

FORUM FICA

DEBATTRE DES QUESTIONS DE SOCIETE

Prendre en compte la parole des élèves.

Pourquoi donner la parole?



SUITE À UN FAIT
D'ACTUALITÉ,
UNE
INTERVENTION
EXTÉRIEURE....



DÉVELOPPER LA
CULTURE
GÉNÉRALE DES
ÉLÈVES



FAIRE
RÉFLÉCHIR ET
DÉVELOPPER
LEUR ESPRIT
CRITIQUE



DÉBATTRE AVEC
DES RÈGLES
POUR TOUT LE
MONDE



VIVRE ENSEMBLE
AVEC DES AVIS
DIFFÉRENTS EN
SOCIÉTÉ



EVITER LES
BAVARDAGES
INUTILES EN
PARTICIPANT



RESPECT DES
UNS ET DES
AUTRES

Comment mobiliser l'actualité et la traiter de façon distanciée.



- Dissocier la fake news de la vraie information.



- Relativiser la portée de l'information sans pour autant la nier.



- Sensibiliser les élèves à la notion de stéréotype dans le mode contemporain.



- Soumettre un cas similaire en balance .

Cas concrets



Classe de Terminale Eco-Gestion: Filière des Métiers de la Sécurité (Lycée F. ARAGO de Villeneuve-Saint-Georges).



Mort de Jacques Chirac.



Opération BARKHANE, mort des 13 soldats français lors d'un raid.

Mort de Jacques Chirac

- Présentation d'une séquence.
- Qui connaît Jacques Chirac?
- Mise en situation (recherche de son premier ordre militaire en tant que Chef des Armées.)
- Laisser les élèves à travers cette recherche découvrir sa vie politique et en débattre.
- Le professeur présente les moments forts de sa Présidence et encourage le développement de l'esprit critique.
- Utilisation des TICE et interaction entre les groupes et le professeur.

Décès de l'ancien Président de la République

Jacques CHIRAC



Statut : Ancien Président de la République Française de 1995 à 2007.

A la fin de ce chapitre vous serez capable de :

- Décrire le parcours politique de Jacques Chirac.
- Expliquer le rôle et les prérogatives d'un Président de la République.
- Identifier son premier ordre comme Chef des Armées.
- Désigner et identifier les moments importants de ses deux mandats sur la partie sécurité intérieure et sur la gestion des conflits militaires étrangers.

Mise en situation :

Vous serez en groupe de 4 pour faire des recherches sur le premier ordre militaire donné par Jacques CHIRAC à des militaires en situation de combat.

Vidéo de présentation (3minutes) :

<https://www.lci.fr/politique/mort-de-jacques-chirac-quelle-place-occupe-t-il-dans-les-manuels-d-histoire-2133393.html>

Histoire : Jacques Chirac, né le 29 novembre 1932 à Paris et mort le 26 septembre 2019 dans la même ville, est un haut fonctionnaire et homme d'État français. Il est président de la République française du 17 mai 1995 au 16 mai 2007.

Après des études à l'Institut d'études politiques de Paris et à l'École nationale d'administration (ENA), il rejoint en 1962 le cabinet de Georges Pompidou, alors Premier ministre, comme chargé de mission.

Élu député en Corrèze au sein de la majorité de droite et nommé plusieurs fois secrétaire d'État ou ministre à partir de 1967, il est choisi comme Premier ministre par Valéry Giscard d'Estaing en 1974, notamment à la suite de l'appel des 43. Deux ans plus tard, entretenant de mauvaises relations avec celui-ci, il démissionne de Matignon et lance le Rassemblement pour la République (RPR), un parti politique se revendiquant du gaullisme. Il devient maire de Paris en 1977 et se présente à l'élection présidentielle de 1981, où il participe à l'échec du président sortant.

Il exerce à nouveau la fonction de Premier ministre de 1986 à 1988, sous la présidence du socialiste François Mitterrand : il est ainsi le premier chef du gouvernement d'une cohabitation sous la V^e République et, par la même occasion, la seule personnalité politique sous ce même régime ayant assumé par deux fois la charge de Premier ministre. Il est battu au second tour de l'élection présidentielle de 1988 face au président sortant, puis prend la tête de l'opposition, bien que concurrencé par la suite par Édouard Balladur.

