

# L'intermétiers pour prendre en compte les TND

L'exemple d'une recherche sur les dispositifs d' autorégulation (DAR)

08/04/2025

Avec le soutien de la



**Julie Pelhate** - Maîtresse de conférences en sociologie – Insei, Grhapes

# Introduction

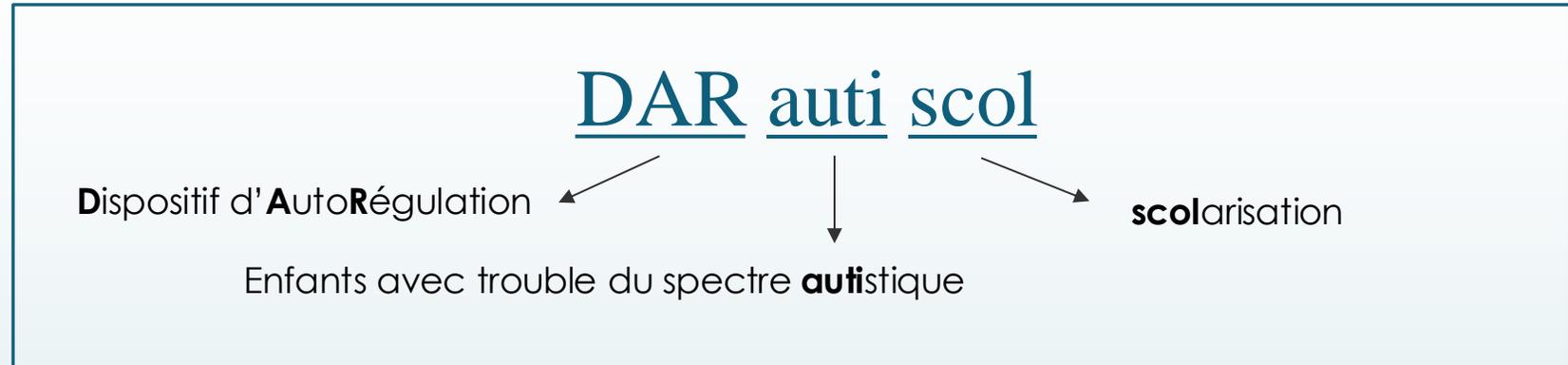
## Plan de la présentation

- Qu'est-ce qu'un DAR ?
- Présentation du projet de recherche DARautiscol
  - Contexte de l'étude
  - Enjeux de la recherche
  - Méthodologie d'enquête
- Notion d'intermétiers
  - Dilemmes et tensions
  - Travail de négociation
  - Dilemmes du travail de négociation

# 1-Qu'est ce qu'un DAR ?

- Diversités de dispositifs inclusifs (ULIS, UEMA, UEEA, UEE, DAR)
- Nouveau dispositif inclusif (expérimenté en 2016)
  - définit par l'instruction interministérielle du 3-9-21 comme un **soutien** à la scolarisation des élèves avec autisme,
  - 2024 : nouveau cahier des charges : autorégulation à l'école;
- S'adresse à des enfants (6/12 ans) avec TND (TSA, Dys, TDAH, TDI) :
  - en capacité de suivre le rythme et les programmes scolaires
  - et manifestant des « comportements-problèmes » ou « comportement défis ».
- Repose sur la **coopération** étroite entre EN et MS
- un accompagnement de l'équipe : la **supervision**,
- Articulation des temps de scolarisation (classe de référence / salle du DAR),
- Un dispositif inclusif dont les transformations touchent tous les élèves et les adultes,

## 2 ) Présentation du projet de recherche:



- Projet financé par la CNSA et porté par l'INSPE de Nantes (42 mois)
- Projet pluridisciplinaire (droit public, sociologie, psychologie, sciences de l'éducation et didactique)
- Regroupe 15 chercheurs de 6 laboratoires de recherches en France, une doctorante, une enseignante spécialisée et une ingénieure de recherche
- Réunis autour d'un enjeu commun



# Enjeux de la recherche

Comprendre et  
analyser le  
fonctionnement  
de 12 DAR



Trois dimensions:  
- Institutionnelles  
- Pratiques professionnelles  
- Vécu des élèves et de  
leur famille



