



Journée d'étude
TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX
ET AUTORÉGULATION
Quelles démarches pour permettre
l'accessibilité aux apprentissages ?
Organisée par Patrick BINISTI

Site de Bonneuil-sur-Marne

9 avril 2025 8h45-17h

UPEC **INSPE** **atypie** **friendly** **Contact**
Patrick Binisti
patrick.binisti@upec.fr

INTRODUCTION À LA JOURNÉE D'ÉTUDE

Patrick Binisti

❑ **H.L Mencken** : *“Pour tout problème complexe, il existe une solution qui est claire, simple et fausse.”*

Henry Louis Mencken (12 septembre 1880 à Baltimore, Maryland - 29 janvier 1956). Journaliste, linguiste, satiriste, critique social et un libre penseur américain, surnommé « le sage de Baltimore » ou encore « le Nietzsche américain ». Il est souvent considéré comme l'un des écrivains américains les plus influents du XXe siècle. À une époque de sa carrière, les Américains l'avaient désigné comme leur plus brillant esprit et critique littéraire hors pair. Mencken est connu aujourd'hui pour son ouvrage *The American Language*, une étude de plusieurs volumes sur la façon dont l'anglais est parlé aux États-Unis.

❑ **Approche critique** : En philosophie moderne ainsi qu'en sciences sociales, cette expression désigne une enquête systématique sur les conditions et conséquences d'un concept, d'une théorie, d'une pratique en posant les bases objectives d'une analyse pour en comprendre les limites et la validité. Un point de vue critique, en ce sens, est le contraire d'une approche dogmatique.

❑ **Vidal, M., Boisvert, M., Murahara, F., Borri-Anadon, C. et Beauregard, F. (2021)**. *Les angles morts des travaux sur l'inclusion scolaire à la lumière de la théorie de la justice sociale de Nancy Fraser*. L'éducation en débats : analyse comparée, 11 (1). pp. 7-23. ISSN 1660-7147 DOI [10.51186/journals/ed.2021.11-1.e398](https://doi.org/10.51186/journals/ed.2021.11-1.e398)

❑ « *une forme normative et prescriptive de l'inclusion à travers la simplification de la complexité du réel* » risque de nous orienter vers « (...) *la mise en place de remèdes correctifs* » (op. cit)

❑ « **L'article L. 111-1 du code de l'éducation** affirme que le service public de l'éducation veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction. Il consacre ainsi une approche nouvelle :

quels que soient les besoins particuliers de l'élève, c'est à l'école de s'assurer que l'environnement est adapté à sa scolarité. » www.education.gouv.fr

STRATÉGIE NATIONALE 2023-2027 POUR LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT : AUTISME, DYS, TDAH, TDI

« DE LA MATERNELLE AU LYCÉE

- ▶ Comme annoncé en Conférence nationale du handicap, **le suivi des élèves sera mieux assuré avec l'attribution d'un Identifiant national élève (INE)**, les équipes pédagogiques seront formées et les écoles et les élèves bénéficieront d'un appui dans les lieux de scolarisation avec le soutien des équipes mobiles médico-sociales et l'intervention des professionnels libéraux et médico-sociaux à l'école.
- ▶ De manière générale, il **s'agira de garantir l'accessibilité pédagogique** (méthodes d'apprentissage, supports et environnements adaptés) et l'accès aux compensations humaines et matérielles. »

Définition environnementale du handicap (loi 2005)
Code de l'éducation

Accessibilité pédagogique = accessibilité aux
apprentissages

L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES : CONDITIONS DE RÉUSSITE

« toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, **l'accès aux droits fondamentaux** reconnus à tous les citoyens ainsi que le **plein exercice de sa citoyenneté**.

L'Etat est garant de l'égalité de traitement des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire et définit des objectifs pluriannuels d'actions. »

Art. 114-1 Loi de février 2005.



