

$y = g(x)$

Secant Lines

Tangent line

$x+h$

$$f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$$
$$f(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{(x+h)^2 - x^2}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{x^2 + 2xh + h^2 - x^2}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{2xh + h^2}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} h(2x + h)$$

## IFR 23: SCOLARISER LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

---

PRÉSENTÉE PAR : **SAKINA SAHRAOUI**

SOUS LA DIRECTION DU **DR. PATRICK BINISTI**

LES STRATÉGIES  
PÉDAGOGIQUES ET LE  
SOUTIEN DE  
L'ENSEIGNANT DANS  
L'APPRENTISSAGE DES  
ÉLÈVES AUTISTES

---



---

COMMENT UN PROFESSIONNEL DE L'EDUCATION PEUT-IL  
AJUSTER SON COMPORTEMENT ET SES MÉTHODES  
PÉDAGOGIQUES POUR RÉPONDRE DE MANIÈRE EFFICACE AUX  
BESOINS SPÉCIFIQUES D'UN ÉLÈVE AUTISTE, TOUT EN  
PROMOUVANT SA PROGRESSION ACADÉMIQUE, SOCIALE ET  
ÉMOTIONNELLE AU SEIN D'UN MILIEU SCOLAIRE ?

---

# QUESTIONS SECONDAIRES

---



# MÉTHODOLOGIE DE RECHERCHE

---

Ce questionnaire a été envoyé à :

- Des **enseignants**, exerçant en classes ordinaires ou spécialisées,
- Des **AESH** (Accompagnants d'Élèves en Situation de Handicap),
- Et des **ATSEM** (Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles).

L'objectif était de :

- Comprendre leurs **ressentis**, leurs **besoins** et leurs **expériences concrètes**,
- Identifier les **obstacles rencontrés** dans l'accompagnement des élèves autistes,
- Et mettre en lumière les **stratégies efficaces**, parfois très simples, mais essentielles pour permettre à ces élèves de progresser dans un cadre scolaire ordinaire.

# L'ANALYSE DES RÉPONSES OBTENUES

---

Grâce à l'analyse des réponses obtenues, plusieurs **enseignements clés** sont ressortis :

- L'importance d'une **formation spécifique et continue**, encore trop souvent absente du parcours des enseignants.
- Le rôle crucial de **l'observation et de l'ajustement constant** des méthodes pédagogiques.
- La nécessité de favoriser **un travail d'équipe** solide et collaboratif autour de l'élève : enseignants, AESH, familles, personnels éducatifs.
- L'attention à porter aux **signes non verbaux** : certains gestes ou intonations peuvent rassurer ou, au contraire, générer du stress chez l'élève autiste.
- Et surtout, l'importance de bâtir une **relation de confiance**, fondée sur la bienveillance, la stabilité, et la reconnaissance des particularités de l'élève

## CONCLUSION

---

