

Présentation de l'application « Exercices et Evaluations » de l'ENT mon lycée pour évaluer les élèves pendant la continuité pédagogique

Le contexte

L'évaluation des apprentissages (en tout ou en partie) peut être facilitée par le numérique. Évaluer avec le numérique c'est réaliser l'activité d'évaluation des apprentissages, en tout ou en partie, avec le numérique, en s'appuyant pour cela sur des instruments électroniques, informatiques et numériques (machines, ordinateurs, logiciels, applications, environnements informatiques...). Cette évaluation peut prendre de multiples formes, telles que l'enregistrement sonore, le questionnaire à choix multiples, la rédaction d'un texte, la réalisation d'un film, la participation à un forum, la réalisation d'une carte conceptuelle ou d'un portfolio.



Dans cette présentation nous souhaitons partager avec vous notre expérience en vous présentant l'application **exercice et évaluation** de L'ENT mon lycée que nous avons utilisé pendant la continuité pédagogique afin d'évaluer et de valoriser les travaux des élèves.

L'ENT mon lycée est utilisé par l'ensemble des enseignants et par conséquent les élèves ont déjà été familiarisés à cette plateforme.

Cette application offre un choix diversifié de formats d'évaluation sous forme de sujets interactifs (QCM, Association, Texte à trou ...). Cet outil permet de faire progresser les élèves en leur proposant des actions rétroactives différenciés, par exemple en leur indiquant des indices, des liens des fiches de révision sous format écrit ou sous forme d'une capsule vidéo et tout autre moyen de remédiation.

Cet outil a été utilisé dans l'exemple n°1 avec des élèves de 2^{nde} ASSP (Accompagnement soins et services à la personne), en Lycée Professionnel, pour assurer la continuité pédagogique. L'exemple présenté ci-dessous est une évaluation sous forme d'un QCM en mathématiques (Séquence : Fluctuation des fréquences selon les échantillons et probabilités).

L'exemple n°2, est une évaluation formative utilisée en classe inversée, adressée aux élèves de seconde Cap « Employé de Vente Spécialisé ».

L'évaluation proposée

L'évaluation n°1 proposée est une évaluation diagnostique (en début de séquence) en mode sujet interactif, sous forme d'un QCM (en mathématiques : Séquence fluctuation des fréquences selon les échantillons et probabilités), des évaluations formatives peuvent être réalisées à l'aide de cette application aussi.

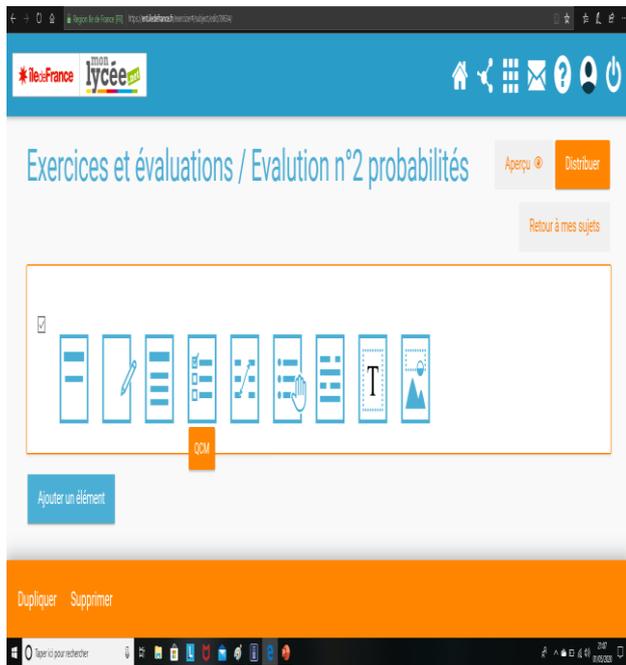
L'évaluation n°2 est une évaluation formative, en enseignement transversal sur la sécurité au laboratoire. Elle comprend une vidéo suivie de différents types de questions (Réponse simple, Modification d'image, texte à trous...).

