

Atelier 3 15h40-16h30 : Diversité des activités proposées



Animateurs :

Marie-Anaïs ASPLANATO, Ghizlane MCHIOUER, Lucie DARRY, Otman BOURASS, Yann LERIVAIN

SOMMAIRE

15h40

- Une pédagogie par les pairs : les ateliers d'experts

15h50

- Une questionnement multi-niveaux avec libre choix pour les élèves

16h00

- Un niveau de difficulté différent imposé pour une même activité

16h10

- Une pédagogie différenciée associée à une remédiation par les pairs

16h20

- Avis extérieur et FAQ

1. Pédagogie par les pairs : Les ateliers d'experts

Objectif : Comprendre les différents mécanismes d'absorption intestinale des nutriments

- ▶ Public : Classe de 1ère STL (voie technologique)
- ▶ Matière : Biochimie-Biologie
- ▶ Principe :

Organisation atelier d'expert : Absorption intestinale

Atelier 1 : Formation des experts

Liam Ella TH Ilana	TJ Kilian Thibaut Alexia	Camille Sarah Zélie Rubén Julia	Mélyne Victorine Ivan Quentin	Macéo Sarah Yoann Ilona	Gaëlle Hugo Ariane Matthieu
Glucose	Lipide	AA	Lipide	Glucose	AA

Atelier 2 : Réunion des experts (AA, glucose, lipide) → grille synthèse

■ Thibaut	■ Kilian	■ Ilana	■ TJ	■ Victorine	■ Ariane	■ Sarah	■ Macéo
■ Julia	■ Sarah	■ Rubén	■ TH	■ Ilona	■ Yoann	■ Matthieu	■ Ivan
■ Liam	■ Ella	■ Alexia	■ Zélie	■ Gaëlle	■ Mélyne	■ Quentin	■ Hugo
	Camille						

1. Pédagogie par les pairs : Les ateliers d'experts

- ▶ **Retour d'expérience** : La majorité des élèves ont pris à cœur le fait de jouer le rôle de "prof", les notions clés ont été globalement retenues permettant une synthèse générale plus facile à faire.
- ▶ **Conseils** : Bien organiser la séance et imposer un cadre aux élèves.

Groupe 1 : Liam, Ella, TH, Ilana			Groupe 4 : Mélyne, Victorine, Ivan,		
Malus	Non concentré	4 points	Malus	Non concentré	4 points
	Non implication	5 points		Non implication	5 points
	Mauvaise organisation	2 points		Mauvaise organisation	2 points
	Agitation	5 points		Agitation	5 points
	Posture inadaptée au travail	3 points		Posture inadaptée au travail	3 points
	Pas de rangement	3 points		Pas de rangement	3 points
	Discussion hors sujet	5 points		Discussion hors sujet	5 points
	Respect des consignes	3 points		Respect des consignes	3 points
Groupe 2 : TJ, Kilian, Thibaut, Alexia			Groupe 5 : Macéo, Sarah, Yoann, Ilona		
Malus	Non concentré	4 points	Malus	Non concentré	4 points
	Non implication	5 points		Non implication	5 points
	Mauvaise organisation	2 points		Mauvaise organisation	2 points
	Agitation	5 points		Agitation	5 points
	Posture inadaptée au travail	3 points		Posture inadaptée au travail	3 points
	Pas de rangement	3 points		Pas de rangement	3 points
	Discussion hors sujet	5 points		Discussion hors sujet	5 points
	Respect des consignes	3 points		Respect des consignes	3 points
Groupe 3 : Camille, Zélie, Rubén, Julia			Groupe 6 : Gaëlle, Hugo, Ariane, Matthieu		
Malus	Non concentré	4 points	Malus	Non concentré	4 points
	Non implication	5 points		Non implication	5 points
	Mauvaise organisation	2 points		Mauvaise organisation	2 points
	Agitation	5 points		Agitation	5 points
	Posture inadaptée au travail	3 points		Posture inadaptée au travail	3 points
	Pas de rangement	3 points		Pas de rangement	3 points
	Discussion hors sujet	5 points		Discussion hors sujet	5 points
	Respect des consignes	3 points		Respect des consignes	3 points

