

## **En quoi l'analyse de situations éducatives est-elle la marque d'un besoin contemporain ? Comment sa pratique en groupe développe-t-elle des compétences individuelles et collectives ?**

Richard Étienne

Les contraintes de l'action individuelle et collective pèsent de plus en plus sur l'institution éducative mais aussi sur tous ses acteurs, tant au niveau de l'école ou de l'établissement que des groupes qui les composent et des personnes qui inscrivent leur projet personnel dans la démarche collective. Depuis plus de vingt ans, l'égalité de traitement dans l'enseignement, l'éducation et l'orientation tend à se substituer au principe déjà ancien d'égalité des chances. Les élèves et les parents questionnent les professionnels de l'enseignement et de l'éducation à partir des valeurs laïques et républicaines référées à leur situation particulière.

Pour leur apporter une réponse personnalisée, le recours à une analyse adaptée à la réalité de l'élève, de son environnement et de la démarche éducative entreprise présente l'avantage de ne pas simplifier ce qui est complexe : quel diagnostic éducatif a été mis en place ? comment le professeur et l'équipe de l'école ou de l'établissement envisagent-ils de traiter la situation une fois qu'elle a été délimitée ? quels critères et dispositif d'évaluation permettront de faire fréquemment le point sur la mise en œuvre du projet et de procéder aux réajustements indispensables ?

Grâce à l'apport des démarches scientifiques auxquelles se réfère le Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives (psychologie, sociologie, sciences des organisations, didactique, pédagogie, etc.), les enseignants et personnels d'éducation développent progressivement des compétences pour analyser les situations auxquelles ils sont confrontés quotidiennement et pour lesquelles ces discussions professionnelles permettent une mutualisation du diagnostic avant la mise en forme du projet d'intervention.

### **Éléments bibliographiques :**

FUMAT, Y., VINCENS, Cl., ÉTIENNE, R. (2003). *Analyser les situations éducatives*. Paris: ESF.  
ÉTIENNE, R. (2005). Professionnalité et professionnalisation, une alternative en formation de formateurs à et par l'analyse de situations ou un faux dilemme? In MILLET, D., SÉGUIER, B. (2005, dir.). *De l'analyse des pratiques professionnelles en formation*. Paris: Seli Arslan, p.189-200.  
PERRENOUD, Ph. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF éditeur.