L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES : LES FONDAMENTAUX

➤ Accessibilité universelle = favoriser les apprentissages = faciliter les apprentissages (AUA-Universal Design for Learning, Rose et Meyer, 2002, Meyer et al., 2014),

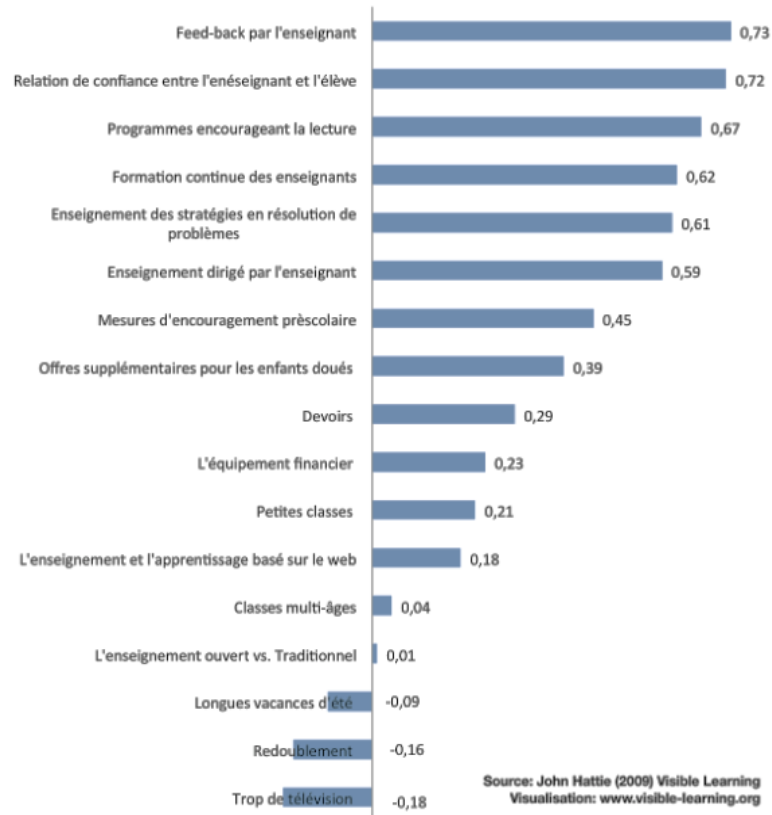
1. Le moins d'obstacles possible
2. Adaptation à tous dès la conception (choix/flexibilité – Accessibilité Universelle aux Apprentissages - Rose et Meyer, 2002, Meyer et al., 2014)
3. **La possibilité d'engagement** de l'apprenant dans la tâche est possible, prévue, attendue et soutenue



➤ Plusieurs dizaines de facteurs contribuent significativement aux performances scolaires. 258 selon Hattie, (Hattie, 2017, cité par Gentaz, É, 2023, ANAE, 187, 624-624)

L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES : UNE RÉFLEXION CRITIQUE

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)



A propos de 'Visible Learning'

Visible Learning signifie un renforcement du rôle des enseignants car ils deviennent des évaluateurs de leur propre enseignement. L'apprentissage et l'enseignement visible se produisent lorsque les enseignants voient l'apprentissage à travers les yeux des élèves et les aident à devenir leurs propres enseignants.

« les relations enseignants-élèves »

« le statut socio-économique des parents »

« formation des enseignants »

« efficacité collective des enseignants »

Ajout pour notre réflexion :
« sévérité du trouble »

JOHN HATTIE
CLASSEMENT-FACTEURS-
REUSSITE-APPRENTISSAGE

John Hattie, 2017, Apprentissage visible pour les enseignants, Presses de l'Université du Québec

L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES : QUELLES INTENTIONS ?

Elliot, A. J., Thrash, T. M., & Murayama, K. (2011). A Longitudinal Analysis of Self-Regulation and Well-Being: Avoidance Personal Goals, Avoidance Coping, Stress Generation, and Subjective Well-Being. *Journal of Personality*, 79(3), 643–674.

- ▶ Deux buts aux actions engagées en classe :

Que recherche-t-on ?

Qu'appelle-t-on « apprendre », « savoirs » ?

But de performance	But de maîtrise
Les buts de performance focalisent sur la démonstration de la compétence.	Les buts de maîtrise sont centrés sur l'apprentissage et le développement des compétences.

L'ACCESSIBILITÉ AUX APPRENTISSAGES : DES RÉPONSES CERTAINES APPUYÉES SUR LES RECHERCHES SCIENTIFIQUES

« environnement capacitant »

¹ **Solveig Fernagu-Oudet** (2012), définit *l'environnement capacitant* comme « un environnement favorable au développement du pouvoir d'agir des individus. »

² **Pierre Falzon** (2013), définit *l'environnement capacitant* comme « un environnement qui permet aux personnes de développer de nouvelles compétences et connaissances, d'élargir leurs possibilités d'action, leur degré de contrôle sur leur tâche et sur la manière dont ils la réalisent, c'est-à-dire leur autonomie. »

L'hétérorégulation L'autorégulation La pédagogie universelle

L'intermétiers

L'accompagnement des personnels dans la mise en œuvre des dispositifs