Le professeur crée un quizz (un questionnaire) en utilisant l'application « exercice et évaluation sur l'ENT mon lycée » puis il l'envoie aux élèves qui sont répertoriés déjà sur le site, ces derniers se connectent sur leurs comptes et répondent au quizz, puis rendent leurs copies sur site.

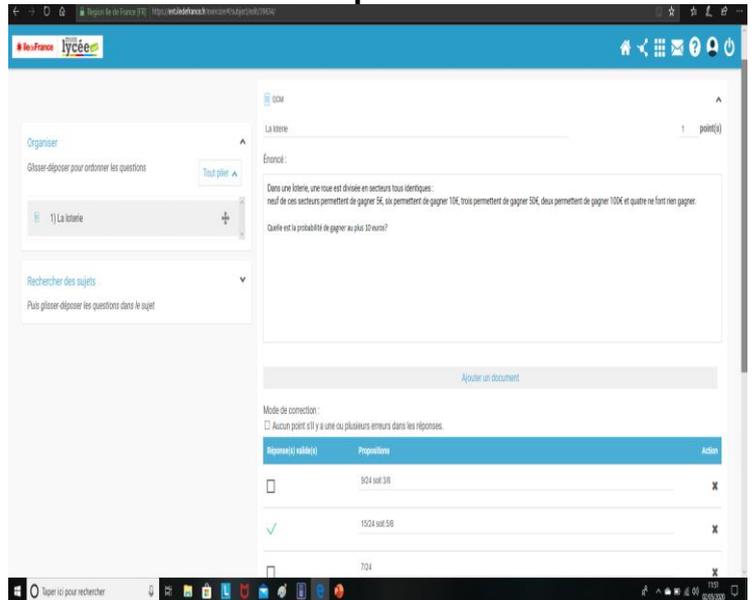
Le logiciel de l'application attribue automatiquement une note pour chaque question puis une note globale, selon le barème choisi par le professeur, néanmoins si le professeur juge que certaines questions méritent d'être mieux valorisés, ce dernier peut désactiver la correction automatique et modifier les notes attribuées pour chaque question.

Exemple 1 : Evaluation en mathématique, sujet « *probabilités et fluctuation de fréquence* », classe de 2nde Bac Pro ASSP

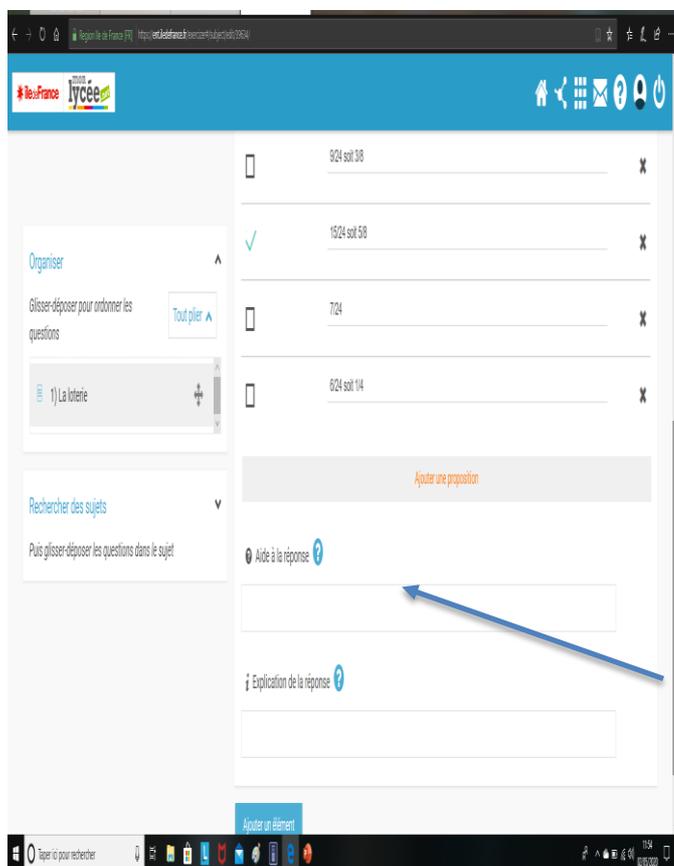
Chois du format d'évaluation
Ici c'est un QCM.



