

# **En quoi un enseignant ressource facilite l'accès aux apprentissages ?**

**Exemples d'accompagnements des équipes sur les  
dispositifs (TSA et ULIS TSLA)**

Marianne MATHIS, coordonnatrice du LAB neuro-diversité 94, PR TSA 94

Thomas KOHLER et Quentin VANDROMME, PR TND 94

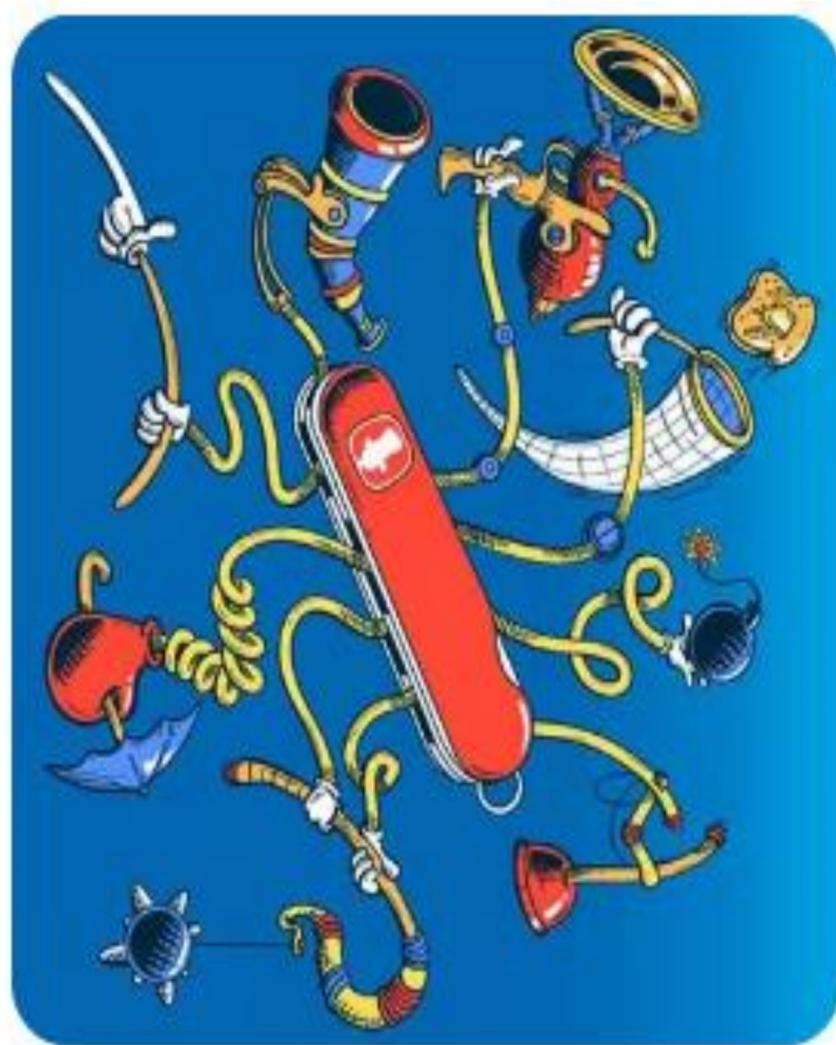
# Les enseignants ressource : à quoi ça sert?

## ► Evaluation des besoins des élèves

Les enseignants ressource identifient les besoins spécifiques des élèves en collaboration avec les enseignants, les parents, et parfois les spécialistes.



## ► Soutien pédagogique aux enseignants



Ils apportent un appui aux enseignants de classe ordinaire en suggérant des méthodes pédagogiques adaptées, des outils spécifiques pour mieux répondre aux besoins des élèves.

## ► Formation et conseil



Les enseignants ressource peuvent former les enseignants et les équipes éducatives sur les stratégies d'enseignement différenciées et/ou l'utilisation d'outils ou de matériel adaptés aux élèves à besoins particuliers.

