

Le rapport à la norme orthographique des candidats au concours de professeurs des écoles

Jean-Pierre Sautot, Université Claude Bernard Lyon, ICAR
Solveig Lepoivre-Duc, Université Claude Bernard Lyon, ICAR

Résumé. Le corpus est constitué d'une sélection de copies dans un ensemble de 2000 copies mises à disposition par l'administration. Une enquête dans la base de données des copies a permis d'isoler les copies d'un groupe de lauréats du concours ayant intégré la formation de seconde année dans une ESPE. La population visée est donc celle d'une cohorte de professeurs stagiaires à l'entrée en stage de formation alternée dans un institut de formation. Cette population, homogène du point de vue de son statut administratif présente de forts contrastes de compétences en didactique du français. Ces contrastes sont une conséquence de la variété des épreuves de recrutement. La population visée par l'enquête est donc représentative de la variété des enseignants débutants à l'école élémentaire. La part analysée des copies porte sur la mise en œuvre d'une activité métagraphique en orthographe grammaticale. L'enjeu principal est de détecter la présence de gestes professionnels et/ou de compétences déjà là à l'entrée en stage. La méthode de travail consiste en une analyse de discours appliquée aux réponses des candidats. Le cadre très contraint réduit en partie l'expression des représentations individuelles. Il facilite des analyses comparatives, le sujet d'examen questionnant les candidats sur plusieurs points : analyse du dispositif au regard des instructions officielles, choix linguistiques opérés pour la mise en place du dispositif, objectifs d'apprentissage, analyse des productions d'élèves, activités de prolongation. Ce cadre de questionnement instaure donc des entrées thématiques qui contraignent le discours des candidats mais propose des catégories analytiques. Les premiers résultats, restreints aux seules dimensions linguistiques, montrent des approches contrastées dont certaines ne dépassent guère le niveau d'analyse des élèves et où d'autres, partant de données succinctes, réalisent des hypothèses pertinentes sur le plan pédagogique. Le but n'est pas de rejouer l'évaluation des copies mais de montrer la diversité des postures normatives des candidats pour déterminer des besoins de formation.

Abstract. *The relationship to the orthographic norm of candidates for the school teachers' examination.* We analyse a corpus of papers written for a competitive examination for school teachers in France. Our aim is to identify competences that are already present or in the making in the content of the papers. In the end, the paper will present some profiles of teachers beginning their training in the field of language didactics.

Nous analysons un corpus de copies rédigées à l'occasion d'un concours de recrutement, en France, de professeurs des écoles. Notre objectif est d'identifier des compétences déjà là ou en gestation dans le contenu des copies.

Le corpus est issu d'un important corpus de copies rédigées le même jour sur un même sujet. Nous nous intéressons à la partie d'analyse didactique des copies. Celle-ci porte sur une analyse relativement complète d'un dispositif de négociation orthographique.

Le corpus d'origine comprend 3000 copies. Il a été progressivement réduit aux seules copies dont les rédacteurs ont été recrutés dans un centre de formation. Le corpus restreint représente donc une cohorte d'enseignants entrant dans le métier dans une circonscription administrative donnée. L'analyse qualitative est opérée sur un échantillon représentatif du corpus restreint. Cet échantillonnage est basé sur la note reçue à la partie analysée, la sélection se faisant selon les quartiles de répartition des notes.

Nous analysons les réponses fournies par les candidats comme un discours. Des analyses préalables montrent que ces discours permettent de décrire des profils d'enseignants et de cerner les contours de compétences plus ou moins affirmées chez les candidats.

La présente communication montre que le rapport à la norme est une composante des compétences didactiques. Ce rapport se décline en trois relations de sens :

- la relation aux codes – orthographe et grammaire – en tant que système linguistique,
- la relation à la charge culturelle des codes qui se nourrit de représentations sociales ou conceptuelles,
- la relation à l'enseignement-apprentissage en référence aux pratiques pédagogiques et éducatives.

Ces relations se traduisent dans les discours au sein des copies par une actualisation de discours antérieurs, par un positionnement du candidat, et une objectivation des trois relations de sens relative de la part du candidat. Nous relevons donc dans les copies des objets de discours ou des éléments les constituants et que nous répartissons en diverses catégories :

- les renvois vers des questions d'appropriation par les élèves,
- les positionnements axiologiques,
- les positionnements praxéologiques.

La communication présentera au final quelques profils d'enseignants débutant leur formation dans le domaine de la didactique de la langue.

Références bibliographiques

- Angoujard, A. (1994). *Savoir orthographe*. Paris : Hachette Éducation.
- Arabyan, M. (1990). La dictée dialoguée. *L'école des lettres*, 12, 59-79.
- Bousquet, S., Cogis, D., Ducard, D., Massonnet, J. et Jaffré, J.-P. (1999). Acquisition de l'orthographe et mondes cognitifs. *Revue française de pédagogie*, 126, 23-37.
- Cogis D. (2005) *Pour enseigner et apprendre l'orthographe. Nouveaux enjeux - Pratiques nouvelles. École/Collège*. Delagrave.
- Fisher, C. et Nadeau, M. (2014). Usage du métalangage et des manipulations syntaxiques au cours de dictées innovantes dans des classes du primaire. *Repères*, 49, 169-191. DOI : [10.4000/reperes.742](https://doi.org/10.4000/reperes.742)
- Gombert, J. É. (1990). *Le développement métalinguistique*. Paris : PUF.
- Gourdet, P. (2010). Les savoirs enseignants sur la notion grammaticale de verbe. *Repères*, 42. En ligne : <http://journals.openedition.org/reperes/246>
- Guernier M.-C. (1998). Discours sur la lecture à l'école. Étude longitudinale et comparative de discours d'élèves et de maîtres de cycle III du primaire et de sixième de collège. Thèse de doctorat sous la direction de Michel Dabène, soutenue le 25 novembre 1998 à l'université Stendhal Grenoble.
- Haas, G. (1999). Les ateliers de négociation graphique. Un cadre de développement des compétences métalinguistiques pour des élèves de cycle 3. *Repères*, 20, 127-142. DOI : [10.3406/reper.1999.2315](https://doi.org/10.3406/reper.1999.2315)
- Millet, A. (1992). Analyse des entretiens non-directifs ou semi-directifs. Propositions pour un modèle « multi-focal ». *Revue Lengas*, 31, 107-122.
- Perrenoud P. (1995). Des savoirs aux compétences : quoi parle-t-on en parlant de compétences ? *Pédagogie collégiale (Québec)*, 9(1), 20-24.

- Sautot, J.-P. (2016). *Mesure du progrès en orthographe grammaticale*. Rapport de recherche de l'ESPE de l'académie de Lyon, Inspection académique du Rhône. En ligne : <<https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-01348572>>.
- Sautot, J.-P., Beaumanoir-Secq, M. et Gourdet, P. (2021). Enjeux et choix méthodologiques pour l'étude des rendements des classes dans la recherche REALang. *SCOLAGRAM*, 8. En ligne : https://scolagram.u-cergy.fr/index.php/content_page/item/326-Rendement
- Sautot, J.-P. et Lepoire-Duc, S. (2021). Détecter des compétences dans une copie de concours - Méthodologie de traitement du corpus. *SCOLAGRAM*, 8. *Carnet de recherche REALANG*. En ligne : https://scolagram.u-cergy.fr/index.php/content_page/item/332-detecter-des-competences-dans-une-copie-de-concours-methodologie-de-traitement-du-corpus