

Réflexions et échanges sur les perspectives en formation initiale

au regard de la cartographie partielle de la Formation initiale en matière d'éducation à la sexualité (Inspé Académie de Créteil)
(Sophie ISELER & le GR Promouvoir la santé et le développement des CPS)

- **Journée d'étude L'éducation à la sexualité, enseigner et (se) former**
- **Mercredi 29 mai 2024**

Journée organisée en partenariat:

UPEC-Inspé de l'Académie de Créteil - **GR Promouvoir la santé et le développement des compétences psychosociales - approches plurielles**

Sophie ISELER - Professeur de SVT - Inspé Créteil - UPEC - Chargée de Mission « Promotion de la santé et développement des compétences psychosociales »

Mission académique Education à la sexualité, pilotée par **Sophie Pons**, IA-IPR SVT, et **Michelle Lorenzi**, ICTR

Je souhaite comprendre les enjeux de l'éducation à la sexualité | éducol | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse | Direction générale de l'enseignement scolaire

« L'éducation à la sexualité à l'École favorise un apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes »

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

3 CHAMPS DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES

BIOLOGIQUE

- Connaissances biologiques
- Anatomie, physiologie
- Transmission de la vie
- Puberté
- Prévention VIH-SIDA et IST
- Contraception
- IVG

PSYCHO-ÉMOTIONNEL

- Estime de soi, confiance en soi
- Relation aux autres
- Émotions et sentiments
- Orientation sexuelle
- Identité de genre
- Compétences psychosociales

UNE APPROCHE GLOBALE, POSITIVE ET BIENVEILLANTE

JURIDIQUE ET SOCIAL

- Rôles et stéréotypes de sexe
- Développement de l'esprit d'analyse face aux facteurs socio-environnementaux (MILIEU FAMILIAL, CULTUREL, SOCIÉTAL) : ÉGALITÉ FILLES – GARÇONS, DISCRIMINATIONS, SEXISME, LGBT+PHOBIE, HARCÈLEMENT
- Liberté et responsabilité face aux choix personnels, NOTION DE CONSENTEMENT
- Education aux médias et à l'information : PORNOGRAPHIE – PUBLICITÉ – INTERNET ET RÉSEAUX SOCIAUX - CYBERHARCÈLEMENT
- Lois écrites : code civil et code pénal
- Valeurs et normes
- Prévention des violences sexuelles et sexistes et du cybersexisme

Diffusion d'un questionnaire (17/05/2023) à l'adresse des formateurs/formatrices Inspé-UPEC: Recensement des actions menées pour la Promotion de la Santé et le Développement des CPS Recensement des actions menées pour la Promotion de la Santé et le Développement des CPS → 14 réponses + **compléments**

Journée d'étude L'éducation à la sexualité, enseigner et (se) former - Mercredi 29 mai 2024 - Sophie ISELER

MEEF 1 M1 / M2 / DIU	Cours sur le corps humain (2-3h) : présentation du label « école promotrice de la santé » (Bonneuil 2022-2023)	Cours éducation à la sexualité en M1 AED (2h) (Livry + Sénart 2022-2023) (Livry 2023-2024)	Cours sur la vaccination dont Hpv en M1 UE sur les valeurs de la République (3h) (2022- 2023 / 2023-2024 Livry)
	En EMC, éducation aux émotions (1-2h)	DIU 50% Premier Degré, 2023-2024 Module de 2h sur l'éducation à la sexualité (3 groupes EFS – Livry)	Initiation à la formation à et par la recherche (IFR) IFR 14/33 (2022-2023) Genre et diversité dans la littérature de jeunesse (autrefois Genre en éducation) : intervention sur les questions d'égalité des sexes et des sexualités, et enjeux LGBTQI en éducation et sur la littérature de jeunesse en M1 + mémoire en M2
MEEF 2 M1 / M2 / DIU	M2 MEEF documentation : EMI et éducation à la sexualité : comment aider les élèves à s'informer pertinemment sur Internet?	CPC Culture Professionnelle commune Modulaire - MEEF 2 S1 & S4 - Module optionnel sur l'Éducation à la sexualité et questions de genre dans l'enseignement secondaire (2023-2024) CPC S1-S4 2023-2024 Module (12h) « Education à la sexualité et questions de genre dans l'enseignement secondaire »	CPC S1 dupliquée (2022-2023 / 2023-2024) sur « les éducations à » s.l. (choix d'un projet à présenter)
	CPC S1 2023-2024 Module (12h) « (Neuro)sciences cognitives pour lutter contre les discriminations, les inégalités et résister aux neuromythes »	CPC S1 2023-2024 Module (12h) « Développer les compétences émotionnelles et sociales pour favoriser un climat scolaire propice aux apprentissages »	CPC S1 & S4 2023-2024 Module (12h) « Mixité, égalité des sexes et discriminations genrées en milieu scolaire »
	CPC S2 dupliquée (2022-2023) Le système face aux NPE : comment le système répond aux pressions sociales (harcèlement, élèves transgenres, sexisme, cyber harcèlement, laïcité et valeurs de la République, etc..)	CPC DU EFS 50% ARD - Ateliers de Renforcement et de Développement (2023-2024) – « Prendre en charge des problématiques éducatives transversales dans sa classe et son établissement : prévention du décrochage scolaire et pédagogie de l'égalité filles-garçons »	CPC S4 2023-2024 Module (12h) « Education à la sexualité : construire des pratiques pour la classe »
	CPC DU EFS 50% ARD - Ateliers de Renforcement et de Développement (2023-2024) – « Être autonome et responsable, ça s'apprend ! »	CPC DU EFS 50% ARD - Ateliers de Renforcement et de Développement (2023-2024) – « Intégrer les objets de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) dans sa classe pour apprendre aux élèves à appréhender l'information en ligne », avec une partie EAS	CPC DU EFS 50% ARD - Ateliers de Renforcement et de Développement (2023-2024) – « Apprendre de soi pour enseigner dans les situations d'urgence pédagogiques et didactiques »
MEEF 3 M1 / M2 / DIU	DIU CPE (MEEF 3) Dans le cadre d'une ECUE consacrée à cet enjeu et qui vise à permettre aux EFS de se lancer sur cette question EAS avec une approche issue des études sur le genre (2022-2023)		

► Projets:

- **Développer la didactique** en lien avec l'EAS (3 champs de connaissances et de compétences)
- **Intégrer la question** des « éducations à » plus régulièrement dans les **cours** et des **projets pédagogiques**.
- **Créer** des capsules numériques

► **Questionnements – GR Promouvoir la santé et le développement des compétences psychosociales - approches plurielles (2023-2024):**

- Quel statut pour les « éducations à » dans le premier degré et le second degré?
- Envisager les « éducations à » comme une entrée « disciplinaire », oui, mais quelle diplomation et quelle évaluation?
- Quelle entrée pour l'éducation à la sexualité dans la formation? Une entrée par l'égalité des sexes?
- Pourrions-nous envisager une approche en deux temps? A savoir, un temps de séances spécifiques, suivi de temps par une entrée « didactiques des disciplines »?
- Comment construire ma didactique disciplinaire intégrant l'éducation à la sexualité du cycle 1 au cycle 4 et au-delà?
- Quelles implications des outils que nous proposons dans les classes? En formation?