30/30 bonus +1 au DS2 pour le groupe
 >20/30 pas de bonus au DS2 pour le groupe

Global	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8

Plutôt opter sur la valorisation de l'attitude des élèves en remplaçant les malus par des bonus de points

2. Un questionnement multi-niveaux

- ▶ **Public** : 2^{ème} année de BTS GPME
- ▶ **Matière** : Soutien au fonctionnement et au développement de la PME (*Gestion-Finance*)
- ▶ **Principe** :

Pour un même sujet, plusieurs niveaux de difficultés sont proposés pour réaliser un même travail en étant plus ou moins aidé. Les étudiants choisissent le niveau qu'ils veulent se fixer en fonction de leur degré de maîtrise de la séquence.

Il s'agit d'un cas de révision qui a été donné à faire pour les vacances et qui n'était pas noté afin d'éviter que les étudiants disent avoir choisi le niveau 1 en ayant fait le niveau 3.

- ▶ **Retour d'expérience** :
 - Etudiants qui semblent avoir apprécié à priori la démarche
 - Mais le travail n'a été réalisé que par 2 étudiants qui ont choisi le niveau le plus facile
 - Ce travail permet de donner une méthodologie aux étudiants pour traiter un cas
- ▶ **Conseils** : Démarche applicable avec une classe plus sérieuse ou en classe en affectant les niveaux



L'entreprise « Les gros bras » est une entreprise de déménagement créé par Henry PETIT en 2006. D'abord centrée sur le service aux particuliers, l'entreprise a étendu son activité aux entreprises en 2010.

Les services proposés sont multiples :

- Transport de cartons préalablement constitués
- Emballage, transport et déballage du mobilier
- Emballage, transport et déballage des éléments fragiles
- Emballage, transport, déballage et remise en place de tous les effets

Par ailleurs, l'entreprise propose également des solutions de stockage en garde-meubles lorsque le domicile ou le local de destination n'est pas encore disponible.

Mr PETIT s'interroge sur la gestion de trésorerie pour les mois à venir, il vous charge alors de réaliser une étude à ce sujet.

Pour traiter ce sujet, différents niveaux de difficultés vous sont proposés, du plus difficile au moins difficile. A vous de choisir le niveau qui vous correspond.

NIVEAU 1 :

Uniquement à partir des annexes et de vos connaissances, vous êtes chargé(e) :

1. **D'établir le budget de trésorerie pour les mois d'avril, mai, juin**
2. **Procéder à l'analyse de la situation et proposer vos préconisations à Mr PETIT**

Ne regardez pas le verso de cette page

NIVEAU 2 :

Mêmes questions que le niveau 1 mais vous pouvez vous appuyer sur vos cours et sur les exercices déjà réalisés afin :

1. **D'établir le budget de trésorerie pour les mois d'avril, mai, juin**
2. **Procéder à l'analyse de la situation et proposer vos préconisations à Mr PETIT**

Ne regardez pas le verso de cette page

NIVEAU 3 :

Vous pouvez vous appuyer sur le cours et les exercices déjà réalisés.

Des questions détaillées vous guident pas à pas afin de résoudre ce cas.