Problématique

# Méthodologie mixte:

	6 Objectifs	Recueil de données	Disciplines	Chercheurs engagés
Recherche compréhensive  Analyser les effets du DAR sur ...	1- La mise en œuvre des politiques inclusives	Entretiens	Sociologie et Droit public	C. Pin, M. Mauguin, et J. Pelhate
	2- Le développement des habiletés des élèves	Questionnaires BRIEF, outil CLASS Entretiens élèves	Psychologie et sciences de l'éducation et de la formation	C. Clément, A. Cugnot, C. Mercier et S. Zorn
	3- Les pratiques professionnelles et l'environnement scolaire	Observation, Entretiens, captations vidéo, recueil de supports pédagogique	Didactique, psychologie, sociologie, et sciences de l'éducation et de la formation	F. Dupré, M. Toullec, S. Zorn, J. Pascaud, <b>J. Pelhate</b> et H. Héryn
	4- La qualité de vie des élèves et de leur famille	Questionnaire tel le TEI-SF, focus groupe, observations, entretiens	Psychologie et sciences de l'éducation et de la formation	C. Clément, A. Cugnot, J. Pelhate, C. Mercier et S. Zorn
Recherche comparative	5- Comparer les dispositifs inclusifs qui s'adressent aux enfants TSA (UEE, ULIS, UEMA, DAR ...)	Cartographie des dispositifs, questionnaire et entretiens	Sociologie, et sciences de l'éducation et de la formation	J. Midelet, C. Pin, J-M. Le Bail, D. Saunier
Recherche longitudinale	6- Ingénierie coopérative entre chercheurs et acteurs d'un dispositif	Observations, entretiens, captations vidéo	Didactique et sciences de l'éducation et de la formation	C. Perraud et M. Toullec

### 3) La notion d'intermétiers

- ▶ un concept en émergence
- ▶ **Les dilemmes d'activité propres aux métiers** d'origine de chaque professionnel
- ▶ **Les tensions intermétiers résultant de la rencontre entre les métiers,**
- ▶ **Les dilemmes communs liés aux situations d'intermétiers**