Création des questions



Mettre des actions rétroactives pour aider / L'élève à progresser.



Modalité de distribution et de retour
De l'évaluation.



L'élève répond au quizz sur un ordinateur ou tout simplement à l'aide d'une tablette ou d'un smartphone

Ce que voit l'élève sur son compte L'ENT mon Lycée.

The screenshot shows the 'mon Lycée' interface. At the top, there's a navigation bar with the 'mon Lycée' logo and user icons. Below, there are tabs for 'MES SUJETS' and 'TERMINÉS'. A main section titled 'À rendre cette semaine' contains a search bar and a message: 'Pas d'exercice cette semaine. Prenez une longueur d'avance et répondez aux questionnaires à rendre plus tard'. To the right, a 'À rendre plus tard' section shows a card for 'Evaluation probabilités' by 'CHALABI ABDELGHANI' with a score of '- / 10' and a deadline of '05/05/2020 à 23:59'.

l'élève répond à l'évaluation et rend sa copie.

The screenshot shows the evaluation page. The title is 'Exercices et évaluations / Evaluation probabilités - 10 point(s)'. There are buttons for 'Continuer plus tard' and 'Rendre la copie'. A 'NAVIGATION' sidebar lists four questions. The first question is selected: '1) Lancer une pièce de monnaie - 1 point(s)'. The question text is 'Lorsque on lance une pièce de monnaie non truquée la probabilité d'avoir le coté pile est de:'. The answer options are: 0.5, 0.25, 0.8, and 0.4. There are 'Précédent' and 'Suivant' buttons at the bottom.

Le professeur consulte la copie corrigée automatiquement de l'élève et apporte des modifications sur la note en désactivant la correction automatique si nécessaire.

The screenshot shows the teacher's view of the corrected evaluation. The title is 'Exercices et évaluations / Evaluation probabilités'. It shows the student's name 'Copie de CHALABI ABDELGHANI' and a 'Retour à mes sujets' button. A 'NAVIGATION' sidebar is on the left. The main content area shows the 'Résumé' with 'Score automatique : 9.5 sur 10 point(s)' and 'Score final : 10 sur 10 point(s)'. Below, the 'Commentaire général' section is empty. The first question is shown with the correct answer '0,5' selected, indicated by a green checkmark and a green background for the input field.

Exemple 2 : Evaluation en Sciences Physique-Chimie, sujet « La sécurité au laboratoire »

LA SECURITE AU LABAORATOIRE

Type : Énoncé



1) La tenue d'Eva n'est pas appropriée pour travailler dans le laboratoire car - 3 point(s)

Type : QCM

Énoncé:



Réponse(s) valide(s)	Propositions
<input type="checkbox"/>	Sa perruque ne la mets pas en valeur
<input checked="" type="checkbox"/>	La chemise ne protège pas ses mains
<input checked="" type="checkbox"/>	Elle ne porte pas de gants
<input type="checkbox"/>	Elle n'est pas maquillée
<input checked="" type="checkbox"/>	Ses cheveux ne sont pas attachés

2) La tenue est-elle conforme? Justifiez votre réponse - 2 point(s)

Type : Réponse simple

Énoncé:



Réponse :

Les tongues ne protègent pas les pieds si elle renverse du produit. Plier le pantalon au de

Il faut penser à la sécurité. Que se passe-t-il si Eva renverse des produits chimiques?