➔ **Si vous choisissez ce niveau, les questions sont disponibles au verso de cette page**

UNIQUEMENT POUR LE NIVEAU 3 :

A l'aide du cours et des questions détaillées ci-dessous, renseignez Mr PETIT

PARTIE 1 – Etablir le budget de trésorerie :

**POINTS D'ATTENTION : Pour le mois d'avril, étant donné que certains encaissements ou décaissements sont décalés, il faut regarder ce qu'il restait du mois précédent dans le bilan.*

Par ailleurs puisque le CA TTC par mois et le budget de TVA sont fournis, il n'est pas nécessaire d'établir le budget des ventes. On peut directement établir le budget des encaissements :

1.1. Etablissez le budget des encaissements :

- Indiquez le montant des acomptes sur créances clients reçus mois par mois
- Indiquez le montant des créances payées au comptant
- Vérifiez si l'entreprise encaisse d'autres éléments
- Calculez les totaux mois par mois

1.2. Etablissez le budget des décaissements :

- Indiquez le montant des achats fournisseurs payés au comptant mois par mois
- Indiquez le montant des achats fournisseurs payés à 30 jours dans le mois correspondant
- Listez les autres éléments que l'entreprise va décaisser et renseignez les montants le mois du paiement
- Calculez les totaux mois par mois

1.3. Etablissez le budget de trésorerie

PARTIE 2 – Analyse de la situation et propositions de solutions

2.1. Choisissez un format de réponse (Exemple : un mail) et renseignez l'en-tête correspondant

2.2. Structurez votre réponse

2.2.1. Analysez la situation

- Appréciez le niveau de la trésorerie finale
- Analysez si ce niveau de trésorerie finale est lié à la trésorerie initiale ou au solde du mois
- Pour le solde du mois : observez si les encaissements sont supérieurs/inférieurs aux décaissements et repérez dans les budgets des encaissements/décaissements ce qui peut expliquer l'écart
- => Illustrez votre analyse avec les montants calculés

2.2.2. Proposez des solutions

- listez plusieurs solutions possibles (financières ou non) et les avantages/limites par rapport au cas
- concluez en indiquant la (ou les) solution(s) que vous préconisez(s)

3. Un niveau de difficulté différent imposé pour une même activité

- ▶ **Public** : Première BacPro Commerce
- ▶ **Matière** : Mathématiques
- ▶ **Objectif** : Reconnaître une suite arithmétique par le calcul ou à l'aide d'un tableur.
- ▶ **Principe et déroulement de séance** : Imposer l'activité avec un schéma aux élèves en difficultés pour palier à l'hétérogénéité de la classe. Laisser les meilleurs élèves en autonomie sans le schéma.
- ▶ **Retour d'expérience** : Chaque élève avance à son rythme, laisser l'autonomie à certain élève permet de plus s'occuper des élèves en difficultés. Les élèves sont ravies d'avoir un sujet personnalisé.
- ▶ **Conseils** : prendre son temps, l'enseignant doit être toujours mobile et faire une mise point commun au tableau. Demande plus de temps à l'enseignant. Attention certains élèves ont fini très vite, à améliorer.

3. Un niveau de difficulté différent imposé pour une même activité

Activité 2 : Algèbre/Analyse Suites 1-COMMA

28/01/2020

Suite Arithmétique

Compétences	S'app	Ana-Raiso	Réal	Val	Com	Note /10
Appréciations						

Nom : _____ Prénom : _____

Énoncé :

Priscilla s'occupe de la comptabilité d'une entreprise de chocolat. Elle veut prévoir le nombre de clients potentiels pour les années à venir.



Le tableau suivant donne l'évolution du nombre de clients par an des cinq dernières années.

L'année	2015	2016	2017	2018	2019
Nombre de clients	258	265	272	279	286

Les nombres 258 ; 265 ; 272 ; 279 ; 286 pris dans cet ordre, forment une suite.

Problématique : En quelle année atteindrons-nous plus de 340 clients ?

D) S'approprier

A EA NA

1) Présenter le but de l'exercice.

2) On note u_1 le nombre de clients en 2015, u_2 le nombre de clients en 2016, u_3 le nombre de clients en 2017...

a) Donner la valeur de u_1 le premier terme.

b) A quel rang correspond le nombre de clients 279 ?

c) Cette suite est-elle logique ? Si oui pourquoi ?