À l'issue de l'élection présidentielle de 1995, il est élu chef de l'État avec 52,6 % au second tour, face au socialiste Lionel Jospin. Le début de son premier mandat est marqué par une réforme des retraites et de la Sécurité sociale qui est massivement contestée et en partie abandonnée, et par la reconnaissance de la responsabilité de l'État français dans la déportation des Juifs au cours de l'Occupation. À la suite de la dissolution manquée de l'Assemblée nationale en 1997, il est contraint à une cohabitation avec Lionel Jospin, lors de laquelle a notamment lieu un référendum instaurant le quinquennat présidentiel : Jacques Chirac est ainsi le dernier président de la V^e République à avoir effectué un septennat.

Lors de l'élection présidentielle de 2002, il est réélu pour cinq ans avec 82,2 % des voix au second tour, bénéficiant d'un « front républicain » face au candidat du Front national, Jean-Marie Le Pen. Pendant son second mandat, après avoir lancé l'Union pour un mouvement populaire (UMP), il prend la tête de l'opposition internationale à la guerre d'Irak lancée par George W. Bush, et s'implique pour le « oui » dans le référendum de 2005 sur la Constitution européenne, qui se solde par la victoire du « non ». À la fin de sa présidence, confrontée à une faible popularité ainsi qu'à une succession d'échecs électoraux et affaibli par un accident vasculaire cérébral en 2005, il renonce à briguer un troisième mandat.

Vous rechercherez le premier ordre militaire donné par le Président Jacques Chirac en tant que Chef des Armées.

Vidéo de la prise du pont de Sarajevo : https://youtu.be/IdXp_9LVSWk

Histoire de la prise du pont :

17 soldats français ont été blessés durant l'action, et deux autres tués : les marsouins Marcel Amaru et Jacky Humblot.

Renverser le sens de la guerre « Cet acte héroïque d'une poignée d'hommes décidés et bien commandés a permis de renverser le sens de la guerre et de conduire in fine à la victoire dans les Balkans ! » affirme Jean Guisnel, journaliste spécialisé des questions militaires. Et en effet, cet assaut a marqué le début de la riposte de la communauté internationale, à un moment où les Serbes de Bosnie avaient pris en otage des dizaines de soldats des Nations Unies, utilisés comme boucliers humains. Jacques Chirac, alors président de la République, avait déclaré après ce coup d'éclat : « La reprise du pont de Vrbanja restera dans la mémoire de nos armées comme un symbole : celui de la dignité retrouvée, du refus de toutes les humiliations ».



Déterminer d'autres moments forts de la Présidence de Jacques Chirac qui ont eu un impact sur notre Armée.

Vidéo du NON à la guerre en Irak en 2003 (2 minutes) :

<https://youtu.be/7R9Q8yopHAU>

Vidéo de la suppression du Service National Militaire obligatoire (2 minutes) :

<https://actu.orange.fr/politique/videos/le-jour-ou-jacques-chirac-supprima-le-service-militaire-CNT0000191toM.html>

Hommage aux 13 soldats français morts au Mali

- Présentation d'une séquence.
- Qui connaît l'Opération « BARKHANE »?
- Laisser les élèves débattre et découvrir pourquoi nos soldats sont déployés à l'étranger dans le cadre de la lutte antiterroriste.
- Le professeur développe l'esprit critique en leur expliquant comment garder du recul face aux théories du complot.
- Utilisation des TICE et réalisation d'une production affichée au lycée.
- Enseigner les valeurs de la République et en débattre.

HOMMAGE AUX 13 SOLDATS MORTS AU COMBAT



Récit : Lundi 25 novembre au Mali, treize soldats français de l'opération « BARKHANE » sont morts dans la collision accidentelle entre deux hélicoptères de combat. Cet accident porte à trente-huit le nombre de soldats français tués depuis le début de l'intervention française au Mali (2013).

A la fin de ce travail de mémoire vous serez capable de :

- Décrire les particularités techniques et stratégiques d'une opération militaire en « Opération Extérieure ».
- Expliquer pourquoi nos soldats sont déployés à l'étranger dans le cadre de la lutte antiterroriste.
- Identifier les hélicoptères de combats et les matériels utilisés par nos soldats.
- Elaborer des supports sur la mémoire de ces soldats qui seront affichés en salle de classe.

Mise en situation :

Vous serez répartie en binôme afin de réaliser chacun une partie des supports. Des binômes feront des recherches spécifiques sur les 13 soldats morts au combat (photos, histoires...), d'autres sur l'opération BARKHANE (objectifs, photos...), et d'autres élaborerons la mise en place de ces informations sur les supports, le tout en travaillant en équipe de manière coordonnée.