3) Entourez les accessoires que doit porter tout élève dans un laboratoire. - 3 point(s)

Type : Zone à remplir (images)

Énoncé:



il y a trois accessoires

4) Complétez le texte suivant - 3 point(s)

Type : Texte à trous, Glisser-déposer

Énoncé:

En laboratoire, il faut porter des _____, des _____ [gants] et une _____ [lunettes de protection]. La blouse doit être fermée. On doit a _____ [attacher ses cheveux]. Il est interdit _____ ou de _____ [manger] dans le laboratoire. On ne doit pas _____ [boire] les produits.

Données statistiques de l'évaluation n°2 :

Exercices et évaluations / Mes corrections / 2nde cap

MES SUJETS MES CORRECTIONS Retour

Informations du sujet "2nde cap"

Commence le 27/05/2020 à 00:00

Date limite de rendu le 28/05/2020 à 23:59

Déprogrammer Modifier

Statistiques du sujet "2nde cap"

Moyenne générale (score final sur 3 copie(s) corrigée(s)) : 5.17 / 11

3 élève(s) sur 40 ont rendu leur copie

Plus de stats

Distribué à Élèves du groupe 2RC 2. - Élèves du groupe 2GALT 2. - Il reste 37 copie(s) à corriger

Rechercher un élève

<input type="checkbox"/>	Copie de ^	État	Date de rendu	Score automatique	Score final
<input type="checkbox"/>	[REDACTED]		Rappel	- / 11	- / 11
<input type="checkbox"/>	[REDACTED]		Rappel	- / 11	- / 11
<input type="checkbox"/>	[REDACTED]		Rappel	- / 11	- / 11
<input type="checkbox"/>	[REDACTED]	Corrigé	28/05/2020 à 07:52	3.29 / 11	6.50 / 11

Le bilan pédagogique

Appropriation par les élèves

Les élèves peuvent faire l'évaluation sur ordinateur, tablette ou téléphone. Lorsque l'enseignant distribue l'évaluation, ils reçoivent un message sur leurs comptes avec l'évaluation, le nom du professeur et la date butoir. Il leur suffit de cliquer sur l'évaluation pour y répondre.

Investissement et ressenti des élèves :

Les élèves en général sont plus motivés car ils créent avec des ressources innovantes et cela leur plaît. Ils ont des moyens de remédiation pour les aider à avancer en cas de difficultés (indices, vidéo...). De plus en plus d'enseignants constatent que les élèves profitent mieux des rétroactions orales ou visuelles par rapport à des annotations sur les copies.

Objectifs pédagogiques :

Pour l'enseignant :

Cet outil permet d'assurer la continuité pédagogique car l'évaluation est faisable à distance. Cet outil est utile pour la pédagogie inversée. Il permet à l'enseignant de gagner du temps avec la correction automatique. L'enseignant peut introduire des actions rétroactives différenciées afin de remédier, il peut aussi avoir un suivi régulier sur la progression de ses élèves grâce aux données statistiques récoltées.

Pour l'élève :

Elle permet de valoriser les capacités de l'élève. Avec les rétroactions l'élève peut progresser en s'autocorrigeant. Les initiatives d'apprentissages peuvent susciter l'enthousiasme chez les élèves, surtout lorsque leur aisance grandissante avec les technologies leur permet d'échanger plus facilement et de développer leur analyse critique.

Forces et limites de l'outil

Avantages	Axe de progression
Pas besoin de QR codes, d'inscription sur un autre site, à part les codes de L'ENT mon lycée	Codes de L'ENT mon lycée indispensables
Divers supports informatiques	Pas d'éditeur d'équations comparée à d'autres applications comme la Quizinière.
Prise en main facile	Pas d'évaluation par compétences
Diversification des formats de questions	
Permet de Partager l'évaluation avec les collègues.	
Accès aux parents possible	
Trace conservée de la copie	
Développer la créativité	

Auteurs

CHALABI Abdelghani
KEIRALLAH Emilie
ZIDATI