## ► Coordination et communication :

Ils peuvent jouer un rôle de lien entre les divers intervenants (enseignants, direction, spécialistes, familles) pour garantir une cohérence dans les interventions et le suivi des élèves.

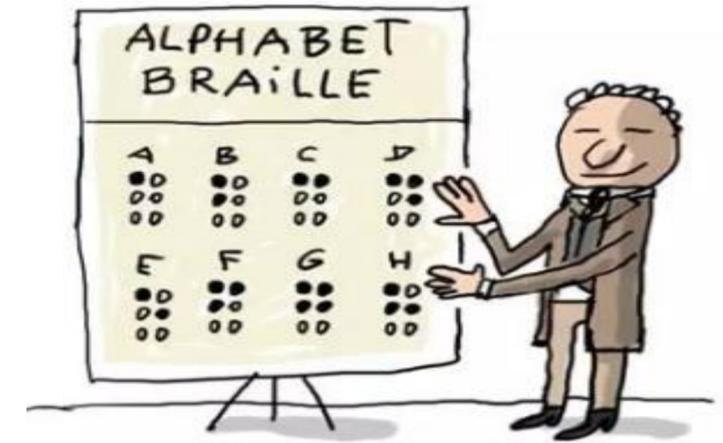
Ils peuvent participer à des rencontres d'équipe pour discuter de l'évolution des élèves et ajuster les stratégies pédagogiques.





TFA

TFV



- ▶ Aider à la scolarité des élèves ayant des besoins spécifiques d'apprentissages en classe banale.