Production des élèves (une partie)



Opération **BAR**KHANE



Le 25 novembre 2019, durant les combats de la vallée d'Eranga au Mali, un Eurocopter EC665 Tigre et un Cougar de l'armée de terre française s'écrasent après s'être heurtés lors d'une opération de combat. L'accident fait 13 morts.

Le Tigre :

L'Eurocopter EC665 Tigre est un hélicoptère d'attaque franco-allemand développé et construit par Airbus Helicopters, anciennement Eurocopter. Depuis le changement de dénomination sociale d'Airbus Helicopters, il est commercialisé sous l'appellation Tiger.

Le Tigre est conçu pour affronter des cibles non seulement terrestres, mais aussi aériennes. Il peut tirer des roquettes de 30 mm ainsi que des missiles air-terre pour détruire des

engins blindés ou air-air pour affronter des avions ou des drones.



Le Cougar :

Aérospatiale AS532 Cougar est un hélicoptère de manœuvre et d'assaut biturbine fabriqué par Aérospatiale. Cet hélicoptère est une version améliorée du SA330 Puma (son équivalent civil est le AS332 Super Puma). Sa cellule peut être en version courte ou allongée. Il peut être motorisé de trois manières : soit le Makila 1A, 1A1 ou 1A2.

Le Cougar sert aux transports des troupes et peut transporter jusqu'à 21 combattants. Celui qui a été impliqué dans l'accident au Mali avait à son bord six commandos de montagne et un chef de mission. Leur objectif: assurer "l'extraction immédiate" d'un élément au sol.



13 soldats tués au Mali, mort pour la France



Liberté, Egalité et Fraternité.

Autre exemple de cas concrets :

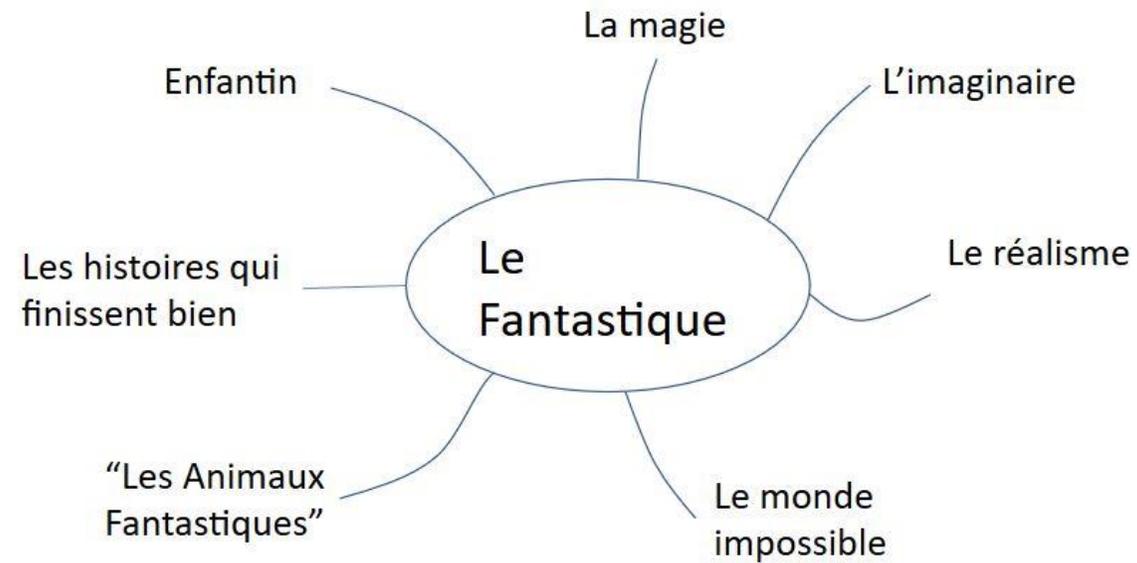
Classes de Première (Accueil et Relations Clients et Usagers, Vente) : Filière des Métiers de la Relation aux Clients et aux Usagers (Lycée E.Quinet de Paris 9ème)

- Technique du mur parlant pour débiter une séquence de français intitulée "Le veston ensorcelé, une nouvelle fantastique"

"Le veston
ensorcelé,
une nouvelle
fantastique"
- le mur
parlant

- Présentation de la séquence avec le titre
- L'un des objectifs est de distinguer le merveilleux (vu lors de la séquence précédente) du fantastique
- Le professeur marque au tableau le mot "fantastique"
- Les élèves donnent les idées qui leur viennent à l'esprit et le professeur les écrit (même si elles ne sont pas correctes)
- Permet aux élèves de s'exprimer dans un cadre bien précis tout en leur laissant la possibilité de donner leurs idées.
- A la fin de la séquence, on reprend les idées qui avaient été énoncées par les élèves et c'est à eux de corriger grâce à ce qu'ils ont étudié.