3) Les nombres de clients progressent de la même façon que les années précédentes en 2020.

Déterminer le nombre de clients en 2020.

A SAVOIR Ce nombre, on l'appelle la raison de la suite.

Énoncé :

Priscilla s'occupe de la comptabilité d'une entreprise de chocolat. Elle veut prévoir le nombre de clients potentiels pour les années à venir.



Le tableau suivant donne l'évolution du nombre de clients par an des cinq dernières années.

L'année	2015	2016	2017	2018	2019
Rang de l'année	1	2	3	4	5
Nombre de clients	258	265	272	279	286

Les nombres 258 ; 265 ; 272 ; 279 ; 286 pris dans cet ordre, forment une suite.

Problématique : En quelle année atteindrons-nous plus de 340 clients ?

A EA NA

D) S'approprier

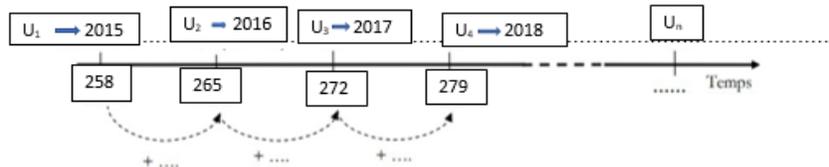
1) Présenter le but de l'exercice.

2) On note u_1 le nombre de clients en 2015, u_2 le nombre de clients en 2016, u_3 le nombre de clients en 2017

a) Donner la valeur de u_1 le premier terme.

b) A quel rang correspond le nombre de clients 279 ?

c) Cette suite est-elle logique ? Si oui pourquoi ?

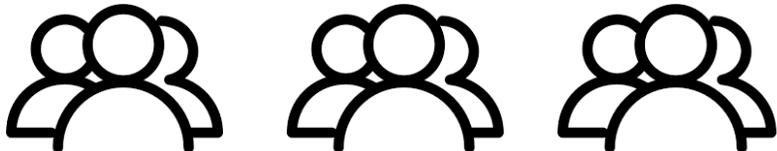


4. Pédagogie différenciée associée à une remédiation par les pairs

Objectif : construire une boucle de régulation hormonale sous forme de puzzle géant

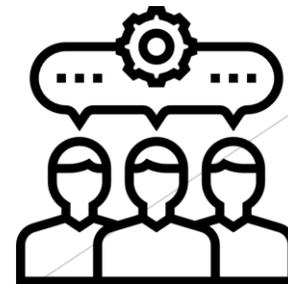
Temps 1 : Travaux de groupe

- ▶ 1 activité divisée en 3 parties de niveau différent (facile, intermédiaire, difficile)
- ▶ Chaque partie traite d'éléments complémentaires pour atteindre l'objectif de séance
- ▶ Après analyse des documents respectifs, chaque groupe pioche les pièces du puzzle qu'ils pensent avoir identifiées