TND  
TSA



TFM

# **Un exemple d'accompagnement des équipes : le groupe de travail TSLA**

Xavier Chigot, Conseiller pédagogique SDEI 94

Thomas Kohler, enseignant ressource TND 94

Quentin Vandromme, enseignant ressource TND 94

# ULIS écoles

## et collèges TSLA

École

Collège

Collège privé



**Réunir les enseignants des dispositifs  
TSLA autour de plusieurs objectifs**

# Créer du lien, partager les expertises

3 journées de rencontres dans l'année

Temps de formation

Visite des lieux  
observations

Groupes d'analyse de  
pratiques  
professionnelles

Suivi des mises en œuvre  
sur le terrain

→ découvrir des lieux ressource sur le département

**L'ULIS TSLA**  
**collège Plaisance**  
à Créteil



**URTLA**  
du Kremlin Bicêtre

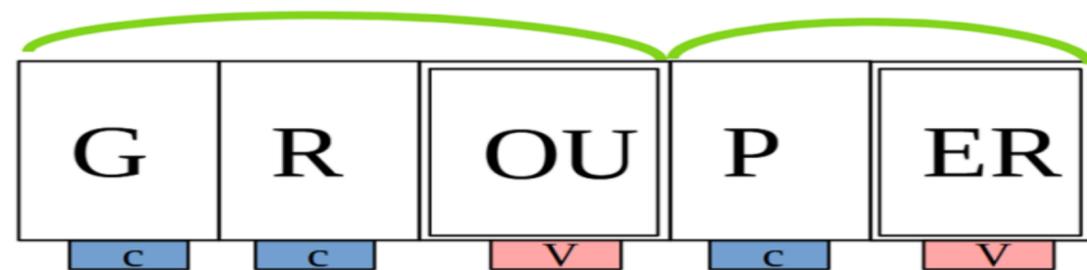


**IME Franchemont**



# Proposer des outils pédagogiques pour travailler avec des élèves présentant des troubles du langage

## Les cartes graphèmes pour aborder l'orthographe



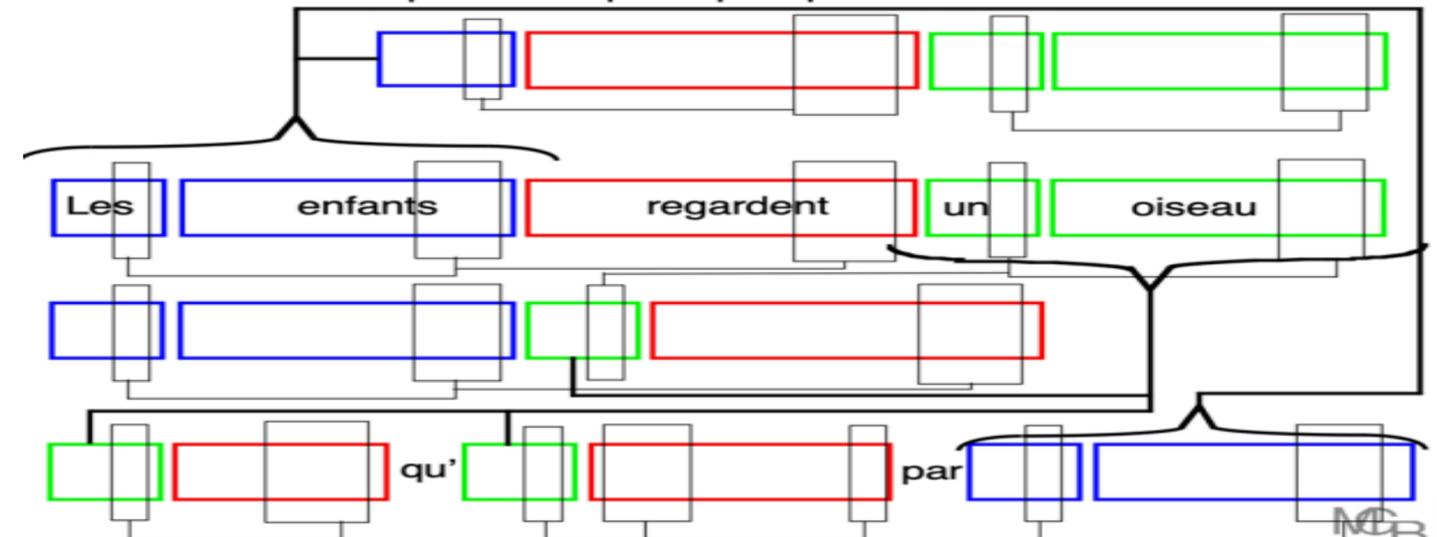
## La grammaire Montessori

Chloé et Nathan écrivent souvent à leurs copains.



## La méthode SSCFL

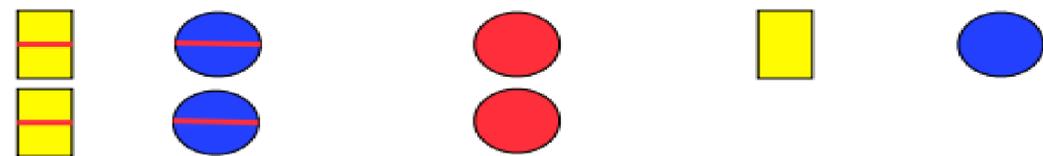
Modélisation reprises anaphoriques pronominales et nominales



Claude Bédouin SSCFL Septembre 2023

## La méthode des jetons

Les filles mangent un bonbon.



# Des propositions pour mettre en œuvre un enseignement de l'étude de la langue :

## Favoriser l'engagement actif des élèves

### Des outils pour :

- Ralentir
- faire parler
- favoriser les prises de conscience

# Accompagnement des équipes sur les dispositifs éducation nationale/médico-social

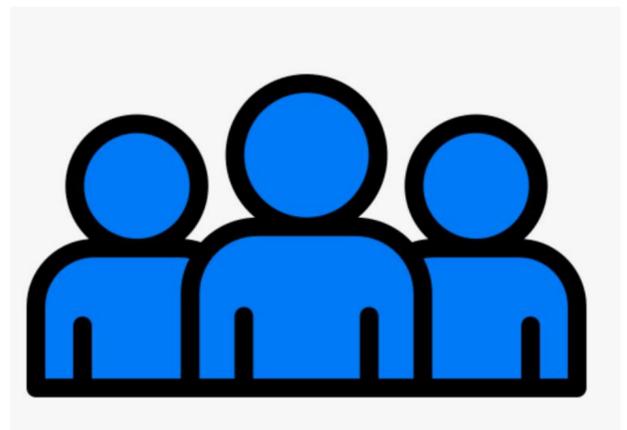
UEMA : **U**nité d'**E**nseignement **M**aternelle **A**utisme