Exemple de productions





Discussion
socio-
politique
improvisée :
manifestation
des gilets
jaunes

- Le contexte : La situation se déroule environ un an après le début des manifestations des gilets jaunes, aux alentours des mois de novembre / décembre. Le contexte économique et politique est relativement tendu. Les transports en commun en Île-de-France dont nous dépendons sont très fortement perturbés.
- La situation déclenche : Un élève pose me une question : « je ne comprends pas pourquoi les gilets jaunes font tout ça ? » À ce moment-là un débat socio-politique commence à s'ouvrir entre les élèves. Le temps que je réfléchisse sur la situation et poser ma réflexion pour tenter de répondre à la question, je constate beaucoup de questions et d'inquiétudes élèvent face à la situation. Il m'a paru important de stopper l'activité et de débattre sur le sujet.

Axes de réflexion enseignant



Les élèves peuvent chercher à avoir l'avis personnel de l'enseignant



L'impartialité et l'objectivité peut-elle être préservé à tout instant, peut-on parler de la déontologie de l'enseignant



La question de la préparation de sujets sensibles



Enseignant un individu multiple facettes, "quel impact sur son message ?" :

L'employé de l'État qui représente l'État

Le Professeur forme les élèves à devenir des "citoyens éclairés"

Le citoyen qui est libre de sa pensée et de ses opinions

Exploitation du sujet pour les élèves

- Étude des points de vue : l'État, les gilets jaunes, les opposants au gilet jaune, les partisans du mouvement des gilets jaunes.
- Formation aux médias : vérifier les sources, recouper les sources, orientation des médias (politiques, sociales, culturelles ...), la question de l'objectivité et de l'impartialité des médias.
- Développer l'esprit critique

Exemple vécu de détournement médiatique : Reportage sur la destruction abusive et honteuse d'articles de la société Amazon.

- Ce reportage montrait à l'écran des quantités astronomiques d'articles voués à la destruction. Or ma compagne travaille chez Amazon, dans le service qui gère la destruction des articles mais aussi les dons solidaires. Le sujet de la destruction est donc maîtrisé. Elle a pu me commenter le reportage en me disant que toutes les images montrées à l'écran étaient des articles à destination des solidaires et que si le cadrage de la caméra était plus orienté vers le haut on y verrait la mention « dons ». La conclusion de ce premier sujet est que l'on peut faire dire ce que l'on veut aux images. Certes il y a de la destruction chez Amazon mais pas dans la dimension présentée dans le reportage.

Exemple vécu de détournement médiatique : une interview lors de grève SNCF

- il y a une dizaine d'années au moment d'une série de grèves de la SNCF. Je me trouvais en gare en attendant de prendre le TGV qui remplaçait celui qui venait d'être annulé à cause des grèves. Cette situation a engendré quelques heures d'attente, c'est dans ce laps de temps qu'un journaliste avec son caméraman vinrent à ma rencontre. C'est alors qu'un dialogue s'engage :
 - L'annulation et le retard des trains vous ennuie-t-il ? (Journaliste)
 - Oui bien sûr je souhaiterais rentrer chez moi. (Moi)
 - Que pensez-vous du mouvement de grève de la SNCF ? (Journaliste)
 - Les agents de la SNCF sont dans leur droit, ils défendent ... (Moi)
 - Merci, au revoir, votre avis ne nous intéresse pas ! (Journaliste)
- Les reporters sont partis précipitamment et ont interviewé les femmes qui semblaient très en colère à quelques mètres de là. Ils sont restés un moment un interviewé, ce qu'elle avait dire et son comportement devait plus correspondre à ce qu'il souhaitait montrer.

Prendre en compte la parole des élèves : Créer un podcast via l'ENT

3 juin 2020



Gabriel BORDELET

Création d'un document radiophonique par les élèves

Diffusion via l'ENT sous forme de podcast dans un blog



- Découvrir les effets de la rédaction et du montage audio
- Découvrir la présentation et la construction de l'information (notions de subjectivité et d'objectivité)
- Comprendre l'importance de la vérification des sources
- Favoriser l'autonomie par la construction de projet (sujets ouverts)
/ Apprendre à s'organiser en équipe
- Découvrir les métiers associés au traitement du son

Pourquoi ?