### 3) La notion d'intermétiers

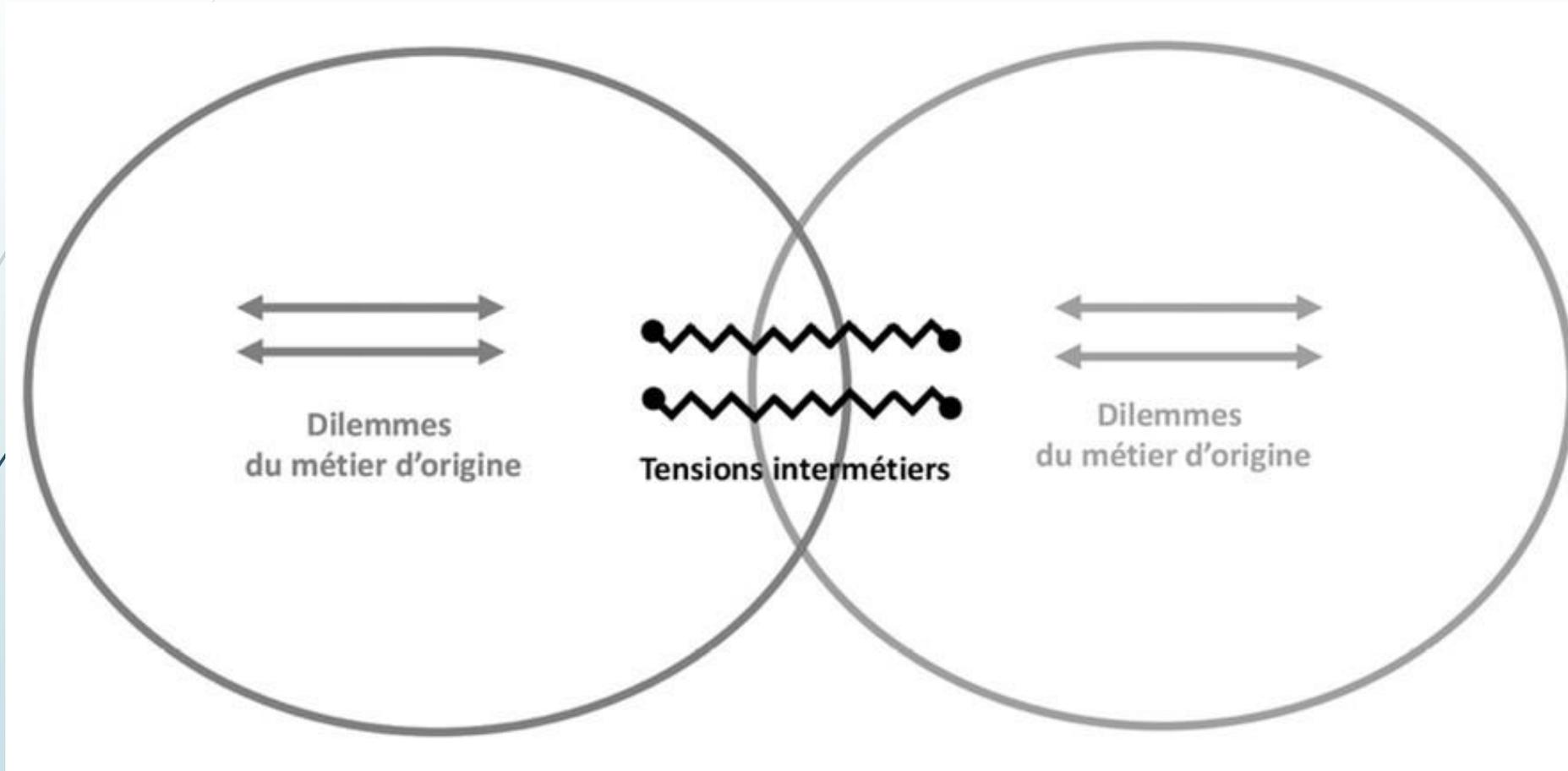


Figure 1 p.90 In Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C. et Thomazet, S. (2021). Le Travail Collectif En Situation D'intermétiers. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 87-104.  
<https://doi.org/10.3917/nresi.092.0087>.

