreur.

Le jeu, c'est n'importe quelle activité à la frontière entre le contrôle et le risque.

Comment faire apprendre aux élèves à travers le jeu ?

Un jeu peut-il être sérieux ?



Un jeu peut-il être sérieux ?

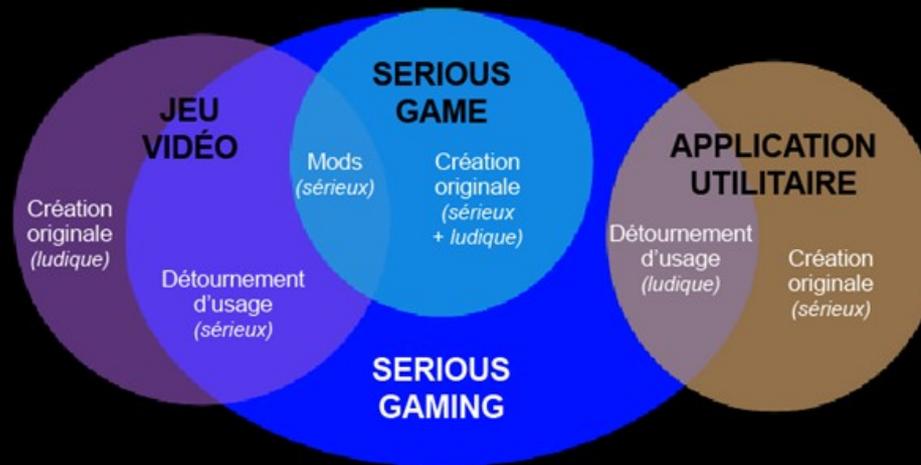
Le « serious game » se distingue des jeux classiques, sa finalité n'est pas le divertissement, mais l'application des connaissances et compétences acquises durant l'année.



Un jeu peut-il être sérieux ?



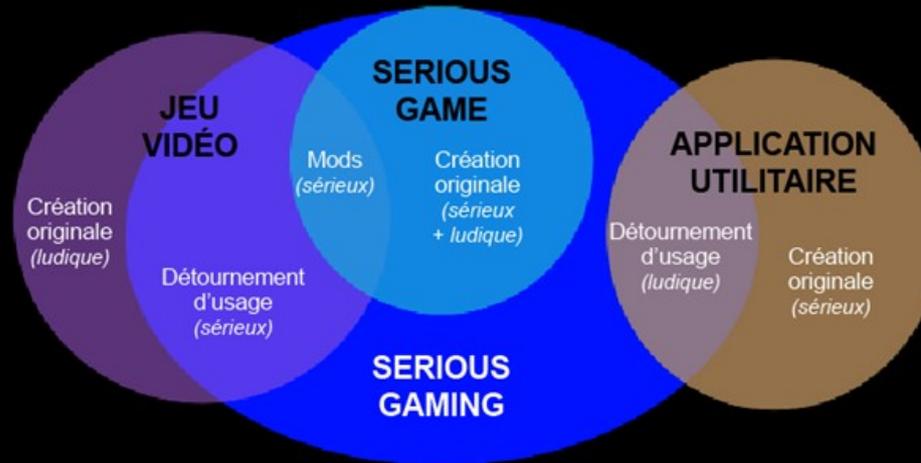
Le « serious game » se distingue des jeux classiques, sa finalité n'est pas le divertissement, mais l'application des connaissances et compétences acquises durant l'année.



Un jeu peut-il être sérieux ?



Le « serious game » se distingue des jeux classiques, sa finalité n'est pas le divertissement, mais l'application des connaissances et compétences acquises durant l'année.



« Tout jeu peut devenir sérieux si on l'accompagne d'une démarche pédagogique »



Quels sont les bénéfices de l'apprentissage par le jeu ?