Exemple : Education aux médias et à l'information en **EPI** (enseignement pratiques interdisciplinaire) en cycle 4

Technologie

Français

Programme



Projet final de la séquence : production de podcast pour le BLOG de la classe (ou de l'établissement) via l'ENT

Production de micro-trottoir, d'interviews, de récits, etc.

Agir sur le monde

Informé, s'informer, déformer

On étudie des textes et documents issus de la presse et des médias (journaux, revues, enregistrements radio ou télévisés, médias numériques).

Compétences



Participer à l'organisation de projet, la définition des rôles, la planification

Mobiliser les outils numériques

.Comprendre et s'exprimer à l'oral
.Comprendre le fonctionnement de la langue (différence oral / écrit)
.En fonction des choix des élèves : usage maîtrisé de l'argumentation, lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art...

Comment ?

Etapes d'une séquence

Préalable :

Ecoutes de podcasts existants

Exemple :
« les pieds sur terre »
(France culture)

Construction des projets :

Recueil des propositions élèves (sujets libres)

Guidage : répondre à des questions abordables dans la durée d'un podcast

Découverte du montage audio :

Exemples avec Audacity (libre et gratuit)
Suppression du bruit de fond, normalisation, montage multipiste, etc.

Salles de rédaction :

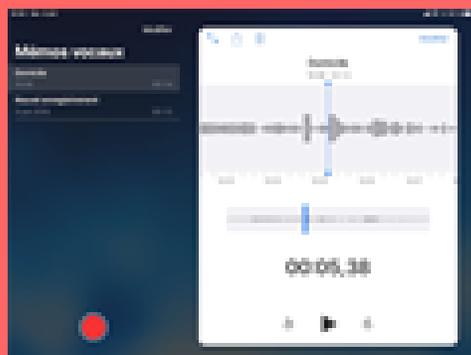
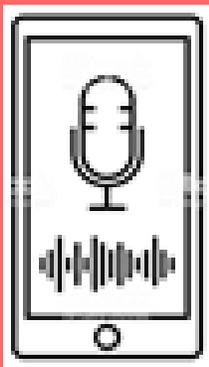
Avec PAD, un mur collaboratif (padlet) ou équivalent
Par classes ou groupe thématique

Diffusion des podcasts :

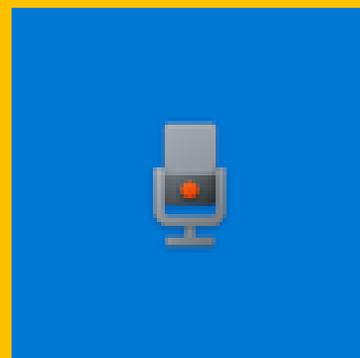
Via BLOG outil ENT (ou équivalent) avec gestion des droits d'accès

Comment ?

Supports d'enregistrement



Dictaphones intégrés des smartphones ou des tablettes



Enregistreur vocal Windows ou autres



Enregistreur vocal intégré dans l'ENT

PAD : un mur collaboratif (*padlet*)

Collaborer dans un même document via l'ENT

Travail asynchrone

Utilisateurs identifiés par une couleur

Remarques de l'enseignant par commentaires

Conserve toutes les étapes de modification



BLOG : diffusion de contenu multimédia

Créer des billets avec contenu associé

Attribuer les droits d'accès/ de contribution/ de gestion

Choisir la diffusion directe ou après validation

Responsabilité de l'administrateur dérogée

(l'enseignant est le responsable éditorial)



Audacity: montage et mixage audio facilités

Prise en main facile (tutoriels courts)

Multipiste (regrouper des enregistrements, ajouter un fond)

Découpage et montage simple

Enregistrement original intact

Supporte de nombreux formats



Activité
complémentaire

Visite et atelier à la Maison de la radio

Avant la visite : préparation
pédagogique
Activités autour du son et de
l'acoustique

1 Visite de la maison de la radio

- Présentation générale de la Maison de la radio et des sept antennes.
- Découverte des différents lieux de production culturelle.
- En fonction des disponibilités : visite de l'Auditorium, du Studio 104 et d'un studio de radio.

2 Pratique

- Atelier pédagogique : quizz basé sur l'écoute de sons.
- Prise de mesures de réverbération (appréhender l'acoustique d'une salle).
- Découverte du son binaural.