UEEA : **U**nité d'**E**nseignement **E**lémentaire **A**utisme

TSA  
trouble du  
spectre de  
l'autisme

DAR: **D**ispositif d'**A**uto**R**égulation

TND  
trouble du  
neuro-  
developpe-  
ment



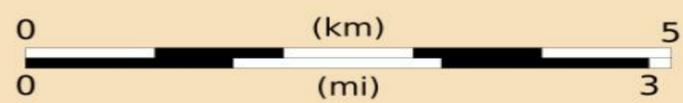
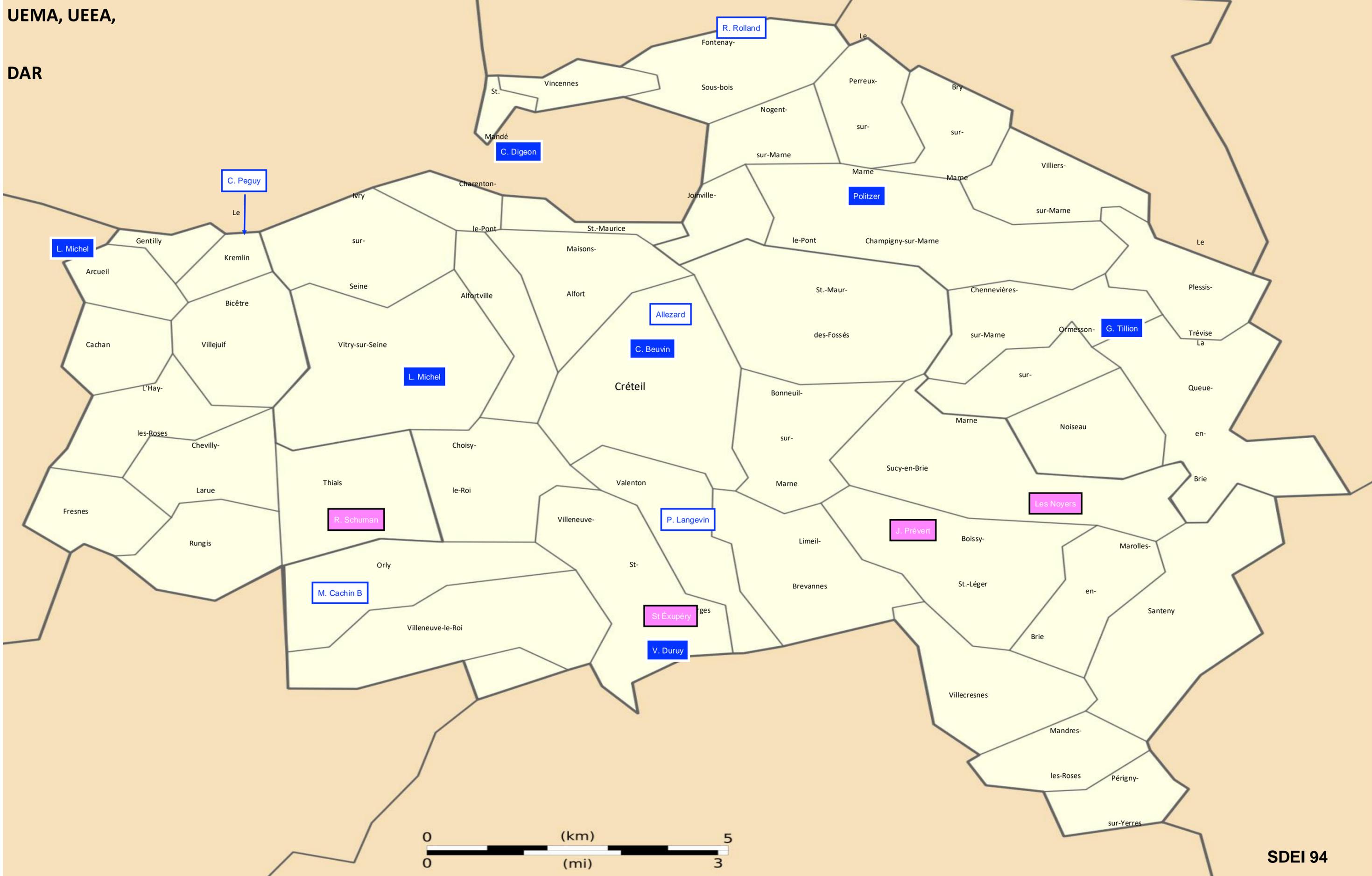
UEMA, UEEA,

