
Conférence sur l'autisme

LE CORPS À CORPS PROFESSEUR ÉLÈVE

Marie Huchet	9 AVRIL
--------------	---------

Encadré par le Professeur d'Université Patrick Binisti

Introduction

AUTISME ?

QUELS GESTES PROFESSIONNELS ?

GESTES PROFESSIONNELS DIFFERENTS ?

Les gestes professionnels d'un enseignant envers son élève
avec troubles du spectre de l'autisme





OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

1	2	3
<p>Acquérir des connaissances sur les gestes professionnels d'un enseignant envers son élève avec troubles du spectre de l'autisme</p>	<p>Observer les gestes professionnels d'une enseignante envers son élève autiste (sévère)</p>	<p>Analyser et essayer de comprendre pourquoi l'enseignante fait ces gestes</p>

Problématique



Quels critères permettraient de mesurer les changements de pratiques d'un enseignant dans ses interactions avec un élève présentant un TSA à travers les gestes professionnels qu'il effectue ?

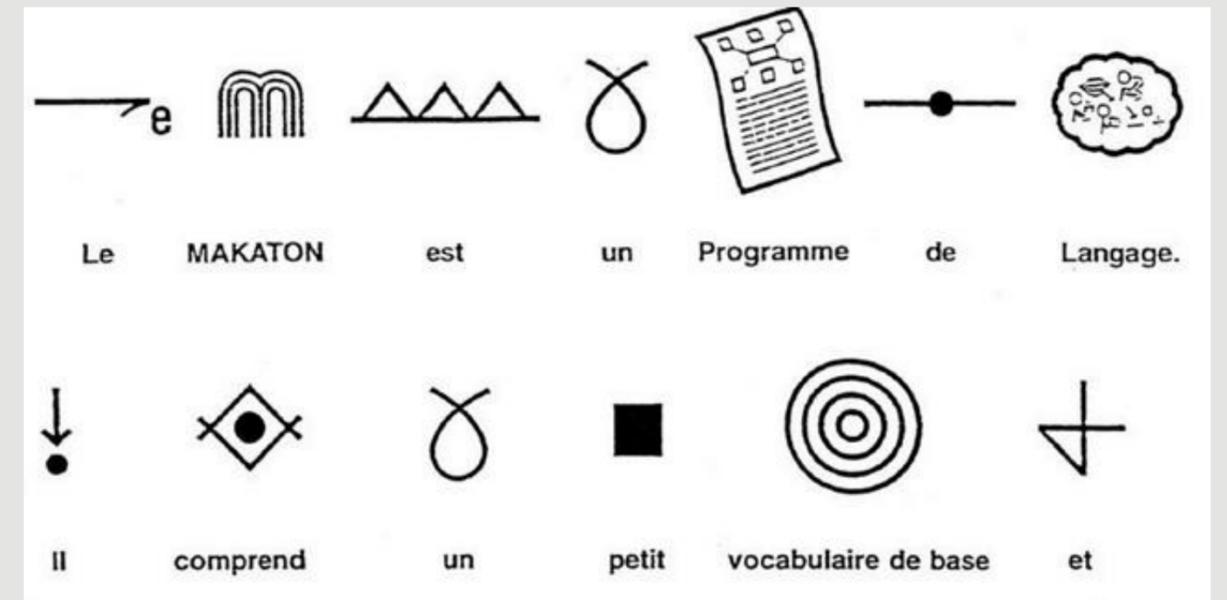
Communication
n

Verbale

**Non
verbale**

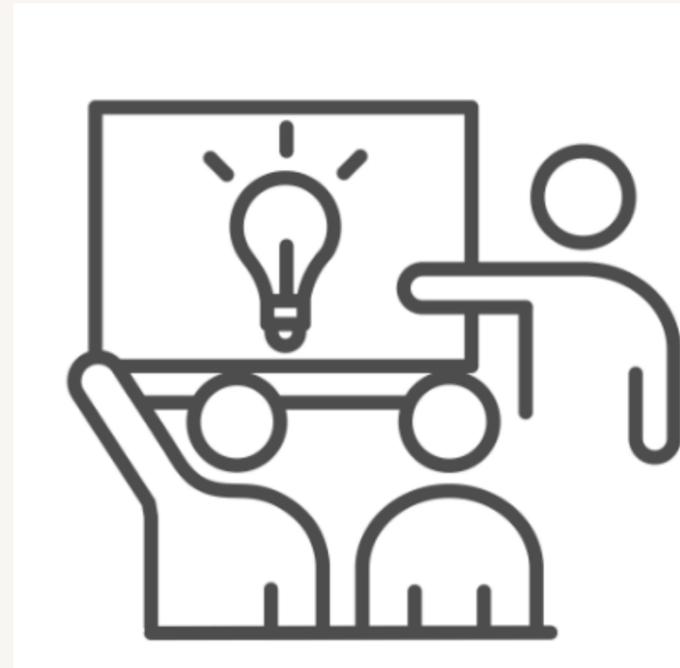
Makaton

PECS

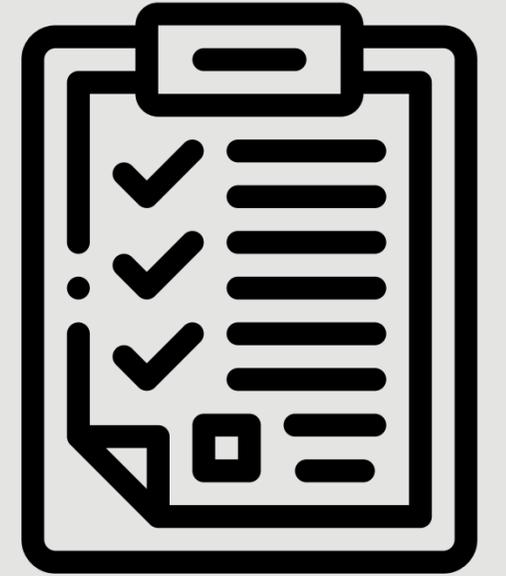


Gestes professionnels

Adaptation des gestes pour les élèves avec TSA



Critères d'observation pour projet de recherche



- 1) Les séquences de communication
- 2) Gestes instrumentaux : mouvements du corps
- 3) Énoncés (actes de langage propositionnels et perlocutoires)
- 4) Interactions et pratiques pédagogiques
- 5) Gestes professionnels



Evolution

Interactions et pratiques pédagogiques

SEPTEMBRE	NOVEMBRE	FEVRIER	AVRIL
<p>L'élève parle peu. L'enseignante n'a encore rien mis en place</p>	<p>L'enseignante a mis en place la description de ses gestes</p>	<p>L'enseignante continue de décrire ses gestes: l'élève répète ! Il entre en interaction avec elle</p>	<p>L'élève est capable d'entrer en communication et dit des phrases ! exemple: je sors en récréation</p>

Résultats



Gestes professionnels = impacts !



TEMPS D'ÉCHANGES

Je vous remercie pour votre écoute, avez-
vous
des questions ?
