

Une évaluation numérique avec Socrative

Le contexte

Nous avons fait le choix de partager avec vous notre expérience d'évaluation sur SOCRATIVE. Il s'agit d'un site internet qui permet de créer des questionnaires (QCM, Vrai/Faux, questions ouvertes...) en ligne. Plusieurs versions sont disponibles dont une gratuite que nous avons utilisée à plusieurs reprises.

Les questionnaires sur SOCRATIVE ont été utilisés dans différents contextes :

- Florence : classe de 1^{ère} en Sciences de Gestion et Numérique, avant et pendant la période de confinement
- Marina : classes de terminale en RH et Management des Organisations, pendant la période de confinement uniquement.

Les questionnaires sur SOCRATIVE sont très fonctionnels, facilement accessibles, et répondent à nos exigences techniques :

Pour les élèves :

- pas de création de compte ni téléchargement d'application.
- accessible depuis leur ordinateur, tablette, ou leur téléphone portable.
- activité rapide et facile d'accès avec un lien internet.
- possibilité de voir les réponses au fur et à mesure et ainsi corriger leurs erreurs.

Pour les professeurs :

- ergonomie simple et efficace : un QCM peut être créé rapidement.
- plusieurs modes de lancements : visualisation des réponses en temps réel, contrôle du timing, questions aléatoires ou non, etc.
- exportation des résultats sous tableur pour exploitation des questions non comprises.

Cet outil numérique s'est avéré d'autant plus pertinent durant la période de confinement, en proposant une continuité des enseignements et de l'évaluation de nos élèves. Voyons maintenant concrètement comment cela s'organise, avec deux exemples distincts.

L'évaluation proposée

▪ Exemples des évaluations avec la classe de première (Florence)

SOCRATIVE peut être exploité en présentiel pour une évaluation diagnostique ou formative selon des modalités diverses.

Modalité très encadrée : l'enseignant peut lancer un quizz dont il maîtrise l'ordre des questions, et le rythme des réponses.

Il est possible d'attendre à chaque question que tous les élèves aient répondu. Dans l'interface « professeur », il voit immédiatement les réponses de ses élèves, l'enseignant peut alors expliquer plus en détail la réponse avant de passer à la question suivante.

Cette méthode permet d'inclure complètement le dispositif dans le cadre du cours.

Les résultats et score s'affichent

Révisions chapitre 17

Show Names

Show Answers

Name ↑	Score (%)	1	2	3	4	5	6
██████████	60% ✓	A	C	B	B	A	B
██████████	27% ✓	A	C	A	A	A	B
██████████	47% ✓	B	B	A	C	C	B

Modalité plus libre, sous forme de challenge : Chaque élève (ou groupe) se voit attribuer une fusée que l'on visualise sur l'interface du professeur projetée au tableau. Il y a un double challenge : le premier qui termine le quizz et celui qui donne le plus de bonnes réponses.

Affichage du challenge « space race »



Cette version est plus adaptée à une évaluation de fin de chapitre/cours, les élèves étant autonomes dans cette activité.

Exploitation des réponses

Il est possible d'exporter les réponses pour diffusion individuelle ou exploitation des résultats de la classe (pdf et tableur).

Exportation pdf individuelle



Révisions chapitre 17

46.67% (7/15)

- ✗ 1. Le seuil de rentabilité correspond
- A au chiffre d'affaires minimal à atteindre pour que l'entreprise soit rentable.
 - B aux charges minimales à dépenser pour que l'entreprise ne fasse pas de pertes.
 - C au ratio produits/charges.
- ✓ 2. Le seuil de rentabilité se calcule par la formule
- A Résultat/Chiffre d'affaires
 - B Taux de marge sur Cout variable/Total des charges variables
 - C Total des charges fixes/Taux de marge sur cout variable

Exportation pdf professeur

1. Le seuil de rentabilité correspond

- 8/14 **A** au chiffre d'affaires minimal à atteindre pour que l'entreprise soit rentable.
- 4/14 **B** aux charges minimales à dépenser pour que l'entreprise ne fasse pas de pertes.
- 2/14 **C** au ratio produits/charges.