### 3) La notion d'intermétiers

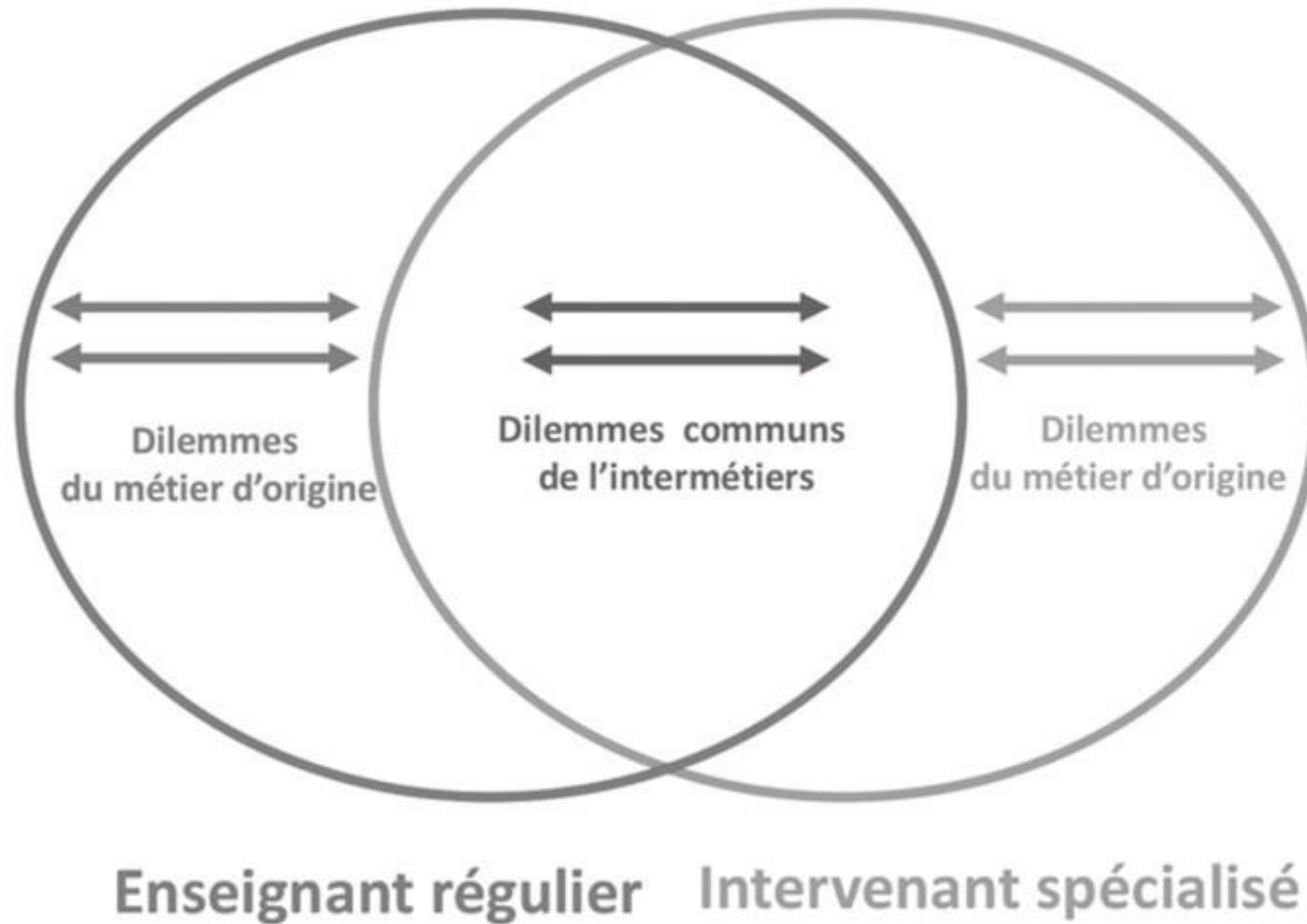


Figure 2 p.91 In Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C. et Thomazet, S. (2021). Le Travail Collectif En Situation D'intermétiers. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 87-104.  
<https://doi.org/10.3917/nresi.092.0087>.

### 3) La notion d'intermétiers

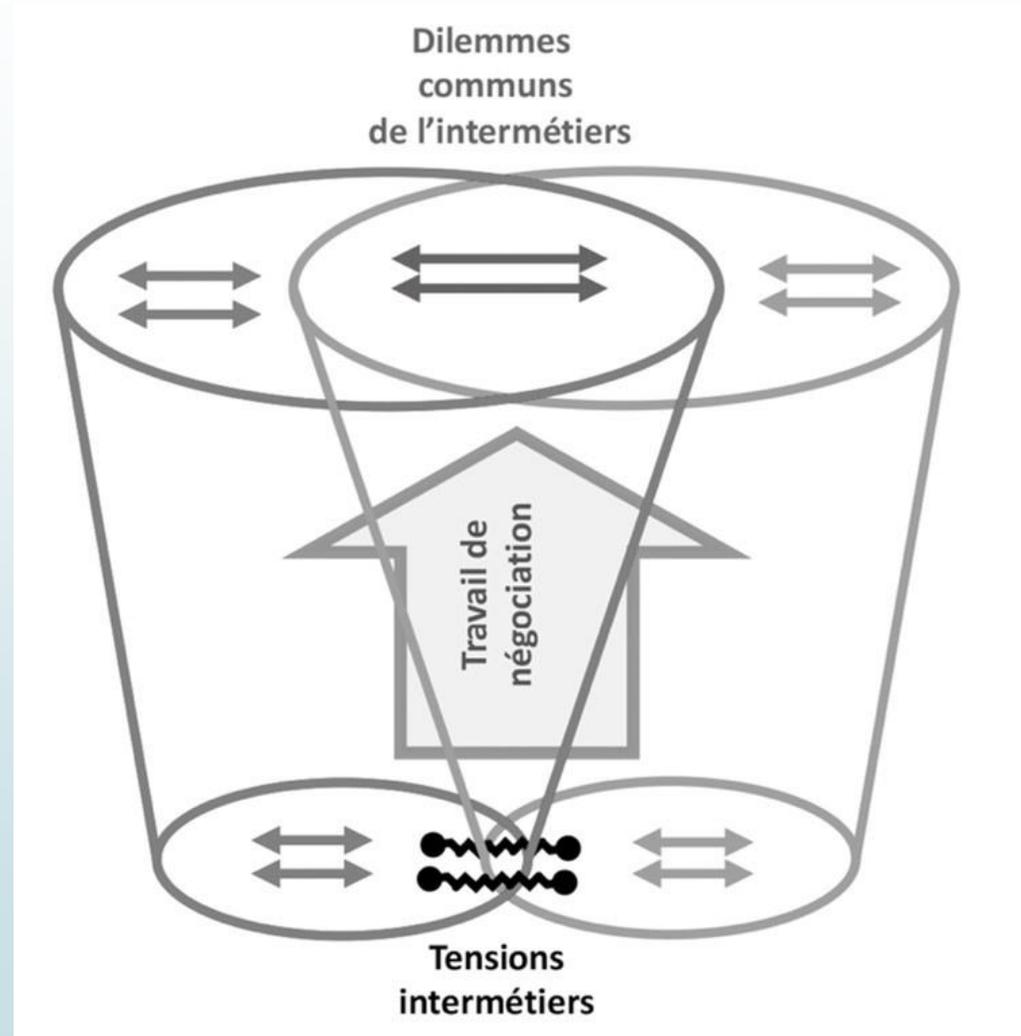


Figure 3 p.92 In Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C. et Thomazet, S. (2021). Le Travail Collectif En Situation D'intermétiers. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 87-104. <https://doi.org/10.3917/nresi.092.0087>.