DAR

UEMA

UEEA

DAR



SDEI 94

# Construire une culture commune éducation nationale /médico-social

## Personnel éducation nationale:

- enseignant(e) du dispositif
- enseignant(e)s de l'école
- directeur(trice) de l'école
- AESH
- conseiller(e) pédagogique de circonscription
- ERSEH

Personnel municipal: ATSEM , ...

## Personnel du médico-social:

- éducateurs(trices)
- chef(fe) de service
- directeur(trice) de l'ESMS
- psychologue
- orthophoniste, psychomotricien(ne)...

Personnel extérieur : supervision des pratiques

# Cohérence du projet de l'élève

la famille

actions pédagogiques

actions éducatives

l'orientation

le péri-scolaire

actions thérapeutiques



# Accompagner/ nourrir la réflexion de l'enseignant

Comment prendre en compte les **besoins sensoriels et cognitifs** des élèves autistes pour construire un enseignement accessible selon leurs **modalités d'apprentissage** ?



# Accompagner/ nourrir la réflexion de l'enseignant

Comment prendre en compte les **besoins sensoriels et cognitifs** des élèves autistes pour **construire un enseignement accessible** selon leurs **modalités d'apprentissage** ?



mise en oeuvre

compréhension du fonctionnement de l'élève autiste

# Accompagner/ nourrir la réflexion de l'enseignant

Comment prendre en compte les **besoins sensoriels et cognitifs** des élèves autistes pour **construire un enseignement accessible** selon leurs **modalités d'apprentissage** ?



**mise en oeuvre**

projet d'apprentissage  
posture de l'enseignant(e)

**compréhension du fonctionnement de l'élève autiste**

intégration sensorielle  
cohérence centrale  
fonctions exécutives

# AGIR

## en respectant les spécificités de l'élève autiste

- s'appuyer sur les modalités sensorielles et cognitives de l'élève
- prendre en compte ses compétences (pouvant s'exprimer de façon singulière...)
- accepter que l'élève agisse dans l'environnement
- ajuster sa démarche pédagogique
- proposer un objet d'apprentissage qui a *du sens pour lui*
- ...



# L'enseignant des dispositifs TSA/TND :

Coopère avec les professionnelles médicosociaux.

Participe aux évaluations pédagogiques, fonctionnelles et comportementales.

Partage un langage et des outils de réflexion communs.

Elabore les cibles d'apprentissages scolaires.

Participe à l'élaboration du projet personnalisé de l'élève.

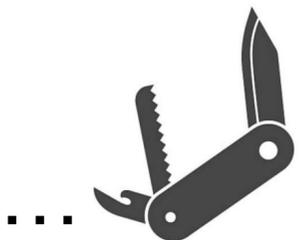
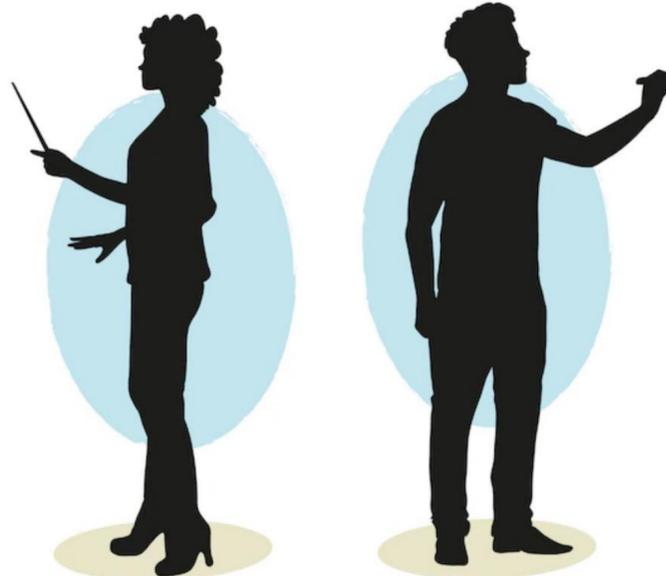
Organise les modalités de co-intervention avec les enseignants des classes.