Exportation tableur professeur

	A	C	D	E	F
1	Révisions chapitre 17				
2	May 20, 2020 5:18 PM				
3	DJEKRIF				
4					
5					
6	Student Name	Total Score (%)	Number of Correct Answers	Le seuil de rentabilité correspond	Le seuil de rentabilité se calcule par la formule
10		40	6	B. aux charges minimales à dépenser pour que l'entreprise ne fasse pas	C. Total des charges fixes/Taux de marge sur cout variable
11		46,67	7	A. au chiffre d'affaires minimal à atteindre pour que l'entreprise soit rentable.	A. Résultat/Chiffre d'affaires

▪ Exemples des évaluations avec les classes de terminale (Marina)

En effet, les programmes étaient quasiment terminés dans chaque matière (RH + Management) et l'objectif était donc de faire réviser les élèves, de revoir les principales notions susceptibles d'être abordées aux épreuves écrites du Baccalauréat (au moment où ne savions pas encore qu'elles seraient annulées) et/ou aux épreuves orales lors du rattrapage.

Cela a permis aux élèves de se plonger à nouveau dans des notions de début d'année de terminale et/ou du programme de première. Certains avaient « oublié » que le programme du Baccalauréat STMG portait sur les deux années (première + terminale).

Exemple d'illustration visuelle pour la classe de terminale en Management

MORNET3009
Marina

TSTMG - MDO - Chapitres N°6 et 7 Save and Exit

Align Quiz to Standard Enable Sharing SOC-47238532

1. DAS signifie :

- A** Domaine d'activité stratégique
- B Différenciation d'activité stratégique
- C Diversification d'activité stratégique
- D Domaine activité stratégie

Exemple d'illustration visuelle pour la classe de terminale en RH

The screenshot shows a quiz interface for 'TSTMG - RHC - Chapitre N°15'. At the top, there is a navigation bar with 'LAUNCH', 'QUIZZES', 'ROOMS', 'REPORTS', and 'RESULTS'. The user's name 'Marina' is visible in the top right. Below the title, there is a 'Save and Exit' button. The quiz settings include 'Align Quiz to Standard' (unchecked) and 'Enable Sharing' (checked, ID: SOC-46950452). Three questions are displayed:

1. La dissolution d'une équipe correspond au fait de :
 - A S'unir
 - B Organiser un séminaire
 - C "Supprimer" l'existence de l'équipe**
 - D Gérer des conflits
2. Améliorer la cohésion des équipe est un intérêt au travail de groupe :
 - True**
3. La réunion d'information correspond à un style :
 - A Non directif
 - B Semi-directif
 - C Directif**

Le bilan pédagogique

	Points positifs	Axes de progression
Classe de première (dans le cadre d'évaluations formatives)	Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Activité différente et rythmée - La version « challenge » est très appréciée par son côté ludique et de compétition avec les pairs Pour le professeur : <ul style="list-style-type: none"> - Simplicité d'utilisation - Réexploitation des résultats facilitée - Tous les élèves sont tenus de répondre (le groupe classe interpelle même les retardataires, cela crée une dynamique). - Support réexploitable 	Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Les questions aléatoires ne sont pas toujours suffisantes pour éviter la triche - Mémoire court terme sollicitée, peu de réflexion - l'élève peut répondre juste mais « au hasard » Pour le professeur : <ul style="list-style-type: none"> - Nécessite une salle équipée ou des smartphones - Adapté à des questions rapides, de cours et non de réflexion. - Co-construction du quizz à tester
Classes de terminale	Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Rapide 	Pour les élèves :

<p>(dans le cadre d'évaluations sommatives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ludique - Différent - Ont apprécié ce format d'évaluation, moins contraignant pour eux qu'un travail écrit <p>Pour le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapide à créer - Pas de correction - Réutilisable sur plusieurs mois/années 	<ul style="list-style-type: none"> - Quelques rares élèves n'ont parfois pas bien lu les consignes - Problème de connexion internet (parfois) ou pas de matériel adapté <p>Pour le professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attention à bien formuler les questions - Préciser les consignes à respecter pour que les élèves réussissent à se connecter car le site est en anglais - Impossible de lancer plusieurs QCM à la fois sur la version gratuite - Pas de visibilité sur la « triche » durant la période de confinement
--	--	---

Auteurs

MORNET, Marina, DU Économie-Gestion

GOMES, Florence, DU Économie-Gestion