# Pour ne pas conclure...

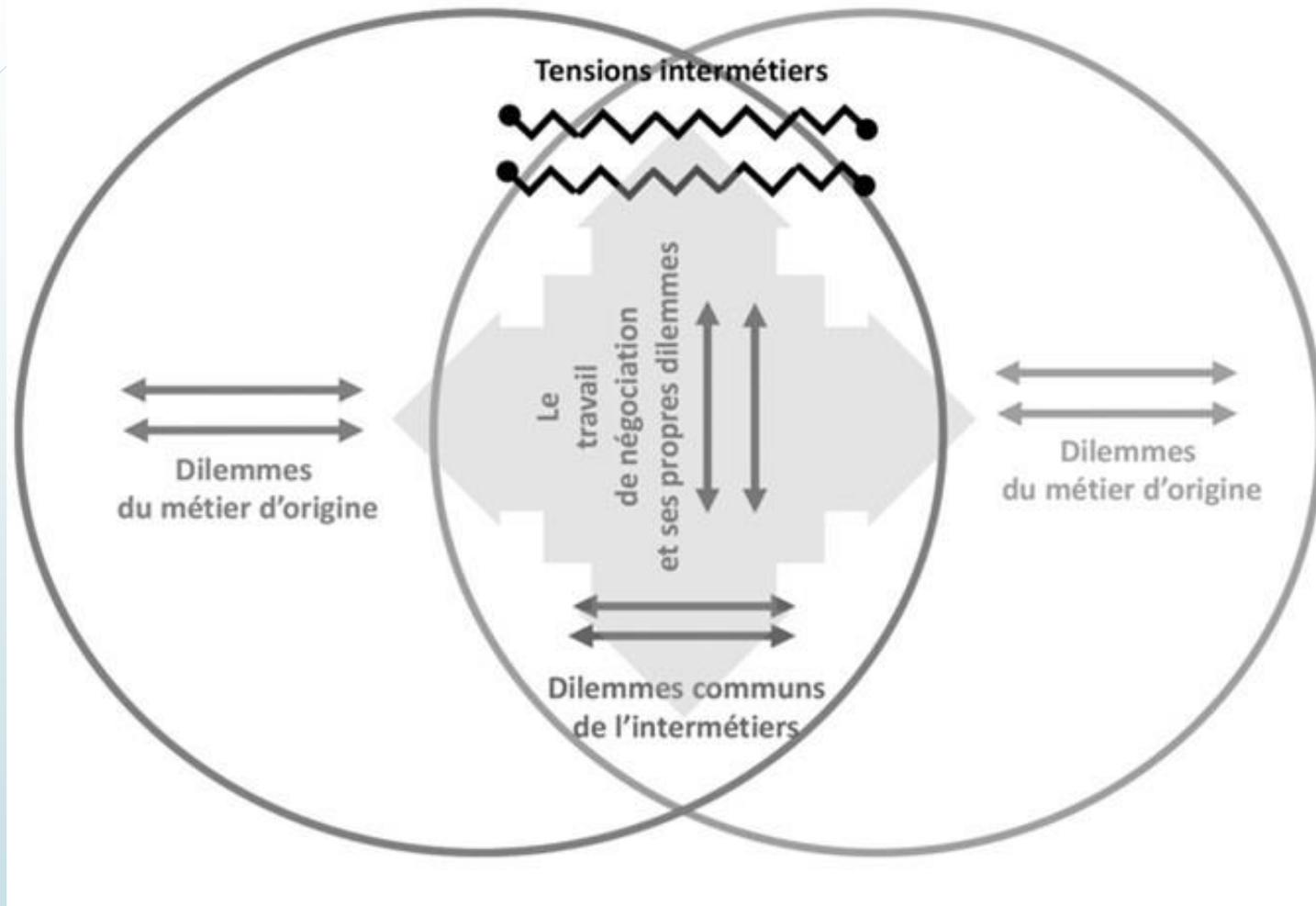


Figure 4 p.96 In Allenbach, M., Frangieh, B., Merini, C. et Thomazet, S. (2021). Le Travail Collectif En Situation D'intermétiers. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 92(6), 87-104.  
<https://doi.org/10.3917/nresi.092.0087>.



Merci de votre attention !