Réalise un emploi du temps assurant la cohérence des interventions .

Propose des aménagements répondant aux besoins.

Développe des compétences autorégulatrices et d'apprentissage des élèves

Est l'interlocuteur de première intention des parents.



# L'enseignant ressources SDEI accompagne :

-> l'enseignant du dispositif

-> les enseignants de l'école accueillant des élèves notifiés

- modalités d'apprentissage et spécificités des élèves TSA/TND
- identification des besoins pour apprendre
- objectifs d'apprentissage ciblés
- outils et supports pédagogiques
- posture et gestes professionnels ...

-> la circonscription:

- co-observation avec le/la CPC
- partage d'outils
- cohérence des pratiques d'accompagnement

-> le projet de l'élève

- conseil d'inclusion
- ESS
- café des parents ...

## L'enseignant ressources SDEI participe :

### -> à la formation (organisme de formation privé)

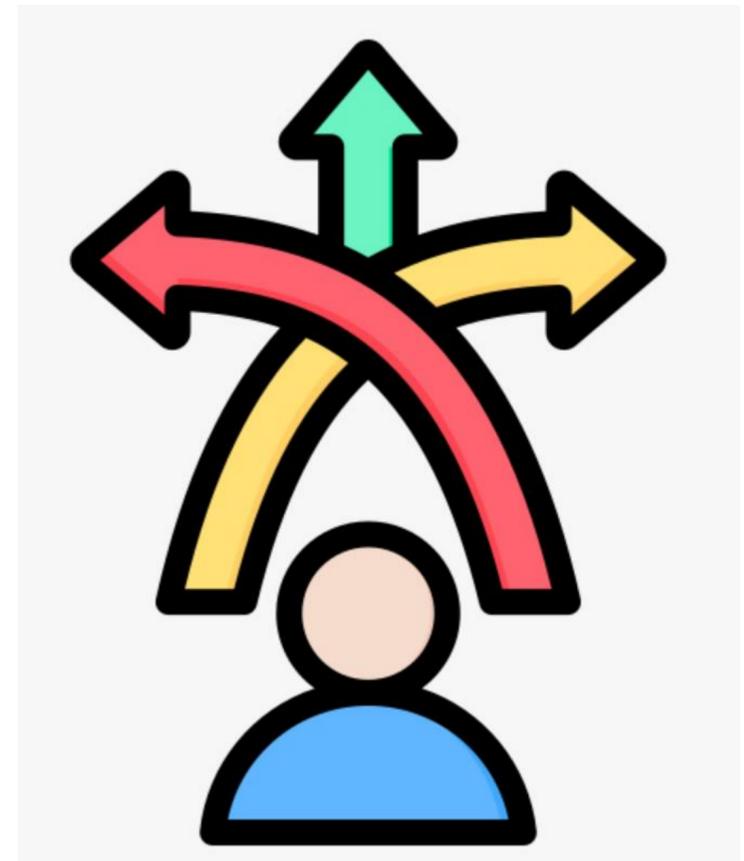
- culture et langage commun
- cohésion d'équipe ...