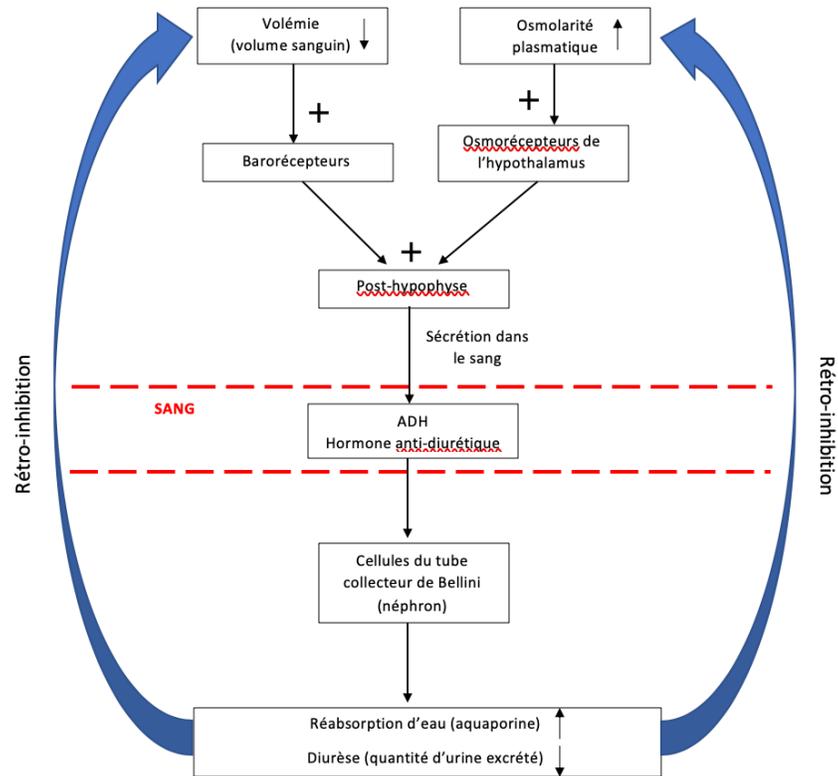
Temps 2 : Travail collaboratif

- ▶ Réaménagement de l'espace : les élèves se place en U autour du tableau
- ▶ Le rapporteur de chaque groupe expose aux autres ce qu'ils ont compris
- ▶ En discutant, les élèves identifient entre eux les éléments communs et complémentaires pour ainsi placer les pièces du puzzle au tableau et former la boucle de régulation

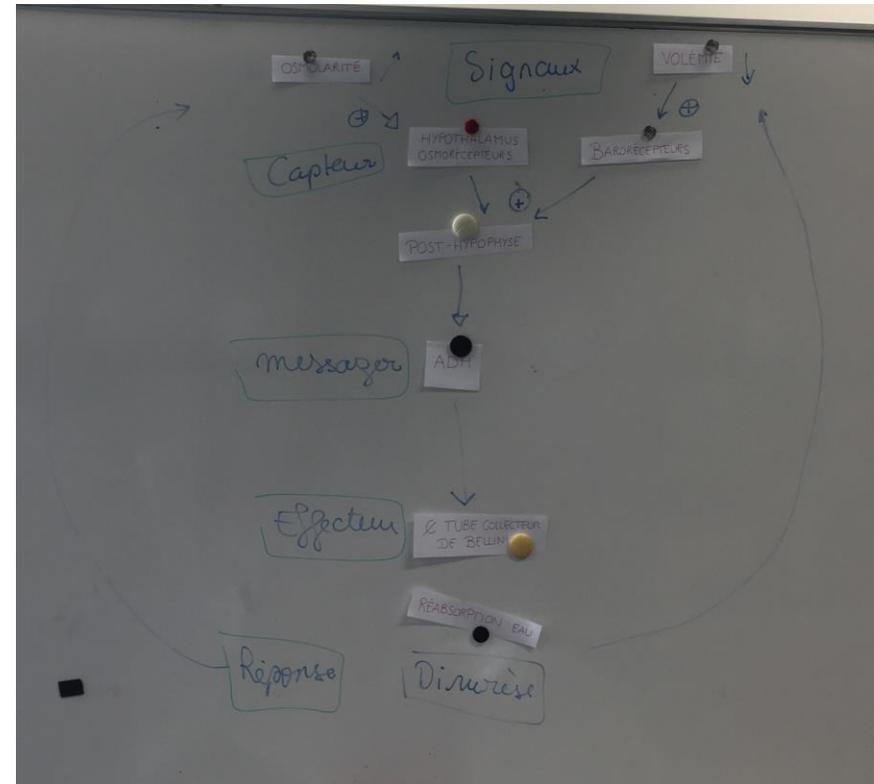


4. Pédagogie différenciée associée à une remédiation par les pairs

Résultat attendu



Travail collaboratif des élèves



5. Avis extérieur et FAQ



Merci de votre
attention !