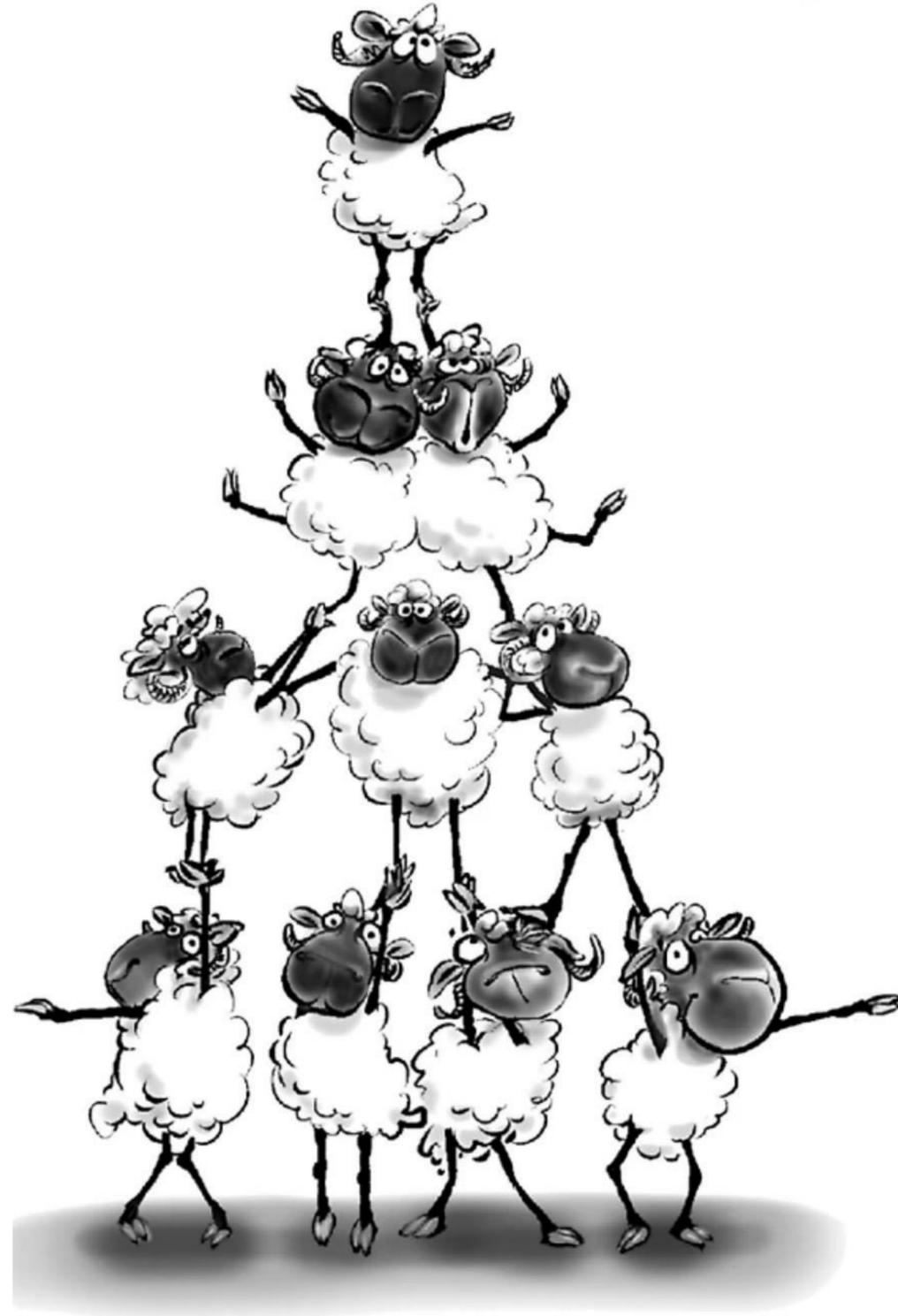
### -> à la supervision

- co-observation, analyse partagée
- débriefing de supervision
- réajustement des actions pédagogiques ...

### -> à des temps d'échanges avec le SESSAD, IME

### -> aux réunions de copilotage des dispositifs





Coming together is a beginning  
Keeping together is progress  
Working together is success !